

Makale türü: Araştırma makalesi		Article type: Research article
Geliş tarihi	20.09.2024	Submitted date
Kabul tarihi	25.05.2025	Accepted date
Elektronik yayın tarihi	30.06.2025	Online publishing date

Atıf Bilgisi / Reference Information

Eyibil, E. & Göçen, G. (2025). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisi. *Journal of History School*, 76, 2014-2053.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEMLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİ¹

Enes EYİBİL² & Gökçen GÖÇEN³

Öz

Yabancı dilde sözcük öğretiminde tercih edilen dijital araçlardan biri Quizlet'tir. Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada karma araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmanın nicel kısmı için yarı deneysel bir araştırma modeli seçilmiştir. Deney ve kontrol grubunu B1 seviyesinde Türkçe öğrenen 40 öğrenen oluşturmaktadır. Araştırma verileri ön test ve son test olarak araştırmacının oluşturduğu sözcük bilgisi testi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programıyla çözümlenmiştir. Araştırmanın nitel çalışma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veriler deney

¹ Bu makalenin etik kurul onayı Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nde, 02.11.2023 tarih, 354 sayı ve toplantı numarası ile alınmıştır. Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazarın danışmanlığında hazırladığı "Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisi" başlıklı yüksek lisans tezine dayanmaktadır. Bu makale, 1-3 Mart 2024 tarihlerinde Balıkesir Üniversitesi tarafından düzenlenen 9. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresi'nde "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisi" başlıklı sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

²Türkçe Öğretmeni, Türkiye Maarif Vakfı (Somali), eneseyibil@gmail.com, Orcid: 0000-0001-9673-330X.

³ Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7552-8406

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının...casper nirvana

grubunu oluşturan 20 öğrenenden araştırmacı tarafından oluşturulan etkinlik değerlendirme formu aracılığıyla ve deney grubunda yer alan 4 öğrenenle odak grup görüşmesi yapılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük öğretiminde Quizlet'in kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede etkili olduğu ve bu etkinin olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Sözcük Öğretimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretimi, Web 2.0 Araçları, Quizlet.

The Effect of Using Quizlet in Teaching Vocabulary to Learners of Turkish as a Foreign Language

Abstract

Quizlet is one of the preferred digital tools for teaching vocabulary in a foreign language. In this study, it is aimed to determine what and how the effect of Quizlet is on teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language. Mixed research model was used in the study. A quasi-experimental research model was chosen for the quantitative part of the study. The experimental and control groups consisted of 40 Turkish learners at B1 level. The research data were collected as pre-test and post-test with a vocabulary knowledge test created by the researcher. The data obtained were analysed with the SPSS programme. Case study design was used in the qualitative part of the study. Data were collected from 20 learners in the experimental group through the activity evaluation form created by the researcher and focus group interviews with 4 learners in the experimental group. The data obtained were analysed by content analysis. As a result of the study, it was determined that the use of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language is effective in improving learners' vocabulary knowledge and this effect is positive.

Keywords: Teaching Turkish as a Foreign Language, Teaching Vocabulary, Teaching Turkish as a Foreign Language, Web 2.0 Tools, Quizlet.

GİRİŞ

Sözcüklerin, dil becerilerinin kullanımında önemli bir yeri vardır. Bireyin anlama ve anlatma olmak üzere temel dil becerilerinin etkin bir şekilde kullanımı, sözcük dağarcığına bağlıdır (Karatay, 2007). Sözcük dağarcığı gelişmiş olan bireyler kendilerini dil becerilerinde daha iyi ifade etmektedir. Yıldırım'a (2023, s. 3) göre "Okuma-anlama ile dinleme/izleme-anlama becerilerinin gelişimi de sözcük dağarcığının gelişmesi ile doğru orantılıdır.". "Dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma, dinlemenin bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi, edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkilidir."

[2015]

(Karatay, 2004, s. 21). Bu bağlamda insanların söylenenleri anlamasında ve duygularını, düşüncelerini anlatmasında sözcük dağarcığının önemli bir yeri vardır (Büyükikiz ve Hasırcı, 2013, s.148). Öğrenenlerin sözcük bilgisinin zenginleştirilmesinde sözcüklerin nasıl öğretildiğine dikkat edilmelidir.

21. yüzyıldan itibaren teknolojinin hayatımıza girmesiyle geleneksel öğretim yöntemlerinden uzaklaşarak öğrenenin daha aktif olduğu yöntemler tercih edilmiştir. Honzum'a (2010) göre geleneksel öğretim yöntemlerinden vazgeçmemizin sebebi teknolojinin eğitimin ayrılmaz bir parçası hâline gelmesinden kaynaklanmaktadır. Elmas ve Geban (2012) araştırmasında Web 2.0 araçlarının kullanımından bahsederken sağlanan eğitimin daha fazla duyu organına hitap ettiğini ifade etmiştir. Öğrenenler, Web 2.0 araçlarıyla eğitim ortamına aktif bir şekilde katılmakta ve bilişsel olarak gelişimlerini sağlamaktadır. Web 2.0 araçları, öğrenilen bilgileri daha kalıcı hâle getirmektedir. Göker ve İnce'ye (2019) göre de bu araçlar öğrenmeyi daha etkili, kaliteli ve sürdürülebilir bir duruma getirmektedir. Sağlık ve Yıldız (2021, s. 420) günümüzde yer alan Web 2.0 araçlarından bahsederken geleneksel araçlara oranla daha çeşitli ve daha geniş bir bilgi dizisi imkânı sunduğuna dikkat çekmektedir. Karagöz (2019, s. 20) çoklu ortam araçlarının öğretimi kolaylaştırdığını ve bireyselleştirdiğini aktarmaktadır. Bu bağlamda sözcük öğretiminde de teknolojiden ve dijital web araçlarından yararlanmak bir ihtiyaçtan çok bir zorunluluk hâline gelmiştir.

Alanyazında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların yapıldığı görülmektedir (Akçelik, 2020; Arslan ve Coşkun, 2016; Arslan ve Gürdal, 2012; Aytan ve Başal, 2016; Başutku, 2018; Biçer ve Polatcan, 2015; Ceylan, 2023; Demirekin, 2017; Göçer ve Karadağ, 2020; Gülcü, 2015; Gün ve Bilgen, 2022; Gürdal ve Arslan, 2011; Ilgar, 2013; Işık, 2020; İhtiyaryer, 2018; Kanal, 2020; Kara, 2010; Karagöz, 2019; Kara Özkan, 2019; Maden, Altunbay, Dinçel, 2016; Sayır, 2020; Seçen, 2023; Tanın Korkmaz, 2005; Tarhan, 2020; Tıraşoğlu, 2019; Uğur ve Azizoğlu, 2016; Ünal, 2019; Yıldırım, 2023; Yılmaz Turan, 2022; Yusufoglu, 2017). Yapılan çalışmalarda Kahoot!, Wordwall, Baamboozle, ClassDojo, Educandy, Interland, JeopardyLabs, LearningApps, Puzzlemaker, Second life, Socrative, Storybird gibi araçların etkisinin araştırıldığı görülmektedir. Bu araştırmalarda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin incelenmediği anlaşılmıştır.

Yabancı dil öğrenenlere sözcük öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçlarından biri Quizlet'tir. Quizlet, İnal ve Arslanbaş'ın (2021, s. 243) belirttiği gibi yabancı dil öğrenenlerin sözcük hazinelerini zenginleştirmektedir. Sarıgül'e (2021) göre

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

Quizlet, öğrenenlerin sözcük bilgilerini pratik etmelerine ve sözcükleri daha fazla tekrarlayarak öğrenmelerine imkân tanıyan bir uygulamadır. Bu anlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisine yönelik araştırmalar yapılmalıdır.

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil öğretiminde Quizlet ile ilgili çalışmaların var olduğu görülmektedir (Arslan, 2020; Atalan, 2022; Çaparlar, 2021; Çeçen, 2020; Çinar, 2019; Çinar ve Arı, 2019; İnci, 2020; Körlü, 2017; Kurtoğlu, 2021; Okkan ve Aydın, 2020; Ersoy Özer ve Koçoğlu, 2017; Toy, 2019). Yapılan çalışmaların genellikle yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımıyla ilişkili olduğu yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisinin araştırılmadığı fark edilmektedir.

Yapılan araştırmaların sonuçları yabancı dil öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının olumlu etkileri olduğunu ortaya koymaktadır. Çinar ve Arı'nın (2019) yaptıkları araştırmada Quizlet kullanan öğrenenlerin öğrenirken eğlendiği, motivasyonlarının arttığı ve sözcük öğrenimlerinin kolaylaştığı sonucuna ulaşmıştır Okkan ve Aydın (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada sözcük öğrenirken Quizlet kullanan öğrenenlerin içsel motivasyonlarının sabit kaldığı ancak dışsal motivasyonlarının anlamlı bir şekilde değişim gösterdiği tespit edilmiştir. Ersoy Özer ve Koçoğlu (2017) araştırmalarında Quizlet'in sözcük kartları ve sözcük defteri özelliğini kullanarak yabancı dil olarak sözcük öğrenenlerin sözcük bilgisinde Quizlet'in etkili olduğunu bulgulamışlardır. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkilerinin araştırılması önemli bir ihtiyaçtır.

Alanyazında yapılan çalışmalar incelendiğinde genellikle deneysel çalışmaların yapıldığı ve bu kapsamda Quizlet'in sözcük öğretimindeki etkisinin ne olduğunun araştırıldığı ancak bu etkinin nasıl olduğu üzerinde durulmadığı fark edilmektedir. Bu anlamda konuyla ilgili nitel ve karma araştırmaların yapılması gerekliliği de fark edilmektedir.

Söz konusu önem ve ihtiyaçların temelinde bu çalışmada "Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nedir ve nasıldır?" problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan araştırmanın alt amaçları şunlardır:

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nedir?

2. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nasıldır?

3. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımı hakkında öğrenen görüşleri nelerdir?

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisinin geliştirilmesinde faydalı olacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Tezin bu kısmında araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve elde edilen verilerin analiziyle ilgili bilgiler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada B1 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin ne olduğu ve nasıl olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma kapsamında karma araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Karma araştırma modeli, araştırmacının bir çalışma veya birbirini izleyen çalışmalar içerisinde nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmesi olarak (Creswell, 2008) tanımlanır. Tuğan'a (2022, s. 114) göre bu yöntem "Hem felsefi varsayımları olan bir araştırma deseni hem de bir araştırma yöntemidir.". Bu yöntemde "Araştırmacı farklı strateji, yöntem ve yaklaşımları kullanarak çoklu veriler toplamalıdır." (Johnson ve Turner, 2003). Creswell'in (2008) de belirttiği gibi çoklu verilerin birlikte kullanılması araştırma problemlerinin daha iyi anlaşılmasını sağlamaktadır.

Karma araştırma deseninin çeşitleri bulunmaktadır (Creswell, 2008): Sıralı açıklayıcı, sıralı açıklayıcı, sıralı dönüşen, eşzamanlı çeşitleme, eşzamanlı iç içe ve eşzamanlı dönüşen. Gerçekleştirilen bu çalışmada eşzamanlı iç içe geçmiş desen tercih edilmiştir. Eşzamanlı iç içe geçmiş desen içerisinde nitel ve nicel veriler aynı zamanda toplanır ve analiz edilir. Gerçekleştirilen bu çalışmalarda nicel ya da nitel verilerden birine odaklanılır.

Çalışmanın, nicel araştırma kısmında yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının sözcük öğrenimine etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel bir çalışma ile ölçülmüştür. Yarı deneysel desenler, tüm değişkenlerin kontrol altına alınmasının olası olmadığı özellikle eğitim

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının...casper nirvana

alanındaki araştırmalarda, uygulama geçerliği oldukça yüksek bir modeldir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007).

Yapılan çalışmada 7 hafta boyunca B1 seviyesinde öğrenim gören deney grubundaki sözcük öğretimi etkinlikleri Quizlet kullanılarak yapılırken aynı seviyedeki kontrol grubunda herhangi bir Web 2.0 aracı kullanılmamış; sadece ders kitabı kullanılarak geleneksel sözcük öğretimi yapılmıştır. Uygulama öncesinde ve sonrasında benzer nitelikteki deney ve kontrol gruplarına sözcük bilgisini ölçmeye yönelik ön test ve son test yapılmıştır.

Çalışmanın nitel araştırma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, eğitim araştırmalarında yaygın olarak kullanılan bir modeldir. Araştırmalarda yer alan verilerin yönünü ayrıntılı olarak inceleyen, olay, olgu ya da durum hakkında ayrıntılı bilgi sağlayan bir desendir. Marriam'a (2013) göre bu desen sınırlı bir sistemin, detaylara inerek ayrıntılı bir şekilde incelenmesi ve betimlenmesi durumudur. Subaşı ve Okumuş'a (2017, s. 420) göre bu desen "Tek bir durum ya da olayın derinlemesine boylamsal olarak incelendiği, verilerin sistematik bir şekilde toplandığı ve gerçek ortamda neler olduğuna bakıldığı bir yöntemdir.". Baysal ve Hocaoglu'na (2019, s. 135) göre ise "Bir ya da birden fazla olayın, durumun, bireyin ya da bireylerin, sosyal grubun, bir sistemin ya da birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği bir çalışma türüdür.". Bu kapsamda yapılan çalışmalarda "nasıl" ve "neden" sorularına yanıt aranmaktadır. Bu araştırmada da Quizlet kullanımının sözcük öğretimindeki etkisinin öğrenen görüşlerine göre nasıl olduğu araştırılmıştır. Bu araştırmaya yönelik veriler uygulama süreci boyunca, Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinden hemen sonra toplanmıştır.

Araştırmanın Evreni / Örneklemi

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini incelemek için yapılan bu çalışmanın evrenini, İstanbul bir vakıf üniversitesinde 2022-2023 yılları arası yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise aynı üniversitede B1 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen 40 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada yer alan öğrenenlerden 20'si deney grubunda, 20'si ise kontrol grubunda yer almaktadır.

Araştırmaya katılan öğrenenlerden deney grubunda yer alan kadınlar "K" ve erkekler "E" şeklinde kodlanmıştır ve K1, K2, E1, E2 şeklinde numaralandırılmıştır. Çalışmaya katılan kontrol grubundaki öğrenenler için de aynı kodlama kullanılmış ancak kodun önüne kontrol grubunu ifade eden "K-" ifadesi eklenmiştir. Öğrenenler K-K1, K-K2 ve K-E1, K-E2 şeklinde ifade edilmiştir.

Deney grubunda yer alan öğrenenlerin cinsiyet, milliyet ve yaş dağılımları Tablo 1’de verilmiştir:

Tablo 1.

Deney grubunda yer alan öğrenenlerin demografik bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Milliyet	Yaş
K1	Kadın	Çeçen	39
K2	Kadın	Çeçen	33
K3	Kadın	Arap	32
K4	Kadın	Rus	19
K5	Kadın	Özbek	27
K6	Kadın	Rus	18
K7	Kadın	Çeçen	36
K8	Kadın	Çeçen	26
K9	Kadın	Rus	38
K10	Kadın	Kazak	40
K11	Kadın	Arap	18
K12	Kadın	Çeçen	28
K13	Kadın	Kazak	23
K14	Kadın	Çeçen	28
E1	Erkek	Çeçen	17
E2	Erkek	Çeçen	17
E3	Erkek	Arap	28
E4	Erkek	Arap	49
E5	Erkek	Çeçen	17
E6	Erkek	Arap	33

Tablo 1’e göre deney grubunda yer alan 20 öğrenenin 14’ü kadın, 6’sı erkektir. Öğrenenlerden 9’u Çeçen, 5’i Arap, 3’ü Rus, 2’si Kazak ve 1’i Özbek’tir. Çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralıkları 17 ile 49 arasında değişkenlik göstermektedir.

Tablo 2’de kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin cinsiyet, milliyet ve yaş dağılımları verilmiştir. Tablo 2’ye göre kontrol grubunda yer alan 20 öğrenenin 11’i kadın, 9’u erkektir. Öğrenenlerden 16’sı Arap, 3’ü Çeçen ve 1’i İngiliz’dir. Çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralıkları 17 ile 47 arasında değişkenlik göstermektedir.

Araştırmanın nitel kısımda yer alan durum çalışması için deney grubunda yer alan 20 öğrenen çalışma grubu olarak seçilmiştir. Deney grubunu oluşturan 20 öğrenenden 4’ü ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Kişisel bilgi formundan elde edilen verilere göre deney grubunda yer alan öğrenenler dil öğrenimi sırasında teknolojiyi farklı şekillerde kullanmaktadır. Öğrenenler

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

özellikle çeviri programları ve dil uygulamalarını tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan öğrenenlerden bir bölümü ise dil öğrenimi sırasında teknoloji kullanmadığını belirtmiştir. Deney grubunda yer alan öğrenenlerin tamamı Quizlet'i daha önce hiç kullanmamıştır.

Tablo 2.

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin demografik bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Milliyet	Yaş
K-E1	Erkek	Arap	18
K-K1	Kadın	Arap	26
K-K2	Kadın	Arap	30
K-E2	Erkek	Arap	22
K-E3	Erkek	Arap	17
K-E4	Erkek	Çeçen	18
K-E5	Erkek	Arap	27
K-K3	Kadın	Arap	22
K-K4	Kadın	Çeçen	32
K-E6	Erkek	Çeçen	23
K-K5	Kadın	Arap	37
K-K6	Kadın	Arap	45
K-K7	Kadın	Arap	34
K-K8	Kadın	Arap	28
K-K9	Kadın	Arap	28
K-K10	Kadın	Arap	26
K-E7	Erkek	İngiliz	41
K-E8	Erkek	Arap	44
K-K11	Kadın	Arap	30
K-E9	Erkek	Arap	47

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin hepsi teknolojiyi dil öğrenimi için kullanmayı tercih etmektedir. Kontrol grubunu oluşturan öğrenenlerden büyük bir bölümü sözcük öğretimi sürecinde çeviri gibi programların faydalı olduğunu belirtirken dil öğrenmek için farklı uygulamalar kullandığını söylemiştir. Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin tamamı Quizlet'i daha önce hiç kullanmamıştır.

Verilerin Toplanması

Çalışmanın ilk aşamasında öğrenenlerin demografik bilgileri "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Daha sonra nicel araştırma kapsamında öğrenenlere ön test olarak "B1 Seviyesi Sözcük Bilgisi Testi" uygulanmıştır. Sözcük bilgisi testi, deney ve kontrol grubuna araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Yapılan ön test 2 ders saati sürmüştür. Araştırmanın ikinci aşamasında 7 hafta süren uygulama süreci gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimi sürecinde deney grubunda Quizlet

programı kullanılırken kontrol grubunda ders kitabı kullanılmıştır. Gruplarda yapılan uygulamalar yüz yüze olmak üzere araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte önceden uzman görüşleri alınarak belirlenmiş 90 sözcük üzerinde çalışılmıştır. Araştırmanın üçüncü aşaması olarak deney grubundaki öğrenenlerden her hafta Quizlet kullanılarak yapılan sözcük öğretimi etkinliklerini değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrenen görüşleri değerlendirme formu aracılığıyla her hafta sözcük öğretimi etkinliklerinden sonra araştırmacı tarafından öğrenenlerden toplanmıştır. Araştırmanın dördüncü aşamasında deney grubundan seçilen 4 öğrenenle araştırmacı tarafından odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Her bir öğrenenle yapılan görüşmeler yaklaşık 15 dakika sürmüştür. Araştırmanın beşinci ve son aşamasında öğrenenlerin sözcük bilgisini ölçmeye yönelik araştırmacı tarafından deney ve kontrol gruplarına 2 ders saatinde son test uygulanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini araştırmak için gerçekleştirilen çalışmada 4 veri toplama aracı kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırma kapsamında katılımcıların demografik bilgilerine erişebilmek “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan formda seçenekli olarak hazırlanan cinsiyet, ülke ve yaş gibi soruların yanında öğrenenlerin sözcük öğrenme deneyimlerine yönelik “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden yararlanıyor musunuz?”, “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz?”, “Sözcük öğrenirken hangi dijital teknolojilerden yararlanıyorsunuz?” şeklinde 3 soru bulunmaktadır. Bu sorulardan 2’si açık uçlu, 1’i ise seçenekli soru tipinden oluşmaktadır.

B1 Seviyesi Öğrenenleri İçin Sözcük Bilgisi Ön ve Son Testi

Öğrenenlerin sözcük bilgisini ölçmeye yönelik olarak araştırmacı tarafından hazırlanan test 90 sözcükten oluşmaktadır. Bu sözcükler şunlardır: abone, deneyim, depozito, pazarlık, bedel, fatura, kiralık, ödeme, tüketim, vergi, benzemek, borç, bozulmak, emlakçı, durum, asgari, beklenti, cazip, dolgun, esnek, firma, fırsat, girişimci, grev, hizmet, ikramiye, mesai, sorumlu, azim, bahsetmek, belirti, bağımlı, bilinç, bulaşıcı, bulaşmak, kaygı, çürük, salgın, virüs, yaşam, yayılmak, alternatif tıp, araştırma, felç, iltihap, akıcı, avantaj, desteklemek, disiplin, gurur, hafıza, kavram, nitelik, ölçüt, uyumlu, zihin, ana dil, akran, burs almak, araştırmak, ebeveyn, eğitmen, empati, iade etmek, pişmanlık, pişman olmak, sabır, umutsuz, ürün, yorum, araştırma yapmak, akademi, şikayet

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının...casper nirvana

etmek, yardımcı olmak, makale, barış, beden dili, etkinlik, festival, göçebe, hayat tarzı, kendine güvenmek, masumiyet, reklamcılık, rengarenk, sağlamak, sosyal sınıf, sürdürmek, yayla, göç etmek.

Testteki sözcüklerin cevap maddeleri olarak Ateş ve Sis'in (2016), Wesche ve Paribakht'tan (1996) uyarlamış oldukları "Sözcük Bilgisi Ölçeği"ndeki maddelere yer verilmiştir. Madde puanlamaları 1 puandan başlamaktadır. Uyarlanan kelime bilgisi ölçeğine göre öğrenenlerin bilmedikleri her sözcük için işaretleyecekleri "A" seçeneğinin puan karşılığı 1'dir. Sözcüğü görmüş ancak anlamını bilmediğini belirten öğrenenlerin işaretleyecekleri şıkka göre alacakları puan karşılığı ise 2'dir. Öğrenen sözcüğün eş anlamlısını veya kendi dilinde çevirisini doğru bir şekilde yazmışsa alacağı puan karşılığı 3'tür. Öğrenen, anlam bilimsel olarak sözcüğü cümle içerisinde doğru kullanmışsa 4, hem anlam bilimsel hem de dil bilimsel olarak cümle içinde doğru kullanmışsa puan karşılığı 5'tir. Kelime bilgisi ölçeğinde öğrenenin her soru için alabileceği maksimum puan 5 olarak belirlenmiştir. Uygulanan teste göre alınabilecek en düşük puan 90, en yüksek puan ise 450'dir.

Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik öğrencilerin görüşlerini almak için araştırmacı tarafından hazırlanan "Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Formda açık uçlu soru tipinde toplam 3 soru yer almaktadır. İlgili formda yer alan sorular şu şekildedir:

1. Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?
2. Sözcükleri öğrenme konusunda yapılan etkinliğin özellikleri nedir?
3. Yapılan etkinlikte kullanılan Quizlet'le ilgili görüşleriniz nedir?

Odak Grup Görüşmesi

Araştırma kapsamında gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinde Quizlet'in öğrenenlere nasıl bir etkisi olduğunu ortaya koymak için odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Odak grup görüşmesi bir diğer adıyla "focus group" olarak isimlendirilir. "Odak grup görüşmeleri, önceden belirlenmiş yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilen, bu yöntemin mantığına uygun olarak görüşülen kişilerin öznelliklerini ön planda tutan, katılımcıların söylemine ve bu söylemin toplumsal bağlamına dikkat edilmesi gereken nitel bir veri toplama tekniği olarak tanımlanabilir." (Çokluk, Yılmaz ve Oğuz, 2011, s. 97). Bu gruplar genel olarak bazı ortak özelliklere sahiptir. "4-12 katılımcıyla ve bir moderatörle gerçekleştirilen, katılımcıların

[2023]

gerçek düşüncelerini saklama gereği duymayacağı çok sesli bir ortam yaratılarak veri toplamayı amaçlayan bir tekniktir.” (Gülcan, 2021, s. 97). Odak grup görüşmesi özellikle nitel araştırma yöntemleri arasında en çok veri toplayan araçlardan biri olarak kabul edilmektedir (Şahin ve arkadaşları, 2009). Gülcan’a (2021) göre bu yöntem verilerin hızlı bir şekilde toplanması, elde edilen verilerin güvenilir ve sağlıklı olması gibi özellikleriyle ön plana çıkmaktadır.

Çalışmada odak grup görüşmesinde kullanılan sorular araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Oluşturulan sorular açık uçludur. Öğrenenlerle araştırmacı tarafından yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmede yer alan sorular şu şekildedir:

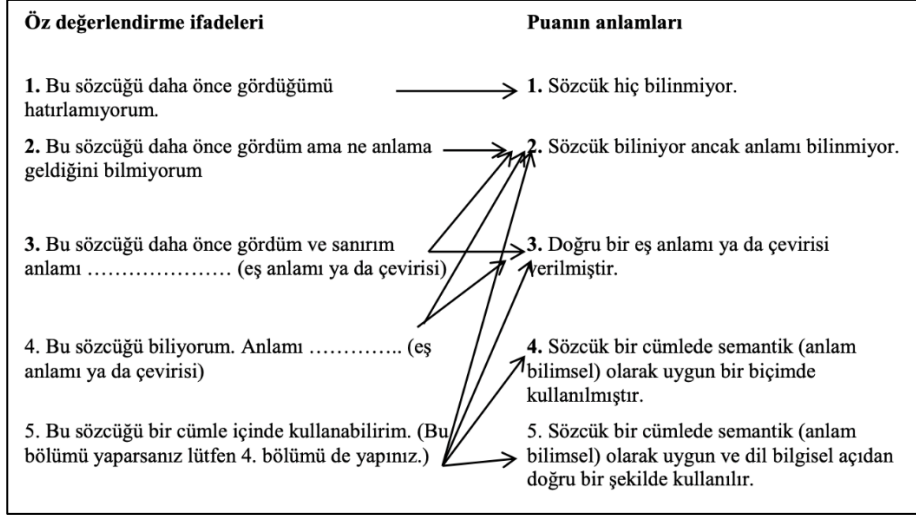
- Quizlet uygulamasının etkili olan yönleri nelerdir?
- Quizlet uygulamasını başka öğrenenlere tavsiye eder misiniz?
- Quizlet yeni sözcük öğrenme mi, cümle kurabilmene mi, ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilmene mi katkı sağladı?
- Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu?
- Her hafta yaptığımız etkinlikler hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Quizlet uygulaması içerisinde yer alan farklı modları (kartlar, öğren, test, eşleştirme vb.) kullandınız mı?

Verilerin Analizi

Nicel Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında nicel verilerin analizi aşamasında öncelikle öğrenenlerinin ön ve son test puanları hesaplanmıştır. Testin puanlaması Wesche ve Paribakht tarafından hazırlanan ve Ateş ve Sis tarafından Türkçeye uyarlanan “Sözcük Bilgisi Ölçeği”ne (Wesche ve Paribakht, 1996’dan aktaran Ateş ve Sis, 2016, s. 100-101) göre gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenenlerin sözcük bilgisi puanları aşağıda yer alan görsele göre analiz edilmiştir:

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının...casper nirvana



Görsel 1. Puanlama Analizi

Görsel 1'e göre öğrenenlerin sözcük bilgisi ön ve son testinden aldıkları puanlar hesaplanmış ve elde edilen veriler SPSS programına aktarılmıştır.

Deney grubunda yer alan öğrenenlerin elde ettiği puanlar normallik sınavına dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan örneklem grubu 50'den daha az olduğu için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Kolmogrov-smirnov testi örneklem grubunun 50 ve daha fazla olduğu gruplarda kullanıldığı için ilgili testten elde edilen sonuçlar dikkate alınmamıştır. Deney grubunun normallik sınavına dair elde edilen veriler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.

Deney grubunun sözcük testi fark serisi puanının normallik sınavı sonuçları

Toplam Puan	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,103	20	0.20*	0,966	20	0,678

Tablo 3'e göre B1 seviyesi deney grubunun sözcük bilgisi testi puanlarının normal dağılım olup olmadığına dair yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre fark serisi puanlarının normal dağılımlı olduğu gözlenmiştir (SW (20) = 0,966; p > 0,05).

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin elde ettiği puanlar normallik sınamasına dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan örneklem grubu 50'den daha az olduğu için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Kolmogrov-smirnov testi örneklem grubunun 50 ve daha fazla olduğu gruplarda kullanıldığı için ilgili testten elde edilen sonuçlar dikkate alınmamıştır. Kontrol grubunun normallik sınamasına dair elde edilen veriler Tablo 4'te verilmiştir:

Tablo 4.

Kontrol grubunun sözcük testi fark serisi puanının normallik sınaması sonuçları

Toplam Puan	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,174	20	0.116	0,881	20	0,018

Tablo 4'e göre B1 seviyesi kontrol grubunun sözcük bilgisi testi puanlarının normal dağılım olup olmadığına dair yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre fark serisi puanlarının normal dağılımlı olmadığı gözlenmiştir (SW (20) = 0,881; $p < 0,05$).

Araştırmadan elde edilen verilerin normallik test sonuçları dikkate alınarak grup içi ve gruplar arası puan karşılaştırmalarında Bağımlı Örneklem t-Testi, Wilcoxon Testi ve Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Sonuçlar tablolar hâlinde bulgular bölümünde paylaşılmıştır.

Nitel Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik değerlendirme formundan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğrenenlerin görüşlerine göre elde edilen verilerden temalar ve alt temalar oluşturulmuştur. Tema ve alt temalar tablolaştırılarak bulgular bölümünde sunulmuştur.

Araştırmada Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik odak grup görüşmesinden elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi olmak üzere iki şekilde analiz edilmiştir. Betimsel analizde öğrenen görüşleri doğrudan bulgular bölümünde sunulmuştur. İçerik analizde ise elde edilen öğrenen görüşlerinden temalar oluşturulmuştur. Veriler tablolar hâlinde bulgular kısmında paylaşılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Yapılan araştırma kapsamında B1 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisine Quizlet'in etkisini tespit etmek amacıyla ön test ve son test olarak kullanılacak olan sözcük bilgisini ölçmeye yönelik bir test oluşturulmuştur. Bu testte yer alacak sözcüklerin belirlenmesinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Testin hazırlanma sürecinde öncelikle 5 uzmandan, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenenlerin B1 seviyesinde kullandıkları ders kitabında yer alan ünitelerde B1 seviyesi için önemli görülen sözcükleri belirlemesi istenmiştir. Araştırmacı, uzmanlar tarafından belirlenen sözcüklerin sıklığını alarak toplamda en sık ifade edilen 90 sözcük tespit etmiştir. Bu sözcükler sözcük bilgisini değerlendirme testinde yer almıştır.

Yapılan araştırma kapsamında sözcük bilgisi testi için seçilen sözcükler deney grubu öğrenenleri için Quizlet programına aktarılmıştır. Quizlet'in özelliği olarak ilgili sözcükler tanımlarıyla birlikte aktarılmıştır. Sözcüklerin tanımlarının belirlenmesi sürecinde Türk Dil Kurumu Güncel Türkçe Sözlük'ten yararlanılmıştır. Öncelikle ilgili sözcüklerin sözlükteki tanımları belirlenmiştir. Ardından ilgili tanımlar araştırmacı tarafından B1 dil seviyesine uygun hâle getirilmiştir. Sözcükler ve B1 dil seviyesine uygun tanımlamaları 5 uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda tanımlamaların son hâli verilmiştir.

Yapılan araştırma kapsamında Quizlet'in sözcük öğretimine etkisinin nasıl olduğunu tespit etmek ve Quizlet programıyla ilgili öğrenenlerin düşüncelerini almak amacıyla öğrenen görüşlerine başvurulmuştur. Öğrenen görüşleri araştırmacı tarafından yapılan içerik analizinden sonra tema ve alt temalara ayrılmıştır. İlgili tema ve alt temalar 3 uzman görüşüne sunulmuş olup yapılan analizleri değerlendirmeleri istenmiştir. Uzman görüşleriyle fikir birliği sağlandıktan sonra ilgili tema ve alt temalara son hâli verilmiştir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Gerçekleştirilen çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği” yönergesinde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlıklı 2. bölümünde belirtilen eylemlerden de hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurulu Onayı

Kurul adı: Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Karar Tarihi: 02/11/2023, Belge sayı numarası: 354.

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma sorularından hareketle elde edilen nicel ve nitel araştırma verilerinin sunumuna yer verilmiştir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisinin Ne Olduğuna İlişkin Bulgular ve Yorum

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmada deney grubunun sözcük testi ön test ve son test puanlarına yönelik karşılaştırma Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Deney grubu sözcük testi toplam puanlarının bağımlı örnek t-testi ile karşılaştırılması

Değişken	n	Ortalama	Standart Sapma	t	Sd	p
Ön Test	20	173,45	40,710	-	19	0,000
Son Test	20	335,60	79,367	11,058		

Tablo 5’e göre deney grubunda sözcük öğretiminde kullanılan Quizlet uygulamasının etkisini sınamak için Bağımlı Örnek t-Testi yapılmıştır. Testin sonucuna göre sözcük öğretiminde Quizlet uygulaması kullanılmaya başlanmadan önce öğrenenlerin sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 173,45$) ile sözcük öğretiminde Quizlet uygulaması kullanılmaya başlandıktan sonra sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 335,60$) arasında istatistiksel olarak bir artış görülmüştür. Bu artışın anlamlı olup olmadığı incelendiğinde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ($t(19) = -11,058$; $p < 0,001$). Bu sonuca göre sözcük öğretiminde kullanılan Quizlet uygulamasının, öğrenenlerin hedeflenen sözcük sayısını arttırmada etkisinin olduğu görülmüştür. Bu bağlamda sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının faydalı olduğu söylenebilir.

Sözcük bilgisi testine göre kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin puanlarının normal dağılımı olmadığı gözlemlendiği için grubun ön test son test puan karşılaştırması Wilcoxon Testi ile yapılmıştır. Wilcoxon Testi, öğrenen gruplarının normal dağılımlı olmadığı durumlarda anlamlı bir farkın olup olmadığını sınamak için gerçekleştirilmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmada kontrol grubunun sözcük testi ön test ve son test puanlarına yönelik karşılaştırma Tablo 6’da verilmiştir:

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının...casper nirvana

Tablo 6.

Kontrol grubu sözcük testi toplam puanlarının wilcoxon testi ile karşılaştırılması

Değişken	Sıralar	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	Z	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Ön Test – Son Test Puanı	Negatif Sıralar Pozitif Sıralar Eşit	0 20 0	0 10,50 0	0 210 0	3,920	0,000

Tablo 6'ya göre kontrol grubunda geleneksel yöntemlerle gerçekleştirilen sözcük öğretiminin etkisini sınamak için Wilcoxon Testi yapılmıştır. Yapılan Wilcoxon Testi sonucuna göre, geleneksel öğretim yöntemi kullanılmaya başlamadan önce öğrenenlerin sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 175,70$) ile geleneksel öğretim yöntemi kullanıldıktan sonra sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 255,90$) arasında istatistiksel olarak bir artış görülmüştür. Bu artışın anlamlı olup olmadığı incelendiğinde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ($Z = -3,920; p < 0,05$). Bu sonuca göre söz konusu geleneksel eğitimin öğrenenlerin sözcük bilgisini arttırmada faydalı olduğu söylenebilir. Bunun sebebi olarak öğrenenlerin bilmedikleri hedef yeni sözcükleri, öğretim sürecinin sonucunda öğrenmiş olmaları görülmektedir.

Deney ve kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Bu test, benzer özellikler taşıyan iki bağımsız grup arasında ortalama farkına bakmak ve gruplar arasında fark ya da eşitliği belirlemek için kullanılmaktadır. Deney ve kontrol grubu açısından sözcük testi puanlarının karşılaştırılması Tablo 7'de gösterilmiştir:

Tablo 7.

Deney ve kontrol grupları açısından sözcük testi toplam puanlarının Mann Whitney U Testi ile karşılaştırılması

Toplam Puan	Kategoriler	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
Sözcük Testi Puanları	Kontrol Grubu Deney Grubu	20 20	14,63 26,38	292,50 527,50	82,50	-3,179	0,00

Tablo 7'de araştırma kapsamında kullanılan yöntemlerin gruplar arasında bir fark oluşturup oluşturmadığı incelenmiştir. Bu kapsamda deney grubunda Quizlet

uygulamasından yararlanılarak sözcük öğretimi gerçekleştirilirken kontrol grubunda ise geleneksel sözcük öğretim yöntemi kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları arasında başarı puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonucuna göre geleneksel sözcük öğretim yöntemi kullanılan kontrol grubunun öğretim sonundaki başarı puanları ile (Me = 292,50) Quizlet uygulamasını kullanan deney grubundaki öğrenenlerin öğretim sonundaki başarı puanları arasında (Me = 527,50) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir (U = 82,500; p < 0,001). Buna göre yapılan araştırma sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede anlamlı bir fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisinin Nasıl Olduğuna İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik değerlendirme formu aracılığıyla deney grubundaki öğrenenlerin görüşlerine başvurulmuştur.

Bu bağlamda öğrenenlere ilk olarak “Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Buna göre sözcük öğrenmede Quizlet’in etkisine yönelik elde edilen öğrenen görüşlerinden 2 tema elde edilmiştir. Elde edilen temalar Tablo 8’de gösterilmektedir:

Tablo 8.

Sözcük öğrenmede Quizlet’in etkisine yönelik oluşturulan temalar

<u>Tema</u>	<u>f</u>
Olumlu	118
Olumsuz	2
Toplam	120

Tablo 8’e göre öğrenen görüşlerinden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere toplam 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler en çok olumlu temaya yönelik görüş ifade etmişlerdir.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen “Olumlu” temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 9’da gösterilmektedir:

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

Tablo 9.

Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik ulaşılan “olumlu” temasına ait alt temalar

Tema	f
Olumlu	118
Alt Tema	f
Kelimeleri daha hızlı öğretmesi	27
Kelime öğrenmenin kolay olması	21
Kelime öğrenmeye yardımcı olması	15
Pratik bir uygulama olması	10
Eğlenceli olması	8
Kelime öğrenmede faydalı olması	7
Kelimeleri ezberlemeye yardımcı olması	5
Uygulamanın keyifli olması	4
Tekrar etmeye yardımcı olması	4
Kelimelerin kolay akılda kalması	4
Öğrenmeye yardımcı olması	2
Kelimeleri hızlı hatırlatması	2
Kelime öğrenmede cümle kurmaya yardımcı olması	2
Sözcükleri kolay öğretmesi	1
Rekabet ortamında oynanması	1
Rahat uygulama olması	1
Kelimeleri daha hızlı öğrenmesi	1
Kelime öğrenirken farklı seçenekler sunması	1
Daha fazla kelime ezberletmesi	1
Daha çok pratik yapması	1

Tablo 9'a göre Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik öğrenenlerin bildirdiği toplam görüş sayısı 118'dir. Bu görüşlerden hareketle 20 farklı alt tema oluşturulmuştur. Oluşturulan alt temalar incelendiğinde en sık ifade edilen alt temalar “kelimeleri daha hızlı öğretmesi”, “kelime öğrenmenin kolay olması”, “kelimeyi öğrenmeye yardımcı olması” ve “pratik bir uygulama olması” alt temalarıdır.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen “Olumsuz” temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 10'da gösterilmektedir:

Tablo 10.

Quizlet'in Sözcük Öğrenimine Etkisine Yönelik Ulaşılan "Olumsuz" Temasına Ait Alt Temalar

Tema	<i>f</i>
Olumsuz	2
Alt Tema	<i>f</i>
Açıklamaların anlaşılması	1
Oyunun hızlı olması	1

Tablo 10'a göre öğrenenlerin Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik bildirdiği toplam görüş sayısı 2'dir. Öğrenenlerin görüşlerinden hareketle "açıklamaların anlaşılması" ve "oyunun hızlı olması" olmak üzere 2 alt tema oluşturulmuştur.

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru "Sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğin özellikleri nelerdir?" sorusudur. Buna göre sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğin özelliklerine yönelik elde edilen öğrenen görüşlerinden 2 tema elde edilmiştir. Elde edilen temalar Tablo 11'de gösterilmektedir:

Tablo 11.

Sözcük öğrenme etkinliklerinin özelliklerine yönelik oluşturulan temalar

Tema	<i>f</i>
Olumlu	112
Olumsuz	8
Toplam	120

Tablo 11'e göre öğrenen görüşlerinden "Olumlu" ve "Olumsuz" olmak üzere toplam 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler en çok olumlu temaya yönelik görüş ifade etmişlerdir.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen "Olumlu" temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 12'de gösterilmektedir:

Tablo 12.

Sözcük öğrenme etkinliklerinin özelliklerine yönelik oluşturulan "olumlu" temasına ait alt temalar

Tema	<i>f</i>
Olumlu	112
Alt Tema	<i>f</i>
Etkinliğin pratik olması	22

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

Kelimeleri hızlı öğretmesi	21
Etkinliğin eğlenceli olması	16
Kelimeleri daha kolay hatırlatması	11
Etkinliğin hızlı olması	8
Sınıfta beraber oynanabilmesi	7
Kelimeleri kolay öğretmesi	5
Etkinliğin faydalı olması	3
Etkinliğin kelimeleri hızlı öğretmesi	3
Etkinliğin kolay olması	3
Kelimeleri tekrar etmelerine yardımcı olması	3
Daha fazla kelime öğretmesi	2
Kelime öğrenmeye yardımcı olması	2
Etkinliğin yardımcı olması	1
Kelimeleri cümle içinde kullandırması	1
Telefonda kullanılabilmesi	1
Teşvik edici olması	1
Uygulamanın eğlenceli olması	1
Yeni kelimeler öğretmesi	1

Tablo 12'ye göre öğrenenlerin Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğrenme etkinliklerinin özelliklerine yönelik ifade ettikleri görüş sayısı 112'dir. Bu görüşlerden toplam 19 alt tema oluşturulmuştur. Oluşturulan alt temalar incelendiğinde en sık ifade edilen alt temalar “etkinliğin pratik olması”, “kelimeleri hızlı öğretmesi”, “etkinliğin eğlenceli olması” ve “kelimeleri daha kolay hatırlatması” alt temalarıdır.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen “Olumsuz” temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 13'te gösterilmektedir:

Tablo 13.

Sözcük öğrenme etkinliklerinin özelliklerine yönelik oluşturulan “olumsuz” temasına ait alt temalar

Tema	f
Olumsuz	8
Alt Tema	f
Uygulamanın hızlı olması	3
Etkinliğin hızlı olması	1
Etkinliğin kolay olması	1
Etkinliğin pratik olması	1
Kelimeleri hızlı öğretmesi	1
Sınıfta beraber oynanabilmesi	1

Tablo 13'e göre öğrenenlerin Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğrenme etkinliklerinin özelliklerine yönelik ifade ettikleri görüş sayısı 8'dir. Bu

görüşlerden toplam 6 alt tema oluşturulmuştur. Oluşturulan alt temalar incelendiğinde en sık ifade edilen alt temalar “uygulamanın hızlı olması”, “etkinliğin kolay olması” ve “kelimeleri hızlı öğretmesi” alt temalarıdır.

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinin nasıl olduğuna yönelik öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru “Yapılan etkinlikte kullanılan Quizlet’le ilgili görüşleriniz nelerdir?” sorusudur. Buna göre sözcük öğretiminde kullanılan öğretim teknolojisine yönelik elde edilen öğrenen görüşlerinden 2 tema elde edilmiştir. Elde edilen temalar Tablo 14’te gösterilmektedir:

Tablo 14.

Quizlet’e yönelik oluşturulan temalar

Tema	f
Olumlu	117
Olumsuz	1
Toplam	118

Tablo 14’e göre öğrenen görüşlerinden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere toplam 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler en çok olumlu temaya yönelik görüş ifade etmişlerdir.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen “Olumlu” temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 15’te gösterilmektedir:

Tablo 15.

Quizlet’e yönelik oluşturulan “olumlu” temasına ait alt temalar

Tema	f
Olumlu	117
Alt Tema	f
Uygulamanın kullanışlı olması	35
Uygulamanın pratik olması	27
Öğrenmelerine yardım etmesi	14
Kelime öğrenirken faydalı olması	11
Kelimeleri daha hızlı öğretmesi	10
Uygulamanın eğlenceli olması	7
Grup etkinlikler için uygun olması	5
Kelimeleri daha kolay öğretmesi	4
Uygulamanın teknolojik olması	2
Çeşitli pratik etkinliklere sahip olması	1
Geliştirilmesine ihtiyaç olması	1

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

Tablo 15'e göre Quizlet'e yönelik öğrenenlerin bildirdiği toplam görüş sayısı 117'dir. Bu görüşlerden hareketle 11 farklı alt tema oluşturulmuştur. Oluşturulan alt temalar incelendiğinde en sık ifade edilen alt temalar “uygulamanın kullanışlı olması”, “uygulamanın pratik olması”, “öğrenmelerine yardımcı olması” ve “kelime öğrenirken faydalı olması” alt temalarıdır.

Öğrenen görüşlerinden hareketle tespit edilen “Olumsuz” temasına yönelik ortaya çıkan alt temalar Tablo 16'da gösterilmektedir:

Tablo 16.

Quizlet'e yönelik oluşturulan “olumsuz” temasına ait alt temalar

Tema	f
Olumsuz	1
Alt Tema	f
uygulama kullanımının zor olması	1

Tablo 16'ya göre Quizlet'e yönelik öğrenenlerin bildirdiği toplam görüş sayısı 1'dir. Bu görüşten hareketle 1 farklı alt tema oluşturulmuştur. Oluşturulan alt tema “uygulama kullanımının zor olması” alt temasıdır.

**Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımına Yönelik Öğrenen Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorum**

Bu bölümde araştırma kapsamında Quizlet kullanımının sözcük öğretimine etkisine yönelik öğrenenlerle yapılan odak grup görüşmesinden elde edilen verilere yer verilmiştir.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Quizlet programının olumlu veya etkili yönü nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 17'de verilmiştir. Tablo 17'ye göre Quizlet'in olumlu veya etkili yönüne yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 4 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Sözcükleri kolay öğretmesi, sözcükleri öğrenmede pratik olması, sözcükleri hatırlamada yardımcı olması, sözcükleri konuşurken kullanabilmesi.”.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Bu uygulamayı öğrenenlere tavsiye eder misin? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 18'de verilmiştir.

Tablo 17.**Quizlet'in olumlu veya etkili yönüne yönelik görüşler ve oluşturulan temalar**

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	Benim için Quizlet programının çok önemli bir program oldu. Çünkü ben hem öğrenciyim hem de anneyim. Evde de kendi işlerim var bu yüzden Quizlet benim için çok önemli oluyor çünkü ben evde bir şey yaparken Quizlet uygulamasında ses özelliği var ya ona basıp iş yaparken ya da bebeğime bakarken Quizletten yeni kelimeler ezberliyorum bu çok önemli benim için bence kadınlar için ya da akşam çalışan öğrenciler için ezberlemek hem daha kolay hem de daha güzel olur.	Sözcükleri kolay öğretmesi
E5	Quizlet programı çok pratik yapmak için lazım. O çok faydalı çünkü kelimeleri öğrenirken sen pratik yapabilirsin ve başka öğrencilerle oynayabilirsin. Oyunu kim kazanacak bilmeden oynuyorsun. Pratik için çok lazım ve iyi bir program.	Sözcükleri öğrenmede pratik olması
E3	Öğrencilerin kelimeleri hatırlamasına ve kullanmasına yardımcı olur. Kelimeleri kullanması bize öğretti.	Sözcükleri hatırlamada yardımcı olması
K6	Bu program sayesinde birçok karmaşık kelimeyi öğrenebildim ve bu kelimeleri konuşurken kullanabildim.	Sözcükleri konuşurken kullanabilmesi

Tablo 18.**Quizlet'in tavsiye edilmesine yönelik görüşler ve oluşturulan temalar**

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	Evet tavsiye ederim. Ben şu anda B1'de öğrenciyim ve şu an düşünüyorum. A2'de de Quizlet olması daha iyi olurdu çünkü bir kurs içerisinde 90 kelimeyi kurallarla birlikte ezberlemek çok nadir bir durum. Biz bunu Quizlet sayesinde ezberledik.	Sözcük ezberlemeye yardımcı olması
E5	Ben öğrencilere Quizlette boş zamanlarda Quizlette pratik yapmalarını tavsiye ediyorum. Quizlette sadece günde 10-15 dakika kullanarak öğreniyorsun ve sonra bu kelimeleri iyi bir şekilde hatırlıyorsunuz.	Boş zamanlarda kullanmak için pratik olması
E3	Evet çünkü kelimeleri ezberlemeyi kolaylaştırır. Bu uygulama sayesinde işiniz varsa problem yok çünkü siz otobüste müzik dinlemek yerine Quizlette kelime dinleyebilir ve öğrenebilirsiniz.	Sözcükleri ezberlemeye yardımcı olması
K6	Evet, bu uygulamayı tavsiye ederim çünkü kelimeleri hızlı ve etkili bir şekilde hatırlamaya yardımcı oluyor.	Sözcükleri hatırlamaya yardımcı olması

Tablo 18'e göre Quizlet'i farklı öğrenenlere tavsiye edip etmeyeceklerine yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: "Sözcük ezberlemeye yardımcı

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

olduğu, boş zamanlarda kullanmak için pratik olduğu ve sözcükleri hatırlamaya yardımcı olması.”.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Quizlet yeni sözcük öğrenmenize mi, cümle içerisinde sözcükleri kullanmanıza mı yoksa sözcüklerin daha kalıcı olmasına mı fayda sağladı?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 19’da verilmiştir:

Tablo 19.

Quizlet’in Faydasına Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	Benim için cümle kurmaya çok faydalı oldu. Çünkü ben Türkçe konuşurken bazı yanlışlıklar yapıyorum. Tabi ki, önce Özbekçe ana dilimde cümle kurardım ve sonra Türkçeye tercüme ederdim. Quizlet’in ses uygulamasını arabada gelirken dinlediğim için Türkçe konuşmam hızlandı.	Cümle kurmaya yardımcı olması
E5	Bana faydalı oldu. Derste Quizlet oynamak ve pratik yapmak çok iyiydi. Siz tahtada kelimeler yazarken ben onları deftere yazdım ve bu kelimeleri Quizlette pratik yapıyordum.	Sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi
E3	Kelimeler cümleleri bağlar. Bu uygulama sayesinde kelimeleri unutmayacağım ve sözcükleri aklımda tutabileceğim.	Sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi
K6	Quizlet yeni kelimeler öğrenmeme ve bu kelimeleri cümlelerde kullanmama yardımcı oldu. Ancak daha iyi olmak için daha fazla pratik yapmalı ve kelimeleri incelemeliyiz.	Cümle kurmaya yardımcı olması

Tablo 19’a göre Quizlet’in faydasına yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 2 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Cümle kurmaya yardımcı olması, sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi.”.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 20’de verilmiştir:

Tablo 20.

Quizlet'in sözcük bilgisine etkisine yönelik görüşler ve oluşturulan temalar

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	Evet, çok yardımcı oldu. Bence sadece benim için değil tüm sınıf için faydalı oldu. İlk kez Türkçe öğrenen Rus ve Çeçen öğrenciler için Türkçe öğrenmek bir zordur. Onlarda Quizlet kullandıktan sonra güzel konuşmaya başladılar.	Uygulamanın konuşmaya yardımcı olması
E5	Evet, çok yardımcı oldu.	Uygulamanın yardımcı olması
E3	Evet, yardım etti. İlginç bir şekilde kelimeleri öğrenmemizi sağladı. Geleneksel değil.	Uygulamanın geleneksel olmaması
K6	Evet bu uygulama sözcük öğrenmeme yardım etti.	Uygulamanın yardımcı olması

Tablo 20'ye göre Quizlet'in sözcük bilgisine etkisine yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Uygulamanın konuşmaya yardımcı olması, uygulamanın yardımcı olması, uygulamanın geleneksel olmaması.”.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Her hafta sözcük öğrenmek için uyguladığımız kısa oyunlar hakkında düşünceleriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 21'de verilmiştir:

Tablo 21.

Quizlet'tin kısa oyunlarına yönelik görüşler ve oluşturulan temalar

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	O da çok güzeldi. Genellikle oyun oynarken hiç kazanamam ama bu oyunda bir kez kazandım. Sürekli oynamak ve Quizletten çalışmak hem benim için hem de diğer öğrenciler için daha kolay oldu.	Oyunların kolay olması
E5	Çok iyi ve enteresan bir oyun. Bazı dil okullarında bu şekilde oyunlar ve kelime pratikleri olmuyor. Kelimeleri daha sıkıcı öğretiyorlar. Daha sıkıcı bir kontrol oluyor ama bu uygulama sayesinde siz daha eğlenceli bir şekilde kontrol ediyorsunuz. Siz anlıyorsunuz kim kelimeleri öğrendi ve kim kelimeleri biliyor.	Oyunların eğlenceli olması
E3	Bu oyunlar pozitif bir rekabet ortamı sağladı ve daha fazla öğrenmemize teşvik etti. Bu sayede biz hem eğlendik hem de kelimeleri öğrendik.	Oyunların öğrenmeye teşvik edici olması
K6	Bence bu güzel bir fikir. Kelimeleri eğlenceli bir şekilde öğrenmeyi çok sevdim.	Oyunların eğlenceli olması

Tablo 21'e göre Quizlet'in kısa oyunlarına yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

temalar şu şekildedir: “Oyunların kolay olması, oyunların eğlencesi olması, oyunların öğrenmeye teşvik edici olması.”.

Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere “Quizlet uygulaması içerisinde yer alan farklı modları (kartlar, öğren, test, eşleştirme vb.) kullandınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen görüşler ve görüşlerden oluşturulan temalar Tablo 22’de verilmiştir:

Tablo 22.

Quizlet’in Farklı Modlarına Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

Kişi	Öğrenen Görüşü	Tema
K5	Kullandım. Sesi her zaman kullandım ama kısa oyunları birkaç kez kullandım. Benim çocuğum Türk kreşinde okuyor ama çok küçük. Bu yüzden hala Türkçe konuşmıyor. Ben Quizlet kullanırken o da dinliyor ve o da öğrenmeye başladı.	Seslendirme özelliğinin öğretime yardımcı olması
E5	Evet pratik yapmak için çok faydalı ve ilginç. Benim vaktim çok yoktu ancak ben giriyordum. Üniversiteye girmek istiyorum ve başka dersler çalışıyorum bu yüzden Quizlet ile az zamanda birçok kelime ezberleyebiliyorum.	Uygulama içindeki modların faydalı olması
E3	Kullandım bana çok yardımcı oldu. Sanırım bu kelimeleri unutmayacağım.	Uygulama içinde modlar sayesinde öğrenmelerin kalıcı olması
K6	Evet, Quizlette olan uygulamaları kullandım. Çok faydalıydılar. Öğrenmek için birçok farklı mod var. Ezberleme modu, konuşma modu ve kart modu. Hangi modu tercih ederseniz onu kullanabilirsiniz. Ben bu uygulamayı kullanırken çok yararlandım.	Uygulamanın içindeki modların kullanışlı olması

Tablo 22’ye göre Quizlet’in farklı modlarına yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 4 farklı tema ortaya çıkmıştır. Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Seslendirme özelliğinin öğretime yardımcı olması, uygulamanın içindeki modların faydalı olması, uygulama içinde modlar sayesinde öğrenmelerin kalıcı olması, uygulamanın içindeki modların kullanışlı olması.”.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin ne olduğunu ölçmek amacıyla yapılan deneysel çalışmanın sonucunda Quizlet’le sözcük öğrenen deney grubunun ve geleneksel öğretim yöntemiyle sözcük öğrenen kontrol grubunun sözcük bilgisi başarı puanlarının yükseldiği tespit edilmiştir. Deney ve kontrol grupları arasında

sözcük bilgisindeki artışın anlamlı olup olmadığını tespit etmek için yapılan testin sonucuna göre geleneksel öğretim yöntemi kullanılan kontrol grubunun öğretim sonundaki başarı puanları ile Quizlet uygulamasını kullanan öğrenenlerin öğretim sonundaki başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($U = 82,500$; $p < 0,001$). Bu bağlamda yapılan araştırma sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede anlamlı bir farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Barr (2016) yaptığı çalışmada İngilizce dil seviyesi düşük olan öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'i kullanmıştır. Araştırma sonucunda Quizlet'i kullanarak sözcük öğrenenlerin daha başarılı olduğu görülmüştür. Christanti (2018), Quizlet'in öğrenenlerin sözcük öğrenme becerilerini arttırdığını belirtmiştir. Sanosi'nin (2018) çalışmasında da Quizlet'le öğrenen deney grubunun puanlarında belirgin bir gelişme görülmüştür. Alastuey (2020) yaptığı çalışmada öğrenenlerin Quizlet ile daha çok sözcük öğrendiğini ve araştırma sonucunda gerçekleştirilen sözcük sınavında Quizlet'le öğrenenlerin daha başarılı olduklarını tespit etmiştir. Çaparlar'ın (2021) Quizlet'in yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin sözcük bilgisine etkisini ölçmek amacıyla yaptığı çalışmada da deney ve kontrol gruplarının başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Yabancı dilde sözcük öğretiminde Quizlet'in sözcük bilgisi ve başarısı üzerinde etkisi olduğu farklı çalışmalarda da ortaya konmuştur (Anjaniputra ve Salsabila, 2018; Dizon, 2016; Dreyer, 2014; Kálecký, 2016; Vargas, 2011). Buna göre Quizlet'in yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde olduğu gibi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de etkisi olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin nasıl olduğuna yönelik değerlendirme formu aracılığıyla yapılan çalışmada öğrenenlerden toplam 120 görüş alınmıştır. Bu görüşlerden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler büyük oranda “Olumlu” temaya yönelik görüşler belirtmişlerdir.

Öğrenenlerin görüşleri incelendiğinde “Olumlu” temaya yönelik 20 alt tema belirlenmiştir. Bu alt temalar şu şekildedir: Kelimeleri daha hızlı öğretmesi, kelime öğrenin daha kolay olması, kelime öğrenmeye yardımcı olması, pratik bir uygulama olması, eğlenceli olması, kelime öğrenmede faydalı olması, kelimeleri ezberlemeye yardımcı olması, uygulamanın keyifli olması, tekrar etmeye yardımcı olması, kelimelerin kolay akılda kalması, öğrenmeye yardımcı olması, kelimeleri hızlı hatırlatması, kelime öğrenmede cümle kurmaya yardımcı olması, sözcükleri kolay öğretmesi, rekabet ortamında oynanması, rahat uygulama olması, kelimeleri daha hızlı öğrenmesi, kelime öğrenirken farklı seçenekler sunması, daha fazla kelime ezberletmesi, daha çok pratik yapması. Öğrenen

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

görüşlerinden hareketle “Olumsuz” temaya yönelik 2 alt tema tespit edilmiştir. Bunlar şu şekildedir: Açıklamaların anlaşılmasında ve oyunun hızlı olması şeklindedir.

Alan yazınındaki diğer araştırmalar incelendiğinde “kelimelerin kolay akılda kalması, sözcüklerin kolay öğrenilmesi, sözcüklerin eğlenceli öğrenilmesi, sözcüklerin hızlı öğrenilmesi, kelimeleri ezberlemeye yardımcı olması, rekabet ortamında oynanması” gibi alt temaların hem Quizlet’in hem de farklı araçların sözcük öğrenmeye etkisinin incelendiği diğer araştırmalarda da tespit edildiği görülmektedir (Barr, 2016; Çaparlar, 2021; Kurtoglu, 2021; Seçen, 2023; Pham, 2022; Platzer, 2020). Bu bağlamda Quizlet’in sözcük öğrenme konusunda diğer sözcük öğretimi uygulamalarıyla da benzer etkilerinin olduğu söylenebilir.

Araştırma kapsamında Quizlet kullanılarak yapılan sözcük öğretimi etkinliklerinin özellikleri araştırılmıştır. Araştırmada öğrenenlerden toplam 120 görüş alınmıştır. Bu görüşlerden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler büyük oranda “Olumlu” temaya yönelik görüşler belirtmişlerdir.

Öğrenenlerin görüşleri incelendiğinde “Olumlu” temaya yönelik 19 alt tema belirlenmiştir. Bu alt temalar şu şekildedir: Öğrenenler tarafından bildirilen olumlu alt temalar şu şekildedir: etkinliğin pratik olması, kelimeleri hızlı öğretmesi, etkinliğin eğlenceli olması, kelimeleri daha kolay hatırlatması, etkinliğin hızlı olması, sınıfta beraber oynanabilmesi, kelimeleri kolay öğretmesi, etkinliğin faydalı olması, etkinliğin kelimeleri hızlı öğretmesi, etkinliğin kolay olması, kelimeleri tekrar etmelerine yardımcı olması, daha fazla kelime öğretmesi, kelime öğrenmeye yardımcı olması, kelimeleri kolay öğretmesi, kelimeleri cümle içinde kullanabilmesi, telefonda kullanılabilmesi, teşvik edici olması, uygulamanın eğlenceli olması, yeni kelimeler öğretmesidir. Öğrenen görüşlerinden hareketle “Olumsuz” temaya yönelik 6 alt tema tespit edilmiştir. Bunlar şu şekildedir: Uygulamanın hızlı olması, etkinliğin hızlı olması, etkinliğin kolay olması, etkinliğin pratik olması, kelimeleri hızlı öğretmesi ve sınıfta beraber oynanabilmesidir.

Alan yazınındaki diğer araştırmalar incelendiğinde “motivasyon ve teşvik edici olması, eğlenceli olması, rekabet ortamı sağlaması, etkinliğin kolay olması” gibi alt temaların hem Quizlet’in hem de farklı araçların sözcük öğrenmeye etkisinin incelendiği diğer araştırmalarda da tespit edildiği görülmektedir (Çakır, 2019; Çaparlar, 2021; Fryer ve Bovee, 2018; Temel, 2022; Tıraşoğlu, 2019; Setiawan ve Wiedarti, 2020). Bu bağlamda Quizlet’in sözcük öğrenme konusunda diğer sözcük öğretimi uygulamalarıyla da benzer etkilerinin olduğu söylenebilir.

“Olumsuz” temaya ait “uygulamanın hızlı olması” alt teması ise Tıraşoğlu’nun (2019) araştırmasında da tespit edilen bir alt tema olmuştur.

Araştırma kapsamında öğrenenlerin Quizlet’le ilgili görüşleri de araştırılmıştır. Araştırmada öğrenenlerden toplam 118 görüş alınmıştır. Bu görüşlerden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere 2 farklı tema oluşturulmuştur. Öğrenenler büyük oranda “Olumlu” temaya yönelik görüşler belirtmişlerdir.

Öğrenenlerin görüşleri incelendiğinde “Olumlu” temaya yönelik 11 alt tema belirlenmiştir. Bu alt temalar şu şekildedir: Uygulamanın kullanışlı olması, uygulamanın pratik olması, öğrenmelerine yardım etmesi, kelime öğrenirken faydalı olması, kelimeleri daha hızlı öğretmesi, uygulamanın eğlenceli olması, grup etkinlikleri için uygun olması, kelimeleri daha kolay öğretmesi, uygulamanın teknolojik olması, çeşitli pratik etkinliklere sahip olması, geliştirilmesine ihtiyaç olması şeklindedir. Öğrenen görüşlerinden hareketle “Olumsuz” temaya yönelik 1 alt tema tespit edilmiştir. Bunlar şu şekildedir: Uygulama kullanımının zor olması.

Alan yazınındaki diğer araştırmalar incelendiğinde “uygulamanın faydalı olması, yardım etmesi, uygulamanın kullanışlı olması” ve “sözcüklerin zor öğrenilmesi” gibi alt temaların hem Quizlet’in hem de farklı araçların sözcük öğrenmeye etkisinin incelendiği diğer araştırmalarda da tespit edildiği görülmektedir (Çakır, 2019; Çaparlar, 2021; Tıraşoğlu, 2019; Seçen, 2023). Bu bağlamda Quizlet’in sözcük öğrenme konusunda diğer sözcük öğretimi uygulamalarıyla da benzer etkilerinin olduğu söylenebilir.

Araştırma kapsamında öğrenenlerin Quizlet programının olumlu veya etkili yönlerinin neler olduğuna dair görüşleri değerlendirildiğinde “Olumlu” temaya ait şu alt temalar tespit edilmiştir: Sözcükleri kolay öğretmesi, sözcükleri öğrenmede pratik olması, sözcükleri hatırlamada yardımcı olması, sözcükleri konuşurken kullanabilmesi. Alan yazını incelendiğinde “uygulamanın yardımcı olması” alt temasının diğer araştırmalarda (Çakır, 2019; Tıraşoğlu, 2019) da tespit edilen bir alt tema olduğu görülmektedir.

Yapılan çalışmada öğrenenlerin Quizlet’i farklı öğrenenlere tavsiye edip etmeyeceklerine yönelik görüşleri incelenmiştir. Bu kapsamda öğrenenlerin cevapları “Olumlu” temada toplanmaktadır. Bu temanın alt temaları ise şunlardır: Sözcük ezberlemeye yardımcı olduğu, boş zamanlarda kullanmak için pratik olduğu, sözcükleri hatırlamaya yardımcı olduğu. Alan yazını incelendiğinde “sözcük öğrenmeyi sağlaması” alt temasının diğer araştırmalarda (Kurtoğlu, 2021) da tespit edilen bir alt tema olduğu görülmektedir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

Yapılan araştırmada Quizlet'in sözcük öğrenmeye mi, sözcüklerin cümle içerisinde kullanımına mı yoksa sözcüklerin kalıcı olmasına mı fayda sağladığına yönelik öğrenen görüşleri incelenmiştir. Öğrenenlerin görüşleri "Olumlu" tema altında toplanmıştır. Bu temanın altında öğrenen görüşlerinden hareketle şu alt temalar oluşturulmuştur: Cümle kurmaya yardım etmesi, sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi. Alan yazını incelendiğinde "kalıcı öğrenme sağlaması" alt temasının diğer araştırmalarda (Kurtoglu, 2021) da tespit edilen bir alt tema olduğu görülmektedir.

Yapılan çalışmada Quizlet'in yeni sözcükler öğrenmeye fayda sağlayıp sağlamadığına yönelik öğrenen görüşleri incelenmiştir. Öğrenenlerin görüşleri "Olumlu" tema altında toplanmıştır. Bu temanın altında öğrenen görüşlerinden hareketle şu alt temalar oluşturulmuştur: Uygulamanın konuşmaya yardımcı olması, uygulamanın yardımcı olması, uygulamanın geleneksel olmaması. Alan yazını incelendiğinde "uygulamanın yardımcı olması" alt temasının diğer araştırmalarda (Çakır, 2019; Tıraşoğlu, 2019) da tespit edilen bir alt tema olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında Quizlet'in içinde var olan kısa oyunlara yönelik öğrenen görüşleri incelenmiştir. Öğrenenlerin görüşleri "Olumlu" tema altında toplanmıştır. Bu temanın altında öğrenen görüşlerinden hareketle şu alt temalar oluşturulmuştur: Oyunların kolay olması, oyunların eğlenceli olması, oyunların öğrenmeye teşvik edici olması. Alan yazını incelendiğinde "Oyunların kolay olması, oyunların eğlenceli olması, oyunların öğrenmeye teşvik edici olması" alt temasının Quizlet ve diğer sözcük öğrenme araçlarının etkilerinin araştırıldığı çalışmalarda tespit edilen alt temalar olduğu görülmektedir (Çakır, 2019; Fryer ve Bovee, 2018; Temel, 2022; Seçen, 2023). Buna göre Quizlet'in sözcük öğrenmeye yönelik özelliklerinin diğer sözcük öğrenme araçlarıyla benzer olduğu söylenebilir. Sangtupim ve Mongkolhuth'a (2019) göre de Quizlet öğrenenlerin eğlenmesi ve öğrenirken oynamasına uygun bir şekilde geliştirilmiştir. Bu özellikleriyle Quizlet ilginç bir öğrenme ortamı sağlamaktadır (Sari, Ftriani ve Saputra, 2020).

Araştırma kapsamında Quizlet'in farklı modlarına yönelik öğrenen görüşleri incelenmiştir. Öğrenenlerin görüşleri "Olumlu" tema altında toplanmıştır. Bu temanın altında öğrenen görüşlerinden hareketle şu alt temalar oluşturulmuştur: Seslendirme özelliğinin öğretimi yardımcı olması, uygulama içindeki modların faydalı olması, uygulama içindeki modlar sayesinde öğrenmenin kalıcı olması, uygulama içindeki modların kullanışlı olmasıdır. "uygulama içindeki modlar sayesinde öğrenmenin kalıcı olması" alt temasının Quizlet ve diğer sözcük öğrenme araçlarının etkilerinin araştırıldığı çalışmalarda tespit edilen alt temalar

olduğu görülmektedir (Çaparlar, 2021; Kazemnia, 2022). Buna göre Quizlet'in sözcük öğrenmeye yönelik özelliklerinin diğer sözcük öğrenme araçlarıyla benzer olduğu söylenebilir.

Yapılan araştırmanın sonucunda Quizlet kullanılarak yapılan sözcük öğretiminin öğrenenlerin sözcük başarısı üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturacak şekilde etkili olduğu ve Quizlet'in öğrenenleri olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Öğrenenler de Quizlet'le ilgili Quizlet'in sözcük öğrenmelerine olumlu katkı sağladığına yönelik görüşler belirtmişlerdir.

Yapılan araştırma sonucunda şu öneriler sunulabilir:

- Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Quizlet kullanımının öğrenenlerin sözcük başarısını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Öğreticiler yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi süreçlerine Quizlet'i dâhil edebilirler.
- Yapılan araştırma B1 seviyesi öğrenenleriyle gerçekleştirilmiştir. Sonraki çalışmalarda farklı dil seviyelerinde gerçekleştirilen sözcük öğretimi etkinliklerinde de Quizlet kullanımının etkisi araştırılabilir.
- Yapılan araştırma 7 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Sonraki çalışmalarda farklı dil seviyelerini de kapsayacak şekilde Quizlet'in sözcük öğretimine etkisi boylamsal olarak incelenebilir.
- Bu araştırmada Quizlet'in sözcük öğretimine etkisi araştırılmıştır. Quizlet yabancı dilde dinleme ve yazma pratiği de sunan bir araçtır. Sonraki araştırmalarda Quizlet'in dinleme ve yazma öğretimine etkisi de araştırılabilir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Akçelik, D. (2020). İkinci dil olarak Türkçe öğretiminde zekâ oyunları ile sözcük öğretimi. (Tez no. 650908) [Yüksek lisans tezi, Trabzon Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Anjaniputra, A. G., & Salsabila, V. A. (2018). The merits of Quizlet for vocabulary learning at tertiary level. *Indonesian EFL Journal*, 4(2), 1-11.
- Arslan, M. S. (2020). The effects of using Quizlet on vocabulary enhancement of tertiary level ESP learners. (Tez no. 632980) [Yüksek lisans tezi, Çağ Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Arslan, M., & Gürdal, A. (2012). Yabancılar için görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime öğretimi yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

- Aslan, E., & Coşkun, O. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde oyun yazılımları ile sözcük öğretimi. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 221-236.
- Atalan, E. (2022). The use of quizlet in teaching vocabulary to 9th grade EFL students. (Tez no. 757619) [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ateş, A., & Sis, N. (2016). İkinci dil olarak Türkçe öğretimi için kelime bilgisi ölçeği uyarlaması. *Turkish Studies -international periodical for the languages, literature and history of Turkish or Turkic*, 11(19), 95-106.
- Aytan, T., & Başal, A. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde ulam temelli sözcük öğretiminin başarıya etkisi. *EKEV Akademi Dergisi*, (65), 559-576.
- Barr, B. W. B. (2016). Checking the effectiveness of quizlet as a tool for vocabulary learning. *The Center of EFL Journal*, 1(2), 36-48.
- Başutku, S. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde B1 düzeyinde kelime öğretimi. (Tez no. 510855) [Yüksek lisans tezi, Ankara Başkent Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Biçer, N., & Polatcan, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 54(0), 811-828.
- Baysal, A.E., & Hocaoğlu, N. (2019). Nitel araştırma modelleri desenleri. G. Ocak (Ed.), *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri* içinde (s. 125-151). Pegem Akademi.
- Büyükkız, K., & Hasırcı, S. (2013). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 145-155.
- Ceylan, N. (2023). Arapçadan Türkçeye geçmiş sözcüklerin Arap öğrencilere sözcük öğretiminde kullanımı. (Tez no.790154) [Doktora tezi, Kayseri Erciyes Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Christanti, E. J. (2018). Quizlet uygulamasının öğrenme ortamı olarak kullanılması SMAN 4 Yogyakarta'da on birinci sınıf için İngilizce kelime ustalığı. [Yüksek Lisans tezi, Sanata Dharma Üniversitesi].
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2018). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.

- Çakır, S. (2019). The effect of five different gamified student response applications on students' vocabulary development and intrinsic motivation in efl. (Tez no.569100) [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çaparlar, İ. (2021). İngilizce kelime öğrenmede çevrimiçi uygulamaların etkileri ve öğrenen görüşleri: Quizlet uygulaması. (Tez no.687695) [Yüksek Lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çeçen, G. (2020). Yüksek öğrenim gören ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin teknoloji kabul modeli çerçevesinde Edmodo, Quizlet ve Canva kullanıma yönelik algıları. (Tez no.627813) [Yüksek Lisans tezi, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çinar, İ. (2019). Quizlet çevrimiçi kelime uygulamasının ortaöğretim öğrencilerinin kelime öğrenmelerine ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi. (Tez no.557345) [Yüksek Lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çinar, İ., & Arı, A. (2019). The effects of Quizlet on secondary school students' vocabulary learning and attitudes towards English. *Asya Öğretim Dergisi*, 7(2), 60-73.
- Çokluk, Ö., Yılmaz, K., & Oğuz, E. (2011). Nitel bir görüşme yöntemi: Odak grup görüşmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 4(1), 95-107.
- Demirekin, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçenin anlamlandırılmasında kelime ve dil öğrenme stratejileri kullanımı. (Tez no.464522) [Doktora tezi, Ankara Hacettepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, 16(2), 40-56.
- Dreyer, J. (2014). The effect of computer-based self-access learning on weekly vocabulary test scores. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 5(3), 217-234.
- Elmas, R., & Geban, Ö. (2012). Web 2.0 tools for 21st century teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 243-254.
- Ersoy Özer, Y., & Koçoğlu, Z. (2017). Quizlet flashcard programının kullanımı ve kelime öğrenimi üzerindeki etkisi. *Dil Dergisi*, 168(1), 61-81.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

- Fryer, L., & Bovee, H. (2018). Staying motivated to e-learn: Person- and variable-centred perspectives on the longitudinal risks and support. *Computers & Education*, 120, 227–240.
- Göçer, A., & Karadağ, B. F. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Whatsapp uygulamasının kullanımının sözcük öğretimi bakımından işlevselliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(46), 322-40.
- Göker, M., & İnce, B. (2019). Web 2.0 araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ve akademik başarıya etkisi. *Turkophone (Türkçe Konuşurların Akademik Dergisi)*, 6(1), 12-22.
- Gülcan, C. (2021). Nitel bir veri toplama aracı: Odak (focus) grup tekniğinin uygulanışı ve geçerliliği üzerine bir çalışma. Mersin Üniversitesi, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 94-109.
- Gülcü, İ. (2015). Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi. (Tez no.391272) [Doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Gün, M., & Bilgen, D. (2022). Yabancılar Türkçe öğretiminde kelime öğretirken kullanılabilecek bir artırılmış gerçeklik uygulaması örneği: Aurasma. *International Journal of Language Academy*, 10(4), 60-70.
- Gürdal, A., & Arslan, M. (2011). Oyun ve bulmaca etkinlikleriyle yabancılar Türkçe kelime öğretim yöntemi. *1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics*, Saraybosna, Bosna Hersek.
- Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2. 0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- İlgar, M. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde e-öğrenim yoluyla kelime öğretimi. (Tez no.349036) [Yüksek Lisans tezi, Ankara Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Işık, İ. (2020). Yabancı çocuklara Türkçe öğretiminde eşdizimli sözcük öbeklerinin belirlenmesi. (Tez no.678212) [Yüksek Lisans tezi, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- İhtiyaryer, B. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev odaklı yaklaşım açısından kelime öğretimi. (Tez no.517178) [Yüksek Lisans tezi, İstanbul Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- İnal, E., & Arslanbaş, F. (2021). Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde iletişim odaklı Web 2.0 araçları ve uygulama örnekleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(Özel Sayı), 228-249.
- İnci, A. Ö. (2020). The impact of call on learners' engagement and building vocabulary through Quizlet. (Tez no.649237) [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Johnson, R. B., & Turner, L. S. (2003). Data collection strategies in mixed methods research. İçinde A. Tashakkori ve C. Teddlie (Ed.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (297-319).
- Kanal, Y. (2020). Artırılmış gerçeklik uygulamalarının yabancı öğrencilere Türkçe sözcük öğretiminde akademik başarıya etkisi. (Tez no.630175) [Yüksek Lisans tezi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Karagöz, M. (2019). Web tabanlı uygulamalarla yabancılara Türkçe sözcük öğretimi. (Tez no.599600) [Yüksek Lisans tezi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Karatay, H. (2004). İlköğretim ikinci kademedeki Türkçe ders kitaplarının ortak kelime kazandırma yönünden değerlendirilmesi. [Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Karatay, H. (2007). Kelime öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.
- Kara, M. (2010). Oyunlarla yabancılara Türkçe öğretimi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (27), 407-421
- Kara Özkan, N. (2019). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde bağlam temelli sözcük öğretim yönteminin uygulanması. (Tez no.596682) [Doktora tezi, Ankara Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kazemnia, D. (2022). Çevrimiçi oyun tabanlı öğrenme platformu olarak Quizizz kullanımının ilkökuldaki Türk EFL öğrencilerinin dinleme becerilerinin geliştirilmesine etkisi. (Tez no.756198) [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kálecký, R. (2016). *Quizlet vs. Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Students' Progress, Retention, and Autonomy*. Masaryk University.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

- Körlü, H. (2017). The impact of Quizlet on performance and autonomy in vocabulary learning of Turkish EFL learners. (Tez no.475483) [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kurtoğlu, U. (2021). Vocabulary teaching through Web 2.0 Tools: A comparison of Kahoot! and Quizlet. (Tez no.705495) [Yüksek Lisans tezi, Trakya Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Maden, S., Altunbay, M., & Dinçel, Ö. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretimi uygulamaları: kavram haritası örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(210), 477-488.
- Marriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve Uygulama için Rehber*. S. Turan (çev. ed.). Nobel Akademi Yayıncılık.
- Okkan, A., & Aydın, S. (2020). The effects of the use of Quizlet on vocabulary learning. *Motivation Language and Technology*, 2(1), 16-25.
- Pham, A. (2022). University students' perceptions on the use of Quizlet in learning vocabulary. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(7), 54-63.
- Sanosi, A. (2018). The effect of Quizlet on vocabulary acquisition. *Asian Journal of Education and e-Learning*, 6(4), 71-77.
- Sangtupim, N., & Mongkolhutthi, P. (2019). Using Quizlet in vocabulary learning: Experiences from Thai high school students. *In The 8th LITU International Graduate Conference Proceedings*. 213-226.
- Sarıgül, K. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çevrimiçi süreç değerlendirme araçları. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 4(Yunus Emre ve Türkçe Yılı Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Özel Sayısı), 56-80.
- Sari, D. E., Ftriani, S. A., & Saputra, R. C. (2020). Active and interactive learning through Quizlet and Kahoot. *Social Science, Education and Humanities Research*, 440, 118-120.
- Sayı, M. F. (2020). Yabancılar Türkçe öğretiminde çoklu ortam dipnotları ile kelime öğretimi sürecinin etkinlik kuramı çerçevesinde değerlendirilmesi. (Tez no.628555) [Doktora tezi, Erzurum Atatürk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Seçen, B. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Wordwall kullanımının etkisi. (Tez no.835034) [Yüksek Lisans tezi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- Setiawan, M., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of Quizlet application towards Students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83-95.
- Subaşı, M., & Okumuş, K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 419-426.
- Şahin, Ş., Bir, A. A. & Suher, H. K. (2009). Odak grup yönetimi: Uygulamacılar açısından bir değerlendirme, *Galatasaray Üniversitesi İletişim Dergisi*, 11(11), 51-74.
- Tarhan, Z. (2020). Sanal gerçeklik araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğrenimine etkisi ve akılda tutmadaki verimliliği. (Tez no.640577) [Yüksek Lisans tezi, İstanbul Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Temel, T. (2022). Web 2.0 araçları aracılığıyla oyunlaştırmanın çevrimiçi öğrenim ortamlarında yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin akademik başarı, motivasyon ve öğrenme öz-yeterliliklerine etkilerinin incelenmesi. (Tez no.753170) [Doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Tıraşoğlu, C. (2019). Yabancılar Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmeye yönelik web 2.0 araçları: Kahoot! örneği. (Tez no.552897) [Yüksek Lisans tezi, Antalya Akdeniz Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Toy, F. (2019). The effects of Quizlet on students' and efl teachers' perceptions on vocabulary learning / teaching process. (Tez no.555813) [Yüksek Lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Tuğan, N. H. (2022). İletişim Araştırmalarında üçüncü bir yöntembilimsel yaklaşımın olanakları: Karma yöntem araştırması ve iletişim çalışmaları. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 2022(57), 112-137.
- Uğur, F., & Azizoğlu N. İ. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 151-166.
- Ünal, İ. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde temel seviye (A1- A2 düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması. (Tez no.585501) [Yüksek Lisans tezi, İstanbul Marmara Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Vargas, J. M. (2011). *Modern Learning: Quizlet in the Social Studies Classroom*. Wichita State University.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet
Kullanımının...casper nirvana

- Wesche, M., & Paribakht, T.S (1996). Enhancing vocabulary acquisition through reading: A hierarchy of text-related exercise types. *Canadian Modern Language Review*, 52, 155-178.
- Yaşar Sağlık, Z., & Yıldız, M. (2021). Türkiye’de dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik yapılan çalışmaların sistematik incelemesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 418-442.
- Yıldırım, Ö. (2023). Yabancılar Türkçe öğretiminde mobil uygulamaların kelime öğretimine etkisi. (Tez no.830286) [Doktora tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yılmaz Turan, S. (2022). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ilkökul öğrencileri için sözlük modeli çalışması. (Tez no.776212) [Yüksek Lisans tezi, İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yusufoğlu, S. (2017). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük bilgisi öğretiminin anlam ve gösterge paralelliğinden hareketle kültürel aktarıma etkisi. (Tez no.477423) [Yüksek Lisans tezi, Ankara Hacettepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

EXTENDED ABSTRACT

Objective: Quizlet is one of the Web 2.0 tools used in teaching vocabulary to foreign language learners. As İnal and Arslanbaş (2021, p. 243) state, Quizlet enriches the vocabulary of foreign language learners. According to Sarigül (2021), Quizlet is an application that allows learners to practice their vocabulary knowledge and learn words by repeating them more. In this sense, research should be conducted on the effect of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language.

When the literature is examined, it is seen that there are studies on Quizlet in foreign language teaching (Arslan, 2020; Atalan, 2022; Çaparlar, 2021; Çeçen, 2020; Çinar, 2019; Çinar & Arı, 2019; İnci, 2020; Körlü, 2017; Kurtoğlu, 2021; Okkan & Aydın, 2020; Ersoy Özer & Koçoğlu, 2017; Toy, 2019). It is noticed that the studies are generally related to the use of Quizlet in teaching vocabulary to learners of English as a foreign language, and the effect of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language has not been investigated.

The results of the researches reveal that the use of Quizlet in teaching vocabulary to foreign language learners has positive effects. In the study conducted by Çinar and Arı (2019), it was concluded that learners using Quizlet had fun while learning, their motivation increased and their vocabulary learning became easier.

In the study conducted by Okkan and Aydın (2020), it was determined that the intrinsic motivation of learners using Quizlet while learning vocabulary remained constant, but their extrinsic motivation changed significantly. Ersoy Özer and Koçoğlu (2017) found that Quizlet is effective in the vocabulary knowledge of learners of vocabulary as a foreign language by using Quizlet's word cards and word notebook feature. In this context, it is an important need to investigate the effects of using Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language.

When the studies in the literature are examined, it is noticed that experimental studies are generally carried out and in this context, the effect of Quizlet on vocabulary teaching is investigated, but how this effect occurs is not emphasised. In this sense, the need for qualitative and mixed studies on the subject is also realised.

On the basis of the aforementioned importance and needs, this study aims to determine what and how the effect of Quizlet is in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language based on the problem question 'What is and how is the effect of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language?'. The sub-objectives of the research conducted for this purpose are as follows:

1. What is the effect of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language?
2. What is the effect of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language?
3. What are the learner's opinions about the use of Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language?

Method: In this study, it was tried to determine what and how the effect of using Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language at B1 level. Within the scope of the research, mixed research method was preferred. In the quantitative research part of the study, the effect of using Quizlet on vocabulary learning in teaching Turkish as a foreign language was measured with a quasi-experimental study with a pre-test post-test control group. In the qualitative research part of the study, case study design was used. The population of this study, which was conducted to examine the effect of using Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language, consists of learners of Turkish as a foreign language between 2022-2023 at a foundation university in Istanbul. The sample of the study consists of 40 learners of Turkish as a foreign language at B1 level at the same university. Of the learners in the

study, 20 were in the experimental group and 20 were in the control group. It took 7 weeks to collect the research data. In the study conducted to investigate the effect of using Quizlet in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language, a total of 4 data collection tools, namely 'Personal Information Form', 'Pre- and Post-Test of Vocabulary Knowledge for B1 Level Learners', 'Evaluation Form of Vocabulary Teaching Activity' and 'Focus Group Interview' were used. Dependent Sample t-Test, Wilcoxon Test and Mann Whitney U Test were used for intra-group and inter-group score comparisons considering the normality test results of the data obtained from the research. The results are presented in tables in the findings section. Content analysis and descriptive analysis were used to analyse qualitative data.

Conclusion: As a result of the study, it was determined that vocabulary teaching using Quizlet was effective in learners' vocabulary achievement in a way to create a significant difference and that Quizlet positively affected learners. Learners also stated that Quizlet contributed positively to their vocabulary learning. In addition, when the literature is examined, it can be said that the features of Quizlet for vocabulary learning are similar to other vocabulary learning tools.

Çıkar Çatışması Bildirimi

Yazar/lar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri

Yazar/lar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Yapay Zekâ Kullanımı Bildirimi

Yazar/lar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir yapay zekâ aracından faydalanmamıştır.