



**FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ PROGRAMI**

**YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE
SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET
KULLANIMININ ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ENES EYİBİL

İSTANBUL, 2023



**FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ PROGRAMI**

**YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE
SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET
KULLANIMININ ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Enes EYİBİL
(210521032)**

**Danışman
(Doç. Dr. Gökçen Göçen Özdemirel)**

İSTANBUL, 2023



FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ
TEZ ONAY FORMU

08/12/2023

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yabancılara Türkçe Öğretimi programı öğrencisi 210521032 numaralı Enes EYİBİL' in hazırladığı "Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretiminde Quzilet Kullanımının Etkisi" konulu Yüksek Lisans tezi ile ilgili Tez Savunma Sınavı, 08/12/2023 Cuma günü saat 10:30'da yapılmış, sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin **Kabulüne Oy Çoğunluğu/Oy Birliği** ile karar verilmiştir.

Tez adı değişikliği yapılması halinde: Tez adının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğretiminde Quzilet Kullanımının Etkisi şeklinde değiştirilmesi uygundur.

Jüri Üyesi	Karar
1. Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL(Danışman)	Kabul
2. Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU	Kabul
3. Prof. Dr. Selim EMİROĞLU	Kabul
6. (İkinci Danışman)*.....

*2. Danışman varsa doldurulması gerekmektedir.

ETİK BİLDİRİM

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bağılı olduğum üniversite veya bir başka üniversitedeki başka bir çalışma olarak sunulmadığını beyan ederim.

Enes Eyibil

TEŞEKKÜR

Lisans hayatım boyunca benden desteğini esirgemeyen, tezimin danışmanlığı esnasında bana her daim yol gösteren ve tecrübesiyle bana ışık olan çok kıymetli, Saygıdeğer Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL hocama teşekkür ediyorum. Tez savunmamda yer alarak değerli görüşleriyle çalışmama katkıda bulunan Sayın Prof. Dr. Selim EMİROĞLU ve Sayın Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU hocalarıma teşekkür ederim. Yedi hafta boyunca çalışmamda her türlü desteği sağlayan ve yardımcı olan İbn Haldun Üniversitesi TÖMER yönetimine ve TÖMER müdür yardımcısı Sayın Öğr. Gör. Rümeyza ŞİŞMAN hocama teşekkür ederim.

Tezin uygulama aşamasında birinci uzman görüşüyle katkı sunan değerli hocalarıma ve ikinci uzman görüşleriyle çalışmamı destekleyen ve sözcük tanımlarının belirlenmesinde yardımcı olan Sayın Öğr. Gör. Melike Nur ÇEP, Sayın Öğr. Gör. Harun AKSU ve Sayın Öğr. Gör. Merdiye MANSUR hocalarıma teşekkür ederim.

Uygulama aşamasında yedi hafta boyunca beni dinleyen, Quizlet'i itinayla kullanan, araştırma testlerini titizlikle dolduran ve dönüt veren kıymetli B1 düzeyindeki öğrencilerime teşekkür ederim.

Tez sürecinde özellikle uygulama aşamasında bana yardımcı olan ve yardımlarını benden esirgemeyen meslektaşım Fatma BULUŞ hocama; tez sürecinde bana destek olan ve yardımlarını esirgemeyen Hacer Meryem UZUN'a, Merve AYAR'a ve Kâmil Emirhan SERBEST'e teşekkür ederim.

Eğitim hayatımın her alanında beni destekleyen, benim için maddi ve manevi yardımlarını esirgemeyen ve her daim yanımda olan kıymetli aileme teşekkür ederim.

Çalışmam esnasında yardımcı olan ancak burada adını anmadığım hocalarıma ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Enes Eyibil

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİ

Enes Eyibil

ÖZET

Dil, bireylerin duygu ve düşüncelerini aktarmak için kullandığı bir araçtır. Bu araç birçok medeniyetin tarih sahnesinde yer almasında ve gelecek nesillere tecrübelerini aktarmasında önemli bir rol oynamıştır. İnsanlar toplumların bir arada yaşaması, kültürel ve sosyal değerlerin bir diğer topluluğa aktarılması, çağlar boyu yaşanan ticari faaliyet gibi unsurların sürdürülebilmesi için iletişime ihtiyaç duymaktadır. Bu bakımdan iletişim, medeniyetler arasında köprü görevini üstlenmiştir. 21. yüzyıldan itibaren internetin yaygın bir araç olarak kullanılmaya başlanması, bireylerin teknolojiye olan ihtiyacının artması, sosyal ve kültürel alanda teknolojiye bağlı gelişmelerin yaşanması, toplumların buldukları ortamlarda farklı kültürlerle etkileşime geçmesi ile teknoloji günümüzde vazgeçilmez bir araç hâline gelmiştir. Teknolojide yaşanan gelişmelerle birlikte insanların dil öğrenebilecekleri farklı uygulamalar da üretilmiştir. Özellikle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitimcilerin, öğrenenlere daha hızlı ve kalıcı bilgi sunmak için teknolojiye başvurduğu görülmektedir. Eğitimde kullanılan Web 2.0 araçları, bireylerin öğrenmeye çalıştığı dili kolaylaştırmakta ve öğrenme sürecini hızlandırmaktadır. Yabancı dilde sözcük öğretiminde tercih edilen dijital araçlardan biri Quizlet'tir. Quizlet, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de öğrenenlerin sözcük öğretimini destekleyen bir araçtır. Quizlet'te yer alan sözcük çalışmaları, öğrenenlerin daha hızlı ve kolay öğrenmesine olanak tanımaktadır. Quizlet'in hem sınıf ortamında hem de bireysel çalışma alanlarında kullanılabilmesi, öğrenenin ilerlemesini takip edebilmesi ve yapılan yanlışların uygulama tarafından fark edilmesi gibi var olan özellikleri öğrenene büyük bir kolaylık sağlamaktadır. Quizlet'in sözcük öğrenmeye etkisini araştıran yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde birçok araştırma yapılmıştır.

Araştırmalarda Quizlet'in sözcük öğreniminde etkili ortaya konmuştur. Alanyazın incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe ğretiminde Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisinin araştırılmadığı görülmektedir. Bu kapsamda yapılan "Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük ğretiminde Quizlet'in etkisi nedir ve nasıldır?" problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük ğretiminde Quizlet'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada karma araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmanın nicel kısmı için yarı deneysel bir araştırma modeli seçilmiştir. Deney ve Kontrol grubunu B1 seviyesinde Türkçe ğrenen 40 öğrenen oluşturmaktadır. Araştırma verileri ön test ve son test olarak araştırmacının oluşturduğu sözcük bilgisi testi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programıyla çözümlenmiştir. Araştırmanın nitel çalışma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veriler deney grubunu oluşturan 20 ğrenenden araştırmacı tarafından oluşturulan etkinlik değerlendirme formu aracılığıyla ve deney grubunda yer alan 4 öğrenenle odak grup görüşmesi yapılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda yabancı dil olarak Türkçe ğrenenlerin sözcük ğretiminde Quizlet'in kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede etkili olduğu ve deney grubunun sözcük bilgisinin geliştirilmesinde anlamlı bir şekilde farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Quizlet'in etkisinin nasıl olduğuna yönelik değerlendirme formlarından elde edilen verilerden 2 tema ve 55 alt oluşturulmuştur. Odak grup görüşmelerinden elde edilen görüşler incelendiğinde ise 2 temaya ve 21 alt temaya ulaşılmıştır. Öğrenenlerin görüşlerinden elde edilen sonuçlar sözcük ğretiminde Quizlet kullanımının olumlu etkileri olduğu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçe ğretimi, Sözcük ğretimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük ğretimi, Web 2.0 Araçları, Quizlet.

**THE EFFECT OF USING QUIZLET IN TEACHING
VOCABULARY TO THOSE LEARNING TURKISH AS A
FOREIGN LANGUAGE**

Enes Eyibil

ABSTRACT

Language is a tool that individuals use to convey their feelings and thoughts. This tool played an important role in many civilizations taking their place on the stage of history and transferring their experiences to future generations. People need communication in order for societies to live together, to transfer cultural and social values to another community, and to maintain commercial activities throughout the ages. In this respect, communication has served as a bridge between civilizations. Technology has become an indispensable tool today, as the internet has become widely used as a tool since the 21st century, individuals' need for technology has increased, technology-related developments have occurred in the social and cultural fields, and societies have interacted with different cultures in their environments. With the developments in technology, different applications have been produced through which people can learn languages. Especially in teaching Turkish as a foreign language, it is seen that educators use technology to provide faster and more permanent information to learners. Web 2.0 tools used in education make it easier for individuals to learn the language they are trying to learn and accelerate the learning process. One of the preferred digital tools for teaching vocabulary in a foreign language is Quizlet. Quizlet is a tool that supports vocabulary teaching in teaching Turkish as a foreign language. Vocabulary studies in Quizlet allow learners to learn faster and easier. Quizlet's features, such as being able to be used both in the classroom and in individual study areas, being able to track the learner's progress, and making mistakes are noticed by the application, provide great convenience to the learner. Many studies have been conducted in teaching English as a foreign language investigating the effect of Quizlet

on vocabulary learning. Studies have shown that Quizlet is effective in learning vocabulary. When the literature is examined, it is seen that the effect of Quizlet on vocabulary learning in teaching Turkish as a foreign language has not been investigated. In this context, the question "What and how is the effect of Quizlet on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language?" Based on the problem question, it is aimed to determine what and how the effect of Quizlet is on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language. A mixed research model was used in the study. A quasi-experimental research model was chosen for the quantitative part of the study. The experimental and control group consists of 40 learners learning Turkish at B1 level. Research data were collected with a vocabulary test created by the researcher as a pre-test and post-test. The data obtained was analyzed with the SPSS program. Case study design was used in the qualitative study part of the research. Data were collected from 20 learners in the experimental group through the activity evaluation form created by the researcher and by conducting a focus group interview with 4 students in the experimental group. The data obtained was analyzed by content analysis. As a result of the study, it was determined that the use of Quizlet in teaching vocabulary to students learning Turkish as a foreign language was effective in improving the vocabulary knowledge of the learners and that it made a significant difference in the development of the vocabulary knowledge of the experimental group. 2 themes and 55 sub-sections were created from the data obtained from the evaluation forms regarding the impact of Quizlet. When the opinions obtained from the focus group discussions were examined, 2 themes and 21 sub-themes were reached. The results obtained from the students' opinions reveal that using Quizlet in teaching vocabulary has positive effects.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, teaching vocabulary, teaching Turkish vocabulary as a foreign language, Web 2.0 tools, Quizlet.

ÖN SÖZ

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğrenimi büyük bir öneme sahiptir. Özellikle temel dil seviyesinden itibaren öğrenenlerin sözcük öğrenmeye olan merakı ve ilgisi dil öğrenirken sözcüklerin ne kadar önemli olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Sözcük öğrenirken tercih edilen öğretim yöntemi de sözcükler kadar önemli bir yere sahiptir. Özellikle teknolojinin gelişmesiyle beraber tercih edilen Web 2.0 araçları ile yapılan eğitim, öğrenimi kalıcı ve etkili bir hâle taşımaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik araştırmalar az sayıdadır. Bu sebeple alanla ilgili yapılacak çalışmaların önemli olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda çalışmada “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet’in etkisi nedir ve nasıldır?” problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet’in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır.

Bu bağlamda yapılan çalışma “Giriş”, “Kuramsal Çerçeve”, “İlgili Araştırmalar”, “Yöntem”, “Bulgular ve Yorum”, “Tartışma, Sonuç ve Öneriler” olmak üzere 6 bölümden oluşmaktadır.

Çalışmanın “Giriş” bölümünde araştırmanın problemi, araştırmanın amacı ve alt amaçları, araştırmanın önemi, varsayımları ve sınırlılıkları yer almaktadır. İkinci bölüm olan “Kuramsal Çerçeve” kısmında ise yabancı dil olarak sözcük öğretimi, sözcük, sözcük dağarcığı, sözcük dağarcığının gelişimi, sözcük bilgisinin yeri ve önemi, yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi, sözcük öğretimi ve 4 temel beceri, sözcük öğretme yöntemleri, sözcük öğretme stratejileri, sözcük öğretme teknikleri, yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde teknolojinin kullanımı, teknolojinin önemi, teknoloji ve eğitim ilişkisi, teknoloji ve sözcük öğretimi, sözcük öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçları ve Quizlet’in sözcük öğretimine etkisine yönelik konulara yer verilmiştir. Çalışmanın üçüncü bölümü olan “İlgili Araştırmalar” bölümünde alanyazında yer alan yüksek lisans çalışmaları, doktora çalışmaları ve bu çalışmaların değerlendirilmesi başlıklarına yer verilmiştir. Çalışmanın dördüncü bölümü olan “Yöntem” kısmında ise araştırmanın modeli, araştırmanın örnekleme, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizine yer verilmiştir. Çalışmanın beşinci bölümünde “Bulgular ve Yorum” yer almaktadır. Bulgular ve yorum kısmında

araştırma sonucunda elde edilen veriler nicel ve nitel veriler tablolar şeklinde sunulmuştur. Çalışmanın altıncı kısmında ise ‘‘Tartışma, Sonuç ve öneriler’’ bölümü yer almaktadır. Bu bölümde araştırmadan elde edilen veriler ışığında ortaya çıkan sonuçlar tartışılmış ve araştırmayla ilgili önerilere bu kısımda yer verilmiştir.

Aralık, 2023

Enes Eyibil

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	v
ABSTRACT	vii
ÖN SÖZ.....	ix
TABLO LİSTESİ	xiii
KISALTMALAR.....	xv
GİRİŞ	1
BİRİNCİ BÖLÜM.....	10
1. KURAMSAL ÇERÇEVE	10
1.1. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE SÖZCÜK BİLGİSİ	10
1.1.1. Sözcük	10
1.1.2. Sözcük Dağarcığı	13
1.1.3. Sözcük Dağarcığının Gelişimi.....	14
1.1.4. Sözcük Bilgisinin Yeri ve Önemi	16
1.2. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE TÜRKÇE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ.....	18
1.2.1. Sözcük Öğretiminin Dil Becerileriyle İlişkisi	19
1.2.2. Sözcük Öğretme Yöntemleri.....	25
1.2.3. Sözcük Öğretme Stratejileri	28
1.2.4. Sözcük Öğretme Teknikleri	29
1.3. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI.....	31
1.3.1. Teknolojinin Önemi.....	31
1.3.2. Teknoloji ve Eğitim İlişkisi	32
1.3.3. Teknoloji ve Sözcük Öğretimi	34
1.3.4. Sözcük Öğretiminde Kullanılan Web 2.0 Araçları.....	35
1.3.5. Quizlet.....	36
İKİNCİ BÖLÜM	44
2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	44
2.1. DOKTORA ÇALIŞMALARI	44
2.2. YÜKSEK LİSANS ÇALIŞMALARI	44
2.3. ALANYAZIN TARAMASI.....	47
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	48
3. YÖNTEM.....	48
3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ.....	48
3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ/ ÖRNEKLEMİ	50
3.3. VERİLERİN TOPLANMASI	54
3.3.1. Çalışmanın Uygulanması	55
3.3.1.1. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (1. hafta)	55
3.3.1.2. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (2. hafta)	56
3.3.1.3. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (3. hafta)	57
3.3.1.4. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (4. hafta)	58

3.3.1.5. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (5. Hafta).....	59
3.3.1.6. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (6. Hafta).....	59
3.3.1.7. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (7. hafta)	60
3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	61
3.4.1. Kişisel Bilgi Formu	61
3.4.2. B1 Seviyesi Öğrenenleri İçin Sözcük Bilgisi Ön ve Son Testi.....	62
3.4.3. Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu	62
3.4.4. Odak Grup Görüşmesi Formu	63
3.5. VERİLERİN ANALİZİ.....	64
3.5.1. Nicel Verilerin Analizi	64
3.5.2. Nitel Verilerin Analizi	66
3.6. ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ.....	66
3.6.1. Etik Kurulu Onayı.....	67
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	68
4. BULGULAR VE YORUM	68
4.1. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİNİN NE OLDUĞUNA İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	68
4.2. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİNİN NASIL OLDUĞUNA İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	70
4.3. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMI HAKKINDA ÖĞRENEN GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	76
TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	83
KAYNAKÇA	91
EKLER.....	117

TABLO LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1. Araştırma Desenine Ait Bilgiler	49
Tablo 2. Deney Grubunda Yer Alan Öğrenenlerin Demografik Bilgileri	50
Tablo 3. Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrenenlerin Demografik Bilgileri	51
Tablo 4. Dijital Teknolojinin Kullanımına Dair Görüşler	52
Tablo 5. Dijital Teknolojiyi Niçin Öğrendiklerine Dair Görüşler	53
Tablo 6. Öğrenenlerin En Sık Kullandıkları Dijital Teknoloji Araçları	53
Tablo 7. Quizlet 1. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	57
Tablo 8. Quizlet 2. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	57
Tablo 9. Quizlet 3. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	58
Tablo 10. Quizlet 4. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	59
Tablo 11. Quizlet 5. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	60
Tablo 12. Quizlet 6. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri	61
Tablo 13. B1 Seviyesi Deney Grubunun Sözcük Testi Fark Serisi Puanının Normallik Sınaması Sonuçları	65
Tablo 15. B1 Seviyesi Deney Grubu Sözcük Testi Toplam Puanın Grup Kategorileri Açısından Bağımlı Örnek t-Testi ile Karşılaştırılması	68
Tablo 16. B1 Seviyesi Sözcük Testi Toplam Puanın Kontrol Grubu için Wilcoxon Testi ile Karşılaştırılması	69
Tablo 17. B1 Seviyesi Sözcük Testi Toplam Puanın Deney ve Kontrol Grupları Açısından Mann Whitney U Testi ile Karşılaştırılması	70
Tablo 18. Quizlet'in Sözcük Öğrenimine Etkisine Yönelik Ulaşılan Olumlu Tema ve Alt Temaları	70
Tablo 19. Quizlet'in Sözcük Öğrenimine Etkisine Yönelik Ulaşılan Olumsuz Tema ve Alt Temaları	72
Tablo 20. Quizlet'in Sözcük Öğreniminde Olumlu Tema ve Alt Temaları	73
Tablo 21. Quizlet'in Sözcük Öğreniminde Olumsuz Tema ve Alt Temaları	74
Tablo 22. Kullanılan Öğretim Teknolojisine Dair Olumlu Tema ve Alt Temaları ..	75

Tablo 23. Kullanılan Öğretim Teknolojisine Dair Olumsuz ve Diğer Temalar ve Alt Temaları	76
Tablo 24. Quizlet'in Olumlu ve Etkili Yönüne Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	77
Tablo 25. Quizlet'i Öğrenenlere Tavsiye Edip Etmeyeceklerine Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	78
Tablo 26. Quizlet'in Sözcük Öğretiminde Etkisine Etmeyeceklerine Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	79
Tablo 27. Quizlet'in Sözcük Öğrenimine Yardım Edip Etmediğine Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	80
Tablo 28. Quizlet'in İçinde Yer Alan Kısa Oyunlara Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	81
Tablo 29. Quizlet Uygulamasına Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar	82

KISALTMALAR

a.g.e.	Adı geçen eser
C.	Cilt
ev.	Çeviren
ed. veya haz.	Editör/yayına hazırlayan
S.	Sayı
s.	Sayfa/sayfalar
TÖMER	Türkçe Öğretim Merkezi

GİRİŞ

Sosyal bir varlık olan insan, yaşadığı toplumda belirli sorumluluklara sahiptir. Doğumundan ölümüne kadar içinde bulunduğu çevrenin kurallarına uyum sağlamak, kimlik oluşturmak ve toplumun bir parçası olmak için iletişim kurar. İnsanların toplumdaki yeri, görevleri, kültürleri, toplumsal kuralları ve sosyal yapıları gibi faktörler de iletişime ortam sağlamaktadır. Bu iletişim sözlü ve sözsüz olarak bireyin duygu ve düşüncelerini anlatmasına; kendini açıklamasına olanak vermektedir. İletişim terimi, davranış, duygu ve bilgi alışverişini tanımlamaktadır. Bu alışverişi sağlayan en temel araç dildir. Ergin'e (2011, s. 3) göre "Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta, kendisine mahsus kanunları olan ve ancak bu kanunlar çerçevesinde gelişen canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış gizli bir antlaşmalar sistemidir." Aksan (2015, s. 55) ise dili; duygu, düşünce ve arzuların toplum tarafından alınan ortak kurallar sayesinde başkalarına aktarımını sağlayan bir araç, dizge olarak belirtmektedir. Türkçe Sözlük'te ise dil "İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban." (TDK, 2011, s. 664) olarak tanımlanır. Tanımlara göre dilin; insanlar arasında var olan iletişimi sağladığı ve bireylerin duygu, düşünce ve isteklerini aktarmada önemli bir araç olduğu söylenebilmektedir.

Bireyler, 21. yüzyılda büyüyen iş sektörü ve küresel dünya politikaları sebebiyle yeni bir dil öğrenme eğilimi göstermektedirler. Özellikle gelişen teknoloji, ülkeler arasında gerçekleşen siyasal ve diplomatik ilişkiler, eğitim ve göç hareketleri gibi pek çok sebep bireyleri yabancı dil öğrenmeye mecbur bırakmıştır. Yağmur'a (2013, s. 183) göre "Yabancı dil; bireyin doğduğu çevrede konuşulan ve doğal olarak edindiği ana dilinden farklı olarak, çeşitli sebeplerle bilinçli ve planlı bir şekilde sonradan öğrendiği dildir.". Öğrenilen bu dil, gelişen teknolojiyle beraber insanoğlu için bir zorunluluk hâline gelirken yabancı dil öğrenen bireyler ise dili daha kolay ve pratik yollarla öğrenmeye ihtiyaç duymaktadır.

21. yüzyılda yaşanan teknolojik gelişmeler günümüzde dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımını bir zorunluluk hâline getirmiştir. Gelişen teknolojiyle beraber "Öğrenme ortamlarında öğrenenlerin aktif katılımcı olmalarının ve içeriğe katkıda bulunmalarının teşvik edildiği günümüzde Web 2.0 araçlarının öğrenenlerin

içerik oluşturma, içeriğe müdahale etme, içeriği denetleme ve sosyalleşme imkanları sağlaması” (Altıok, Yükseltürk ve Üçgöl, 2017, s. 1) önem ifade etmektedir. Ders içerisinde kullanılan Web 2.0 araçları belirtilen bu yönleriyle dil öğretimi açısından önemli bir yere sahiptir. İnal ve Arslanbaş’ın (2021, s. 244) belirttiği gibi teknoloji kullanımı öğrenmeyi kolaylaştırmakta, etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlamaktadır.

“Materyal çokluğu-çeşitliliği ve ortam çeşitlenmelerinin en önemli olduğu öğretim, şüphesiz yabancı dil öğretimidir.” (Şimşek, 2017, s. 216). Web 2.0 araçları da eğitim ortamında öğrenimin daha anlamlı olmasını sağlayacaktır. Faizi’ye (2018, s. 1222) göre bu araçların, içerdiği çeşitli özellikler dil öğrenme veya öğretme sürecini eğlenceli, etkileşimli ve ilgi çekici hâle getirmektedir. Özellikle Web 2.0 araçları, kültürel ve kültürlerarası gelişim, farklı dil becerilerinin etkileşimli bir şekilde uygulanmasına fırsat sağlamaktadır (Kuznetsova ve Soomro, 2019, s. 79). Bu sebeple yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sırasında Web 2.0 araçlarının kullanımı dil öğretimi için önemli bir yere sahiptir. Yabancı dil öğretiminde web araçlarının kullanılabileceği alanlardan birisi sözcük öğretimi alanıdır.

Sözcükler, dilin en küçük yapı taşıdır. Sözlü veya yazılı sağlanacak olan iletişimin temelini oluşturur. Karataş’a (2001, s. 243) göre “Sözcük, tek başına bir anlam ifade eden, bir veya daha fazla heceden/ses ya da sesler öbeğinden meydana gelen dilin anlamlı en küçük birimidir.” Vardar (2002, s. 181) ise sözcüğü “Bir veya birden çok sesbirimin oluşturduğu, yazıda iki boşluk arasında yer alan, çoğu kez anlamsal bir birim oluşturan, söylemde belli bir biçimsel birlik sunan, çeşitli dizimsel kullanımlarında biçimce ya hiç değişmeyen ya da bir bölümüyle değişen eklemli ses, sesler öbeği” olarak açıklamaktadır. Bu bağlamda anlama ve anlatma becerilerinin gelişmesinde ve iletişime katılmasında sözcük önemli bir yer tutmaktadır. Göçen ve Aydın’a (2021, s. 95) göre “İletişimsel bir işlevinin olduğu fark edilen kelimelerin, insanların anlama ve anlatma ihtiyacının karşılanmasında önemli bir yeri vardır.” Bu bakımdan sözcüklerin nasıl öğretildiği dil öğretiminin önemli çalışma alanlarından biridir.

Sözcük öğretiminin Web 2.0 araçlarından yararlanılarak gerçekleştirilmesi büyük önem ifade etmektedir. Korucu ve Yücel’e (2015) göre Web 2.0 uygulamaları kalıcı izli bilgi edinmeyi arttırmakta, öğretim sürecini daha dinamik bir hâle taşımakta, sözcük öğrenimi ve öğrenme sürecini basitleştirmektedir. Bu bağlamda sözcük

öğretiminin sağlanabilmesi için ders ortamında bu araçlara yer verilmelidir. Kullanılan Web 2.0 araçları Kocaman'a (2015) göre bireylerin sözcükleri tanıma hızını arttırmakla kalmayıp aynı zamanda öğreticilere öğrenenleri, öğrenenlere ise kendilerini takip edip değerlendirme olanağı tanımaktadır. Kullanılan teknolojiler öğrenenlerin kendi hızlarında çalışmasına, öğrenmenin daha öğrenen merkezli bir hâle gelmesine ve iletişim becerilerinin gelişmesine olanak tanımaktadır (Sarıkaya, 2015). Özellikle Web 2.0 araçları ile öğrenim gören öğrenenlerin sınıf ortamında ortak çalıştığı düşünüldüğünde sözcük öğretiminin gelişimi için önemli olduğu söylenebilir.

Alanyazında bahsedilen Web 2.0 araçlarından biri de Quizlet'tir. Bu uygulama çeşitli oyun modları ile yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde sınıf ortamında veya çevrim içi etkinliklerde oldukça kullanışlıdır. Öğrenenler sınıf ortamında arkadaşlarıyla birlikte çalışabilecekleri gibi bireysel olarak da farklı ortamlarda çalışabilir. Öğreticiler, Quizlet'te kendi sözcüklerini ve tanımlarını hazırlayabilir ya da farklı öğreticiler tarafından hazırlanan materyalleri uyarlayarak kullanabilirler. Quizlet uygulaması kullanılarak hazırlanan sözcük çalışması, dersi oyun sal açıdan işlevselleştirecek; öğrenenlerin rekabet ortamında daha etkili bir şekilde dil öğrenmesine katkı sağlayacaktır. "Bir sınıf içi ders etkinliğindeki öğrenme başarısını desteklemek maksadıyla organize edilen bir oyuna katılan öğrencilerin başarısı diğerlerine göre daha da artacaktır." (Engin, Seven ve Turhan, 2004, s. 110). Bu sayede öğrenme daha etkili ve faydalı bir şekilde gerçekleştirilebilir.

Quizlet uygulamasının işlevleri, özellikleri ve dil öğretimindeki öneminden dolayı bu çalışmada Quizlet'in yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük öğrenimine etkisini incelemek hedeflenmiştir.

PROBLEM DURUMU

İnsanlar, yaşadıkları toplumda duygu ve düşüncelerini ifade etmek için yaşamın her alanında sözcüklerden yararlanmaktadır. Bu durum bireyin doğum öncesinde başlayıp hayatı boyunca devam etmektedir. Göğüş'e (1983) göre çocuk ilk olarak ailesinden belli varlıkların adını ve bunlarla ilgili eylemleri öğrenmektedir. Öğrendiği kavramları kullanan bireyler, kendi duygu ve düşüncelerini aktarmak için sözcüklerden yararlanmaktadır. Okul döneminde ise bireyin zihin gelişiminin

ilerlemesiyle terim ve sözcük sayısında zenginleşme görülmektedir. Bu durum bireyin öğrenme süreci sonunda bellekte depolanan birikimi olarak da ifade edilebilir. Gelişmiş bir sözcük dağarcığı insanın söylenenleri anlamasına, duygu ve düşüncelerini ifade etmesine yardımcı olmaktadır. Karatay'a (2007) göre aynı toplumun içinde yaşayan bireylerin sözcük bilgisi aynı veya birbirine yakın olmalıdır çünkü Yıldırım'a (2023) göre insanın düşünce dünyasında yer alan simgeler ve onların yerini tutan sözcükler düşünme, kavrama, karar verme ve tepkide bulunma süreçlerini harekete geçirmektedir.

Sözcüklerin dil becerilerinin kullanımında da önemli bir yeri vardır. Bireyin anlama ve anlatma üzere temel dil becerilerinin etkin bir şekilde kullanımı, sözcük dağarcığına bağlıdır (Karatay, 2007). Sözcük dağarcığı gelişmiş olan bireyler kendilerini dil becerilerinde daha iyi ifade etmektedir. Yıldırım'a (2023, s. 3) göre "Okuma-anlama ile dinleme/izleme-anlama becerilerinin gelişimi de sözcük dağarcığının gelişmesi ile doğru orantılıdır.". "Dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma, dinlemenin bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi, edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkilidir." (Karatay, 2004, s.21). Bu bağlamda insanların söylenenleri anlamasında ve duygularını, düşüncelerini anlatmasında sözcük dağarcığının önemli bir yeri vardır (Büyükkiz ve Hasırcı, 2013, s.148). Öğrenenlerin sözcük bilgisinin zenginleştirilmesinde sözcüklerin nasıl öğretildiğine dikkat edilmelidir.

21. yüzyıldan itibaren teknolojinin hayatımıza girmesiyle geleneksel öğretim yöntemlerinden uzaklaşarak öğrenenin daha aktif olduğu yöntemler tercih edilmiştir. Honzum'a (2010) göre geleneksel öğretim yöntemlerinden vazgeçmemizin sebebi teknolojinin eğitimin ayrılmaz bir parçası hâline gelmesinden kaynaklanmaktadır. Elmas ve Geban (2012) ise araştırmasında Web 2.0 araçlarının kullanımından bahsederken sağlanan eğitimin daha fazla duyu organına hitap ettiğini ifade etmiştir. Öğrenenler, Web 2.0 araçlarıyla eğitim ortamına aktif bir şekilde katılmakta ve bilişsel olarak gelişimlerini sağlamaktadır. Web 2.0 araçları, öğrenilen bilgileri daha kalıcı hâle getirmektedir. Göker ve İnce'ye (2019) göre ise bu araçlar öğrenmeyi daha etkili, kaliteli ve sürdürülebilir bir duruma getirmektedir. Sağlık ve Yıldız (2021, s.420) ise günümüzde yer alan Web 2.0 araçlarından bahsederken geleneksel araçlara oranla daha çeşitli ve daha geniş bir bilgi dizisi imkânı sunduğuna dikkat çekmektedir.

Karagöz (2019, s. 20) ise çoklu ortam araçlarının öğretimi kolaylaştırdığını ve bireyselleştirdiğini aktarmaktadır. Bu bağlamda sözcük öğretiminde de teknolojiden ve dijital web araçlarından yararlanmak bir ihtiyaçtan çok bir zorunluluk hâline gelmiştir. Alanyazında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların yapıldığı görülmektedir (Akçelik, 2020; Arslan ve Coşkun, 2016; Arslan ve Gürdal, 2012; Aytan ve Başal, 2016; Başutku, 2018; Biçer ve Polatcan, 2015; Ceylan, 2023; Demirekin, 2017; Göçer ve Karadağ, 2020; Gülcü, 2015; Gün ve Bilgen, 2022; Gürdal ve Arslan, 2011; Ilgar, 2013; Işık, 2020; İhtiyaryer, 2018; Kanal, 2020; Kara, 2010; Karagöz, 2019; Kara Özkan, 2019; Maden, Altunbay, Dinçel, 2016; Sayır, 2020; Seçen, 2023; Tanın Korkmaz, 2005; Tarhan, 2020; Tıraşoğlu, 2019; Uğur ve Azizoğlu, 2016; Ünal, 2019; Yıldırım, 2023; Yılmaz Turan, 2022; Yusufoglu, 2017) Yapılan çalışmalarda Kahoot!, Wordwall, Baamboozle, ClassDojo, Educandy, Interland, JeopardyLabs, LearningApps, Puzzlemaker, Second life, Socrative, Storybird gibi araçların etkisinin araştırıldığı görülmektedir. Bu araştırmalarda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin incelenmediği anlaşılmıştır.

Yabancı dil öğrenenlere sözcük öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçlarından biri Quizlet'tir. Quizlet, İnal ve Arslanbaş'ın (2021, s. 243) belirttiği gibi yabancı dil öğrenenlerin sözcük hazinelerini zenginleştirmektedir. Sarıgül'e (2021) göre de Quizlet, öğrenenlerin sözcük bilgilerini pratik etmelerine ve sözcükleri daha fazla tekrarlayarak öğrenmelerine imkân tanıyan bir uygulamadır. Bu anlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisine yönelik araştırmalar yapılmalıdır.

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil öğretiminde Quizlet ile ilgili çalışmaların var olduğu görülmektedir (Arslan, 2020; Atalan, 2022; Çaparlar, 2021; Çeçen, 2020; Çinar, 2019; Çinar ve Arı, 2019; İnci, 2020; Körlü, 2017; Kurtoğlu, 2021; Okkan ve Aydın, 2020; Özer ve Koçoğlu, 2017; Toy, 2019). Yapılan çalışmaların genellikle yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımıyla ilişkili olduğu yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisinin araştırılmadığı fark edilmektedir.

Yapılan araştırmaların sonuçları yabancı dil öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının olumlu etkileri olduğunu ortaya koymaktadır. Çinar ve Arı'nın

(2019) yaptıkları araştırmada Quizlet kullanan öğrenenlerin öğrenirken eğlendiği, motivasyonlarının arttığı ve sözcük öğrenimlerinin kolaylaştığı sonucuna ulaşılmıştır Okkan ve Aydın (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada sözcük öğrenirken Quizlet kullanan öğrenenlerin içsel motivasyonlarının sabit kaldığı ancak dışsal motivasyonlarının anlamlı bir şekilde değişim gösterdiği tespit edilmiştir. Özer ve Koçoğlu (2017) araştırmalarında Quizlet'in sözcük kartları ve sözcük defteri özelliğini kullanarak yabancı dil olarak sözcük öğrenenlerin sözcük bilgisinde Quizlet'in etkili olduğunu bulgulamışlardır. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkilerinin araştırılması önemli bir ihtiyaçtır.

Alanyazında yapılan çalışmalar incelendiğinde genellikle deneysel çalışmaların yapıldığı ve bu kapsamda Quizlet'in sözcük öğretimindeki etkisinin ne olduğunun araştırıldığı ancak bu etkinin nasıl olduğu üzerinde durulmadığı fark edilmektedir. Bu anlamda konuyla ilgili nitel ve karma araştırmaların yapılması gerekliliği de fark edilmektedir.

Sözü edilen önem ve ihtiyaçların temelinde bu çalışmada “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nedir ve nasıldır?” problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisinin geliştirilmesinde faydalı olacağı düşünölmektedir.

ARAşTIRMANIN AMACI

Bu alışmada “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisi nedir ve nasıldır?” problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini tespit etmek amaçlanmıştır.

Araştırmanın Alt Amaçları

Yapılan bu araştırmanın alt amaçları şunlardır:

- Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nedir?

- Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi nasıldır?
- Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımını hakkında öğrenen görüşleri nelerdir?

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi gün geçtikçe önemi artan bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle 21. yüzyılda gerçekleşen teknolojik gelişmeler ve farklı nedenlere dayalı göç hareketliliği yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yapılan çalışmaların önemini arttırmaktadır.

Okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin gelişiminin temelinde sözcükler yer almaktadır. Göçen'e (2020, s. 23) göre sözcükler, dil öğretim sürecinin önemli bir bileşenidir. Sözcükler olmadan etkili bir şekilde yabancı dil öğretimi gerçekleştirmek mümkün değildir. Güzel'e (2021) göre öğrenenler dil bilgisi kurallarını bilmeden belli bir oranda iletişim kurabilirler ancak sözcük bilgilerini geliştirmedikleri takdirde dil becerilerini etkin bir şekilde kullanamazlar.

Öğrenenler, anlama ve anlatma becerilerini, sözcükler yoluyla kullanırken sözcük bilgisinin genişliği, etkili kullanımın temelini oluşturmaktadır. Karatay'a (2004) göre dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma ve dinlemenin bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi; edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkilidir. Öğrenenin sözcük bilgisine sahip olması "Okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerini kapsayan yaşam alanının çeşitli boyutlarını etkiler." (İlter, 2014, s. 755).

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireyler, yeni bir dil öğrenirken, sözcük öğrenimiyle ilgili birinci dereceden kaynak olarak ders kitapları ile karşılaşmaktadır ancak sözcük öğretiminin sağlanabilmesi için farklı ders dışı materyallere de ihtiyaç duyulmaktadır. Apaydın'a (2007) göre sözcük öğrenimi hızlıca gerçekleşebilecek bir eylem değildir. Aksine bilinçli bir çalışma ve sürekli tekrar sonucunda ortaya çıkan bir kazanımdır. Bu sebeple verimli bir sözcük öğretiminin sağlanabilmesi için "öğretmenin yalnız kitaba bağlı olmaması, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak kelime seçimine dikkat etmesi" (Barın, 1992, s. 86) gerekir. Bu sebeple sözcük öğretimi esnasında Web 2.0 araçları kullanılmalıdır.

Yabancı dil öğreniminde etkin bir platform olan Quizlet, öğrenenlere hızlı ve pratik bir eğitim imkânı sunmaktadır. Öğrenenlerin uygulama içerisinde yer alan farklı özellikleri kullanabilmeleri, kendilerini takip edebilecekleri profillere sahip olmaları, bireysel ve grup çalışmasına uygun içeriklerinin olması açısından önem ifade etmektedir.

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminin kazandırılmasına dair çalışmalar yapılmış olsa da bu çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Bu çalışma yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük öğretiminde alana sunacağı katkıdan dolayı önem ifade etmektedir.

SINIRLILIKLAR

Bu çalışmanın sınırlılıkları aşağıda verilmiştir:

- Bu çalışma, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 düzeyindeki öğrenenlerle sınırlıdır.
- Bu çalışma, Web 2.0 araçlarından Quizlet ile sınırlıdır.

TANIMLAR

Bu çalışmanın tanımları aşağıda verilmiştir:

- Sözcük: “Anlamalı ses veya ses birliği, söz, sözcük.” (TDK, 2011).
- Sözcük Dağarcığı: Bireyin zihninde yer alan bireyin bildiği, anladığı ve kullandığı sözcüklerin tamamı, sözcüklerin toplamıdır (Akyol ve Temur, 2013; Çiftçi ve Çeçen, 2013; Göçer, 2015).
- Söz Varlığı: “Bir dili oluşturan sözcükler, deyimler, ilişki sözleri (kalıp sözler), kalıplaşmış sözler, atasözleri, terimler ve çeşitli anlatım kalıplarından oluşan bir bütündür.” (Aksan, 2015).
- Sözcük Öğretimi: “Ana dili eğitiminin temel zeminini oluşturan, bütün dil becerilerinin etkili bir şekilde kullanılmasını sağlayan süreç.” (Karadağ, 2019, s. 41).
- Yabancı Dil: “Bir kişinin ana dili haricindeki dillerden her biridir.” (Akalin, 2005, s. 2102).

- Web 2.0 Araçları: Kullanıcıların aktif katılımlarının olduğu ve içerik oluşturabildikleri bir dizi yeni uygulamadır (Elmas ve Geban, 2012 s. 247).
- Quizlet: “Çevrim içi olarak kelime kartlarının oluşturulabileceği bir “flashcard” uygulamasıdır.” (İnal ve Arslanbaş, 2021, s. 242).

BİRİNCİ BÖLÜM

1. KURAMSAL ÇERÇEVE

1.1. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE SÖZCÜK BİLGİSİ

İnsan, ahlaki değerlere sahip duygusal ve zihinsel becerileri olan ve dil kullanma kapasitesine sahip bir varlıktır. Yaşamaya devam edebilmek için dile ihtiyaç duymaktadır. Dil, insan için önemli bir araç ve farklı coğrafyalarda yaşamını devam ettirmeye yarayan bir unsurdur. Farklı şekillerde varlığını sürdüren bu yapı, bazı toplumlar tarafından geliştirilmekteyken bazı toplumlar tarafından ise ölüme terk edilmektedir. İnsanın yaşamını sürdürebilmesi için önemli bir yere sahip olan dil, toplumların var olan düzenlerini devam ettirmelerine ve birbirleriyle iletişim kurmalarına yardımcı olmaktadır. Karaağaç'a (2012, s. 37) göre bu durum "Gerçek dünyanın, dilin saymaca birimleri ile yeniden kurulmasıdır. Dili oluşturan ses ve söz, yeryüzündeki tüm insan başarılarının temelini oluşturur. Ses ve söz, insana, gerçekler dünyasından ayrı ve onun yasalarına bağlı olmayan, bütünüyle toplumsal saymacalardan oluşan bir dünya kurma olanağı sunar.". Belirtilen kurgusal düzenin temelinde yer alan değişkenlerden biri ise sözcüktür.

1.1.1. Sözcük

Sözcük, dil içerisinde yer alan bir göstergedir. Karatay (2007) insanların toplum içerisinde iletişim kurarken kullandığı yazılı ve sözlü araçları anlamaları, duygu ve düşüncelerini bir başkasına aktarmaları için sözcüğe ihtiyaç duyduğunu belirtmektedir. Sözcük en temelde kolayca tanımlanabilir gözüktüğü de görev ve niteliği açısından böyle olmadığı söylenebilir. Türk Dil Kurumu'na (2011, s. 1381) göre Sözcük "Anlamı olan ses veya ses birliğidir.". Kantemir'e (1997) göre ise dil içerisinde anlamlı bir ifade özelliği taşıyan ve cümlenin bir araya gelmesinde önemli bir rol oynayan ses ya da sesler topluluğudur. Ergin (2011, s. 95) ise "Anlamı ve gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya ses birlikleridir.". Dilbilim Sözlüğü ise sözcüğü tanımlarken kendisinden önce ve sonra bir boşluk barındıran

biçimbirimden oluşabildiği gibi cümle içinde gerekli ekleri aldığı takdirde, diğer birimlerce bağımsız bir hâlde söylenebilen birim olarak ifade eder. (İmer vd., 2011, s. 228). Korkmaz (2007, s. 144) ise söz öbeklerinden meydana gelen bir bağdır şeklinde açıklar.

Sözcüğü değerlendiren bilim uzmanları, sadece anlam olarak değerlendirmekte kalmamış aynı zamanda şekilsel açıdan da incelemelerde bulunmuştur. Bunun yanı sıra hem şekil hem de anlamsal olarak inceleyenler de mevcuttur. Alanyazında bu kapsamda yapılan tanımlar şu şekildedir:

Karatay'a (2007, s. 147) göre sözcükler "Düşünsel veya simgesel varlık ve kavramların ses ve yazı olarak karşılığıdır.". Karadağ'a (2019, s. 12) göre ise "Kelime sınırlarının belirlenmesinde şekle ve anlama göre farklılıkların bulunduğunu, şekil ile anlamı birleştirmeye çalışan bakış açılarının da tam olarak kavramı netleştirmedeğini belirtmektedir.". Açıklamadan da anlaşılacağı üzere sözcükler, belirli bir düzen içerisinde kurulurken farklı şekillerde ve farklı anlamlarda karşımıza çıkabilmektedir ancak yazı dilini temel alarak hazırlanan otografik tanımlar da vardır. Bu tanımlar var olan sözcük tanımlarına göre daha basit ve yazı dilini temel alır şekilde kurulmuştur. Uzun'a (2004, s. 47) göre sözcük "İki ucuna birer boşluk verilerek yazılan bir dil birimidir.". Carter'e (1987, s. 4) göre ise otografik olarak sözcük "Bir kelime, bir tarafından boşluk ya da noktalama işareti olan her harf dizisidir.". Şekli esas alarak kullanılan bu sistem basit olmasına karşılık yeterli değildir. Maden (2019, s. 316) Türkçede tek bir sözcük ya da birden fazla sözcükle anlamın ifade edilebileceğini belirtmiştir. Vardar (2002, s.190) ise "bir veya birçok ses biriminden oluşan, yazıda iki boşluk arasında bulunan, çoğunlukla anlamsal bir birim oluşturan, söylemde belli bir biçimsel birlik sunan, çeşitli dizimsel kullanımlarında biçim olarak hiç değişmeyen ya da bir bölümüyle değişim gösteren ses ya da sesler" olarak ifade etmektedir. Onan'a (2016, s. 11) göre ise "Şekle dayalı kelime tanımını dilde yetersiz kılan birimlerden biri de eş sesli kelimelerdir. Her dilde yüzey yapı özdeşliği, derin yapı ayrılığı gösteren kelimeler vardır. Şekil özelliklerini esas alan bir kelime tanımlamasında, farklı anlamlara sahip ama tek yüzey yapı ile ifade edilen kelimelerin durumu bir engel oluşturmaktadır.". Bu sebeple yüzey yapıda aynı şekilde ifade edilen sözcüklerin farklı şekillerde anlamları olabileceği bilinmelidir. Bunun en temel sebeplerinden biri ise her dilin kendi içindeki özellikleri olduğu düşünülebilir. Bayrav'a (1998, s. 77-78) göre

“Kelime kavramı her dilde farklı ölçütlere göre ele alınmakta, bu ölçütler de farklı kelime tanımlarının oluşmasına yol açmaktadır.”. Uzun’a (2004, s. 51) göre Türkçedeki sözcük kavramının sınırlarını belirlemek mümkün değildir. Sözcüklerin sınırlanması için uzmanlar tarafından belirli bir mutabakatın olmamasının sebebi ise sözcük sınırlarını belirlemede kullanılan ölçütlerin tek başına yeterli olmadığıdır. Martinet’e (1985, s. 58) göre ise dünya üzerinde yer alan bütün diller için sözcük kavramının kesin olarak tanımlanması boşunadır.

Sözcük sınırlaması var olan dilin çerçevesi içerisinde tutularak yapılmalıdır ancak yapılan tanımlardaki sınırlılıklar ne kadar geniş tutulursa tutulsun istisna olabilecek örnekler olabilmektedir. Özellikle yabancı dillerde yapılmış sözcük tanımları Türkçede yer alan sözcükler için uygun olmayabilir. Bu durumu açıklayan Kurudayıoğlu ve Karadağ (2005) başka bir dil için dikilmiş olan elbisenin Türkçeye dar veya geniş gelebileceğini belirtir. Banguoğlu (1974, s. 154) ise sözcüklerden bahsederken toplumun var olan ihtiyaçlarını temel alarak dilin yapısının imkânı dahilinde yeni sözcükler icat edildiğini ifade eder. Bu durumda farklı bir dile ait olan sözcük sınırlılıklarının Türkçe için geçerli olamayacağı söylenebilir.

Toplumun bilim, din ve sanat hayatı içerisinde yer alan gereksinimler neticesinde uzmanlar tarafından yeni sözcükler dile kazandırılmıştır. Kazandırılan bu sözcükler, sınırlılıklara uymadığı gibi toplumda ihtiyaç olan temelleri de ele almayabilir.

Son zamanlarda gelişen teknolojiyle beraber farklı uygulamalardan yeni sözcüklerin dilimize girdiğini söylenebilir. Dilin yaşayan canlı bir varlık olduğu göz önünde bulundurulduğunda zamanla dile giren sözcük artışı olağan bir duruma gelmektedir. Ayrıca dile kazandırılan sözcükler olduğu gibi bazı sözcüklerin dilden çıktığını veya işlevini yitirdiğini söyleyebiliriz. Bunun en temel sebebi ise teknolojik gelişmelerdir. “Bilim, teknoloji ve kültür alanlarındaki gelişmeler sürekli yeni kavramlar ortaya çıkardığından bu kavramlara karşılık gelecek yeni terimler oluşturulur.” (Gökmen, 2021, s. 12). Oluşturulan bu terimler dil içerisinde kullanılıp yaygınlaşmasına rağmen belirtilen sözcük tanımlarına uymayabilir. Bunun sebebi diller arasında geçmişten günümüze yaşanan siyasi, kültürel ve sosyal olayların toplumlar arasındaki sözcük alışverişini sağlamış olmasıdır. Bu bağlamda Türkçeye birçok sözcük kazandırılmış ve aynı zamanda Türkçeden başka dillere birçok sözcük

girmiştir. Dilimize giren bu sözcüklerin, sözcük dağarcığının bir parçası olduğu söylenebilir.

1.1.2. Sözcük Dağarcığı

Türkçede yer alan dil öğretimi kitaplarında farklı şekillerde ifade edilen sözcük dağarcığının çeşitli adlandırmaları vardır. Kitaplarda kelime hazinesi, kelime serveti, sözcük varlığı, söz varlığı, söz dağarcığı olarak da karşımıza çıkan bu terimler aynı kavramı ifade etmektedir. Belirtilen bu kavramlar söz varlığı ve kelime hazinesi altında birleşmektedir.

Söz, düşünceyi ve konuşmayı bir araya getiren önemli bir yapıdır. Sözcükler bir araya gelirken bireyler tarafından önce düşünülmekte ve sonrasında konuşulmaktadır. Başdamar (2010) sözden bahsederken sözcük dağarcığının iki temel katmandan oluştuğunu savunmaktadır. İlk katman edilginidir. Bu katman içerisinde işitme ve okuma kavramları geçmektedir. Bunlar daha çok bağlamdan çıkarılmaktadır. Bir diğer katman ise etkindir. Bu katmanda yazma ve konuşma kavramları bulunmaktadır. Anlamını bildiğimiz ve yerinde kullandığımız sözcükler için tercih edilmektedir.

Porzig'e (1995, s. 71) göre söz, bireylerin birbirleri arasında kavrayabileceği en yüksek birimdir. Bu bağlamda sözü düşünme ve konuşma açısından değerlendirmek istediğimizde, sözcük dağarcığının var olan bütün kavramların üst başlığı olarak yer aldığını söyleyebiliriz. Aksan'a (2002) göre sözcük dağarcığının yapısı, sözcüklerin, ikilemelerin, deyimlerin, atasözlerinin, ilişki sözleri ve kalıplaşmış sözlerin bir araya gelmesiyle oluşmaktadır. Korkmaz'a (1992, s. 10) göre ise "Bir dilin bütün kelimeleri, bir kişinin veya topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamıdır.". Toplum içerisinde yer alan bireylerin sahip olduğu tüm sözcüklerin toplamı o dilin sözcük dağarcığını ortaya çıkartmaktadır.

Baş'a (2006, s. 103) göre "Kelime hazinesi, kelime serveti, kelime dağarcığı, sözcük varlığı, sözcük dağarcığı, sözcük serveti, sözcük gömüsü, vokabüler, sözcük kadrosu kavramlarının oluşumu kelimeye bağlıdır. Zaten kavramların her biri kelime ya da sözcük terimleri ile meydana getirilmiştir.". Bu ifadeden yola çıkan Gökmen (2021) ise sözcük kavramından meydana gelen terimlerin, sözcük hazinesine karşılık geldiğini belirtmiştir. Göçen'e (2016, s. 41) göre ise "Sözcük dağarcığı (kelime/sözcük hazinesi, dağarcığı, serveti...), bir dilde bulunan ve bireyin zihinsel sözlüğünde yer

alan bildiği ve kullandığı sözcükler olarak tanımlanabilir. Söz varlığı ise dilde yer alan sözcükler ve bu sözcüklerin birleşiminden doğan ikileme, deyim, atasözü gibi kalıplaşmış ifadeleri de kapsayan bütün olarak tanımlanabilir.”. Akyol ve Temur (2013, s. 195) ise “Kişinin bildiği, anladığı ve kullandığı kelimelerin tamamı” şeklinde ifade eder. Karadağ’a (2019, s. 6) göre sözcük dağarcığı “Bir toplumun sahip olduğu tarihsel ve eşzamanlı anlamların tamamını karşılamak üzere o dilde üretilmiş olan bütün anlam birimlerini içerir.”. Kana ve Keskin’e (2014, s. 417-418) göre ise “İnsanların gün içerisinde kullandığı ve kullanabileceği sözcüklerin tümüne o kişinin sözcük dağarcığı veya sözcük hazinesi adı verilir.”. Özbay ve Melanlıoğlu (2008, s. 33) ise “Bireyin öğrenme yaşantısı sonucunda bellekte depolanan birikimi” olduğunu ifade etmişlerdir.

Bu bağlamda sözcük dağarcığı birçok terim ile açıklanabilen ve toplumun sahip olduğu kültürel, dini ve sosyal anlamdaki birçok olgu ve terimi bir araya toplayan genel bir kavramdır.

Alanyazında ifade edildiği üzere sözcük dağarcığı kişilere ve yaş gruplarına göre değişim gösterebilmektedir. Türkçede sözcük dağarcığı olarak ifade edilen bu kavram bireylerin kişisel yaşantıları ve içinde buldukları sosyal ve ekonomik sebepleri ele almaktadır. Diller içerisinde gelişim gösteren sözcük dağarcığı, yeni anlam ve terimleri karşılamak için ihtiyaç duyulan anlam birimleriyle beraber kullanılmaktadır. Bu kapsamda bir dile ait olan sözcük dağarcığının, tarihin herhangi bir zamanında yaşamış olan toplumun belleğinde yer alması ya da o bireyde bütünüyle var olması mümkün değildir. Bu yüzden sözcük dağarcığının gelişimi bireyin var olan çabasıyla gerçekleşebilir.

1.1.3. Sözcük Dağarcığının Gelişimi

Bireylerin kültürel ve sosyal yaşamı sonucunda elde ettiği sözcüklerin tümü sözcük dağarcığını oluşturmaktadır. Bu bağlamda sözcük dağarcığı, bireyin dünyaya geldiği andan itibaren kazandığı sözcüklerin zaman içerisinde gelişim göstererek artması durumudur. Bu kapsamda sözcük dağarcığının gelişimini bireyin kişisel özellikleri ve içinde bulunduğu ortam belirleyebilmektedir.

Birey sözcük dağarcığını geliştirirken çevresinde yaşanan birçok olay ve durumdan etkilenmektedir. “Söz varlığındaki gelişmeler, hızı ve miktarı farklı olmakla

birlikte, yaşamın bütün dönemlerine yayılmaktadır. Dil edinimi sürecinde söz varlığı gelişimi kuşkusuz en hızlı dönemini yaşar.” (Karadağ, 2019, s. 7). Çocuğun zihinsel anlamda dile ait olan ses, şekil gibi yapıları otururken aynı zamanda çocukta olan temel ihtiyaçlara göre sözcük dağarcığı da şekillenmektedir. Baş’a (2010, s. 143) göre okul dönemi içerisinde yer alan çocuklar için TV, radyo, internet vb. kitle iletişim kanalından, çocukların farklı duyu organlarına hitap eden çeşitli görsel, konuşma, dinleme ve ana dil unsurları çocuğun gelişimine katkı sunmaktadır.

Öğrenenlerin sözcük dağarcığına eklenecek olan sözcüklerin birçok durum açısından yararlı ya da işe yarayacak sözcüklerden seçilmesi gerekmektedir. Bu da bireyin okul içerisinde öğrenim görürken ihtiyacı olan gelişiminin sağlanmasına yardımcı olacaktır. NRP’nin (The National Reading Panel [Ulusal Okuma Masası]) kriterlerine göre özellikle ilgili dil seviyesi içerisinde sıklığı fazla olan sözcüklerin öğretilmesi bireyin öğrenmesini olumlu manada destekleyecektir. İkinci olarak sözcük dağarcığının kazanımı esnasında tanımsal olan bilgilerden uzak daha çok aktif katılım olacak şekilde gerçekleştirilmelidir. Çocuklar bir sözcüğü dağarcıklarına eklediklerinde öğrendiği sözcük dağarcığı unsurunun ondan ne beklediğini bilir ve ona göre hareket eder. Üçüncü olarak sözcük dağarcığında tanımsal bilgi yerine aktif katılım sağlandığı zaman daha etkili olduğu ifade edilmektedir. Bu durum sözcüklerin mantıksal ilişkisini açıklama açısından önemlidir. Dördüncü olarak sözcük dağarcığı bünyesine eklenen sözcükler yinelenmeli ve alıştırımlar ile sözcük dağarcığı pekiştirilmelidir. Bu sayede birey mantıksal açıdan sözcüklerin ilişkisini keşfeder ve bağlamlarda yer alan işlevlerden haberdar olur. Beşinci olarak ise bir metin söz konusu olduğunda metne ait olan sözcük dağarcığının doğrudan öğrenilmesine imkân tanınmalıdır. Çocukların ders esnasında öğrendiği sözcükleri ve konuları anlamaları için öğrendikleri sözcükleri akılda tutması gerekmektedir. Altıncı olarak ise sözcük dağarcığı kazanımında bilgisayar teknolojilerinin etkili bir şekilde kullanılması yer almaktadır. Alanda yapılan çalışmalar bilgisayar temelli uygulamaların sözcük dağarcığının gelişmesinde önemli bir role sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Esgin’e (2016, s. 78) göre ise “Bilgisayar teknolojilerinin kullanımının söz varlığı kazanımına katkıları kanıtlanmıştır.”. Bilgisayar temelli programların teşvik edilerek kullanılması bireylerin sözcükleri daha hızlı bir şekilde öğrenmesine olanak tanımaktadır. Yedinci olarak ise sözcük dağarcığının gelişmesinde tesadüfi öğrenme yolu önemli bir yöntem

olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yöntem sayesinde okulda ya da evde serbest bir şekilde gerçekleştirilen okumalar sayesinde öğrenenler doğrudan veya bağlamdan sözcükleri öğrenebilmektedir. Bu uygulama sayesinde uzun vadede sözcük dağarcığına önemli katkıların sunulduğu söylenebilir. Son olarak ise tek bir yöntem kullanarak sözcük dağarcığının kazanılmasında ideal ya da beklentileri karşılayan sonuçlara ulaşmamıza yardımcı olacaktır.

Alanyazında yer alan sözcük dağarcığının gelişimine dair olan bilgiler incelendiğinde gelişimin en temel faktörleri yaş ve bireyin yaşadığı ortamdır. Bireylerin yaşadığı ortam sözcük dağarcığının sınırlarını oluşturmaktadır. Oluşan bu sınırlar, çeşitli yönleriyle sözcük dağarcığının gelişiminin ilerleyişini belirlemektedir. Sağlanan bu gelişimler sözcük bilgisinin bireylerdeki yerini ve önemini ortaya koymaktadır.

1.1.4. Sözcük Bilgisinin Yeri ve Önemi

Sözcük bilgisi, bireyin dil öğrenimi sırasında sahip olması gereken temel özelliklerden biridir. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bir birey “Yazı ve konuşma dilinde yer alan sesleri, bu sözcüklerden oluşan sözcüklerin anlamlarını ve sözcüklerin Türkçedeki uygun kullanımları gibi uygulamaları bilmelidir. Sözcüklerin tek başına anlamlarını bilmek söz varlığını geliştirmek için yeterli olmayabilir. Bu nedenle öğrenilen sözcüklerin etkin söz varlığı içerisinde kullanılması gerekir.” (Kurudayıoğlu ve Dölek, 2019, s. 22). Dil öğrenirken söz varlığını 4 temel dil becerisi açısından geliştirmeli ve sözcüklerin aktif sözcük dağarcığında kullanılması gerekmektedir.

Sözcük dağarcığı; sözcükler, deyimler, atasözleri, ikilemeler ve kalıp ifadelerin bir araya gelmesiyle oluşur. Sözcük dağarcığının oluşması ve gelişmesi için bireyin kaynak dilde bildiği sözcüklere ihtiyaç vardır. Bireyin önceden sahip olduğu sözcük dağarcığı, öğrendiği dili etkilemektedir. Bireyin yaşadığı çevre ve toplumsal alan gündelik dilde kullandığı sözcükler, yaşadığı çevrenin konuşma özellikleri, yaşam biçimleri, ilgi alanları ve entelektüel birikimleri sözcük dağarcığını etkilemektedir.

Alqahtani (2015), sözcük bilgisine sahip olunması gerektiğinden bahsederken, sözcüklerin yabancı bir dil öğrenmede önemli bir araç olduğunu ve bu yüzden başarısızlıkla sonuçlanan bir sözcük öğretiminin iletişimi engellediğini savunur. Read’e (2004, s. 211) göre dil öğretimi sırasında sözcükler bütün boyutlarıyla

öğrenilmelidir. Sözcüklerin özel anlamları ve anlamsal özellikleri dışında ses, biçim ve söz dizimsel özelliklerine dikkat edilmelidir. Birey, sözcük ağını oluşturmali ve birbiriyle bağlantılı olan sözcükleri anlamsal ve biçimsel açıdan ayırt etmeye önem vermelidir. Bu niteliklere sahip olmayan bir öğretim sürecinin sözcük dağarcığı açısından faydalı olmayacağı söylenebilir.

Yabancı bir dil öğrenen bireyin, sözcük dağarcığının gelişimi 4 temel dil becerisi ve dil bilgisi kurallarıyla ilişkilidir. Bu açıdan sözcük dağarcığının bu iki temel başlığı tamamlar nitelikte olduğunu söylenebilir çünkü bir dili oluşturan, toplumun sahip olduğu kültürü ve değerleri yansıtan en önemli araçlardan biri sözcük dağarcığıdır. Sözcük dağarcığının gelişimi ve yeri bir dilin en temel unsurlardan biri olarak kabul edilebilir. Barın'a (2003, s. 313) göre sözcük dağarcığının oluşumu "Kelimenin aslının Türkçe olup olmaması değil, sık kullanılması ve Türk insanının kelimeye yüklediği anlam zenginliğidir."

Alanyazına göre yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireyler, yeterli sözcük dağarcığına sahip olmadan dil becerilerini doğru bir seviyeye taşıyamamaktadır. Özellikle Türkçe dil öğrenimi sırasında sözcük dağarcığının önemli bir yeri vardır. Bireyin kültürel değerleri, toplumsal olgu ve normlarla meydana gelen tecrübeleri, dili oluşturan bir bütünü doğru bir şekilde anlayabilmek için yorumlandığında sözcük dağarcığını anlamamıza yardımcı olacaktır. Özellikle Türkçenin şekilden ibaret olmaması, anlamsal açıdan da birçok farklılık göstermesi sözcük dağarcığını ele alınırken göz önünde tutulmalıdır. Bu konuda hem ana dili öğretiminde hem de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğrenimi ve sözcük dağarcığının önemli bir yere sahip olduğu ifade edilebilir.

1.2. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE TÜRKÇE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ

Sözcük öğretimi ana dilde sözcük öğretimi ve yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi olarak iki başlıkta değerlendirilebilir. Farklı yöntem ve tekniklere dayanıyor olsa da sözcük dağarcığının genişletilmesi iki öğretim alanı için de önemlidir. Özellikle dilin, kültür ve düşünceyi ileten önemli bir araç olduğu düşünüldüğünde “Yabancılar tarafından öğrenilen bir hedef dilin bu işlevlerinin tam ve etkili bir biçimde gerçekleştirilebilmesi için kullanıcıların yeterli sözcük hazinesine sahip olması gerekir.” (Maden, 2019, s. 317). Bu kapsamda en temel ve gündelik hayatta kullanılan sözcüklerden başlanarak farklı yöntem ve uygulamalarla sözcük öğretimi desteklenmelidir. Özellikle ana dilde sözcük öğretimi sırasında bireyler ailelerden edindikleri dili, okul ortamında 4 temel dil becerisine dayanarak geliştirdikleri için sözcük öğretimi uzun bir süreçten ibarettir. Ancak yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimini değerlendiren Başkan’a (2006, s. 109) göre “Yabancı dilde, öğrenilecek her sözcük, bir bakıma, ana dilindeki her sözcüğe karşı çıkıp çatıştığından, yeni bir emek gerektirmekte ve bu yüzden de genellikle zor öğrenilmektedir.” Bu sebeple yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi esnasında seviyeye bağlı sözcükler belirlenmeli ve sözcük öğretimi seviyelere uygun bir şekilde tasnif edilerek planlanmalıdır. Bu durum hedef dilin kullanımını ve öğrenen başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Sözcük öğretimini doğru bir şekilde gerçekleştirebilmek için dil seviyelerine uygun bir şekilde plan yapılmalı ve sözcük öğretimi aşamalı bir şekilde hazırlanmalıdır. Hazırlanan öğretim programlarının içeriği ve seviyeye uygun materyallerin tasarımına önem verilmelidir. Özellikle dört temel dil becerisi olarak bildiğimiz konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileriyle özdeşleşmiş olarak hazırlanan bir sözcük öğretimi programı hem öğrenenlerin dili iyi bir şekilde öğrenmesine hem de aşamalı bir şekilde dil öğretimini tamamlamalarında yardımcı olacaktır. Nation’a (2001) göre ise “Sözcük bilgisi yabancı dil öğretiminde amaç değil dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin gelişmesini sağlayan araçtır.”. Bu sebeple sözcük öğretiminin doğru bir şekilde gerçekleştirilebilmesini sağlayabilmek için dört temel dil becerisiyle olan ilişkisi incelenmelidir.

1.2.1. Sözcük Öğretiminin Dil Becerileriyle İlişkisi

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimde, dört temel dil becerisinin (okuma, dinleme, yazma, konuşma) etkileşimli olarak kullanılabilmesi için sözcük öğretimine ihtiyaç vardır. Nitekim dört temel dil becerisinin gelişimi ile sözcük dağarcığının artması arasında pozitif yönlü bir ilişki vardır. Bygate'e (1987) göre konuşma becerisinin kazanılması için sözcük bilgisinin iyi bilinmesi gerekmektedir. Göğüş'e (1978) göre ise okuma becerisi, bir yazının içerisinde yer alan sözcükleri tanımak ve bunları anlamlandırmaktır. Büyükikiz ve Hasırcı'ya (2013, s. 146) göre dinleme-anlamaya yönelik hazırlanan materyallerde ise sözcük öğretiminin yapılması önemlidir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde sözcük öğretiminin dört temele dil becerisiyle yakından ilgili olduğunu söylenebilir. Karatay (2004, s. 21) dört temel dil becerisinden bahsederken "Bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi, edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkilidir." diye ifade etmektedir. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi esnasında kullanılan yöntemlerin dört temel dil becerisiyle sınır olmadığı ve dil becerilerinin sözcük öğretimi ile ilişkili olduğunu söylenebilir. Bu bağlamda Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi tek başına düşünülemez. Sözcük öğretimini destekleyen ve geliştiren birçok etken, dil öğretimi esnasında önemli bir yere sahiptir. Bunlardan biri okuma becerisidir.

Okuma, sözcüklerin yazıda yer alan karşılıklarını oluşturmaktadır. Bu açıdan sözcük öğretiminde okuma önemli bir yere sahiptir. Goodman (1988) okumayı "ruhbilimsel bir süre" olarak tanımlarken Günay (2003) "alıcının metin karşısında yaptığı düşünsel bir etkinlik" olarak ifade eder. Bu bakımdan okuma, aslında "Metnin özüne, anlamına ulaşmak." (Altunkaya, 2019, s. 119) olarak tanımlanır. Okuma becerisi tanımlanırken, ana dilde öğretim ve yabancı dilde öğretim birbirinden ayrılmaktadır çünkü birey ana dilinde tanıdığı seslerin dışında yeni seslerle de karşılaşmaktadır. Bu yüzden sözcük öğretimi ve sözcük dağarcığı okuma becerisinde önemli bir yer tutmaktadır.

Ana dili eğitiminden farklı olarak yabancılar Türkçe öğretiminde okuma becerisi öğrenenlere kazandırılırken kültür aktarımının doğru sözcükler tercih edilerek verilmesi gerekir. Öğrenilen ikinci dil içerisinde yer alan kültürel unsurları bilen bireyler, okuma metinlerini daha kolay ve hızlı bir şekilde kavrayabilir. Özellikle

metin içerisinde yer alan sosyal, ekonomik, kültürel ve toplumsal başlıklarda verilen sözcüklerin öğrenimi dilin ilerlemesi açısından önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okuma metinlerinde sözcük öğretimi büyük bir öneme sahiptir. “Kelime tanıma okuma modeli” bu bağlamda öğreticilerin tercih ettiği önemli bir modeldir. Bu model, “Aklın bilgiyi nasıl düzenlediğini ve okurun metne maruz kalması neticesinde nasıl öğrendiğini açıklayan bağlantı kuramına dayanır. Yani, beynimizdeki bilgiler, belirli bir sözel ögeyi veya belirli bir kavramı ya da sözel olmayan bilgiyi temsil eden daha büyük sinir ağlarını yaratan milyonlarca bit nöron ağından oluşur.” (Grabe ve Stoller, 2013). Böylece öğrenen, daha öncesinde elde ettiği deneyimleri sözcük formlarına tanıtmakta zorluk yaşamaz ve otomatik hâlde tamamlar. Bu bağlamda okuma eğitimini sözcük öğretimi olmadan tanımlamak doğru olmayabilir. Öğrenenlerin okudukları metinde yer alan kültürel ifadeleri öğrenmeleri, bağlamda yer alan sözcükleri eşleştirmeleri ve bütünde görebilmeleri açısından sözcük öğretimi önemli bir yere sahiptir.

Sözcük ve okuma metnini bir araya getiren farklı okuma yöntemleri vardır. Bunlardan bir tanesi “skimming” yani yüzeysel tarama okumasıdır. Bu okuma sayesinde hedeflenen iki kazanıma ulaşılır. Bunlar (Skills, 1976’den aktaran Çeltik, 2022, s. 111):

“1) Belli bir kelimenin, olgunun veya fikrin hızlı bir biçimde yerleştirilmesi.

2) Materyal ile ilgili genel bir kanının hızlı bir biçimde elde edilmesi.”

Bu kazanımlar okuma becerisi ve sözcük öğretimi arasındaki derin bağı göstermektedir. Anderson ve Nagy’e (1992) göre okumanın sözcük hazinesi, okuyabildiğimiz sözcüklerdir. Öğrenenlerin çoğu okumada yer alan sözcüklerde sınırlı sayıda sözcükle okumaya başlar. Bu alanda yapılan kapsamlı okuma ise Allington’a (2000) göre okumayı öğrenmede en iyi uygulamadır. Bu okuma türü Kelime öğrenmede en etkili öğrenmedir (Nagy ve Herman, 1987). Kapsamlı okuma öğrenenleri daha fazla kelimeyle karşılaştırır, kelime tanımayı ve okumada akıcılığı artırır, kelime öğrenmeyi hızlandırır ve öğrenenlerin bilgi düzeyini genişletmeye

yardımcı olur (Johnson, 2017, s. 84). Sözcük öğretimiyle ilişkili olan dört temel dil becerisinden biri de yazma becerisidir.

“İnsanlar; söylenenleri ve yazılanları anlamak, duygu ve düşüncelerini bir başkasına aktarmak için kelimelere ihtiyaç duyarlar. Anlama ve anlatma temel dil becerilerinin etkin kullanımı ile kelime dağarcığının zenginliği arasında yakın ilgi vardır. Kelime dağarcığının zayıf veya zengin olması hem anlama hem de anlatma yeteneğini etkilemektedir.” (Karatay, 2007, s. 143). Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde, sözcük dağarcığı geniş olan bireylerde yazma becerisi daha fazla gelişmiştir. Sözcük bilgisi yeterli olmayan bireyler, yazma konusunda sorun yaşamaktadır. Sözcük bilgisi gelişmiş olan bireylerin kendini ifade etme ve yazılı metne aktarma konusunda daha başarılı olduğu görülmüştür. Bu hususta öğrenenler “Yazılı anlatım yaparken aktarmak istediği anlamı tam olarak karşılayabilecek kelimeleri bulmakta güçlük çeker. Bu da anlatımı basitleştirir ve aynı kelimelerin sıkça tekrarlanmasına yol açar.” (Başkan, 2019, s. 164). Öğrenenlerin yazma becerisinin etkili olabilmesi için sözcük dağarcığının geniş olması bu konuda önem ifade etmektedir. Bu hususta yazma becerisi ve sözcük öğretimi arasında var olan ilişkiyi bilişsel açıdan açıklanabilir. Yapılan çalışmalarda bilişsel yazma kuramında çalışma yapan Flower ve Hayes’e (1981) göre uzun süreli belleklerinde hem yazma edimi hem de yazma konusu hakkında bilgiye iyedirler ve yazma sürecine girince bu bilgilerini kullanırlar. Yazma sürecinde düşüncelerini planlayarak yazıya aktarma aşamasında düşüncelerini metinleştirirler. Edinimi kazanan bireyler, yaşanan olay ve olguları dilsel dünyaya aktarırken sözcüklere ihtiyaç duymaktadır. Bu bağlamda yazma çalışmasının anlamlı olabilmesi için bireylerin yeterli sözcük dağarcığına sahip olması gerekmektedir. Sözcük dağarcığının yetersiz veya eksik olması ise yazma çalışmasının ortaya çıkmasına engel olmaktadır.

Yazma becerisini kazanmaya yönelik olan bir diğer başlık ise “Yazmanın Basit Görünümü” kuramıdır. Bu kurama göre yazma için gerekli olan iki araç vardır. Bunlar yazıya dökme işi ve düşüncedir. Düşünce ölçülmesi ne kadar zor bir yapı olsa da birçok bilim insanına göre sözlü dilin ölçülmesi bireyin düşünceleri ile sağlanır. Ülper’e (2023, s. 118) göre düşüncelerin uygun sözcükler kullanılarak anlatılması, uygun bir söz dizimi kullanımı ve sıradüzen içinde düzenlenmesi gerekir. Bu bağlamda alanyazında gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar da kuramları destekler niteliktedir.

Başkan (2019) sözcük bilgisi ve dil bilgisi kıstaslarının yazma becerisini olumlu yönde etkilediğini belirtirken Laufer ve Nation (1995) ise sözcük dağarcığı geniş olan bireylerin, yazma çalışmalarının daha yetkin olduğunu ifade etmektedir. Yazma becerisi ve sözcük öğretimi arasındaki bağa dikkat çeken Ülper (2023) ise sözcük boyutunu ölçme sonucunda elde edilen veriler ile yazılı metinler arasında önemli bir ilişki olduğuna dikkat çeker.

Sözcüklerin farklı yapılarla sahip olması bazı farklı değişkenlere de dikkat edilmesi gerektiğini göstermektedir. Demir'e (2019, s. 125) göre sözcükte "hangi ekin hangi sesi içeren köklere geldiğinde ne türden yapısal değişiklikler olabileceğinin açıklamalı örneklerle sunulması, kaynaştırma seslerinin kullanıldıkları yerlere göre değişimine dikkat çekilmesi öğrenenlerin Türkçe sözcükleri doğru söyleyip okumaları kadar yazmaları açısından da" önemlidir. Bu bağlamda yazma becerisi ile sözcük öğretimi entegre bir şekilde sürdürülmelidir. Öğrenenlerin sözcüksel, biçim bilimsel ve söz dizimsel açıdan doğru kullanım becerilerine sahip olması önemlidir çünkü ifadelerde kesinlik olmaması hem vermeye çalıştıkları mesajın anlaşılmasına engel oluşturmaktadır. Aynı zamanda öğrenenlerin, yetersiz dil kullanımına sahip olduğu yönde düşüncelere sebep olabilir. Bu nedenle yazma eğitimi verenlerin öğreticilerin, öğrenenlerin yazma derslerinin dışında da etkin kullanabilecekleri bilgi, strateji ve kaynaklarla donatıldığından emin olması gerekmektedir. (Gray-Rosendale [1998]; Johns, [1995]; Scarcella, [1996, 2003]).

İkinci dil olarak İngilizce öğretiminde söz varlığının yabancılar tarafından öğrenimine dair yapılan çalışmalarda, sık olarak metaforların yorumlanması, paradigmatik ilişkiler ve tanımların nitelikleri gibi durumların üst düzey sözcük bilgisi ile gerçekleştiğini ortaya koymuştur (Carlisle, Beeman, Davis ve Spharimet, 1999).

Alanyazın incelendiğinde yazma becerisi ile sözcük öğretimi arasında anlamlı bir bağ bulunmaktadır. Sözcük öğretimi başarılı bir şekilde tamamlamış bireylerin yazma çalışmaları, diğer öğrenenlere göre daha iyidir. Bir diğer anlatma becerisi ise konuşmadır.

Dili kullanan bir birey, sözlü ya da yazılı olarak iletişim kurmak istediğinde bir dizine ihtiyaç duymaktadır. Bunun sebebi anlamsal açıdan oluşturan bir dizinin, var olan sözcükler arasında seçim yaparak sözdizimsel olarak sıralamasıdır. Bu dizininin doğru yapılması önem ifade etmektedir çünkü "Tersi bir durumda anlatılmak istenen

ya anlaşılmayacak ya da yanlış anlaşılacaktır. Tam bu noktada kişilerin iye oldukları sözcük dağarcığının niteliği de önemli bir konuma gelmektedir.” (Ülper, 2023, s. 114). Bunun nedeni ise bağlamı belirlenen kalıpların sözcük dağarcığının yeterli olup olmamasından kaynaklanmaktadır. Bu durum konuşma becerisini doğrudan etkilemektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında ortaya bazı kavramlar koyulmuştur.

Kavramsallaştırıcı “İçeriğin düzenlenmesine gönderimde bulunan planlama süreciyle ilgili bir kavramdır.” (Koizumi ve In’nami 2013’ten aktaran Bayat, 2021). Bu birime göre bireyler konuşmadan önce iletiler oluşturur. Oluşan iletilerin seslendirilmesi sonucunda konuşma meydana gelir. Bir diğer birim ise düzgüleyicidir. Birey bu aşamada konuşur. “Sözdizimsel ve sesbilgisel bilgilerle metinler üretmek için sözcük dağarcığı ve sözdizimsel yapılarla ilgili bilgileri sözlükçeden arar ve çeker. Son kavram ise seslemleyicidir. Seslemleyici, ilgili organların devreye sokulmasıyla birlikte oluşturulan metnin seslendirme işleminin yapılmasıyla ilgilidir.” (Koizumi ve In’nami 2013’ten aktaran Bayat, 2021).

Yabancı dil öğrenen bireylerden, konuşma becerisi için “Başlangıçta sözcük dağarcığına hakimiyet beklenmese de bireyin dil gelişimindeki kur seviyesi arttıkça sözcük dağarcığının sürekli olarak doğru ve uygun kullanılması beklenmektedir.” (Topçuoğlu Ünal, 2019, s. 101). Bireylerin sözcük dağarcığındaki olumlu artış, konuşma becerisinde daha rahat bir şekilde hareket etmesine olanak tanımaktadır. Özellikle günlük hayatında kendisini ifade ederken, dağarcığının geniş olması hem karşısında yer alan bireyi daha kolay anlamasına hem de ona farklı şekillerde cevap vermesine yardımcı olmaktadır. Bu durum konuşmanın basit sözcük türlerinde kalmayıp aynı zamanda dilin yapısı içerisinde yer alan sabit kalıplarını da kullanmasını sağlamaktadır. Bu açıdan sözcük dağarcığı gelişmiş olan bireylerin konuşma becerisinin de olumlu anlamda geliştiği söylenebilir. Kendilerini daha rahat bir şekilde ifade eden bireyler, diyalog kurdukları esnada karşılarında yer alan insanı da rahatlıkla anlayabilmektedir. Bir diğer dil becerisi ise dinlemedir.

Dinleme, “İşittiğimizi anlamak ve saklamak ya da anlamak amacıyla dikkat harcamaktır.” (Sever, 2004, s. 9). Güteryüz’e (2006, s. 29) göre ise dinleme “Bireyin sesleri, sözleri, konuşmaları, işitme ve görme organlarıyla algılaması; zihinsel işlemlere tabi tutarak anlaması etkinliğidir.” Bu sebeple dinleme ve sözcük dağarcığı

arasında derin bir bağ vardır. Sözcük dağarcığı yeteri kadar gelişmemiş olan bireyler, anlama becerilerinde verim elde edememektedir. Nitekim sözcük bilgisinin anlama becerileri üzerinde önemli bir etkisinin bulunduğu araştırmacılar tarafından ifade edildiği düşünüldüğünde bu becerinin önemli bir yere sahip olduğu söyleyebilir. Baumann ve Kameenui'ye (1991) göre öğrenenlerde yaşanan akademik başarısızlığın temel sebeplerinden biri sözcük dağarcıklarının yetersiz olmasıdır. Sözcük dağarcığı gelişmemiş öğrenenlerin dersi anlama konusunda sorun yaşadığı belirtilir. Bu durumda sözcük dağarcığı geniş olan bireylerin akademik alanda başarılı olduğu ifade edilebilir. Johnson ve Pearson'a (1984) göre "Geniş bir kelime hazinesi, kesin, güçlü ve ikna edici ve ilginç yollarla iletişim kurmaya olanak sağlar." Stæhr'e (2009) göre ise ikinci dil öğretimi sırasında dinlediğini anlama becerisinin %49'u, o dilde öğrendiği sözcük bilgisi ile sağlanmaktadır. Bu sebeple yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylere öncelikle daha basit dinleme etkinlikleri ile sözcük öğretimi gerçekleştirilmelidir.

Günlük hayatta kullanılan sözcüklerin verilmesi öğrenenin dili daha hızlı bir şekilde kullanmasına ve çevreden duyarak sözcüklere aşına olmasına yardımcı olmaktadır. Bu konuyu ifade eden Doğan (2014, s. 91) Türkçe sözcükler öğretilirken özellikle başlangıç seviyelerinde, öğrenenlerin günlük hayatlarında kullanabileceği ve hayatlarını kolaylaştıracak sözcükler tercih etmesi gerektiğini belirtmektedir. Bu sözcüklerin kullanımına dair uygulamalar yapıldığı takdirde verimli sonuçlar alınabileceği ifade edilmektedir.

Alanyazında gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında e sözcük öğretimi ve dil becerileri arasında derin bir bağ bulunduğu söylenebilir. Sözcük öğretiminin doğru ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için dört temel dil becerisine başvurulması gerekmektedir. Bu becerilerin bir arada kullanılarak verilmesi hâlinde sözcüğün daha kalıcı bir şekilde öğrenilmesi mümkündür. Özellikle sözcük dağarcığının geliştirilmesi, öğrenenlerin günlük hayata alışmasına daha fazla yardımcı olacaktır. Bu sayede öğrenen dört temel dil becerisini en basitten daha karmaşığa gidecek şekilde kademeli olarak öğrenebilir ve dört temel dil becerisiyle bağlantı kurabilir. Bu durumun sağlanabilmesi için ise sözcük öğretme yöntemlerinin bilinmesi gerekmektedir.

1.2.2. Sözcük Öğretme Yöntemleri

Dil öğretimi sırasında yöntemler belirlenmeli ve program hazırlanmalıdır. Bu yöntemler dilin daha hızlı ve kalıcı bir şekilde kazandırılmasına yardımcı olacaktır. Sözcük öğretimi esnasında tercih edilecek yöntemler, bireyin sözcük dağarcığına olan katkısını etkilemektedir. “National Reading Panel” (National Institute of Child Health and Human Development (NICHD), 2000, s. 4-3) bünyesinde sözcük öğretimi için 5 yöntem sıralanmıştır (NICHD, 2000, s. 4-3’ten aktaran Göçen, 2019, 254-255):

“1. Bilinçli Öğretim (Explicit Instruction): Öğrencilere öğrenilmesi gereken sözcüklerin tanımları veya diğer özellikleri verilir.

2. Örtük Öğretim (Implicit Instruction): Öğrenciler sözcüklere maruz bırakılır ya da daha fazla okuma yapabilmesi için öğrencilere fırsatlar verilir.

3. Çoklu Ortam Yöntemi (Multimedia Methods): Sözcük öğretimi metnin ötesine geçer. Grafik, görsel, hiper metin gibi diğer medya ortamlarını da işin içine dâhil etmek için sözcükler metnin ötesine geçerek öğretilir.

4. Yeterlilik Yöntemi (Capacity Methods): Okumayı otomatik bir hâle getirme yoluyla öğrencilerin sözcük yeterliliğini/kapasitesini artırmak için alıştırmalar vurgulanır.

5. Çağrışım Yöntemi (Association Methods): Öğrenenlerin bildikleri sözcüklerle bilmedikleri sözcükler arasında bağlantı kurmaları teşvik edilir.”

Bu yöntemler sözcük öğretiminde önemli bir yer tutmaktadır. Bilinçli öğretim yöntemi birçok farklı isme sahiptir. Bunlardan bazıları maksatlı sözcük öğretimi, doğrudan öğretim ve geleneksel sözcük öğretimidir. Bu terimler, birbiri yerine kullanılmaktadır. Bu yöntemde esas olan hedeflenen sözcüklerin öğrenenlere doğrudan verilmesidir. Göçen’e (2016, s. 50) göre bu yöntem “Bir öğrenme ortamında, planlanan ders sürecinde öğretilmesi hedeflenen sözcüklerin belirlenen etkinlikler yoluyla öğretilmesidir.” Öğretim gerçekleştirilirken planlanan ders süresine ve belirlenen sözcüklere bağlı kalınmalıdır. Bu sayede öğrenenlerin öğrenecekleri sözcükler açık bir şekilde verilebilir ve öğrenenlerin hedefleri belirlenebilir. Bu sayede “kısa zamanda, geniş bir sözcük dağarcığı oluşturmak ve özellikle de kalıp ifadelerin ve sözcük gruplarının anlam ilişkilerini vurgulamak için öğrenenlerin ihtiyaçlarına uygun olarak” (Özdemir, 2017, s. 65) hazırlamak mümkündür. Bilinçli öğretim

yoluyla öğretimin bazı temel ilkeleri bulunmaktadır. Bu ilkelerden (Sökmen, 1997; Schmitt, 2008) bazıları sözcük dağarcığının oluşturulması, eski sözcüklerin yeni sözcüklerle birleştirilmesi, derin işlem seviyesini desteklemek ve imgeleri kolaylaştırmak gibi başlıklar olarak gösterilebilir. Öğretimde hedef sıklıkla kullanılan sözcüklerin öğretilmesidir. Öğretilen bu sözcükler sayesinde gereken zaman ve öğrenen tarafından harcanan çabanın dengelendiği görülmektedir. Öğrenenlerin doğru metotlar sayesinde zamandan kazandığı ve dil öğretimi için sarf ettiği çabayı daha aza indirgeyerek daha iyi bir öğrenme ortamı sağladığı savunulabilir. Bu açıdan incelendiğinde bilinçli öğretim örtük öğretim ile kıyaslanabilir.

Örtük öğretim ise öğretilmek istenen sözcüklerin altını çizmek ya da açıklamasını yapmak yerine sözcükleri var olan öğretim içerisinde verme yöntemini tercih eder (Jenkins, Matlock ve Slocum, 1989). Öğrenmeyi ders esnasında uygulamalı olarak kazandırır. Bu yöntemde esas olan durum bireylerin dile maruz kalmasından geçmektedir. “Bunu yapmanın en iyi yolu, öğreneni hedef dilin ana dili olduğu bir duruma ya da yere sokmaktır.” (Schmitt, 2000, s. 149). Bu kapsamda örtük öğretim daha çok uygulamaya dayalı olarak öğrenenin dil ortamında bulunma durumu olarak tanımlayabilir. Bu yöntemde gerçekleştirilen kapsamlı okumalar öğrenenlerin teşvik edilmesine ve öğrenimi detaylandırmaya olanak tanır.

Çoklu Ortam Yönteminde ise esas olan durum sözcük öğretiminin artırılmasına dair yapılan çalışmalarda metinlerin dışına çıkma durumudur. “Anlamsal harita, sözcük özelliklerinin grafiklerle gösterimi bu yöntemin teknikleri arasındadır.” (Göçen, 2019, s. 257). Özellikle 21. yüzyılda bilgisayarların insan hayatına girmesiyle beraber bu teknik önemli bir yer edinmiştir çünkü bu aletler görüntü ve ses özelliğiyle çoklu ortamlara sahiptir. Bilgisayarların sözcük öğretimini gerçekleştirilirken ideal bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır. Dil öğretiminde uygulama yapmaya olanak tanınması, tekrar için çeşitli içerikler sunması açısından bu araçlar önemlidir. Bu sayede öğrenme sadece yazılı metinle sınırlı kalmamaktadır. Burada esas olan hipermetinlerdir. Hipermetinler, dil öğrenimi sırasında sözcük öğretimini geliştirmek için önemli bir araç görevi görmektedir. Sözcük öğretimi sırasında bilgisayar destekli program kullanan bireyler daha kolay bir şekilde öğrenmeyi sağlayabilirler.

Yeterlilik yöntemi, bireyde meydana gelen bilişsel kapasitenin sözcük öğretimi ile doldurulmasıyla ilgili bir kavramdır. Belirtilen bu yöntem “Öğrenenlerin, sözcüklerin yazılı ya da sözlü biçimlerinden çok anlamlarına odaklanmalarına imkân sağlamaya çalışır.” (NICHHD, 2000, s. 4-18’den aktaran Göçen, 2019, 258). Bu yöntem sayesinde bireyler daha öncesinde öğrendikleri bilgileri yeni bilgilerle kıyaslar ve yeni öğrenmeler sağlar. Bu yönteme göre alıştırmalar yapılmalı, öğrenenlerin öğrenimleri desteklenmeli ve öğrenenlere öğrenme ortamı sağlanmalıdır. Bu sayede öğrenen, daha öncesinde öğrendiği eski sözcüklerin yerine yeni sözcükleri kullanabilecek ve öğrenme işlemini pekiştirebilecektir.

Sözcük öğrenimi sırasında kullanılan teknikler, o yöntemlere isim vermektedir. Nitekim sözcük öğretiminde, öğrenme işlevini yerine getiren bir öğrenen çağrışıma ihtiyaç duyar. Bu sayede öğrenen, sözcüğün tam anlamını bilmese de cümle içinde yer alan bağlamdan yola çıkarak çağrışım yoluyla tahmin edebilir ve sözcüğün anlamını kavrayabilir. Bu açıdan çağrışımlar geniş bir alana sahiptir. Bu da karşılaşılan sözcüğün bağlamdan çıkarılmasını sağlayacaktır. Öğrenen, bilmediği bir sözcüğü, bildiği bir sözcüğü görerek öğrenecek ve öğrenim sağlanacaktır. Bu bağlamda incelendiğinde çağrışımın, sözcük öğrenimi sırasındaki önemi göz önüne alınmalıdır.

Sözcük öğretimi sırasında öğrenenler zenginleştirilmiş öğretim yöntemi ile “Kullanım sıklığı yüksek sözcükler ve öğrenenlerin özel ihtiyaç duydukları sözcükler için uygundur.” (Göçen, 2019, s. 259). Bu sözcüklerin öğrenimi için en uygun zaman ise sözcüklerle birkaç kez karşılaştıkları ve bilişsel olarak anlamlandırdıkları zamandır.

Zenginleştirilmiş öğretim yönteminin sağlanması için birkaç yol olduğu söylenebilir. Bunlar (Nation, 2000’den aktaran Göçen, 2019, s. 259): 1. Öğrenenler, cümlenin dizinine bakar. Bu kapsamda dizi bağlamı ve kullanımı inceler. 2. Öğrenenler, sözcüğü incelerken metne dayalı olarak hareket eder. Bir tema etrafında sözcüğün ait olduğu yapıyı inceler. 3. Sözcüğün var olan biçimini ve anlamını inceler ve ona göre analiz eder. 4. Öğrenen bağlamsal tanım yapar ya eş anlamlısını ya da ana dilindeki karşılığını bulur. 5. Yeni öğrenilen sözcük diğer sözcüklerle dağarcığa eklenir. Sözcükler gruplandırılarak ayrılır. Bu şekilde gerçekleştirilen bir sözcük öğreniminde öğrenilen sözcük ve diğer sözcükler arasında anlamlı bir bağ vardır.

1.2.3. Sözcük Öğretme Stratejileri

Sözcük öğrenimi sağlayan bireylerin çoğu kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda sözcük öğrenimini geliştirmektedir. Bu sebeple verimli bir sözcük öğretiminin sağlanabilmesi için Biçer ve Polatcan'a (2015, s. 814) göre yabancı dil öğretiminde öğrenenlerin sözcük öğrenme stratejilerini belirlemesi gerekmektedir. Bu konuda öğrenenleri strateji kullanmaya teşvik etmek ve stratejilerin kullanımını öğretmek dil başarısının gelişiminde etkiler. Öğrenenlere kendi stratejilerini kazanmalarını sağlamak, kendi öğrenme biçimlerinin gelişiminde de yardımcı olmaktadır.

Öğrenme ve öğretme kavramları her ne kadar birbirine yakın sözcükler olsa da farklılıkları bulunmaktadır. Sözcük öğrenme stratejileri denildiğinde öğrenen bireylerin sözcük öğrenirken kullandığı stratejiler ön plana çıkarken sözcük öğretme stratejilerinde öğreticinin temel alınarak öğrenenlere öğrettiği yol ifade edilir. Ülper'e (2023, s. 168) göre "bir öğreticinin bir de öğrencinin olduğu, önceden belirlenmiş olan olguların içselleştirilmesi için belirli bağlam ve koşullar altında genellikle öğreticinin yönetiminde dizgesel adımların atıldığı bir süreç" şeklinde ifade eder. Okur (2019, s. 227) ise "öğretmenin, öğrenenler için uygulamış olduğu stratejiler" olarak tanımlar. Öğretici, öğrenenler için sözcük dağarcığının doğru bir şekilde gelişmesine yönelik amaçlar belirler ve bu amaçlara uygun bir şekilde stratejiler oluşturur. Hatch ve Brown'a (2000, s. 401) göre belirtilen bu stratejiler, öğrenmeleri desteklemek ve güçlendirmek için öğreticiler tarafından kullanılmalıdır. Bu bağlamda birkaç öğretme stratejisi olduğunu belirtmekte fayda vardır.

Öğreticinin, öğrenenler için sunacağı sözcük öğrenme stratejileri dil öğrenimini olumlu olarak etkilemektedir. Öğrenenler sahip oldukları stratejilerle beraber öğrendiklerini bir araya getirmeye çalışmalı ve sonucunda sözcük öğretiminde kullanabilecekleri yöntemleri ortaya koymalıdır. Burada yabancı dil öğreticileri, öğrenenlerin sözcük öğretiminde pratiğe yönelik çalışmalar yapmalıdır. Öğretici, sözcük öğretme stratejilerin planlanmasında nasıl bir öneme sahip olduğuna vurgu yapmalıdır. Öğreticilerin kullanacağı farklı stratejiler, öğrenenlerin var olan sosyal becerini, kültürel değerlerini ve toplumsal algılarını göz önünde bulundurarak planlanmalıdır.

Bu sayede öğreticiler, öğrenenler üzerinde daha verimli bir öğrenme ortamı sağlayabilmektedir. Bu ortamı sağlarken öğreticinin vereceği bağlam çerçevesinde “Sözcük öğrenme stratejilerine ilişkin inancını değerlendirmesi ve daha sonra onların diğer strateji türlerinin değerini aşamalı olarak fark etmelerine yardımcı olmaya çalışması gerekmektedir.” (Ghazal, 2007, s. 90). Bu bağlamda incelenmesi gereken diğer başlık ise sözcük öğretme teknikleridir.

1.2.4. Sözcük ÖĞretme Teknikleri

Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde kullanılan teknikler, öğrenenlerin daha kolay ve hızlı bir şekilde sözcükleri kavramasına yardımcı olmaktadır. Özellikle temel seviyeden itibaren hangi sözcüğün hangi beceriyle ne derece verileceği önem ifade etmektedir. Sözcüklerin dört temel dil becerisiyle verildiği temalarda hedeflenen sözcüklerin var olan seviyenin dağarcığını ne kadar oluşturduğu önemli bir konudur ancak bunun nasıl gerçekteşeceği büyük bir önem ifade etmektedir. Özdemir’e (2017, s. 103) göre “sözcük becerilerinin tüm dil becerileriyle doğrudan ilişkili olması” sözcüğün öğrenilmesi ve kullanılan tekniklerin sözcük dağarcığına olumlu etki etmesi açısından önemlidir. Nasıl dil öğretilirken yöntem ve stratejilere ihtiyaç duyulabiliyorsa aynı şekilde dil öğretimi esnasında tekniklerin de belirlenmesi gerekir. Göçen ve Okur’a (2019, s. 273) göre ise “Kalem sözcüğünü öğretmek isteyen bir eğitmen, bu sözcüğu gerçek nesne kullanarak, çeviri yaparak, çizerek, resmini göstererek ya da cümle içinde kullanarak öğretebilir.”. Bu kapsamda incelediğimizde tekniği “bir uygulama yöntemini uygulamaya koyma biçimi ya da sınıf içinde yapılan işlemlerin bütünü” (Demirel, 2012, s. 63) olarak tanımlayabiliriz.

Gairns ve Redman’a (1986) göre bu teknikler 3 kısma ayrılmaktadır. Bunlar görsel teknikler, sözlü teknikler ve işitsel tekniklerdir. Bu kapsamda teknikler şu şekilde sıralanabilir:

Çeviri (Translation) yöntemidir. Akar’a (2010, s. 89) göre belli öğrenenlerin anlayamayacağı kadar kafa karıştırıcı veya öğreticinin açıklama yapması hâlinde çok zaman alabilecek olan sözcüklerde çeviri yöntemi kullanılmalıdır. Bu durumda yaşanabilecek olası yanlış kök veya eş anlamlılık durumunun önüne geçilecektir. Bu

yöntem her ne kadar eleştirilse de yabancı dil olarak Türkçe öğretimi esnasında zaman tasarrufuna yardımcı olmaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tercih edilen tekniklerden birisi de görsellerdir. Görseller (Visuals), temel seviyeden itibaren öğrenenin sözcüğü daha etkili ve kalıcı öğrenmesi için kullandığı bir materyaldir. Bu materyal sayesinde öğrenen, gördüğü resimle sözcüğü bağdaştıracak ve sözcüğün kalıcılığını sağlayacaktır.

Öğrenenler temel seviyeden itibaren sözlük kullanarak (Using Dictionaries), öğreticiden bağımsız bir şekilde öğrenmelerini devam ettirebilir. Bu durum öğrenenin ders dışında da öğrenime devam etmesini sağlamaktadır. Bu sebeple dil öğrenen bireylerin sözcükleri anlaması için sözlük kullanması önemli bir yere sahiptir.

Sözcük öğretimi esnasında kullanılacak bir diğer teknik ise gerçek nesnelere (realia)'dir. Öğrenenlere derste nasıl görseller gösteriliyorsa aynı şekilde nesnelere de gösterilebilir. Özellikle başlangıç seviyesinde öğrenenin sözcük öğretimi canlı nesnelere desteklenmelidir. Nitekim "Gerçek nesneyi göstererek yeni bir sözcük sunmak sıklıkla öğrencilerin sözcüğü görselleştirme yoluyla öğrenmelerine yardımcı olur." (Alqahtani, 2015, s. 27). Bu da öğrenenlerin kalıcı bir şekilde sözcüğü, dağarcığına eklemesini sağlar. Akar'a (2010, s. 27) göre "biletler, reklamlar, formalar, broşürler, dergiler" sözcük öğretiminde gerçek nesne olarak sunulmalıdır.

Komut kullanma (using commands) tekniği, isminden de anlaşılacağı üzere öğrenenin, öğreticiyi veya hedef dilde yer alan çevresi tarafından duyduğu komutları kapsamaktadır. Özellikle ana dilde de bu komutlara ilk andan itibaren maruz kalındığı için alışılan bir durumdur.

Ezberleme (memorization) ise ikinci dil öğrenimi sırasında öğrenenlerin sıklıkla başvurdukları bir yöntemdir. Öğrenenler sözcükleri ezberlemeye ve onları sözcük dağarcığına eklemeye çalışır ancak bu yöntem kalıcılıktan uzaktır. Nitekim bu hususta Göçen ve Okur (2019, s. 281) "kalıcılığı sağlamak için ezberlemenin yanında mutlaka farklı tekniklerden de" yararlanılması gerektiğini belirtmiştir.

Teknikler bu açıdan çeşitlendirilebilir ve farklı başlıklarla detaylı bir şekilde açıklanabilir. Bu çalışmada 6 tanesi verilmiş olup sözcük alıştırmaları, anlamsal olarak ilişkili sözcük gruplarını kullanma, zıt anlamlılar ve eş anlamlılar, üst anlamlılık ve alt anlamlılık, deyim ve atasözü, bilmece ve tekerleme kullanma, eş dizim kullanımı,

tanım ve açıklama, örnekler/örnek cümleler, nedenler ve sonuçlar, süreç, biçimden sözcüğün anlamını tahmin etme, bağlamsal ipuçları kullanma/ bağlamsal bilgiye dayalı tahmin, tanımlayıcı durumları kullanma ve gerçek dünya durumları kullanma gibi çeşitlendirilebilir. Özellikle 21. yüzyılda teknolojinin yaygınlaşması, insanların Web araçlarıyla dil öğrenimine yönelmesi gibi durumlar da bu tekniklerin çeşitlenmesi ve gelişmesini sağlamıştır. Gelişen teknoloji, kullanılan tekniklerin bilgisayar tabanlı ortamlara taşınmasına veya Web 2.0 araçlarıyla şekillenmesine olanak tanımıştır.

1.3. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

21. yüzyılda dijital yerliliğin yaygınlaşmasıyla beraber bireylerde teknoloji kullanım ihtiyacı gün geçtikçe artmaya başladı. Nitekim yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin gelişmesiyle beraber spesifik alanlarda ayrılmalar ve uzmanlaşmalar başladı. “Eğitim kademelerindeki bu farklılığın yanı sıra değişik alanlarla da ilişkilendirilerek çalışmalar yapılmaya” (Bal, 2020, s. 606) başlandı. İlişkilendirilen bu alanlardan biri de teknolojidir. Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Web 2.0 araçlarıyla desteklenen öğretim teknikleri bireylerin daha hızlı ve pratik bir şekilde dili öğrenmesine yardımcı olmaktadır. Özellikle bilgisayar tabanlı ve aplikasyon temelli uygulamalarda da olduğu üzere dil öğretimi, daha hızlı erişim sağlanabilecek bir ortama taşınmıştır. “Eğitim etkinliklerinin kalbi öğretme öğrenme sürecidir. Bu süreç eğitimle ilgili kuramlarla, iletişim yöntemleriyle, çeşitli araç gereçlerle, organizasyonlarla şekillenen planlı bir ortamda meydana gelir.” (Alkan, 1984, s. 39-40). Her bir faktörün bir araya gelerek oluşturduğu öğretim metodu, sözcük öğretimi ve teknoloji bağlamında dil içerisinde önemli bir yere sahiptir.

1.3.1. Teknolojinin Önemi

Bir dilin, yabancı dil olarak öğretimi esnasında farklı uyaranlarla desteklenmesi gerekmektedir. “Bu doğrultuda özellikle teknolojinin her alanda kendini gösterdiği çağımızda eğitim ortamları ile entegre olması ile Web temelli farklı araçların hazırlanması ihtiyacını ortaya çıkartmıştır.” (Baş ve Yıldırım, 2018, s. 828). Wang ve Vasquez’e (2012) göre eğitim teknolojileri, dil öğretimi esnasında öğrenme ortamını ve materyal tasarımı zenginleştirmektedir. 21. yüzyılda tercih edilen öğretim

yöntemleri teknolojinin önemini ortaya koymaktadır. Nitekim teknolojinin gelişimiyle beraber birçok yenilik de gündeme gelmeye başlamıştır.

Gelişen teknolojiyle birlikte “Her geçen gün evrensel bilgi birikimine birçok yeniliğin ekleniyor olması, bireylerin, çağın koşulları içerisinde insan yaratıcılığının bütün ürünlerine uyum sağlamalarını gerektirmektedir. Teknolojik gelişmeye paralel olarak, dil öğretim faaliyetlerinin uygun bir yapıya kavuşturulmasında, teknolojik araç gereçlerin kullanımı daha etkin bir sonucu beraberinde getirecektir.” (Şengül ve Yalçın, 2023, s. 321). Kullanılan bu tür araçlar, “Bilginin görsel aktarımını mümkün kılmış ve bilgiyi daha ulaşılabilir hale getirmiştir.” (Çangal, 2019, s. 169). Özellikle teknoloji kullanımının küçük yaşlara kadar inmesi ve teknolojinin her geçen gün bir yenilik eklenerek büyüme eğilimi göstermesi, gelişen dünyayla kendini göstermektedir. “Bugün bilgisayar ve internet araçlarındaki gelişmeler sayesinde yüz yüze eğitimin yanına uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim, internet destekli öğretim, internette eğitim” (Sancar Özyavuz, 2012, s. 65) gibi yeni kavramlar eklenerek genişletilmeye ve büyütülmeye çalışıldı.

Çalışmanın bu bölümünde teknolojinin eğitim, sözcük öğretimi ve Web 2.0 araçlarıyla etkileşimi ele alınacaktır.

1.3.2. Teknoloji ve Eğitim İlişkisi

Teknoloji, “İnsanların hayat kalitesini yükseltmek için yaratıcılık ve zekânın, bilim, sanat, mühendislik, ekonomi ve sosyal çalışmaları ile oluşturulan bir biçimdir. Herhangi bir şeyi daha iyi, daha hızlı, daha kolay, daha ekonomik ve daha verimli yapma işidir.” (Ersoy ve Gürgen, 2021, s. 5). Bu sebeple eğitim ve teknoloji ayrı başlıklar olarak değil “eğitim teknolojisi” şeklinde bir başlık olarak düşünülmelidir. Toprakçı (2016) bu konuyu ifade ederken “eğitim programlarına uygun öğretim ortamlarının oluşturulması ve öğretimin gerçekleştirilmesi ile ilgili esasları araştıran bilimdalı” olarak tanımlar. Bu bağlamda öğretim teknolojilerinin yeri ve önemi konuşulduğunda eğitim ile bağdaşması ve bu yönde takip edilmesi olağandır. Özellikle 21. yüzyıldan itibaren önemli gelişmeler ortaya koymuş olan teknoloji ve 2005 yılından itibaren ortaya konan “Yapılandırmacı yaklaşım” temel alındığında eğitimin ana dayanağının teknoloji olduğunu söyleyebiliriz. Bu kapsamda “Eğitim ortamlarında teknoloji kullanımı eğitimin paydaşlarına birçok yarar sağlamakta ve eğitimde yeni

yöntem ve uygulamaların doğmasına yok açmaktadır. Dijital çağda kullanımı en uygun yöntemlerden biri olan e-öğrenme yöntemi bilgisayar, iletişim ve mobil teknolojileri ile yapılan her türlü eğitim öğretim faaliyetlerini tanımlamak için kullanılmaktadır.” (Ersoy ve Gürgen, 2021, s. 5). Özellikle eğitim alanında “FATİH Projesiyle” dersliklere akıllı (etkileşimli) tahta yerleştirilip, internet erişimi sağlanmış ayrıca birçok okulda öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar dağıtımı da yapılmıştır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2020). “Projede sınıfların teknik altyapıları geliştirilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojinin etkin kullanımı sağlanıp öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilmesi ve öğretimde fırsat eşitliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin derslerinde teknolojik araçlardan yararlanması ve e-içerikler oluşturması için proje bünyesinde hizmet içi eğitimler düzenlemiş ve web platformları oluşturulmuştur.” (Ardıç, 2021, s. 651). Bu açıdan bakıldığında eğitime dair gerçekleştirilen faaliyetlerde amaç öğrenen ve öğretenlerin teknoloji ile bağ kurmalarını sağlamak ve 21. yüzyıl gereklerinden biri hâline gelen teknolojiyi eğitime kazandırmaktır. Teknolojinin gelişimi ve eğitimde yaygınlaşmasıyla beraber gelişen bir diğer alan ise mobil öğrenmelerdir. Bu konu eğitim ile iç içedir. Mobil öğrenme içerisinde de öğrenenin teknoloji ile elde ettiği kazanımlar yer almaktadır (Zengin, Şengel ve Özdemir, 2018). “Mobil öğrenme ortamı taşınabilir teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılarak fiziksel ortama bağlı kalınmadan, bireysel öğrenme stillerini dikkate alan, anında geri bildirim veren, üretken ve dinamik öğrenme yöntemidir.” (Ersoy ve Gürgen, 2021, s. 6).

Alanyazında gerçekleştirilen çalışmalarda da görüldüğü üzere eğitim ve teknoloji arasında derin bir ilişki vardır. Özellikle 21. yüzyılda gelişen teknolojik hareketler, öğrenen ve öğreticileri çağa uygun bir şekilde yetiştirmeye ortam sağlamaktadır. Bu kapsamda yapılması gereken bu bağı geliştirecek faaliyetleri desteklemek ve web araçlarının kullanımına dair çalışmalar yürütmekten geçmektedir. Özellikle pandemi sonrasında eğitim faaliyetleri farklı uygulamalar ve online platformlar sayesinde bilgisayar tabanlı ortamlara taşınmıştır. Bu ortama taşınan eğitimin desteklenmesi ve geliştirilmesi için kullanılan materyallerin derse entegre edilmesi gerekir. Bu tür çalışmalar, öğrenmeleri daha hızlı ve pratik hâle taşıyacaktır. Bu sayede yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde var olan ortamlar birbirini destekler düzeye taşınacaktır.

1.3.3. Teknoloji ve Sözcük Öğretimi

Sözcük öğretimi esnasında kullanılan ders materyalleri, öğretimin sağlanması açısından büyük bir öneme sahiptir. Özellikle 21. yüzyıldan sonra hayatımıza giren teknoloji, eğitim alanında da büyük bir alana yayılmıştır. Özdemir'e (2017, s. 432) göre "Teknolojik araçlar esneklik ve ulaşılabilirlikte sağladığı kolaylıklar sayesinde eğitimde sıkça kullanılmaya başlamıştır." Seels ve Richey'e (1994) göre "öğrenme için süreçlerin ve kaynakların tasarlanması, gerçekleştirilmesi, kullanılması, yönetimi ve değerlendirilmesi teorisi ve uygulaması" öğretim teknolojisinin tanımını oluşturmaktadır. Bu ifadeden de anlaşılacağı üzere teknolojik araçlarla tasarlanan materyaller aslında bilginin farklı bir ortamda yeniden oluşturulması olarak ifade edilebilir. Bu kapsamda teknolojinin sözcük öğretimi alanında önemli etkileri olduğunu savunmak mümkündür.

Sesli, yazılı ve görüntülü mesajlaşma sistemleri yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan önemli kaynaklardan bir tanesidir. Bu uygulamalar ile 4 temel dil becerisi ve sözcük öğretimi desteklenebilir (Gökdayı, 2016). Özellikle beceri temelli ve sözcük dağarcığına yönelik olan çalışmalarda verim alınabileceği savunulabilir. Özdemir (2021, s. 9) bu konudan bahsederken "Söz varlığının geliştirilmesi ve kalıp ifadelerin kullanımının öğretiminde de bu sistemlerin kullanılması birçok fayda sağlayabilir.". Eş zamanlı gerçekleşen bu uygulamalar sayesinde sözcük dağarcığında yer alan ifadeleri bağlamlar içinde kullanması mümkün olacaktır.

Sözcüklerin farklı şekillerde öğrenmeye yönelik desteklenmesi de önemli konulardan bir tanesidir. Nitekim sözcük öğretimi esnasında kullanılan sesletim, yazılı dil ve sözcük grubu gibi kalıplar öğrenimde önemli bir role sahiptir. "Bu teknolojik araçlar tamamlayıcı aynı zamanda destekleyicidir." (Sevim ve Mercan, 2022, s. 26). Ayrıca "Oyunlaştırma yaklaşımı, doğasında yer alan rozet, ödül, puan liderlik tahtası gibi unsurlar ile hem dersin eğlenceli ve ilgi çekici hale gelmesini sağlarken hem de öğrenme sürecinde öğrencileri motive etmektedir." (Kırksekiz ve Yıldız, 2022, s. 540). Özellikle sözcük öğretimi açısından değerlendirdiğimizde bu tarz uygulamalar "Eğitsel yönden birçok yararlı özelliklere sahiptir." (Süğümlü, 2023, s. 344). Bu sebeple tercih edilecek teknolojik materyalin sözcük öğretimini desteklemesi gerekmektedir. Bu kapsamda Web 2.0 araçlarını incelemekte fayda vardır.

1.3.4. Sözcük Öğretiminde Kullanılan Web 2.0 Araçları

Sözcük öğretimi sağlanırken teknolojiden yardım almak eğitim sürecini daha hızlı ve verimli geçirmeye katkı sağlayacaktır. Nitekim bu kapsamda hazırlanan Web 2.0 araçları öğrenenlerin, öğrenmelerini desteklemekte ve farklı ortamlarda pratik yapmalarına olanak tanımaktadır. Bu kapsamda değerlendirilebilecek birçok uygulama vardır. Bu uygulamalardan bazıları Eyceyurt Türk'e göre (2022) "Twin, Mentalup, Kids Coding, Dualingo, Educandy, LearningApps, Quizlet, Wordwall" olarak sıralanabilir. Kırksekiz ve Yıldız (2022) ise çalışmalarında çevrim içi oyun ve oyunlaştırma araçları olarak "Baamboozle, ClassDojo, Educandy, Interland, JeopardyLabs, LearningApps, Puzzlemaker, Second life, Socrative, Storybird" gibi uygulamaları sıralamıştır. Ayrıca Kahoot ve Quizizz gibi uygulamalar da çevrim içi araçlara örnek olarak verilebilir. Özellikle Covid-19 salgını sonrasında eğitim faaliyetlerinin online sisteme taşınması, eğitimin dijitalleşmesine ve öğretmenlerin dijital kaynaklar aramasına neden olmuştur. Bu kapsamda sözcük öğretiminin sağlanabileceği birkaç uygulama ise şunlardır:

Wordwall, "Eşleştirme, kutu açma, çarkifelek, eşleşmeyi bulma, grup sıralama, kelime çorbası, eksik kelime, eşleşen çiftler, kelime avı, hafıza kartları, rastgele kartlar, köstebek vurmaca, bulmaca, kutucukları çevirme gibi oyunların hem oluşturulabildiği hem oynanabildiği web tabanlı bir dijital oyunlaştırma ortamıdır." (Sügümlü, 2023, s. 348). Bu uygulama içerisinde yer alan farklı özellikler kullanılarak sözcük öğretimini destekleyecek oyunlar üretilebilir. Oyun çeşitliliği, farklı ortamlarda kullanılabilir olması ve sözcük öğretiminde kolaylaştırıcı bir özelliğe sahip olması açısından önem ifade etmektedir. Akman'a (2022) göre verilen bu uygulama sayesinde hem etkileşim sağlanabilir hem de daha sonrasında yazma çalışması yaptırılacak etkinlikler oluşturmak için kullanılabilir.

Quizizz "Çoktan seçmeli sınavlar oluşturmak ve almak için ücretsiz bir çevrimiçi araçtır. Kahoot'a benzer rekabetçi, çok oyunculu oyunlar sağlar. Quizizz, öğrencilerin öğrenmekten keyif alması ve daha ilgili olabilmesi için tasarlanmıştır." (Yılmaz, 2022, s. 659). Bu uygulama sayesinde öğrenenler bireysel çalışabilecekleri gibi aynı zamanda arkadaşlarıyla beraber sınıf ortamında da öğrenme sağlayabilirler. Farklı kullanıcılar tarafından oluşturulmuş oyunları oynayabildikleri gibi kendi

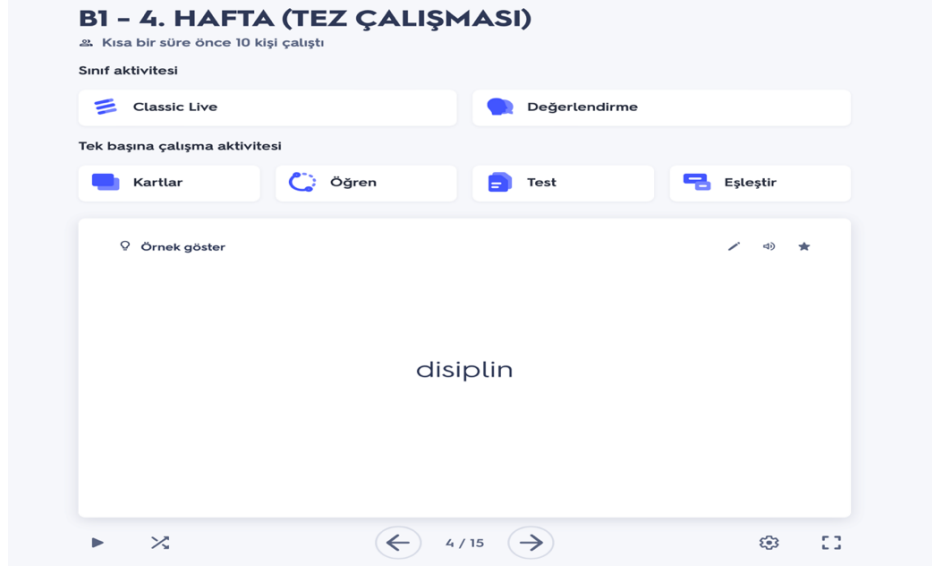
oyunlarını da yapmaları mümkündür. Sözcüklerin sınıfta grup şeklinde öğrenmelerini desteklemesi veya evde öğrenmeleri açısından önemlidir.

Kahoot ise bilgi yarışması formatında yer alan bir uygulamadır. Uygulamanın esnek yapısı farklı konular hakkında oyunlar hazırlamaya izin verirken, basit olması farklı materyallerin hazırlanması açısından kolaylaştırıcıdır. Birçok farklı teknolojik alet ile kullanılabilen bu uygulama; ilgi çekici, ücretsiz ve kişinin performansına dayalı raporlama imkânı ile ön plana çıkmaktadır.

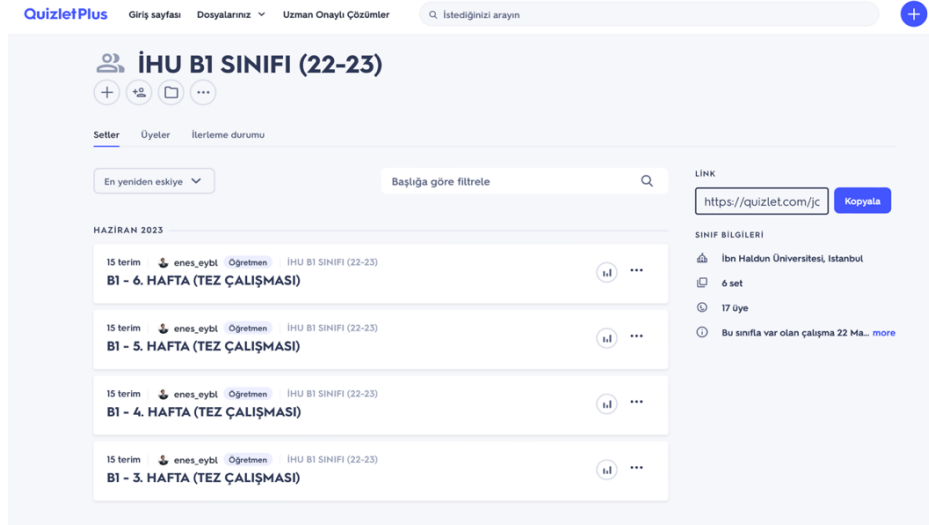
Alanyazında Web 2.0 araçlarına dair verilen birçok uygulamanın olduğunu söylemek mümkündür. Özellikle 21. yüzyılda öğrenenlerin teknolojik yerli olarak doğmaları ve teknolojinin çağın olağan bir durumu haline gelmesi web 2.0 araçlarından uzak bir eğitimin mümkün olmayacağını göstermektedir. Bu kapsamda çalışmada uygulaması yapılan Quizlet'e dair verilecek olan bilgiler uygun olacaktır.

1.3.5. Quizlet

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Web 2.0 araçlarından birisi Quizlet'tir. Bu uygulama çevrim içi ortamda sözcük öğretimini sağlamak için "Flashcard" oluşturulabilecek bir uygulama olarak tanımlanabilir. Uygulamayı kullanan bireyler, sözcük öğretimini sağlayabilir, farklı pratiklerle alıştırma yapabilir ve sesletim özelliğiyle sözcüğün doğru telaffuzunu dinleyebilir. Bu özellikleri açısından Quizlet Türkçe sözcük öğretimi içerisinde önemli bir yere sahiptir. "Özellikle yabancı dil öğrenen ve öğretenlerin eğitim ortamlarında kelime hazinelerini zenginleştirebilmek, öğreticilerin ise kelime kartları hazırlayıp öğrenenler ile paylaşabildikleri ve çeşitli etkinlikler yapabildiği bir uygulamadır." (İnal ve Arslanbaş, 2021, s. 243). Bu uygulama içerisinde öğretici, öğrenenlere yönelik olarak sınıf açabilir ve sınıf içerisinde öğrenenleri ekledikten sonra "çalışma setleri" oluşturarak pratik yapmalarını sağlayabilir. Quizlet'e dair görseller şu şekildedir.



Resim-1. Quizlet'in Genel Görünümü



Resim-2. Quizlet'in Sözcük Setlerine Dair Görünümü

Çalışılmamış (12) ☆ Seç 12

Bu terimleri henüz çalışmadınız.

disiplin	Bir topluluğun, yasalarına ve kurallarına özenle uyması. Örnek: Öğretmen sınıfta sağlamak için yeni kurallar belirledi.	★ 🔊 ✎
gurur	Bir iş yaptıktan sonra insanın kendisini veya başkasını beğenmesi. Örnek: Doktor olduğu için onunla duyuyorum.	★ 🔊 ✎
hafıza	Bir insanın bilgiyi beyinde taşıdığı yer. Örnek: Kazadan sonra her şeyi unuttu ve kaybı yaşadı.	★ 🔊 ✎
kavram	Bir nesnenin veya düşüncenin insan aklında olan yeri. Örnek: Yorgunluktan dolayı zaman'ni unutmuşum. Hangi günde yaz hatırlamıyorum.	★ 🔊 ✎

Kartlar Öğren Test Eşleştir

Resim-3. Quizlet'te Öğrenenler Tarafından Çalışılmamış Sözcükler

Öğrenmeye devam edilen setler (3) ☆ Seç 3

Bu terimleri öğrenmeye başladınız. Devam et!

akıcı	Kolay anlaşılması mümkün olan metin veya konuşma. Örnek: Ahmet çok bir konuşma yaptı.	★ 🔊 ✎
avantaj	Bir işi yaparken olumlu özelliklerinin olması. Örnek: Bu işe genç yaşta başlamak bana kazandırdı.	★ 🔊 ✎
desteklemek	Bir insana yardım etmek. Onu motive etmek. Örnek: Onu üniversiteye gitmesi için iyi geldi.	★ 🔊 ✎

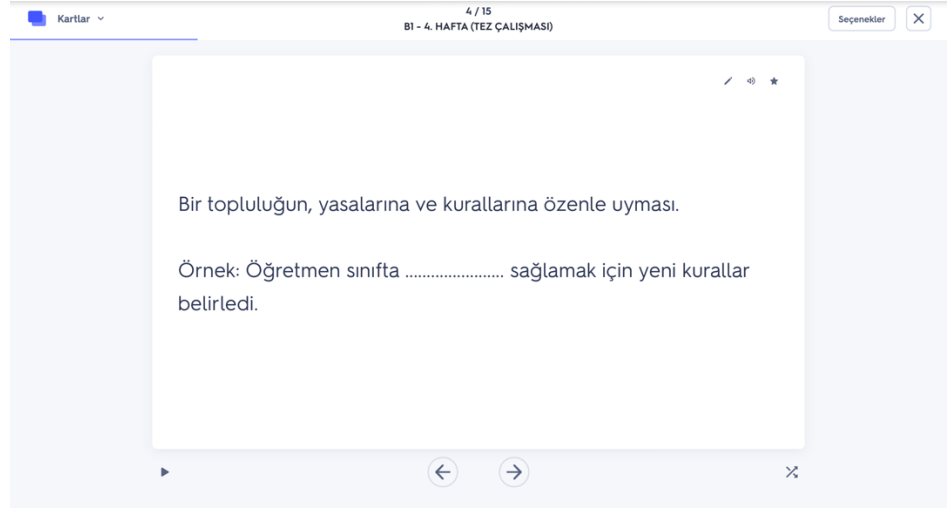
Kartlar Öğren Test Eşleştir

Resim-4. Quizlet'te Öğrenenler Tarafından Öğrenmeye Devam Edilen Setler

Çalışma setleri oluşturulurken öğretici, seviyeye uygun olarak seçtiği ve öğretmek istediği sözcükleri terim kısmına yazdıktan sonra tanım kısmına uygun bir karşılık veya görsel yerleştirebilir. Bu sayede öğrenen sözcük pratiği yaparken rahatlıkla öğrenip ekstra bir kaynağa ihtiyaç duymayacaktır. Öğrenenler seviyesine

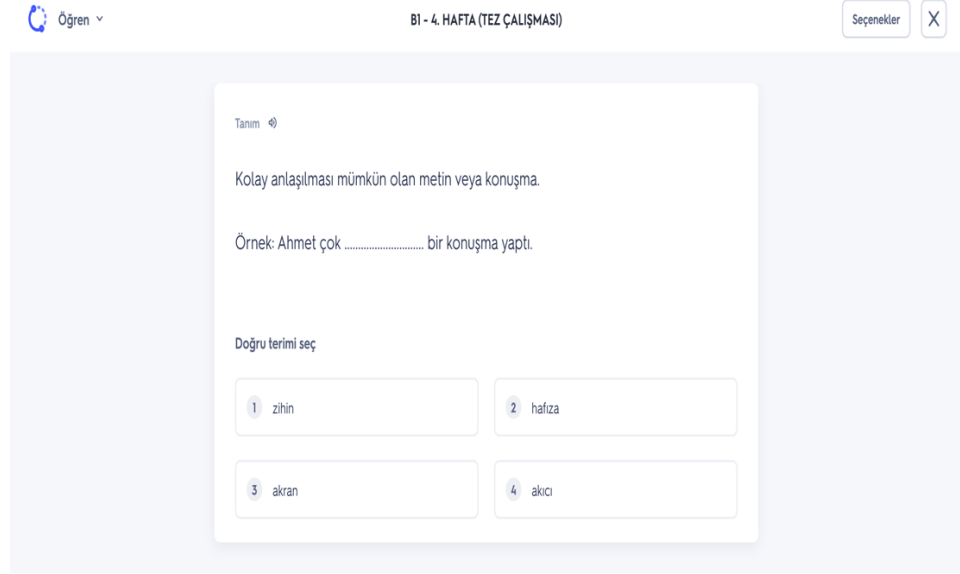
göre çoktan seçmeli seçeneğini etkinleştirerek farklı bir öğrenme ortamını sağlayabilir. Uygulama içerisinde öğrenenlerin oynayabileceği 6 farklı mod vardır. Bu modlar şunlardır:

1. Kartlar: Bu pratik mod, tek başına çalışma seçeneğidir. Öğrenen kartlar seçeneğini tercih ederek Flashcard diye bildiğimiz özelliği aktifleştirir. Burada terim ve tanımları görebildiği gibi seslendirme tuşuna basarak sözcüğün doğru telaffuzunu öğrenebilir.



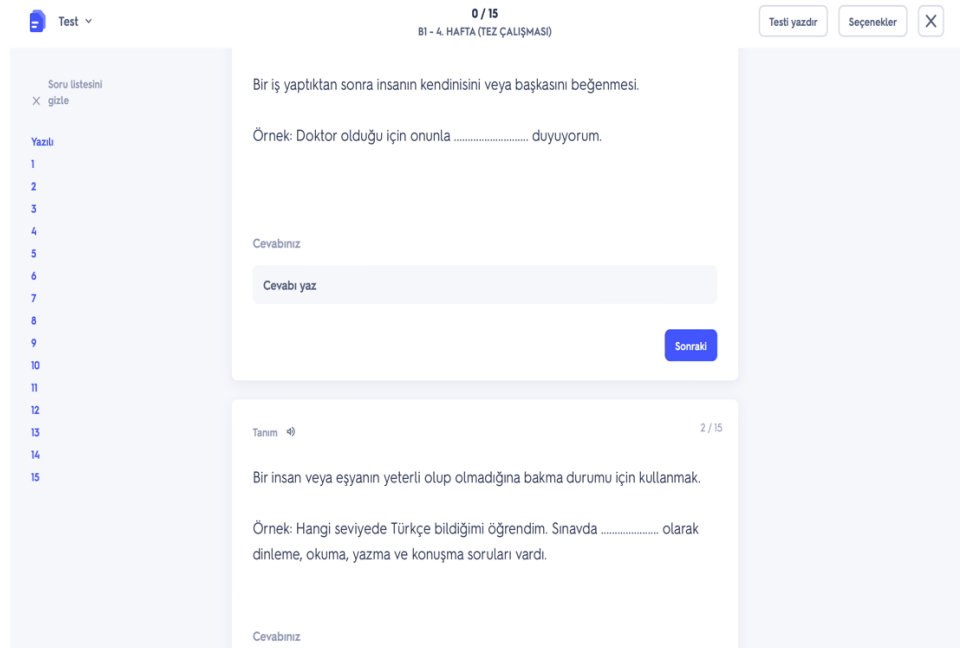
Resim-5. Quizlet'te Kartlar Modu

2. Öğren: Bu pratik modda 2 seçenek vardır. Hızlı çalışma ve ezberleme seçenekleri bulunur. Öğrenenin var olan içeriği bilme durumunu öğrendikten sonra tanımlara uygun olan terimleri seçmesini istemektedir. Ayrıca yazı modu kullanılarak öğrenenin tanıma uygun olan terimi yazması da istenmektedir. Dinle – yaz modu kullanarak öğrenenin duyduğunu yazmasını da isteyebilir. Bu mod sayesinde öğrenen öğrenmek için birçok seçeneği aktif bir şekilde kullanabilmektedir. Bu sayede sözcük öğrenimi sırasında yazma ve dinleme de yapabilmektedir.



Resim-6. Quizlet'te Öğren Modu

3. Test: Öğreticinin daha öncesinde hazırladığı çalışma setini öğrenen kendisine uygun bir test halinde de çözebilir. Bu özellik sayesinde soru sayısı belirleyebileceği gibi ölçme ve değerlendirme soru tiplerinden (doğru/yanlış, çoktan seçmeli, eşleştirme, yazılı) yararlanarak test oluşturabilir. Ayrıca bu testi yazdırarak öğrenenin yazılı bir şekilde elinde bulunmasını da sağlamak mümkündür.



Resim-7. Quizlet'te Test Modu

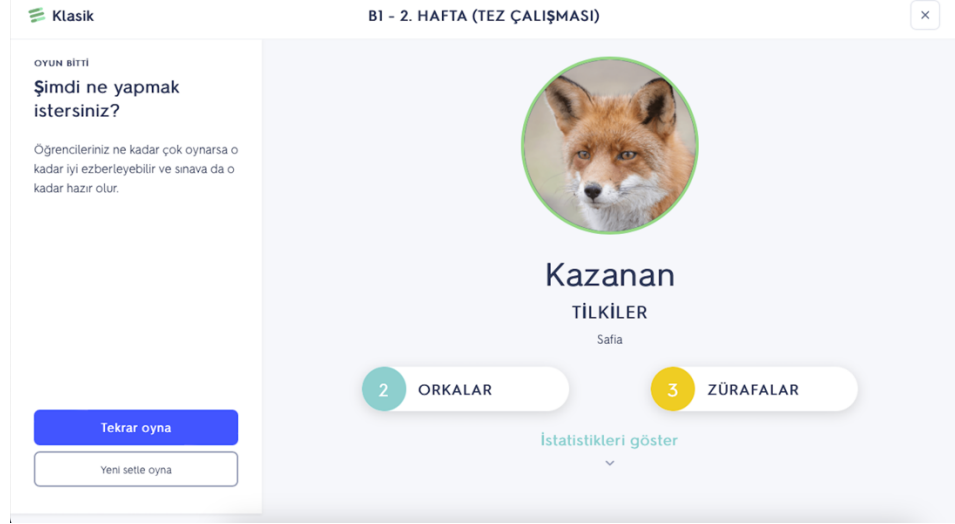
4. Eşleştirme: Bu oyun modu, öğrenenin terim ve tanımlarını eşleştirmesini beklemektedir. Bu kapsamda çalışma setinde yer alan sözcükleri tanımlarıyla beraber vererek öğrenenin uygun iki kartı eşleştirmesini beklemektedir. Bu modda süre özelliği sayesinde öğrenen ne kadarlık bir zamanda tamamladığını kendi kendine ölçebilir.



Resim-8. Quizlet'te Eşleştir Modu

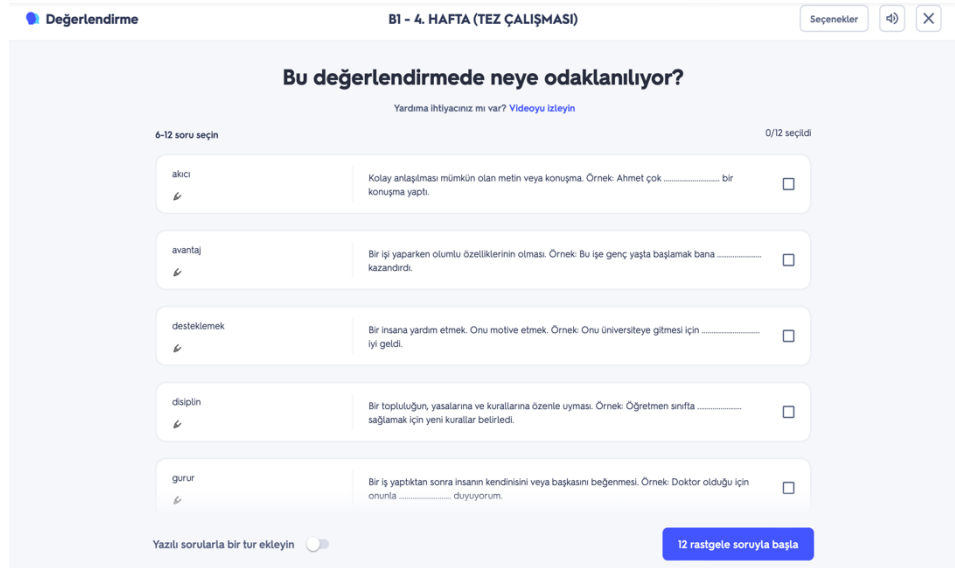
5. Classic Live: Bu mod, sınıfta uygulanabilecek gruba yönelik bir çalışmadır. Ders içerisinde pratik yapılması istendiğinde tercih edilebilir. Öğrenenlerin kaynaşması ve yarışması için iyi bir özelliktir. Burada 2 seçenek vardır. Biri rastgele takımlar diğeri ise kişilerdir. Rastgele takımlar modunda, uygulama sınıfta bulunan öğrenenleri eşit sayıya bölerek gruplandırmaktadır. Gruplandığı her takıma bir hayvan ismi vererek telefonlarıyla bir arada oynamalarını beklemektedir. Ekranı yansıyan sorunun cevabı takımlarda yer alan öğrenenlerin sadece birinin telefonuna yansımaktadır. Bu sayede öğrenenler bir arada düşünebilmekte ve hangi telefona cevabın düştüğünü görerek işaretlemektedirler. Kişiler seçeneğinde ise bireysel oyun modu mevcuttur. Bu modda öğrenenler,

karşlarına çıkan sözcükleri tek başlarına cevaplandırır. Her iki modda da yanlış verilen cevap sonrasında oyun başa döner.



Resim-9. Quizlet'te Classic Live Modu

6. Değerlendirme: Bu modda çalışma setinde yer alan terim ve tanımlar yanlarında kutucuk olacak şekilde verilir. Öğrenenlerden en az 6 tane en fazla 12 tane terim/tanım seçmesi istenir. İsteyen öğrenenler yazılı soruların olduğu bir tur da ekleyebilir. Değerlendirme modunda da grup şeklinde bir çalışma mevcuttur. Bu modda da en az 2 öğrenenin oyuna girmesi beklenir. Öğrenenler oyunlara Qr kod ve oyun kodu ile girebilmektedir.



Resim-10. Quizlet'te Değerlendirme Modu

Belirtildiği üzere Quizlet farklı modlara sahip interaktif bir uygulamadır. Özellikle sözcük öğretimi için tercih edilebilecek ve öğrenenlerin olumlu anlamda başarı sağlayabilecekleri bir uygulamadır. Yalçın (2020), Quizletten bahsederken ders esnasında ve ders dışında yabancı dilde sözcük dağarcığını arttırmada başarı getirebilecek bir uygulama olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Türkçe sözcük öğreniminde, öğrenenlere tanıtılması gereken bir uygulama olduğunu belirtmiştir. Web sitesinde ve aplikasyon halinde de kullanılabilirdiği düşünöldüğünde sözcük öğretime birçok ortamda olanak sağladığını ifade etmek yerinde olacaktır. İnal ve Arslanbaş'a (2021, s. 244) göre "Temel dil becerileri açısından değerlendirildiğinde uygulama, tüm seviyelerde kullanılabilir. Bu da uygulamanın yabancılara Türkçe öğretimi alanında önemli bir yer edinebileceğini belirtmektedir. Özellikle sözcük öğretiminin dil öğrenimi sırasında önemli olduğu düşünöldüğünde Quizlet önemli bir araç niteliğindedir.

İKİNCİ BÖLÜM

2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu kısmında, yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçlarından Quizlet ile ilgili çalışmalara yer verilmiştir. Alanla ilgili tezler yüksek lisans ve doktora kapsamında yapılan çalışmalar olarak ikiye ayrılmıştır.

2.1. DOKTORA ÇALIŞMALARI

İlgili alanyazında yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçlarından Quizlet ile ilgili çalışmalara Ulusal Tez Merkezinde rastlanmamıştır.

2.2. YÜKSEK LİSANS ÇALIŞMALARI

Körlü (2017), “The Impact Of Quizlet On Performance And Autonomy In Vocabulary Learning Of Turkish Efl Learners” başlıklı yüksek lisans tezinde mobil tabanlı sözcük öğrenme uygulamalarından Quizlet’in, öğrenenlerin sözcük öğrenmedeki performansı ve özerklikleri üzerindeki etkisini incelemiştir. Tez çalışmasında rastgele olmayan yarı deneysel bir araştırma yapılmıştır. Çalışma sonucunda öğrenenlerin sözcük öğrenmedeki performansı ve özerklikleri üzerindeki etkisi incelendiğinde öğrenenlerin ve öğreticinin Quizlet’in kullanımı hakkındaki görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, mobil tabanlı eğitimin, üniversitelerin İngilizce hazırlık programlarında pratik uygulamalar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Toy (2019), “The Effects Of Quizlet On Students’ And Efl Teachers’ Perceptions On Vocabulary Learning / Teaching Process” başlıklı yüksek lisans tezinde “FATİH Projesi ve Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi çerçevesinde ve ‘eTwinning İngilizce Olimpiyatları’ projesinde yer alan Quizlet adlı web aracının 8. sınıf öğrenenlerinin İngilizce kelime öğrenimine etkisini incelemiştir. Tez çalışmasında karma araştırma modeli kullanılmış olup, deney ve kontrol grubu belirlenmiştir. Çalışma sonucunda algı anketleri ve görüşmelerin sonuçlarına göre öğrenenlerin ve öğreticilerin Quizlet kullanımı özelinde bilgisayar destekli

uygulamaların kelime öğreniminde kullanılmasına yönelik olumlu algılar geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Çinar (2019), “Quizlet Çevrimiçi Kelime Uygulamasının Ortaöğretim Öğrencilerinin Kelime Öğrenmelerine ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi” başlıklı yüksek lisans tezinde Quizlet çevrimiçi kelime uygulamasının kelime öğrenme becerileri ve İngilizce dersine yönelik tutumlar üzerindeki etkisini incelemiştir. Tez çalışmasında desen olarak “ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen” belirlenmiştir. Çalışma sonucunda son test ve kalıcılık testi ortalamaları kontrol grubundan anlamlı olarak daha fazla bulunmuştur ($p<0,05$). Ayrıca deney grubunda kalıcılık testi son teste göre anlamlı bir artış gösterirken kontrol grubunda anlamlı bir azalma tespit edilmiştir ($p<0,05$). Diğer yandan İngilizce dersine yönelik olumlu tutum, uygulamalar sonrasında deney grubunda anlamlı artış göstermiş ($p<0,05$), ancak kontrol grubunda anlamlı bir farklılık olmamıştır. Öğrenenler, Quizlet uygulamasının dersi daha eğlenceli hâle getirdiğini derse olan ilgi ve motivasyonlarını arttırdığını, kelime öğrenmeyi kolaylaştırdığını belirtmişler; öğrenilenlerin kalıcı olmasına imkân sağladığı vurgulamış ve İngilizce dersine yönelik olumlu tutum geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

İnci (2020), “The Impact Of Call On Learners’ Engagementand Building Vocabulary Through Quizlet” başlıklı yüksek lisans tezinde bilgisayar destekli dil öğreniminin öğrenen katılımı ve kelime gelişimi üzerindeki etkisini incelemiştir. Tez çalışmasında üst düzey katılım ve motivasyon öğeleri belirlenmiştir. Çalışma, bilgisayar destekli dil öğreniminin öğrenen katılımı ve sözcük gelişimi üzerindeki etkisini ortaya koymayı amaçlamıştır. Çalışmanın bulguları, bilgisayar destekli dil öğrenimi ile ilgilenen grubun eleştirel düşünme, üstbiliş, özgüven, yaratıcılık ve iş birliği, problem çözme katılımını kontrol grubuna göre önemli ölçüde geliştirdiği, her iki grupta da motivasyon alt ölçeğinin son test puanlarında anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır.

Çeçen (2020), “Yüksek Öğrenim Gören ve İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Teknoloji kabul Modeli Çerçevesinde Edmodo, Quizlet ve Canva Kullanıma Yönelik Algıları” adlı tez çalışmasında, başlıkta belirtilen Web 2.0 araçlarına yönelik nicel bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda daha yüksek seviyede olan öğrenenlere kıyasla Web 2.0 araçlarının kullanımıyla ilişkili

olarak daha düşük seviyede yer alan öğrenenlerin daha olumlu algıya sahip olduğu görülmüştür. Çalışma kapsamında alanda daha çok çalışma yapılması gerektiği kanısına ulaşılmıştır.

Arslan (2020), “The Effects Of Using Quizlet On Vocabulary Enhancement Of Tertiary Level ESP Learners / Quizlet kullanımının Özel Amaçlı İngilizce Öğrenen Yükseköğretim Öğrencilerinin Kelime Dağarcığı Gelişimlerine Etkileri” adlı çalışmada Quizlet uygulamasının etkinliğini ve öğrenenlerin algılarını belirlemek için yarı deneysel araştırma tasarımı uygulanmıştır. Sonuç olarak Quizlet’in sözcük öğrenimi için kullanımına dair öğrenenlere sorulan sorularda olumlu etkisi olduğu görülmüştür.

Kurtoğlu (2021), “Vocabulary Teaching Through Web 2.0 Tools: A Comparison Of Kahoot! And Quizlet / Web 2.0 Araçları Yoluyla Kelime Öğretimi: Kahoot! Ve Quizlet Karşılaştırması” adlı tez çalışması yarı deneysel yöntemle gerçekleştirilmiş olup 7. sınıf öğrenenlerinin sözcük öğrenimine önemli bir katkısı olup olmadığı öğrenilmeye çalışılmıştır. Çalışma toplamda 5 hafta sürmüş ve çalışmanın sonucunda her iki uygulamanın da sözcük öğrenimine etkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Çaparlar (2021), “İngilizce Kelime Öğrenmede Çevrimiçi Uygulamaların Etkileri ve Öğrenen Görüşleri: Quizlet Uygulaması” başlıklı yüksek lisans tezinde bilgisayar destekli kelime öğrenme aracı olarak kabul edilen ve çevrimiçi kelime kartı uygulaması Quizlet programının İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenenlerin İngilizce kelime bilgisindeki gelişimi ve kelimelerin akılda kalması üzerindeki etkisi incelenmiştir. Çalışmada karma araştırma modeli kullanılmıştır. Tez çalışmasında kelime testleri ve Quizlet tutum ölçeği kullanılmıştır. Çalışma sonucunda Quizlet programı ile kelime testleri ve kalıcılık testi arasında anlamlı bir farklılık olduğunu görülmektedir. Görüşmeler ve tutum ölçeklerinin sonuçlarına göre, öğrenenlerin Quizlet programının kullanımına dair olumlu görüşler geliştirdikleri sonucuna varılmaktadır. Bu bulgular ışığında, öğreneni merkeze alan ve etkili öğretim tekniği olarak bilgisayar tabanlı kelime öğrenimi araçlarının, yabancı dil öğretiminde kullanılması ve kullanımının yaygınlaştırılması sonuçlarına ulaşılmıştır.

Atalan (2022), “9. Sınıf İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilere Kelime Öğretiminde Quizlet Uygulaması” adlı tez çalışmasında dijital sözcük kartı

olarak kullanılan Quizlet'in İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrenenlere olan etkisini incelenmiştir. Bu kapsamda 26 katılımcıyla yapılan çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiş olup Quizlet'in etkisi öğrenilmeye çalışılmıştır. Öğrenenlerin Quizlet'i kullanımlarına dair çoğunlukla olumlu görüşler bildirdiği görülmüştür. Çalışmada sonucunda, günümüz öğrenenlerinin gelişimi ve dil öğrenimi için dijital araçlardan yararlanmaları ve denemeleri gerektiği sonucuna varılmıştır.

2.3. ALANYAZIN TARAMASI

Alanyazın taraması sonucuna göre yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce öğretiminde etkin bir Web 2.0 aracı olan Quizlet kullanımına dair dokuz yüksek lisans tezi bulunurken doktora tezine rastlanılmamıştır. Bu çalışmalar 2017 yılında başlamış ve sonrasında artış göstermiştir. Alanyazında gerçekleşen çalışmaların ise özellikle 2020 yılında arttığı ve alana katkı sunulduğu görülmektedir. Alanyazında gerçekleştirilen çalışmalarda yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde Quizlet programına yönelik çalışmalar görülmüştür.

Gerçekleştirilen çalışmalarda Türk öğrenenlerin sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisi, sözcük dağarcığının geliştirilmesine olan faydası, uygulamanın öğrenime etkisi ve öğrenen görüşleri, farklı Web 2.0 araçlarıyla karşılaştırılması ve motivasyon katkısı ölçülmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda gerçekleşen alanyazın çalışmalarını; uygulama, karşılaştırma ve literatür taraması olarak sınırlamak mümkündür.

Web 2.0 araçlarından Quizlet'in yabancı dil olarak Türkçe öğretimine olan etkisine dair tez çalışmalarının ise az sayıda olduğu söylenebilir. Yapılan çalışmaların yabancı dil olarak İngilizce öğretimde Quizlet'in etkisini araştırdığını ve çalışmaların deneysel olarak gerçekleştiği görülmüştür. Çalışmalar Türk öğrenenlerin dil öğrenimlerine yönelik olup yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Quizlet'in sözcük öğretimine yönelik bir alan çalışmasına rastlanılmamıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmaların yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in kullanımının etkisinin araştırılması oldukça önem arz etmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Tezin bu kısmında araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve elde edilen verilerin analiziyle ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu çalışmada B1 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisinin ne olduğu ve nasıl olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma kapsamında karma araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Karma araştırma modeli, araştırmacının bir çalışma veya birbirini izleyen çalışmalar içerisinde nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmesi olarak (Creeswell, 2008) tanımlanır. Tuğan'a (2022, s. 114) göre bu yöntem "Hem felsefi varsayımları olan bir araştırma deseni hem de bir araştırma yöntemidir." Bu yöntemde "Araştırmacı farklı strateji, yöntem ve yaklaşımları kullanarak çoklu veriler toplamalıdır." (Johnson ve Turner, 2003). Creeswell'e (2008) göre karma araştırma modelinin önermesi nicel ve nitel yaklaşımları birlikte kullanmaktır. Bu iki modelin beraber kullanılması araştırma problemlerini daha iyi anlamamızı sağlamaktadır.

Creeswell'e (2008) göre karma araştırma deseninin çeşitleri bulunmaktadır. Bunlar; "sıralı açımlayıcı, sıralı açıklayıcı, sıralı dönüşen, eşzamanlı çeşitleme, eşzamanlı iç içe ve eşzamanlı dönüşen" şeklinde ifade edilmiştir.

Gerçekleştirilen bu çalışmada eşzamanlı iç içe geçmiş desen tercih edilmiştir. Eşzamanlı iç içe geçmiş desen içerisinde nitel ve nicel veriler aynı zamanda toplanır ve analiz edilir. Gerçekleştirilen bu çalışmalarda nicel ya da nitel verilerden birine odaklanılır. "Bu tasarımlarda bir tür veri diğerinin içinde olduğundan içte kalan veri türüne daha az önem verilir. Bunun bir sebebi, az önem verilen veri türünün tümüyle farklı bir soru veya soru takımlarına cevap vermede yardımcı olmak için kullanılıyor olmasıdır." (Baki ve Gökçek, 2012, s. 10). Bu desende verilerin bir araya getirilmesi veri analizi aşamasında gerçekleşmektedir. Çalışma içerisinde kullanılan bu desen,

çalışılan konu hakkında daha geniş bir bakış açısı kazanmaya yönelik yapılmak istenen araştırmalar için tercih edilir.

Çalışmanın, nicel araştırma kısmında yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel bir çalışma ile ölçülmüştür. Yarı deneysel desenler, tüm değişkenlerin kontrol altına alınmasının olası olmadığı özellikle eğitim alanındaki araştırmalarda, uygulama geçerliği oldukça yüksek bir modeldir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Çalışmanın deney ve kontrol grubuna ait araştırma deseni Tablo 1'de verilmiştir:

Tablo 1. Araştırma Desenine Ait Bilgiler

	Grup	Ön test	İşlem	Son test
Deney ve Kontrol grubunu oluşturan seçilmiş 40 öğrenen	Deney Grubu	Deney Grubu	Uygulama	Deney Grubu
	(14 kadın, 6 erkek toplam 20 deney grubu)	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)	Quizlet programı ile sözcük öğretimi sağlandı.	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)
	Kontrol Grubu	Kontrol Grubu	Uygulama	Kontrol Grubu
	(11 kadın, 9 erkek toplam 20 deney grubu)	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)	Normal ders kitabı aracılığıyla sözcük öğretimi yapıldı.	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)

Tablo 1'de açıklandığı gibi yapılan çalışmada 7 hafta boyunca B1 seviyesinde öğrenim gören deney grubunda Quizlet ile sözcük öğretimiyle ilgili etkinlikler yapılırken aynı seviyedeki kontrol grubunda herhangi bir Web 2.0 aracı kullanılmamış, sadece ders kitabından geleneksel öğretim yapılmıştır. Çalışma öncesinde benzer nitelikteki deney ve kontrol gruplarına ön test yapılmış ve çalışma sonunda gruplara öğrenenlerin sözcük bilgisi testi gerçekleştirilmiş ve karşılaştırılmıştır.

Çalışmanın nitel araştırma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, eğitim araştırmalarında yaygın olarak kullanılan bir modeldir. Araştırmalarda yer alan verilerin yönünü ayrıntılı olarak inceleyen, olay, olgu ya da durum hakkında ayrıntılı bilgi sağlayan bir desendir. Marriam'a (2013) göre bu desen, sınırlı bir sistemin, detaylara inerek ayrıntılı bir şekilde incelenmesi ve betimlenmesi durumudur. Subaşı ve Okumuş'a (2017, s. 420) göre bu desen "Tek bir durum ya da olayın derinlemesine boylamsal olarak incelendiği, verilerin sistematik bir şekilde

toplandığı ve gerçek ortamda neler olduğuna bakıldığı bir yöntemdir.”. Baysal ve Hoccoğlu’na (2019, s. 135) göre ise “Bir ya da birden fazla olayın, durumun, bireyin ya da bireylerin, sosyal grubun, bir sistemin ya da birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği bir çalışma türüdür.”. Bu kapsamda yapılan çalışmalarda “nasıl” ve “neden” sorularına yanıt aranır. Bu araştırmada da Quizlet kullanımının sözcük öğretimindeki etkisinin nasıl olduğu araştırılmıştır.

3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ/ ÖRNEKLEMİ

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini incelemek için yapılan çalışmanın evrenini bir vakıf üniversitesinde 2022-2023 yılları arası yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise B1 seviyesindeki 40 öğrenen oluşturmaktadır. Çalışmada yer alan öğrenenlerden 20’si deney grubunda, 20’si ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırmaya katılan öğrenenlerden deney grubunda yer alan bireyler K1 ve E1 şeklinde isimlendirilmiştir. Deney grubunda yer alan kadınlar için “K”, erkekler için “E” kullanılmıştır ve öğrenenler sayı ile ifade edilerek isimlendirilmiştir. Çalışmaya katılan kontrol grubundaki öğrenenler için ise isimlendirme önüne “K-” ifadesi eklenerek yapılmıştır. Öğrenenler K-K1 ve K-E1 şeklinde ifade edilmiştir. Öğrenenlerin cinsiyet, milliyet ve yaş dağılımları Tablo 2’de verilmiştir:

Tablo 2. Deney Grubunda Yer Alan Öğrenenlerin Demografik Bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Milliyet	Yaş
K1	Kadın	Çeçen	39
K2	Kadın	Çeçen	33
K3	Kadın	Arap	32
K4	Kadın	Rus	19
K5	Kadın	Özbek	27
K6	Kadın	Rus	18
K7	Kadın	Çeçen	36
K8	Kadın	Çeçen	26
K9	Kadın	Rus	38
K10	Kadın	Kazak	40

K11	Kadın	Arap	18
K12	Kadın	Çeçen	28
K13	Kadın	Kazak	23
K14	Kadın	Çeçen	28
E1	Erkek	Çeçen	17
E2	Erkek	Çeçen	17
E3	Erkek	Arap	28
E4	Erkek	Arap	49
E5	Erkek	Çeçen	17
E6	Erkek	Arap	33

Tablo 2'ye göre deney grubunda yer alan 20 öğrenenin, 14'ü kadın, 6'sı erkektir. Öğrenenlerden 9'u Çeçen, 5'i Arap, 3'ü Rus, 2'si Kazak ve 1'i Özbek'tir. Çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralıkları 17 ile 49 arasında değişkenlik göstermektedir.

Araştırmanın nitel kısımda yer alan durum çalışması için deney grubunda yer alan 20 öğrenen çalışma grubu olarak seçilmiştir. Deney grubunu oluşturan 20 öğrenenden 4'ü ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Tablo 3'te kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin cinsiyet, milliyet ve yaş dağılımları şu şekilde verilmiştir:

Tablo 3. Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrenenlerin Demografik Bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Milliyet	Yaş
K-E1	Erkek	Arap	18
K-K1	Kadın	Arap	26
K-K2	Kadın	Arap	30
K-E2	Erkek	Arap	22
K-E3	Erkek	Arap	17
K-E4	Erkek	Çeçen	18
K-E5	Erkek	Arap	27
K-K3	Kadın	Arap	22
K-K4	Kadın	Çeçen	32
K-E6	Erkek	Çeçen	23

K-K5	Kadın	Arap	37
K-K6	Kadın	Arap	45
K-K7	Kadın	Arap	34
K-K8	Kadın	Arap	28
K-K9	Kadın	Arap	28
K-K10	Kadın	Arap	26
K-E7	Erkek	İngiliz	41
K-E8	Erkek	Arap	44
K-K11	Kadın	Arap	30
K-E9	Erkek	Arap	47

Tablo 3'e göre kontrol grubunda yer alan 20 öğrenenin 11'i kadın, 9'u erkektir. Öğrenenlerden 16'sı Arap, 3'ü Çeçen ve 1'i İngiliz'dir. Çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralıkları 17 ile 47 arasında değişkenlik göstermektedir.

Deney grubunda öğrenim görenlere demografik özellikler kapsamında "Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden yararlanıyor musunuz?" sorusu yöneltilmiştir. Bu soru dahilinde öğrenenlerin cevapları şu şekildedir:

Tablo 4. Dijital Teknolojinin Kullanımına Dair Görüşler

Görüşler	<i>f</i>
Evet	19
Hayır	1
Toplam	20

Tablo 4'e göre öğrenenlerden 19'u sözcük öğrenirken dijital teknoloji kullanırken 1'i dijital teknolojiden yararlanmadığını belirtmiştir.

Öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru ise "Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz?" şeklindedir. Bu soruda öğrenenlerden niçin dijital teknolojiyi kullandıklarına dair bilgi vermeleri beklenmiştir. Buna göre öğrenenlerden gelen cevaplar şu şekildedir:

Tablo 5. Dijital Teknolojiyi Niçin Öğrendiklerine Dair Görüşler

Görüşler	f
Daha hızlı öğrendiğim için	6
Daha pratik öğrendiğim için	3
Sözcükleri telaffuz etmeyi öğrenmek için	1
Tercüme yapmak için	4
Türkçe dinleme yapmak için	4
Yeni sözcükler öğrenmek için	2
Toplam	20

Tablo 5'e göre öğrenenlerden 6'sı dijital teknolojiyi kullanma sebebi olarak "daha hızlı öğrendiklerini" ifade ederken çalışmaya katılan öğrenenler, dijital teknolojiyi en az "pratik yapmak için" kullandıklarını belirtmiştir.

Öğrenenlere "Sözcük öğrenirken en sık hangi dijital teknolojiden yararlanıyorsunuz?" sorusu yöneltilmiştir. Öğrenenler tarafından en sık kullanılan dijital teknoloji araçları ise şunlardır:

Tablo 6. Öğrenenlerin En Sık Kullandıkları Dijital Teknoloji Araçları

Dijital Teknoloji Araçları	f
Google Translate	12
YouTube	8
Toplam	20

Tablo 6'ya göre öğrenenler tarafından en sık tercih edilen dijital teknoloji aracı "Google Translate"dir. Google translate 12 öğrenen tarafından tercih edilmiştir. 8 öğrenen ise sözcük öğretimi için "YouTube" kullandığını bildirmiştir.

Deney grubunda yer alan öğrenenler dil öğrenimi sırasında teknolojiyi farklı şekillerde kullanmaktadır. Özellikle çeviri programları ve dil uygulamalarını tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan öğrenenlerden bir bölümü ise dil öğrenimi sırasında teknoloji kullanmadığını belirtmiştir. Deney grubunda yer alan öğrenenlerin tamamı Quizlet'i daha önce hiç kullanmamıştır.

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin hepsi teknolojiyi dil öğrenimi için kullanmayı tercih etmektedir. Kontrol grubunu oluşturan öğrenenlerden büyük bir

bölümü çeviri gibi özelliklerin faydalı olduğunu belirtirken dil öğrenmek için farklı uygulamalar kullandığını söylemiştir.

3.3. VERİLERİN TOPLANMASI

Örneklemini yabancı dil olarak Türkçe öğrenen B1 seviyesindeki 40 öğrenenin oluşturduğu bu araştırma 7 hafta sürmüştür. İlgili araştırmadan elde edilen veriler 4 aşamada toplanmıştır.

Çalışmanın ilk adımı olarak öğrenenlerin demografik bilgileri “Kişisel Bilgi Formu” ile alınmıştır. Daha sonra nicel araştırma kapsamında öğrenenlere ön test olarak “B1 Seviyesi Sözcük Bilgisi Testi” uygulanmıştır.

Sözcük bilgisi testi, deney ve kontrol grubuna araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Yapılan ön test 2 ders saati sürmüştür. Öğrenenlerden sözcük bilgisi testini şıklarda yer alan yönergelere göre çözmeleri istenmiştir. Sözcük bilgisi ön testi öğrenenler tarafından tamamlandıktan sonra araştırmacı elde edilen verileri Ateş ve Sis’in (2016) çalışmalarında çevirerek uyarladığı ölçeğe göre değerlendirmiştir. Verilerin puanlanması verilerin analizi bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır.

Deney grubunda yer alan öğrenenler ile her hafta düzenli olarak Quizlet programı aracılığıyla sözcük öğretimi etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol grubuyla gerçekleştirilen eğitim yüz yüze yapılmıştır. Çalışmanın ilk aşamasında 6 uzman görüşüyle belirlenen 90 sözcüğün Türk Dil Kurumunda yer alan tanımları alınmıştır. İlgili sözcük tanımları B1 seviyesine uyarlanarak farklı 5 uzmanın görüşüne gönderilmiş ve seviyeye uygun olup olmadığının kontrol edilmesi istenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda yeniden seviyeye uygun bir şekilde sadeleştirilip Quizlet’te yer alan sözcük setlerine yerleştirilmiştir. Setlere yerleştirilen sözcüklerin karşısına ilgili tanım, resim ve örnek cümleler eklenerek sözcük öğretiminin desteklenmesi amaçlanmıştır.

İlgili uygulama sonrasında üçüncü aşama olarak deney grubundaki öğrenenlerden her hafta yapılan Quizlet etkinliklerini değerlendirmeleri istenmiştir. Değerlendirme formu etkinlik sonrasında dersin son 5 dakikasında her hafta öğrenenlere dağıtılmış ve düzenli olarak araştırmacı tarafından toplanmıştır. Değerlendirme öncesinde ise öğrenenlerden Quizlet üzerinde düzenli olarak pratik

yapmaları istenmiş ve öğrenenler ile araştırmacı haftada 2 gün sınıf ortamında bireysel ve grup çalışmasına uygun bir şekilde uygulamayı kullanmıştır.

Deney ve kontrol grubuna çalışmanın 7. haftasında son test uygulanmıştır. Son test araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş olup 2 ders saati sürmüştür. Çalışma deney grubunda 7 hafta boyunca düzenli olarak devam ederken kontrol grubunda ise sadece 1 ve 7. haftalarda “B1 Seviyesi Sözcük Bilgisi Testi” uygulanmıştır. Son testte elde edilen veriler sözcük bilgisi ön testinde olduğu gibi Ateş ve Sis’in (2016) uyarladığı ölçeğe göre değerlendirmiştir. Elde edilen veriler, SPSS programına aktarılmıştır. İlgili verilere dair bilgiler “verilerin analizi” bölümünde yer almaktadır.

Son olarak deney grubundan 4 öğrenen seçilmiş ve odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmesi son testten hemen önce belirlenen farklı bir günde gerçekleştirilmiştir. Görüşme araştırmacı tarafından yapılmış olup öğrenenlerle görüşmeler 10 ile 15 dakika arasında değişiklik göstermektedir.

3.3.1. Çalışmanın Uygulanması

Bu bölümde araştırma kapsamında yapılanlar detaylı olarak açıklanmıştır. Quizlet uygulamasına ve çalışmanın etkinliklerine yönelik görseller ekler kısmında paylaşılmıştır.

3.3.1.1. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (1. hafta)

Deney Grubu: İlgili çalışma grubu 20 kişiden oluşmaktadır. Çalışmanın uygulama aşaması 7 hafta sürmüştür. Çalışmanın ilk haftasında öğrenenlere ön test uygulanmış ve “Kişisel Bilgi Formu” nu doldurmaları istenmiştir. Gerçekleştirilen çalışmada her hafta bir önceki üniteye dair sözcük çalışması gerçekleştirilmiş ve öğrenenlerden Quizlet programı üzerinden sınıf ortamında çözmeleri ve çalışmalarını istenmiştir. Öğrenenlerin çalışma setleri üzerinde çalışma şekilleri ve örnek pratik yapabilecekleri uygulama ek-1’de verilmiştir. Öğrenenlere uygulanan uygulamanın ekran resmi ve sınıfta yer alan öğrenenlerin farklı haftalarda sınıfta etkinliği gerçekleştirdiğine dair görüntüler ise ek-2’de belirtilmiştir.

Kontrol Grubu: Kontrol grubunda toplamda 20 öğrenen bulunmaktadır. Öğrenenlere deney grubuyla aynı olan ön test içeriği hakkında bilgi verilmiş ve

öğrenenlerin testi çözmeleri istenmiştir. Testin ardından öğrenenlere “Kişisel Bilgi Formu” dağıtılmış ve öğrenenlerin demografik bilgileri liste halinde sıralanmıştır.

3.3.1.2. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (2. hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 2. haftasında öğrenenlerle Quizlet programı 1. hafta sözcük setine dair bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Uygulamada yer alan sözcükler, uzman görüşüyle 1. ünite için belirlenen 15 sözcüğü kapsamaktadır. Öğrenenlerden ilgili oyunu oynamaları istenmiştir.

Uygulamada öğrenenlere öncelikle çalışmanın gidişatı ile ilgili bilgi verilmiştir. Öğretici, sınıfta bulunan öğrenenlere Quizlet programını tanıtmış ve Quizlet programında oluşturulmuş B1 sınıfına dahil olmalarını istemiştir. Bu aşamada çalışmanın ilerleyişi şu şekildedir:

- Öğrenenlerden hazırlanmış olan sınıfa dahil olmaları istenecektir. Öğretici her hafta ilgili ünitenin bitiminin ardından sözcük setini sınıfla paylaşacak ve öğrenenlerin çalışmasını isteyecektir.
- Ünite bitiminin ardından öğrenenler ile classic live kısmı kullanılarak bireysel ve grup çalışmasına yönelik sınıf ortamında etkinlikler yapılacaktır.
- Çalışma sonrasında en çok bilinen, en fazla hata yapılan ve en hızlı öğrenilen sözcüklere yönelik sınıfla değerlendirme yapılacak.
- Son olarak her uygulama sonrasında öğrenenlere “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu” dağıtılarak bireylerden formu doldurması ve görüşlerini bildirmesi istenecektir.

Çalışma sonunda öğrenenlerden görüşler alınmıştır. Öğrenenlerin uygulama için keyifli ve hızlı olduğuna dair görüş bildirdiği görülmüştür. Öğrenenlerden bir kısmı sözcük öğretimi için faydalı olduğunu ve her hafta düzenli pratik yapmak istediklerini belirtmiştir. İlgili haftaya dair öğrenilen sözcükler ise şu şekildedir:

Tablo 7. Quizlet 1. Ünitinin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 1. Ünitinin Kullanılan Sözcükleri				
1. abone	4. pazarlık	7. kiralık	10. vergi	13. bozulmak
2. deneyim	5. bedel	8. ödeme	11. benzemek	14. emlakçı
3. depozito	6. fatura	9. tüketim	12. borç	15. durum

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır.

3.3.1.3. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (3. hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 3. haftasında öğretici, 2. üniteye dair sözcüklerin bir arada olduğu çalışma setini Quizlet'te yer alan B1 sınıf ortamında yayımladı. Öğrenenlerden ilgili hafta ve sözcüklerle ilgili çalışmalar yapmaları istendi. Öğrenenlerin farklı oyun modlarında alıştırmalar yaptığı ve gelişme kaydettiği görüldü. 3. hafta ders içerisinde bireysel ve grup çalışmalarına yönelik Quizlet oyunu oynandı. Çalışma sonunda öğrenilen sözcükler tekrar edildi ve yanlışlar kontrol edildi. Öğrenenler, oyunu faydalı ve eğlenceli olduğunu bildirdiği için oyun tekrar oynandı ve uygulama sonrasında öğrenenlere doldurmaları için "Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu" verildi. Öğrenenler uygulamanın bu hafta daha anlamlı bir hale geldiğini belirtirken ve terim tanım eşleştirmesinde daha çabuk öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Bu kapsamda ilgili haftaya dair öğrenilen sözcükler şu şekildedir:

Tablo 8. Quizlet 2. Ünitinin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 2. Ünitinin Kullanılan Sözcükleri				
1. asgari	4. dolgun	7. fırsat	10. hizmet	13. sorumlu
2. beklenti	5. esnek	8. girişimci	11. ikramiye	14. azim
3. cazip	6. firma	9. grev	12. mesai	15. bahsetmek

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır.

3.3.1.4. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (4. hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 4. haftasında öğretici, 3. üniteye dair sözcüklerin bir arada olduğu çalışma setini Quizlet’te yer alan B1 sınıf ortamında yayımladı. Öğrenenler sözcüklere çalıştıktan sonra 4. Hafta ders ortamında Quizlet’in classic live modunda bireysel ve grup modlarında oyun oynandı. Öğrenenler ilgili çalışmayı gerçekleştirdikten sonra öğrenilen sözcükler tekrar edildi ve yanlışlar kontrol edildi. Uygulama sonrasında öğrenenlere doldurmaları için “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu” verildi. Öğrenenler çalışma sonrasında sözcük testinin görevini ve işlevini anlamaya başladıklarını ifade etmişlerdir. Çalışmanın özellikle görsel, tanım ve çoktan seçmeli cevap özelliği sayesinde uygun olan tanım ve cümleyi daha kolay fark ettiklerini ifade etmişlerdir. Uygulamada öğrenenler için örnek cümleler oluşturulmuş ve öğrenenlerden ilgili alanları doldurmaları ve cümleye uygun sözcükleri düşünerek sözcükleri yerleştirmeleri istenmiştir. Uygulamayı gerçekleştiren öğrenenlerden biri daha öncesinde çeviri programlarını kullandığını ama sözcük öğretimi için Quizlet’in daha etkili olduğunu aktarmıştır. Öğrenenlerden biri çocuklarının Türkçe öğrenmesi için bu uygulamayı kullandığını ve beraber sözcük öğrendiklerini belirtmiştir. Özellikle uygulamanın hızlı olması ve sözcükleri farklı fonksiyonlarla görebiliyor olmaları öğrenenler tarafından tercih edilebilirliğini arttırdığı görülmüştür. Bu kapsamda ilgili haftaya dair öğrenilen sözcükler ise şu şekildedir:

Tablo 9. Quizlet 3. Ünitinin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 3. Ünitinin Kullanılan Sözcükleri				
1. belirti	4. bulaşıcı	7. çürük	10. yaşam	13. araştırma
2. bağımlı	5. bulaşmak	8. salgın	11. yayılmak	14. iltihap
3. bilinç	6. kaygı	9. virüs	12. alternatif tıp	15. felç

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır.

3.3.1.5. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (5. Hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 5. haftasında Yeni İstanbul kitabı 4. ünitenin sözcüklerine yönelik öğretici Quizlet programında yer alan sınıfa ilgili seti yükledi. Öğrenenler bir önceki hafta biten ünitenin sözcüklerine çalıştıktan sonra sınıf ortamında bireysel ve grup çalışması halinde Quizlet programının uygulamasını gerçekleştirdi. Uygulama esnasında öğrenenler daha hızlı bir şekilde testi çözmeye ve birinci olmaya çalıştı. Uygulama sonrasında öğrenenlere doldurmaları için “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu” verildi. Öğrenenler çalışmanın yararlı ve faydalı olduğunu bildirdi.

Tablo 10. Quizlet 4. Ünitenin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 4. Ünitenin Kullanılan Sözcükleri				
1. akıcı	4. disiplin	7. kavram	10. uyum	13. ana dil
2. avantaj	5. kurul	8. nitelik	11. zihin	14. burs almak
3. desteklemek	6. hafıza	9. ölçüt	12. akran	15. araştırmak

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır.

3.3.1.6. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (6. Hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 6. haftasında Yeni İstanbul kitabı 5. ünitenin sözcüklerine yönelik öğretici Quizlet programında yer alan sınıfa ilgili seti yükledi. Öğrenenler bir önceki hafta biten ünitenin sözcüklerine çalıştıktan sonra sınıf ortamında bireysel ve grup çalışması halinde Quizlet programının uygulamasını gerçekleştirdi. Uygulama esnasında öğrenenler daha hızlı bir şekilde testi çözmeye ve

birinci olmaya çalıştı. Uygulama sonrasında öğrenenlere doldurmaları için “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu” verildi. Öğrenenler çalışmanın ardından diğer seviyelerde de bu çalışmaların gerçekleşmesi gerektiğini ve B2 seviyesinde de bu uygulamanın çok faydalı olacağını belirtti. Özellikle bazı öğrenenler bu şekilde öğretilen sözcüklerin daha hızlı, kolay ve eğlenceli öğretildiğini söyledi. Öğrenenlerden biri akranlarıyla dersten sonra beraber çalıştığını ve bazen yarışma yaptıklarını ifade etti.

Tablo 11. Quizlet 5. Ünitinin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 5. Ünitinin Kullanılan Sözcükleri				
1. ebeveyn	4. iade etmek	7. pişmanlık	10. ürün	13. pişman olmak
2. eğitmen	5. araştırma yapmak	8. sabır	11. yorum	14. akademik
3. empati	6. yardımcı olmak	9. umutsuz	12. makale	15. şikâyet etmek

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır.

3.3.1.7. Deney ve Kontrol Grubu Etkinlik Planları (7. hafta)

Deney Grubu: Çalışmanın 7. haftasında Yeni İstanbul kitabı 6. ünitenin sözcüklerine yönelik öğretici Quizlet programında yer alan sınıfa ilgili seti yükledi. Öğrenenler bir önceki hafta biten ünitenin sözcüklerine çalıştıktan sonra sınıf ortamında bireysel ve grup çalışması halinde Quizlet programının uygulamasını gerçekleştirdi. Uygulama esnasında öğrenenler daha hızlı bir şekilde testi çözmeye ve birinci olmaya çalıştı. Çalışmanın ardından “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu” öğrenenlere dağıtıldı ve doldurmaları istendi. Öğrenenlere 7. haftanın 4. gününde son test uygulandı. Öğrenenler son testi doldurdu ve öğrenenlerin elde ettiği sonuçlar Ateş ve Sis’in (2016) çevirdiği makaleye göre hesaplandı.

Tablo 12. Quizlet 6. Ünitinin Uygulanan Sözcükleri

Quizlet Uygulaması 6. Ünitinin Kullanılan Sözcükleri		
1. barış	6. hayat tarzı	11. yayla
2. beden dili	7. kendine güvenmek	12. sağlamak
3. etkinlik	8. masumiyet	13. sosyal sınıf
4. festival	9. reklamcılık	14. sürdürmek
5. göçebe	10. rengarenk	15. göç etmek

Kontrol grubu: Bu grupta sözcük öğretimi sınıf ortamında kullanılan Yeni İstanbul B1 kitabına göre gerçekleştirilmiştir. Sözcük öğretimine dair ekstra bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Kontrol grubunda Web 2.0 araçlarından herhangi birisi kullanılmamıştır. 7. haftanın 4. gününde deney grubuyla beraber son teste tabi tutulmuşlar ve öğrenenlerin elde ettiği sonuçlar Ateş ve Sis'in (2016) çevirdiği makaleye göre hesaplanmıştır.

3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini araştırmak için gerçekleştirilen çalışmada dört adet veri toplama aracı kullanılmıştır.

3.4.1. Kişisel Bilgi Formu

Çalışmanın ilk haftasında deney ve kontrol grubunun cinsiyet, ülke ve yaş gibi demografik bilgilerine erişebilmek için öğrenenlerden “Kişisel Bilgi Formu”nu doldurmaları istenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan formda öğrenenlerin sözcük öğrenme deneyimlerine yönelik “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden yararlanıyor musunuz?”, “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz?”, “Sözcük öğrenirken hangi dijital teknolojilerden yararlanıyorsunuz?” şeklinde 3 soru bulunmaktadır. Sorulardan 2’si açık uçlu, 1’i ise seçenekli şekildedir. İlgili form Ek-3’te yer almaktadır.

3.4.2. B1 Seviyesi Öğrenenleri İçin Sözcük Bilgisi Ön ve Son Testi

Araştırmacı tarafından hazırlanan bu testte yer alan sözcükler 6 uzman görüşüyle belirlenen 90 sözcükten oluşmaktadır. Testin hazırlanmasında öncelikle belirlenen 5 uzmandan B1 seviyesindeki ünitelerde önemli gördükleri sözcükleri belirlenmesi istenmiştir. Araştırmacı uzmanlar tarafından belirlenen sözcüklerin sıklığını alarak toplamda 90 sözcük tespit etmiştir. Testin cevap maddeleri olarak Ateş ve Sis'in (2016) uyarlanmış "Kelime Bilgisi" ölçeğindeki maddelere yer verilmiştir. Uygulanan teste göre alınabilecek en düşük puan 90, en yüksek puan ise 450'dir. Madde puanlamaları 1 puandan başlamaktadır. Uyarlanan kelime bilgisi ölçeğine göre öğrenenlerin bilmedikleri her soru için işaretleyecekleri "A" seçeneğinin puan karşılığı 1'dir. Sözcüğü görmüş ancak anlamını bilmediğini belirten öğrenenlerin işaretleyecekleri şıkka göre alacakları puan karşılığı ise 2'dir. Öğrenen sözcüğün eş anlamlısını veya kendi dilinde çevirisini doğru bir şekilde yazmışsa alacağı puan karşılığı 3'tür. Öğrenen, anlam bilimsel olarak sözcüğü cümle içerisinde doğru kullanmışsa 4, hem anlam bilimsel hem de dil bilimsel olarak cümle içinde doğru kullanmışsa puan karşılığı 5'tir. Kelime bilgisi ölçeğinde öğrenenin her soru için alabileceği maksimum puan 5 olarak belirlenmiştir. İlgili test Ek-4'te yer almaktadır.

Ön test ve son testte yer alan sözcükler şunlardır: abone, deneyim, depozito, pazarlık, bedel, fatura, kiralık, ödeme, tüketim, vergi, benzetmek, borç, bozulmak, emlakçı, durum, asgari, beklenti, cazip, dolgun, esnek, firma, fırsat, girişimci, grev, hizmet, ikramiye, mesai, sorumlu, azim, bahsetmek, belirti, bağımlı, bilinç, bulaşıcı, bulaşmak, kaygı, çürük, salgın, virüs, yaşam, yayılmak, alternatif tıp, araştırma, felç, iltihap, akıcı, avantaj, desteklemek, disiplin, gurur, hafıza, kavram, nitelik, ölçüt, uyumlu, zihin, ana dil, akran, burs almak, araştırmak, ebeveyn, eğitmen, empati, iade etmek, pişmanlık, pişman olmak, sabır, umutsuz, ürün, yorum, araştırma yapmak, akademi, şikayet etmek, yardımcı olmak, makale, barış, beden dili, etkinlik, festival, göçebe, hayat tarzı, kendine güvenmek, masumiyet, reklamcılık, rengarenk, sağlamak, sosyal sınıf, sürdürmek, yayla, göç etmek.

3.4.3. Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu

Çalışmada öğrenenlerin deneyimlerini ölçmek amacıyla her hafta Quizlet'te sözcük çalışmasını gerçekleştirdikten sonra araştırmacı tarafından hazırlanan "Sözcük

Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu” verilerek öğrenenlerin görüşleri alınmıştır. Görüşmede yer alan sorular açık uçlu olup öğrenenlerin görüşlerini yazması beklenmiştir. Belirtilen formda 3 soru yer almaktadır. Bunlar:

1. Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?
2. Sözcükleri öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nedir?
3. Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nedir?

şeklindedir. İlgili Form Ek-5’te yer almaktadır.

3.4.4. Odak Grup Görüşmesi Formu

Odak grup görüşmesi bir diğer adıyla “focus group” olarak isimlendirilir. “Odak grup görüşmeleri, önceden belirlenmiş yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilen, bu yöntemin mantığına uygun olarak, görüşülen kişilerin öznelliklerini ön planda tutan, katılımcıların söylemine ve bu söylemin toplumsal bağlamına dikkat edilmesi gereken nitel bir veri toplama tekniği olarak tanımlanabilir.” (Çokluk, Yılmaz ve Oğuz, 2011, s. 97). Bu gruplar genel olarak bazı ortak özelliklere sahiptir. “4-12 katılımcıyla ve bir moderatörle gerçekleştirilen, katılımcıların gerçek düşüncelerini saklama gereği duymayacağı çok sesli bir ortam yaratılarak veri toplamayı amaçlayan bir tekniktir” (Gülcan, 2021, s. 97). Özellikle nitel araştırma yöntemleri arasında en çok veri toplayan araçlarından biri olarak kabul edilir (Şahin ve arkadaşları, 2009). Gülcan’a (2021) göre var olan bu yöntemin ekstra bir maliyete neden olmaması, araştırma sırasında elde edilecek olan verilerin hızlı bir şekilde toplanılması, uygun bir ortamda elde edilen verilerin güvenilir ve sağlıklı olması ile ön plana çıkmaktadır. Bu teknik ilk olarak olumlu ve olumsuz olan tepkileri ölçmek amacıyla 1940’lı yıllarda uygulanmıştır. Bu kapsamda uygulama sonrasında öğrenen görüşleri alınarak bireylerin çalışmaya karşı düşünceleri elde edilmiştir.

Odak grup görüşmesinde kullanılan sorular araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Oluşturulan sorular açık uçludur. Deney grubunda öğrenenlerle yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmede kullanılan soruların yer aldığı ilgili form Ek-6’da yer almaktadır. Görüşmede yer alan sorular şu şekildedir:

- Quizlet uygulamasının etkili olan yönleri nelerdir?

- Quizlet uygulamasını başka öğrenenlere tavsiye eder misiniz?
- Quizlet yeni sözcük öğrenmene mi, cümle kurabilmene mi, ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilmene mi katkı sağladı?
- Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu? Öğrendiğiniz sözcükler normal hayatınızda karşınıza çıktı mı?
- Her hafta yaptığımız etkinlikler hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Quizlet uygulaması içerisinde yer alan farklı modları (kartlar, öğren, test, eşleştirme vb.) kullandınız mı? Uygulama hakkındaki genel görüşleriniz nelerdir?

3.5. VERİLERİN ANALİZİ

3.5.1. Nicel Verilerin Analizi

Nicel verilerin analizi aşamasında önce öğrenenlerin doldurduğu ön ve son test puanlanmıştır. Puanlama Wesche ve Paribakht tarafından hazırlanan ve Ateş ve Sis tarafından uyarlanan, Sözcük Bilgisi Ölçeği'ne (Wesche ve Paribakht, 1996'dan aktaran Ateş ve Sis, 2016, s. 100 -101) göre gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenenlerin sözcük bilgisi testinde verdiği cevaplar aşağıda yer alan tabloya göre analiz edilmiştir.

Öz değerlendirme ifadeleri	Puanın anlamları
1. Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.	1. Sözcük hiç bilinmiyor.
2. Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum	2. Sözcük biliniyor ancak anlamı bilinmiyor.
3. Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı (eş anlamı ya da çevirisi)	3. Doğru bir eş anlamı ya da çevirisi verilmiştir.
4. Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı (eş anlamı ya da çevirisi)	4. Sözcük bir cümlede semantik (anlam bilimsel) olarak uygun bir biçimde kullanılmıştır.
5. Bu sözcüğü bir cümle içinde kullanabilirim. (Bu bölümü yaparsanız lütfen 4. bölümü de yapınız.)	5. Sözcük bir cümlede semantik (anlam bilimsel) olarak uygun ve dil bilimsel açıdan doğru bir şekilde kullanılır.

Resim 11. Puanlama Analizi

Deney ve kontrol grubuna uygulanan ön test ve son test yukarıda belirtilen puanlama ölçeğindeki “öz değerlendirme ifadeleri” referans alınarak puanın anlamlarına göre değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler SPSS programına aktarılmıştır.

B1 seviyesi deney grubunda yer alan öğrenenlerin “Sözcük Bilgisi Testi”nden elde ettiği sonuçlar SPSS programında normallik sınamasına dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan örneklem grubu 50’den daha az olduğu için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Kolmogrov-smirnov testi örneklem grubunun 50 ve daha fazla olduğu gruplarda kullanıldığı için ilgili testten elde edilen sonuçlar dikkate alınmamıştır. Deney grubunun normallik sınamasına dair elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13. B1 Seviyesi Deney Grubunun Sözcük Testi Fark Serisi Puanının Normallik Sınaması Sonuçları

Toplam Puan	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,103	20	0.200*	0,966	20	0,678

Tablo 13’e göre B1 seviyesi deney grubunun sözcük bilgisi testi puanlarının normal dağılım olup olmadığına dair yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre, fark serisi puanlarının normal dağılımlı olduğu gözlenmiştir, SW (20) = 0,966; $p > 0,05$.

B1 seviyesi kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin “Sözcük Bilgisi Testi”nden elde ettiği sonuçlar SPSS programında normallik sınamasına dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan örneklem grubu 50’den daha az olduğu için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Kolmogrov-smirnov testi örneklem grubunun 50 ve daha fazla olduğu gruplarda kullanıldığı için ilgili testten elde edilen sonuçlar dikkate alınmamıştır. Deney grubunun normallik sınamasına dair elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 14. B1 Seviyesi Kontrol Grubunun Sözcük Testi Fark Serisi Puanının Normallik Sınaması Sonuçları

Toplam Puan	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,174	20	0.116	0,881	20	0,018

Tablo 14'e göre B1 seviyesi kontrol grubunun sözcük bilgisi testi puanlarının normal dağılım olup olmadığına dair yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre, fark serisi puanlarının normal dağılımlı olmadığı gözlenmiştir, SW (20) = 0,881; $p < 0,05$.

Araştırmada, elde edilen verilerin normallik test sonuçları dikkate alınarak grup içi ve gruplar arası puan karşılaştırmalarında Bağımlı Örneklem t-Testi, Wilcoxon Testi ve Mann Whitney U testleri kullanılmıştır. Sonuçlar tablolar hâlinde bulgular bölümünde paylaşılmıştır.

3.5.2. Nitel Verilerin Analizi

Değerlendirme formlarından elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğrenenlerin görüşlerine göre öncelikle temalar oluşturulmuştur. Daha sonrasında ise temalar kendi içinde alt temalara ayrılmıştır. Tema ve alt temalar tablolaştırılarak bulgular bölümünde sunulmuştur.

Odak grup görüşmesinden elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi olmak üzere iki şekilde analiz edilmiştir. Betimsel analizde öğrenen görüşleri doğrudan verilmiştir. İçerik analizde ise öğrenen görüşlerinden tema ve alt temalar oluşturulmuştur. Sonuçlar tablolar hâlinde bulgular kısmında paylaşılmıştır.

3.6. ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ

Gerçekleştirilen çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği” yönergesinde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlıklı 2. bölümünde

belirtilen eylemlerden de hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Araştırma kapsamında alınan Etik Kurul Onayı EK-7’de yer almaktadır.

3.6.1. Etik Kurulu Onayı

Kurul adı: Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu

Karar Tarihi: 02/11/2023

Belge sayı numarası: 354

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde yapılan çalışmadan elde edilen nicel ve nitel araştırma bulgularına yer verilmiştir.

4.1. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİNİN NE OLDUĞUNA İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet'in etkisini tespit etmek için çalışılan deney grubunun ön test ve son test bilgilerine yönelik karşılaştırması şu şekildedir:

Tablo 15. B1 Seviyesi Deney Grubu Sözcük Testi Toplam Puanın Grup Kategorileri Açısından Bağımlı Örnek t-Testi ile Karşılaştırılması

Değişken	n	Ortalama	Standart Sapma	t	Serbestlik Derecesi	p
Ön Test	20	173,45	40,710	-	19	0,000
Son Test	20	335,60	79,367	11,058		

Tablo 15'e göre söz konusu çalışmada deney grubunda kullanılan Quizlet uygulamasının B1 seviyesindeki hedef sözcük sayısını arttırmada faydalı olup olmadığını sınamak için Bağımlı Örnek t-Testi yapılmıştır. Testin sonucuna göre öğrenenlerin eğitimde Quizlet uygulaması kullanılmaya başlanmadan önce sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 173,45$) ile eğitimde Quizlet uygulaması kullanılmaya başlandıktan sonra sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 335,60$) arasında istatistiksel olarak bir artış görülmüştür. Bu artışın anlamlı olup olmadığı incelendiğinde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ($t(19) = -11,058$; $p < 0,001$). Bu sonuca göre söz konusu eğitimde kullanılan Quizlet uygulaması sonrasında öğrenenlerin hedeflenen sözcük sayısını arttırmada etkisinin olduğu görülmüştür. Bu bağlamda Quizlet'in sözcük öğretiminde faydalı olduğu söylenebilir.

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin sözcük bilgisi testine göre sonuçlarının normal dağılımı olmadığı gözlemlendiği için Wilcoxon testi ile karşılaştırılması yapılmıştır. Wilcoxon testi, öğrenen gruplarının normal dağılımlı olmadığı durumlarda anlamlı bir farkın olup olmadığını sınamak için gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda kontrol grubundan elde edilen verilerin karşılaştırılmasına dair veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 16. B1 Seviyesi Sözcük Testi Toplam Puanın Kontrol Grubu için Wilcoxon Testi ile Karşılaştırılması

B1 Seviyesi Sözcük Testi Toplam Puanın Kontrol Grubu için Wilcoxon Testi ile Karşılaştırılması						
Değişken	Sıralar	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	Z	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Ön Test – Son Test Puanı	Negatif Sıralar	0	0	0	3,920	0,000
	Pozitif Sıralar	20	10,50	210		
	Eşit	0				

Tablo 16'ya göre kontrol grubuyla gerçekleştirilen çalışmada geleneksel sözcük öğretimi yöntemleri tercih edilmiştir. İlgili öğretim yönteminin B1 seviyesindeki sözcük öğretimini arttırmada faydalı olup olmadığını sınamak için yapılan Wilcoxon Testi sonucuna göre, geleneksel öğretim yöntemi kullanılmaya başlamadan önce sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 175,70$) ile geleneksel öğretim yöntemi kullanıldıktan sonra sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 255,90$) arasında istatistiksel olarak bir artış görülmüştür. Bu artışın anlamlı olup olmadığı incelendiğinde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ($Z = -3,920; p < 0,05$). Bu sonuca göre söz konusu geleneksel eğitimin öğrenenlerin sözcük bilgisini arttırmada faydalı olduğu söylenebilir. Bunun sebebi olarak öğrenenlerin hiç bilmedikleri hedef yeni sözcükleri aldıkları öğretim sonucunda öğrenmiş olmaları görülmektedir.

Deney ve kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına yönelik analiz sonuçları için ise Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Bu test, benzer özellikler taşıyan iki bağımsız grup arasında ortalama

farkına bakmak ve gruplar arasında fark ya da eşitliği belirlemek için kullanılmaktadır. Bu bağlamda karşılaştırmanın sonucu şu şekildedir:

Tablo 17. B1 Seviyesi Sözcük Testi Toplam Puanın Deney ve Kontrol Grupları Açısından Mann Whitney U Testi ile Karşılaştırılması

Toplam Puan	Kategoriler	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
B1 Seviyesi Sözcük Testi Puanları	Kontrol Grubu	20	14,63	292,50	82,500	-	0,000
	Deney Grubu	20	26,38	527,50		3,179	

Tablo 17'ye göre söz konusu çalışmada eğitim esnasında kullanılan yöntemlerin gruplar arasındaki farklılaşmaya sebep olup olmadığı incelenmiştir. Bu kapsamda deney grubunda Quizlet uygulamasından yararlanılarak sözcük öğretimi gerçekleştirilirken kontrol grubunda ise geleneksel sözcük öğretim yöntemi kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları arasında başarı puanlarının farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesi amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonucuna göre geleneksel sözcük öğretim yöntemi kullanılan kontrol grubunun öğretim sonundaki başarı puanları ile (Me = 292,50) Quizlet uygulamasını kullanan öğrenenlerin öğretim sonundaki başarı puanları arasında (Me = 527,50) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir (U = 82,500; p < 0,001). Buna göre yapılan araştırma sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede anlamlı bir fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

4.2. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMININ ETKİSİNİN NASIL OLDUĞUNA İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırma kapsamında Quizlet uygulamasıyla sözcük öğretimi gerçekleştirme sürecinde her etkinlik sonunda “Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu” aracılığıyla deney grubundaki öğrenenlerin görüşleri toplanmıştır.

Araştırma kapsamında öğrenenlere öncelikle “Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu bağlamda Quizlet’in sözcük öğrenmede etkisine yönelik öğrenen görüşlerinden 2 tema elde edilmiştir.

Tespit edilen olumlu tema ve alt temaları şu şekildedir:

Tablo 18. Quizlet’in Sözcük Öğrenimine Etkisine Yönelik Ulaşılan Olumlu Tema ve Alt Temaları

Tema	<i>f</i>
OLUMLU	118
Alt Tema	<i>f</i>
kelimeleri daha hızlı öğretmesi	27
kelime öğrenmenin kolay olması	21
kelime öğrenmeye yardımcı olması	15
pratik bir uygulama olması	10
eğlenceli olması	8
kelime öğrenmede faydalı olması	7
kelimeleri ezberlemeye yardımcı olması	5
uygulamanın keyifli olması	4
tekrar etmeye yardımcı olması	4
kelimelerin kolay akılda kalması	4
öğrenmeye yardımcı olması	2
kelimeleri hızlı hatırlatması	2
kelime öğrenmede cümle kurmaya yardımcı olması	2
sözcükleri kolay öğretmesi	1
rekabet ortamında oynanması	1
rahat uygulama olması	1
kelimeleri daha hızlı öğrenmesi	1
kelime öğrenirken farklı seçenekler sunması	1
daha fazla kelime ezberletmesi	1
daha çok pratik yapması	1

Tablo 18'e göre öğrenenlerin Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik bildirdiği olumlu toplam görüş sayısı 118'dir. Öğrenenler olumlu özellik olarak "kelimeleri daha hızlı öğretmesi", "kelime öğrenmenin kolay olması", "kelimeyi öğrenmeye yardımcı olması" ve "pratik bir uygulama olması"ni görüş olarak bildirmiştir.

Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik örnek olarak olumlu öğrenen görüşleri şu şekildedir:

"Bence kelimeler daha fazla aklımızda kalıyor ve bu yöntemi gerçekten seviyorum." (K8)

"Öğrenmede kolaylaştırıcı ve basit bir uygulama bu sayede kelimeleri öğrenmede yardımcı oluyor." (K12)

"Sözcük öğrenirken az zamanda çok kelime öğreniyorum." (E2)

"Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?" sorusuna yönelik öğrenenler tarafından bildirilen olumsuz tema ve alt temaları ise şu şekildedir:

Tablo 19. Quizlet'in Sözcük Öğrenimine Etkisine Yönelik Ulaşılan Olumsuz Tema ve Alt Temaları

Tema	f
OLUMSUZ	2
Alt Tema	f
açıklamaların anlaşılması	1
oyunun hızlı olması	1

Tablo 19'a göre öğrenenlerin Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik bildirdiği olumsuz toplam görüş sayısı 2'dir. Öğrenenler olumsuz özellik olarak "açıklamaların anlaşılması" ve "oyunun hızlı olması"ni görüş olarak bildirmiştir.

Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik örnek olarak olumlu öğrenen görüşleri şu şekildedir:

"Hayır, faydası olmadı çünkü hızlı geçiyor." (E1)

"Ben bu oyunu sevmedim çünkü açıklamaları anlamıyorum. Bu nedenle pratik yapmam lazım." (K7)

Araştırma kapsamında öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru ise "Sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?" Bu

soruda öğrenenlerden uygulamaya dair olumlu ve olumsuz görüşlerini bildirilmeleri istenmiştir. Bu durumdan hareketle tespit edilen olumlu tema ve alt temaları şu şekildedir:

Tablo 20. Quizlet Etkinliğe Yönelik Olumlu Tema ve Alt Temaları

Öğrenen Görüşleri	<i>f</i>
OLUMLU	112
Alt Tema	<i>f</i>
etkinliğin pratik olması	22
kelimeleri hızlı öğretmesi	21
etkinliğin eğlenceli olması	16
kelimeleri daha kolay hatırlatması	11
etkinliğin hızlı olması	8
sınıfta beraber oynanabilmesi	7
kelimeleri kolay öğretmesi	5
etkinliğin faydalı olması	3
etkinliğin kelimeleri hızlı öğretmesi	3
etkinliğin kolay olması	3
kelimeleri tekrar etmelerine yardımcı olması	3
daha fazla kelime öğretmesi	2
kelime öğrenmeye yardımcı olması	2
etkinliğin yardımcı olması	1
kelimeleri cümle içinde kullandırması	1
televizyonda kullanılabilmesi	1
teşvik edici olması	1
uygulamanın eğlenceli olması	1
yeni kelimeler öğretmesi	1

Tablo 20’ye göre öğrenenlerin sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğine dair bildirdiği olumlu toplam görüş sayısı 112’dir. Öğrenenler olumlu özellik olarak “etkinliğin pratik olması”, “kelimeleri hızlı öğretmesi”, “etkinliğin eğlenceli olması” ve “kelimeleri daha kolay hatırlatması”nı görüş olarak bildirmiştir.

Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik örnek olarak olumlu öğrenen görüşleri şu şekildedir:

“Arkadaşlarımla sınıfta hep birlikte çalışmamız güzel oluyor. Evde ya da dışarda kullanabiliyoruz.” (K5)

“Eğlenmek öğrenmek için etkili. Bazen monotonluktan sıkılırım ve o zaman aklıma Quizlet gelir.” (K6)

“Basit bir uygulama, kelime öğrenmek için çok iyi bir uygulama ve bol bol pratik yapabiliyoruz.” (K11)

“Sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?” sorusuna yönelik öğrenenler tarafından bildirilen olumsuz tema ve alt temaları ise şu şekildedir:

Tablo 21. Quizlet Etkinliğine Yönelik Olumsuz Tema ve Alt Temaları

OLUMSUZ	8
Alt Tema	<i>f</i>
uygulamanın hızlı olması	3
etkinliğin hızlı olması	1
etkinliğin kolay olması	1
etkinliğin pratik olması	1
kelimeleri hızlı öğretmesi	1
sınıfta beraber oynanabilmesi	1

Tablo 21'e göre öğrenenlerin sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğine dair bildirdiği olumsuz toplam görüş sayısı 8'dir. Öğrenenler olumsuz özellik olarak “uygulamanın hızlı olması”, “etkinliğin kolay olması” ve “kelimeleri hızlı öğretmesi”ni görüş olarak bildirmiştir.

Quizlet'in sözcük öğrenimine etkisine yönelik örnek olarak olumsuz öğrenen görüşleri şu şekildedir:

“Hızlı bir şekilde bitmesi olumsuz özelliğidir.” (E1)

“Bana yardımcı oluyor ama hızlı olması kötü.” (K7)

“Çok hızlı olması olumsuz.” (E2)

Araştırma kapsamında öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru ise “Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nelerdir?” Bu soruda

öğrenenlerden uygulamaya dair olumlu ve olumsuz görüşlerini bildirilmeleri istenmiştir. Bu durumdan hareketle tespit edilen olumlu tema ve alt temaları şu şekildedir:

Tablo 22. Kullanılan Öğretim Teknolojisine Dair Olumlu Tema ve Alt Temaları

Öğrenen Görüşleri	<i>f</i>
OLUMLU	117
Alt Tema	<i>f</i>
uygulamanın kullanışlı olması	35
uygulamanın pratik olması	27
öğrenmelerine yardım etmesi	14
kelime öğrenirken faydalı olması	11
kelimeleri daha hızlı öğretmesi	10
uygulamanın eğlenceli olması	7
grup etkinlikler için uygun olması	5
kelimeleri daha kolay öğretmesi	4
uygulamanın teknolojik olması	2
çeşitli pratik etkinliklere sahip olması	1
geliştirilmesine ihtiyaç olması	1

Tablo 22’ye göre öğrenenlerin kullanılan öğretim teknolojisine dair bildirdiği olumlu toplam görüş sayısı 117’dir. Öğrenenler olumlu özellik olarak “uygulamanın kullanışlı olması”, “uygulamanın pratik olması”, “öğrenmelerine yardımcı olması” ve “kelime öğrenirken faydalı olması”nı görüş olarak bildirmiştir.

Kullanılan Öğretim teknolojisine yönelik örnek olarak olumlu öğrenen görüşleri şu şekildedir:

“Çok güzel bir uygulama oldu. Bu oyun gruplar için çok iyi.” (K1)

“Oyunu çok beğendim. Alışmam lazım ve daha çok oynamam lazım çünkü çok yardımcı.” (E4)

“Beğendim bence herkes kullanmalı bu uygulama sayesinde ben başarılı oldum. Orada pratik yapıyorum.” (K4)

ise “Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nelerdir?” sorusuna yönelik öğrenenler tarafından bildirilen olumsuz tema ve alt temaları ise şu şekildedir:

Tablo 23. Kullanılan Öğretim Teknolojisine Dair Olumsuz ve Diğer Temalar ve Alt Temaları

OLUMSUZ	1
Alt Tema	<i>f</i>
uygulama kullanımının zor olması	1
DİĞER	2
fikrim yok	2

Tablo 23’e göre öğrenenlerin kullanılan öğretim teknolojisiine dair bildirdiği olumsuz toplam görüş sayısı 1’dir. Öğrenenler olumsuz özellik olarak “uygulama kullanımının zor olması”nı görüş olarak bildirmiştir. Öğrenenlerden 2’si fikrim yok demiştir.

Kullanılan Öğretim teknolojisiine yönelik örnek olarak olumsuz öğrenen görüşleri şu şekildedir:

“Fikrim yok, beğenmiyorum. Uygulama kullanmak zor.” (E5)

Kullanılan Öğretim teknolojisiine yönelik örnek olarak fikri olmadığına dair bildirilen öğrenen görüşleri şu şekildedir:

“Tam olarak fikrim yok.” (E3)

“Hiçbir fikrim yok.” (K12)

4.3. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZLET KULLANIMI HAKKINDA ÖĞRENEN GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde deney grubundan 4 öğrenen ile yapılan odak grup görüşmelerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Öğrenenlere “Quizlet programının iyi olumlu veya etkili yönü neydi?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında gelen yanıtlar şu şekildedir:

Tablo 24. Quizlet'in Olumlu ve Etkili Yönüne Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	Benim için Quizlet programının çok önemli bir program oldu. Çünkü ben hem öğrenciyim hem de anneyim. Evde de kendi işlerim var bu yüzden Quizlet benim için çok önemli oluyor çünkü ben evde bir şey yaparken Quizlet uygulamasında ses özelliği var ya ona basıp iş yaparken ya da bebeğime bakarken Quizletten yeni kelimeler ezberliyorum bu çok önemli benim için bence kadınlar için ya da akşam çalışan öğrenciler için ezberlemek hem daha kolay hem de daha güzel olur.	Sözcükleri kolay öğretmesi
E5	Quizlet programı çok pratik yapmak için lazım. O çok faydalı çünkü kelimeleri öğrenirken sen pratik yapabilirsin ve başka öğrencilerle oynayabilirsin. Oyunu kim kazanacak bilmeden oynuyorsun. Pratik için çok lazım ve iyi bir program.	Sözcükleri öğrenmede pratik olması
E3	Öğrencilerin kelimeleri hatırlamasına ve kullanmasına yardımcı olur. Kelimeleri kullanması bize öğretti.	Sözcükleri hatırlamada yardımcı olması
K6	Bu program sayesinde birçok karmaşık kelimeyi öğrenebildim ve bu kelimeleri konuşurken kullanabildim.	Sözcükleri konuşurken kullanabilmesi

Tablo 24'e göre Quizlet'in olumlu ve etkili yönüne yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 4 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: "Sözcükleri kolay öğretmesi, sözcükleri öğrenmede pratik olması, sözcükleri hatırlamada yardımcı olması, sözcükleri konuşurken kullanabilmesi."

“Bu uygulamayı öğrenenlere tavsiye eder misin? Neden?” sorusuna yönelik öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşlerden hareketle oluşturulan temalar bir tabloyla şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 25. Quizlet'in Tavsiye Edilmesine Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	Evet tavsiye ederim. Ben şu anda B1'de öğrenciyim ve şu an düşünüyorum. A2'de de Quizlet olması daha iyi olurdu çünkü bir kurs içerisinde 90 kelimeyi kurallarla birlikte ezberlemek çok nadir bir durum. Biz bunu Quizlet sayesinde ezberledik.	Sözcük ezberlemeye yardımcı olması
E5	Ben öğrencilere Quizlette boş zamanlarda Quizlette pratik yapmalarını tavsiye ediyorum. Quizlette sadece günde 10-15 dakika kullanarak öğreniyorsun ve sonra bu kelimeleri iyi bir şekilde hatırlıyorsunuz.	Boş zamanlarda kullanmak için pratik olması
E3	Evet çünkü kelimeleri ezberlemeyi kolaylaştırır. Bu uygulama sayesinde işiniz varsa problem yok çünkü siz otobüste müzik dinlemek yerine Quizlette kelime dinleyebilir ve öğrenebilirsiniz.	Sözcükleri ezberlemeye yardımcı olması
K6	Evet, bu uygulamayı tavsiye ederim çünkü kelimeleri hızlı ve etkili bir şekilde hatırlamaya yardımcı oluyor.	Sözcükleri hatırlamaya yardımcı olması

Tablo 25'e göre Quizlet'i öğrenenlere tavsiye edip etmeyeceklerine yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Sözcük ezberlemeye yardımcı olduğu, boş zamanlarda kullanmak için pratik olduğu ve sözcükleri hatırlamaya yardımcı olması.”

“Quizlet yeni sözcük öğrenmenize mi, cümle içerisinde sözcükleri kullanmanıza mı yoksa sözcüklerin daha kalıcı olmasına mı fayda sağladı?” sorusuna

yönelik öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşlerden hareketle oluşturulan temalar bir tabloyla şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 26. Quizlet'in Faydasına Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	Benim için cümle kurmaya çok faydalı oldu. Çünkü ben Türkçe konuşurken bazı yanlışlıklar yapıyorum. Tabi ki, önce Özbekçe ana dilimde cümle kurardım ve sonra Türkçeye tercüme ederdim. Quizlet'in ses uygulamasını arabada gelirken dinlediğim için Türkçe konuşmam hızlandı.	Cümle kurmaya yardımcı olması
E5	Bana faydalı oldu. Derste Quizlet oynamak ve pratik yapmak çok iyiydi. Siz tahtada kelimeler yazarken ben onları deftere yazdım ve bu kelimeleri Quizlette pratik yapıyordum.	Sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi
E3	Kelimeler cümleleri bağlar. Bu uygulama sayesinde kelimeleri unutmayacağım ve sözcükleri aklımda tutabileceğim.	Sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi
K6	Quizlet yeni kelimeler öğrenmeye ve bu kelimeleri cümlelerde kullanmaya yardımcı oldu. Ancak daha iyi olmak için daha fazla pratik yapmalı ve kelimeleri incelemeliyiz.	Cümle kurmaya yardımcı olması

Tablo 26'ya göre Quizlet yeni sözcük öğrenmenize mi, cümle içerisinde sözcükleri kullanmanıza mı yoksa sözcüklerin daha kalıcı olmasına mı fayda sağladığına dair öğrenen görüşleri incelendiğinde 2 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: "Cümle kurmaya yardımcı olması, sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi."

"Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu? Öğrendiğiniz sözcükler normal hayatınızda karşınıza çıktı mı?" sorusuna yönelik

öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşlerden hareketle oluşturulan temalar bir tabloyla şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 27. Quizlet'in Sözcük Bilgisine Etkisine Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	Evet, çok yardımcı oldu. Bence sadece benim için değil tüm sınıf için faydalı oldu. İlk kez Türkçe öğrenen Rus ve Çeçen öğrenciler için Türkçe öğrenmek bir zordur. Onlarda Quizlet kullandıktan sonra güzel konuşmaya başladılar.	Uygulamanın konuşmaya yardımcı olması
E5	Evet, çok yardımcı oldu.	Uygulamanın yardımcı olması
E3	Evet, yardım etti. İlginç bir şekilde kelimeleri öğrenmemizi sağladı. Geleneksel değil.	Uygulamanın geleneksel olmaması
K6	Evet bu uygulama sözcük öğrenmeye yardım etti.	Uygulamanın yardımcı olması

Tablo 27'ye göre Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu? Öğrendiğiniz sözcükler normal hayatınızda karşınıza çıktı mı? Sorusuna yönelik öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Uygulamanın konuşmaya yardımcı olması, uygulamanın yardımcı olması, uygulamanın geleneksel olmaması.”

“Her hafta sözcük öğrenmek için uyguladığımız kısa oyunlar hakkında düşünceleriniz nelerdir?” sorusuna yönelik öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşlerden hareketle oluşturulan temalar bir tabloyla şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 28. Quizlet'te İçinde Yer Alan Kısa Oyunlara Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	O da çok güzeldi. Genellikle oyun oynarken hiç kazanamam ama bu oyunda bir kez kazandım. Sürekli oynamak ve Quizletten çalışmak hem benim için hem de diğer öğrenciler için daha kolay oldu.	Oyunların kolay olması
E5	Çok iyi ve enteresan bir oyun. Bazı dil okullarında bu şekilde oyunlar ve kelime pratikleri olmuyor. Kelimeleri daha sıkıcı öğretiyorlar. Daha sıkıcı bir kontrol oluyor ama bu uygulama sayesinde siz daha eğlenceli bir şekilde kontrol ediyorsunuz. Siz anlıyorsunuz kim kelimeleri öğrendi ve kim kelimeleri biliyor.	Oyunların eğlenceli olması
E3	Bu oyunlar pozitif bir rekabet ortamı sağladı ve daha fazla öğrenmemize teşvik etti. Bu sayede biz hem eğlendik hem de kelimeleri öğrendik.	Oyunların öğrenmeye teşvik edici olması
K6	Bence bu güzel bir fikir. Kelimeleri eğlenceli bir şekilde öğrenmeyi çok sevdim.	Oyunların eğlenceli olması

Tablo 28'e göre Quizlet'in içinde yer alan kısa oyunlara dair öğrenen görüşleri incelendiğinde 3 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: "Oyunların kolay olması, oyunların eğlencesi olması, oyunların öğrenmeye teşvik edici olması."

"Quizlet uygulaması içerisinde yer alan farklı modları (kartlar, öğren, test, eşleştirme vb.) kullandınız mı? Uygulama hakkındaki genel görüşleriniz nelerdir?" sorusuna yönelik öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşlerden hareketle oluşturulan temalar bir tabloyla şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 29. Quizlet Uygulamasına Yönelik Görüşler ve Oluşturulan Temalar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	TEMA
K5	Kullandım. Sesi her zaman kullandım ama kısa oyunları birkaç kez kullandım. Benim çocuğum Türk kreşinde okuyor ama çok küçük. Bu yüzden hala Türkçe konuşmıyor. Ben Quizlet kullanırken o da dinliyor ve o da öğrenmeye başladı.	Seslendirme özelliğinin öğretime yardımcı olması
E5	Evet pratik yapmak için çok faydalı ve ilginç. Benim vaktim çok yoktu ancak ben giriyordum. Üniversiteye girmek istiyorum ve başka dersler çalışıyorum bu yüzden Quizlet ile az zamanda birçok kelime ezberleyebiliyorum.	Uygulama içindeki modların faydalı olması
E3	Kullandım bana çok yardımcı oldu. Sanırım bu kelimeleri unutmayacağım.	Uygulama içinde modlar sayesinde öğrenmelerin kalıcı olması
K6	Evet, Quizlette olan uygulamaları kullandım. Çok faydalıydılar. Öğrenmek için birçok farklı mod var. Ezberleme modu, konuşma modu ve kart modu. Hangi modu tercih ederseniz onu kullanabilirsiniz. Ben bu uygulamayı kullanırken çok yararlandım.	Uygulamanın içindeki modların kullanışlı olması

Tablo 29'a göre Quizlet'in içinde yer alan kısa oyunlara dair öğrenen görüşleri incelendiğinde 4 farklı tema ortaya çıkmıştır.

Öğrenen görüşlerine göre belirlenen temalar şu şekildedir: “Seslendirme özelliğinin öğretime yardımcı olması, uygulamanın içindeki modların faydalı olması, uygulama içinde modlar sayesinde öğrenmelerin kalıcı olması, uygulamanın içindeki modların kullanışlı olması.”

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

TARTIŞMA

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisi nedir ve nasıldır? problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan deneysel çalışmanın sonucunda hem deney grubunda Quizlet’le sözcük öğrenenlerin hem de kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemiyle sözcük öğrenenlerin sözcük bilgisi başarı puanlarının yükseldiği tespit edilmiştir.

Deney ve kontrol grupları arasında sözcük bilgisindeki artışın anlamlı olup olmadığını tespit etmek için yapılan testin sonucuna göre geleneksel öğretim yöntemi kullanılan kontrol grubunun öğretim sonundaki başarı puanları ile Quizlet uygulamasını kullanan öğrenenlerin öğretim sonundaki başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($U = 82,500$; $p < 0,001$). Bu bağlamda yapılan araştırma sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede anlamlı bir fark oluşturduğu tespit edilmiştir. Çaparlar’ın (2021) yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin sözcük bilgisine katkısının olup olmadığını ölçmek amacıyla Quizlet aracının etkisini araştırdığı çalışmasında da anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Seçen’in (2023) yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisine katkısının olup olmadığını ölçmek amacıyla Wordwall aracının etkisini araştırdığı çalışmasında da benzer sonuç elde ettiği ve sözcük bilgisinin artmasını sağladığı görülmüştür.

Bu çalışmanın nitel araştırma kısmında Quizlet’in sözcük öğretimine etkisinin nasıl olduğu incelenmiştir. İlk olarak deney grubunda Quizlet’in sözcük öğrenimindeki etkisinin ne olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Toplam 120 görüş alınmıştır. Bu görüşlerden 118’i olumlu, 2’si olumsuzdur.

Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu temaya yönelik 20 alt tema belirlenmiştir. Bu alt temalar şu şekildedir: kelimeleri daha hızlı öğretmesi, kelime öğrenin daha kolay olması, kelime öğrenmeye yardımcı olması, pratik bir uygulama olması, eğlenceli olması, kelime öğrenmede faydalı olması, kelimeleri ezberlemeye yardımcı olması, uygulamanın keyifli olması, tekrar etmeye yardımcı olması,

kelimelerin kolay akılda kalması, öğrenmeye yardımcı olması, kelimeleri hızlı hatırlatması, kelime öğrenmede cümle kurmaya yardımcı olması, sözcükleri kolay öğretmesi, rekabet ortamında oynanması, rahat uygulama olması, kelimeleri daha hızlı öğrenmesi, kelime öğrenirken farklı seçenekler sunması, daha fazla kelime ezberletmesi, daha çok pratik yapması.

Alanyazın çalışmaları incelendiğinde kelimelerin kolay akılda kalması alt teması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında da tespit edilmiştir. Sözcüklerin kolay öğrenilmesi, sözcüklerin eğlenceli öğrenilmesi, sözcüklerin hızlı öğrenilmesi alt temaları ise Seçen'in (2023) çalışmasında görülmüştür. Rekabet ortamında oynanması ve öğretimin bu yönde sağlanmasına alt temaları ise Kurtoğlu'nun (2021) Web 2.0 araçlarında sözcük öğretimini tespit etmek amacıyla Kahoot! ve Quizlet araçlarının etkisini araştırdığı çalışmasında da tespit edilmiştir. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisine yönelik elde edilen veriler ile alanyazında gerçekleştirilen çalışmalardan çıkan sonuçların benzer olduğu görülmektedir.

Olumsuz alt temalar ise açıklamaların anlaşılmasında ve oyunun hızlı olması şeklindedir.

Çalışmanın nitel araştırma kısmında Quizlet'in sözcük öğretimindeki olumlu ve olumsuz yönlerinin ne olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Deney grubundan elde edilen 120 görüşten 112'si olumlu 8'i olumsuzdur.

Öğrenenlerden alınan olumlu 19 alt tema bulunmaktadır. Öğrenenler tarafından bildirilen olumlu alt temalar şu şekildedir: etkinliğin pratik olması, kelimeleri hızlı öğretmesi, etkinliğin eğlenceli olması, kelimeleri daha kolay hatırlatması, etkinliğin hızlı olması, sınıfta beraber oynanabilmesi, kelimeleri kolay öğretmesi, etkinliğin faydalı olması, etkinliğin kelimeleri hızlı öğretmesi, etkinliğin kolay olması, kelimeleri tekrar etmelerine yardımcı olması, daha fazla kelime öğretmesi, kelime öğrenmeye yardımcı olması, kelimeleri kolay öğretmesi, kelimeleri cümle içinde kullandırması, telefonda kullanılabilmesi, teşvik edici olması, uygulamanın eğlenceli olması, yeni kelimeler öğretmesidir. Alanyazından olumlu alt temalar başka çalışmalarda da görülmüştür. Motivasyon ve teşvik edici olması Çakır'ın (2019) yabancılar İngilizce öğretiminde söz varlığını geliştirmek amacıyla 5 farklı oyunlaştırılmış öğrenci yanıtama uygulamasının etkisini araştırdığı çalışmasında ve

Temel'in (2022) Web 2.0 araçlarıyla oyunlaştırmanın öğrenen üzerinde etkisini incelediği çalışmalarında yer almıştır. Eğlenceli olması Tıraşoğlu'nun (2019) yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmek amacıyla Kahoot! aracının etkisini araştırdığı çalışmasında da tespit edilmiştir. Rekabet ortamı sağlaması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında görülmüştür.

Olumsuz 6 alt temalar ise uygulamanın hızlı olması, etkinliğin hızlı olması, etkinliğin kolay olması, etkinliğin pratik olması, kelimeleri hızlı öğretmesi ve sınıfta beraber oynanabilmesidir.

Olumsuz alt temalardan hızlı olması Tıraşoğlu'nun (2019) çalışmasında görülmüştür. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmada elde edilen veriler ile alanyazında yer alan diğer çalışmaların elde ettiği sonuçlar benzerlik göstermektedir.

Çalışmanın nitel araştırma kısmında yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşlerin ne olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Deney grubunda yer alan öğrenenler tarafından bildirilen 120 görüşten 117'si olumlu, 1'i olumsuz ve 2'si fikrim yok şeklindedir.

Olumlu olarak bildirilen 11 alt tema vardır. Bu alt temalar şunlardır: uygulamanın kullanışlı olması, uygulamanın pratik olması, öğrenmelerine yardım etmesi, kelime öğrenirken faydalı olması, kelimeleri daha hızlı öğretmesi, uygulamanın eğlenceli olması, grup etkinlikleri için uygun olması, kelimeleri daha kolay öğretmesi, uygulamanın teknolojik olması, çeşitli pratik etkinliklere sahip olması, geliştirilmesine ihtiyaç olması şeklindedir. Uygulamanın faydalı olması, yardım etmesi temaları Çakır (2019) ve Tıraşoğlu'nun (2019) çalışmalarında da görülmüştür. Uygulamanın kullanışlı olması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında görülmüştür. Olumsuz alt tema ise uygulama kullanımının zor olmasıdır. Sözcüklerin zor öğrenilmesine dair Seçen'in (2023) çalışmasında da aynı bulgular görülmüştür. Bu bağlamda alanyazında yapılan diğer çalışmalar ile gerçekleştirilen bu çalışma arasında benzer temalar görüldüğü söylenebilir. Öğrenenlerden toplanan veriler ışığında oluşturulan alt temalar farklı çalışmalarda farklı öğrenenler tarafından da belirtilmiştir.

Yapılan çalışmanın nitel araştırma kısmında gerçekleştirilen bir diğer çalışma ise odak grup görüşmesidir. Bu kapsamda deney grubunda yer alan 4 öğrenen ile görüşme gerçekleştirilmiş ve elde edilen veriler betimsel ve içerik analiziyle sunulmuştur.

Odak grup görüşmesinde öğrenenlerin Quizlet programının iyi olumlu veya etkili yönlerinin ne olduğuna dair görüşleri değerlendirildiğinde 4 öğrenenin de cevaplarının olumlu temaya ait olduğu görülmüştür. Olumlu alt temalar ise şu şekildedir: “sözcükleri kolay öğretmesi, sözcükleri öğrenmede pratik olması, sözcükleri hatırlamada yardımcı olması, sözcükleri konuşurken kullanabilmesi” şeklindedir. İlgili soruda olumsuz bir temaya rastlanmamıştır. Alanyazın incelendiğinde uygulamanın yardımcı olması teması Çakır’ın (2019) ve Tıraşoğlu’nun (2019) çalışmalarında görülmüştür.

Çalışmada öğrenenlerin Quizlet’i öğrenenlere tavsiye edip etmeyeceklerine dair görüşleri incelenmiştir. Bu kapsamda öğrenenlerin cevapları olumlu alt temada toplanmaktadır. Olumlu alt temalar ise “sözcük ezberlemeye yardımcı olduğu, boş zamanlarda kullanmak için pratik olduğu ve sözcükleri hatırlamaya yardımcı olduğu” şeklindedir. Öğrenenlerden 2’si aynı görüşü bildirmiştir. Öğrenenler tarafından bu soruda herhangi bir olumsuz alt tema bildirilmemiştir. Kurtoğlu’nun (2021) çalışmasında da sözcük öğrenmeyi sağlaması alt teması görülmüştür.

Öğrenenlerin Quizlet yeni sözcük öğrenmenize mi, cümle içerisinde sözcükleri kullanmanıza mı yoksa sözcüklerin daha kalıcı olmasına mı fayda sağladığına tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrenenlerin görüşlerinin olumlu temasının altında toplandığı görülürken olumsuz bir alt temaya rastlanılmamıştır. Olumlu alt temalar ise “cümle kurmaya yardım etmesi” ve “sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi” şeklindedir. Kalıcı öğrenme sağlaması alt teması ise Kazamnia’nın (2021) çalışmasında görülmüştür.

Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde yardımcı olup olmadığı tespit edilmek istendiğinde öğrenenlerde 3 olumlu alt tema bildirmiştir. Bunlar ise “uygulamanın konuşmaya yardımcı olması”, “uygulamanın yardımcı olması” ve “uygulamanın geleneksel olmaması” şeklindedir. Olumsuz alt temaya rastlanılmamıştır. Öğretici ve yardımcı olması alt temalarına Çakır (2019) ve Tıraşoğlu’nun (2019) çalışmasında rastlanılmıştır.

Kısa oyunlar hakkında öğrenen görüşlerine yönelik soruda öğrenenlerden gelen 3 olumlu alt tema bulunmaktadır. Bunlar ise “oyunların kolay olması”, “oyunların eğlenceli olması” ve “oyunların öğrenmeye teşvik edici olması” şeklindedir. Olumsuz alt temaya ise rastlanılmamıştır. Bu bağlamda eğlenceli olması

ve kolay olması Seçen'in (2023) çalışmasında motivasyon sağlanması ve teşvik edici olması ise Çakır (2019) ve Temel'in (2022) çalışmalarında görülmüştür. Son olarak öğrenenlere yöneltilen Quizlet uygulamasına dair genel görüşler tespit edilmeye çalışılmıştır. Olumlu 4 alt temaya rastlanırken olumsuz bir alt temaya rastlanmamıştır. Olumlu alt temalar ise şu şekildedir: seslendirme özelliğinin öğretimi yardımcı olması, uygulama içindeki modların faydalı olması, uygulama içindeki modlar sayesinde öğrenmenin kalıcı olması, uygulama içindeki modların kullanışlı olmasıdır. Kalıcı olması ve akılda kalması alt temaları Çaparlar (2021) ve Kazamnia'nın çalışmalarında görülmüştür. Bu bağlamda odak grup görüşmesinde öğrenenlerin belirttiği görüşler temalara ayrıldıktan sonra farklı kaynaklarda da aynı temalara rastlanıldığı görülmüştür.

SONUÇ

Bu bölümde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizlet kullanımının etkisine yönelik analiz edilen bulguların sonuçları yer almaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisinin Ne Olduğuna İlişkin Sonuçlar

Çalışmada deney ve kontrol olmak üzere 2 grup kullanılmıştır. Toplamda 40 katılımcının oluşturduğu çalışmada kontrol grubunda yer alan öğrenenlere uygulanan ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını tespit etmek için Bağımlı Örneklem t-Testi yapılmıştır. Bu testin sonucuna göre geleneksel eğitim öncesi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 175,70$) ile eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 255,90$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca göre, kontrol grubunda geleneksel eğitim kullanılıp hiçbir Web 2.0 aracı kullanılmamasına rağmen sözcük bilgilerinin arttığı görülmüştür. Bu durumun sebebi ise kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin eğitim sürecini devam ettirmeleri ve yeni sözcükler öğrenmeleridir. Kontrol grubunda yer alan öğrenenler ise normal dağılıma uymadıkları için Wilcoxon testi uygulanmıştır. Bu da kontrol grubunda yer alan bütün öğrenenlerin aynı oranda sözcük öğrenmediğini göstermektedir.

Çalışmada deney grubunda yer alan öğrenenlere uygulanan ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını tespit etmek için Bağımlı Örneklem t-Testi yapılmıştır. Bu testin sonucuna göre Web 2.0 araçlarından Quizlet

ile eğitim öncesi puan ortalaması ($X_{\text{ön test}} = 173,45$) ile eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{son test}} = 335,60$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca göre, söz konusu eğitimin sözcük öğretimi üzerinde etkili olduğunu söylenebilir. Deney grubunda Quizlet uygulamasını kullanarak öğrenim sağlayanlar kontrol grubuna göre daha düşük bir ön test puan ortalaması sonucuna sahip olmalarına rağmen 7 hafta boyunca Quizlet uygulamasıyla yapılan sözcük pratikleri sayesinde anlamlı bir fark ortaya koymuştur. Bu durum Quizlet kullanımının sözcük bilgisini arttırmada etkili olduğunu göstermektedir.

Bu bağlamda deney ve kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin sözcük bilgisinin artışında anlamlı bir fark gözlenmiş ancak deney grubunda farkın daha yüksek olduğu görülmüştür.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisinin Nasıl Olduğuna İlişkin Sonuçlar

Çalışmaya katılan öğrenenler, araştırma kapsamında her hafta “Öğrenen Etkinlik Değerlendirme” formunu doldurmuştur. Bu kapsamda her soru için 120 görüş elde edilmiştir. Bu görüşlerden 118’i *olumlu*, 2’si ise *olumsuzdur*. Öğrenenler Quizlet programı kullanımının öğrenmelerine etkisini değerlendirirken “*Eğlenceli olması, kelime öğrenmede faydalı olması, kelime öğrenmeye faydalı olması, kelimeleri daha hızlı öğretmesi, pratik uygulama olması*” şeklinde görüş bildirmiştir. Olumsuz olarak ise 2 öğrenen “*açıklamaların anlaşılmasında*” ve “*oyunun hızlı olması*” görüşünü bildirmiştir. Bu bağlamda öğrenenlerin Quizlet programını kullanırken memnun olduğunu ve sözcük öğretiminde kullanabileceği görülmektedir.

Çalışmaya katılan öğrenenlere yöneltilen ikinci soruda 120 görüş elde edilmiştir. Öğrenenlerden 112’si *olumlu*, 8’i ise *olumsuz* görüş bildirmiştir. Olumlu görüş bildiren öğrenenlerin çoğu “*kelimeleri hızlı öğretmesi, etkinliğin pratik olması, etkinliğin eğlenceli olması, kelimeleri daha kolay hatırlatması, sınıfta beraber oynanabilmesi*” görüşünü bildirmiştir. Olumsuz olarak ise 6 alt tema bulunmaktadır. Öğrenenlerin bildirdiği olumsuz alt temalar ise “*uygulamanın hızlı olması, etkinliğin kolay olması, etkinliğin pratik olması, kelimeleri hızlı öğretmesi*” şeklindedir. Bu bağlamda öğrenenlerin büyük bir kısmı uygulamadan memnun olduğunu belirtirken bir kısmın ise sözcük öğrenirken olumsuzluklarla karşılaştığı görülmüştür.

Öğrenelere yöneltilen son soruda öğrenenlerden 117'si *olumlu* görüş bildirirken 1 öğrenen *olumsuz*, 2 öğrenen ise *fikrim yok* şeklinde ifade etmiştir. Olumlu görüş bildiren öğrenenler ise “*uygulamanın kullanışlı olması, uygulamanın pratik olması, öğrenmelerine yardım etmesi, kelime öğrenirken faydalı olması*” şeklinde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğrenen ise “*uygulamanın kullanımının zor olması*” şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

Bu durum da Quizlet'in yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önemli bir araç olduğunu ortaya koymaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımı Hakkında Öğrenen Görüşlerine İlişkin Sonuçlar

Araştırmada deney grubundan seçilen 4 öğrenen ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. İlk soruda öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*sözcükleri kolay öğretmesi, sözcükleri öğrenmede pratik olması, sözcükleri hatırlamada yardımcı olması, sözcükleri konuşurken kullanabilmesi*” şeklindedir. Bu durumda öğrenenlerin Quizlet'i kolay ve pratik bulduğunu söylenebilir. Araştırma kapsamında yöneltilen ikinci soruda ise öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*sözcük ezberlemeye yardımcı olması, boş zamanlarda kullanmak için pratik olması, sözcükleri hatırlamaya yardımcı olması*” şeklindedir. Öğrenenlerin uygulamayı kullanışlı ve ezberlemeye yardımcı bulduğunu söylenebilir. Üçüncü soru öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*cümle kurmaya yardımcı olması, sözcüklerin kalıcı olmasına yardım etmesi*” şeklindedir. Bu bağlamda Quizlet'in öğrenenlere yardımcı olduğu ve kalıcılığı sağladığı söylenebilir. Dördüncü soruda öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*uygulamanın konuşmaya yardımcı olması, uygulamanın yardımcı olması, uygulamanın geleneksel olmaması*” şeklindedir. Bu bağlamda Quizlet'in geleneksel olmadığı ve öğrenenlere yardım ettiği söylenebilir. Beşinci soruda öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*oyunların kolay olması, oyunların eğlenceli olması, oyunların öğrenmeye teşvik edici olması*”

şeklindedir. Bu da öğrenenlerin sözcük öğretimi esnasında eğlenceli ve kolay bir şekilde öğrendiğini ortaya koymaktadır. Son soruda öğrenenlerden 4'ü *olumlu* temada görüş bildirirken hiçbir öğrenen *olumsuz* temada görüş bildirmemiştir. Olumlu alt temalar ise “*seslendirme özelliğinin öğretimi yardımcı olması, uygulama içindeki modların faydalı olması, uygulama içinde modlar sayesinde öğrenmelerin kalıcı olması, uygulamanın içindeki modların kullanışlı olması*” şeklindedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen odak grup görüşmesine katılan 4 öğrenenin görüşleri incelendiğinde, uygulamanın kullanılabilir olduğunu söylenebilir. Araştırmaya katılan öğrenenler sözcük öğretimi için Quizlet programını faydalı ve yararlı bulmuşlardır. Öğrenenlerin son testte elde ettiği verilerden de yola çıkarak sözcük öğretiminde kullanılan bu uygulamanın hem hızlı hem de kalıcı öğrenmeyi sağladığı ifade edilebilir.

ÖNERİLER

Bu çalışmadan elde edilen verilerin analizi dikkate alınarak uygulamaya ilişkin alinyazında yapılacak çalışmalar için şu öneriler verilebilir:

Gerçekleştirilen çalışma 7 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Quizlet'in Türkçe sözcük öğretiminde boylamsal olarak gerçekleştirilebilir. Araştırmada sözcük öğretiminin ne ve nasıl olacağına dair tespitler oluşturulabilir.

Bu çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen B1 düzeyindeki öğrenenlere yönelik oluşturulmuştur. Bu çalışmaya benzer bir araştırma, genişletilerek dil düzeylerinden A1, A2, B2 ve C1 düzeylerine uygulanabilir.

Quizlet ile Türkçe sözcük öğretimine dair gerçekleştirilen bu çalışma dinleme ve yazma becerilerine göre yeniden uyarlanarak hazırlanabilir.

Bu araştırma İstanbul'da bir vakıf üniversitesinde B1 seviyesinde öğrenim gören 40 öğrenenin üzerinde gerçekleştirilmiştir. Daha fazla görüş elde etmek için çalışmanın örneklem grubu arttırılarak daha kapsayıcı bir çalışma tamamlanabilir.

KAYNAKÇA

- Akalm, Ş. H.** (2005). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Akar, N.** (2010). *Teaching vocabulary: bridging the gap between theory and practice*. Ankara: EDM.
- Akçelik, D.** (2020). *İkinci dil olarak Türkçe öğretiminde zekâ oyunları ile sözcük öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.
- Akman, E.** (2022). Oyun, dijital oyun, eğitsel oyun. M. A. Bircan ve E. Akman (Ed.), *İlkokulda eğitsel dijital oyunlarla öğretim içinde* (s. 1-18). Ankara: Vizetek Yayıncılık.
- Aksan, D.** (2002). *Anadilimizin söz denizinde*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksan, D.** (2015). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: TDK Yayınları.
- Ardıç, M. A.** (2021). Ortaöğretim öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(2), 649-675.
- Akyol, H., & Temur, T.** (2013). Kelime hazinesinin geliştirilmesi. A. Kırkkılıç ve H. Akyol (Ed.), *İlköğretimde Türkçe öğretimi içinde* (s. 193-229). Ankara: Pegem Yayınları.
- Alkan, C.** (1984). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası.

- Allington, R. L., & Johnston, P. H.** (2000). What do we know about effective fourth-grade teachers and their classrooms? (Report Series 13010). Albany, NY: National research center on English learning & achievement.
- Alqahtani, M.** (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International journal of teaching and education*, 3(3), 21-34.
- Altunkaya, H.** (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma becerisi öğretimi ve etkinlik örnekleri. İ. Erdem, B. Doğan ve H. Altunkaya (Ed.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* içinde (s. 119 – 152). Ankara: Pegem Akademi.
- Altunkaya, H.** (2019). Dinleme eğitimi ve sözcük öğretimi. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi* içinde (s. 65-90). Ankara: Nobel Yayın.
- Anderson, R.C., & Nagy, W.E.** (1992). The vocabulary conundrum. *American educator*, 16(4), 14-18.
- Apaydın, D.** (2007). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir yöntem denemesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Arslan, M. S.** (2020). *The effects of using Quizlet on vocabulary enhancement of tertiary level ESP learners*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

- Arslan, M. ve Gürdal, A.** (2012). Yabancılara görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime ğretim yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270.
- Aslan, E. ve Coşkun, O.** (2016). Yabancılara Türkçe ğretiminde oyun yazılımları ile sözcük ğretimi. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 221-236.
- Atalan, E.** (2022). *The use of quizlet in teaching vocabulary to 9th grade EFL students*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Ateş, A., & Sis, N.** (2016). İkinci dil olarak Türkçe ğretimi için kelime bilgisi leği uyarlaması. *Turkish Studies -international periodical for the languages, literature and history of Turkish or Turkic-11* (19), 95-106.
- Aytan, T., & Başal, A.** (2016). Yabancılara Türkçe ğretiminde ulam temelli sözcük öğretiminin başarıya etkisi. *EKEV Akademi Dergisi*, (65), 559-576.
- Baki, A., & Gökçek, T.** (2012). Karma yöntem araştırmalarına genel bir bakış. *Electronic Journal of Social Sciences*, 11(42), 1-21.
- Bal, M.** (2020). Türkçenin yabancı dil olarak ğretiminde teknoloji kullanımı. H. Karatay (Ed.), *Türkçenin yabancı dil olarak ğretimi el kitabı* içinde (s. 605-639). Ankara: Pegem Yayınları.
- Banguğlu, T.** (1974). *Türkçenin grameri*. İstanbul: Türk Dil Kurumu Yayınları.

- Barın, E.** (1992). *Yabancılara Türkçenin öğretiminde bir metod denemesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Barın, E.** (2003). Yabancılara Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi. *Türklük Bilimi Araştırmaları, XIII*, 311-317.
- Baş, B.** (2010). Söz varlığının oluşumu ve gelişiminde çocuk edebiyatının rolü. *Türklük Bilimi Araştırmaları, XXVII*. 137-159.
- Baş, B., & Yıldırım, T.** (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde teknoloji entegrasyonu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(3)*. 827-839.
- Baş, B.** (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Başdamar, G.** (2010). *Yazılı çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin kelime dağarcığını zenginleştirme uygulamaları, etkinlikleri ve ölçme değerlendirmeleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Başkan, A.** (2019). Kelime bilgisi ve dil bilgisi düzeyinin yedinci sınıf öğrencilerinin yazma becerisi ile ilişkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 8(2)*. 965-982.
- Başkan, Ö.** (2006). *Yabancı dil öğretimi ilkeler ve çözümler*. İstanbul: Multilingual Yayınları.

- Başutku, S.** (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde B1 düzeyinde kelime öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Baumann, J.F., & Kameenui, E.J.** (1991). Research on vocabulary instruction: ode to voltaire. In J. Flood, J.M. Jenson, D. Lapp, J.R. Squire (Eds.), *Handbook of research on teaching the language arts* (s. 602-632). New York: Macmillan.
- Bayat, N.** (2021). Konuşma modelleri. G. Çetinkaya (Ed.), *Konuşma ve eğitimi içinde* (s. 19- 40). Ankara: Pegem Yayınları.
- Bayrav, S.** (1998). *Yapısal dilbilimi*. İstanbul: Multilingual Yayıncılık.
- Biçer, N., & Polatcan, F.** (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 54(0), 811-828.
- Baysal, A.E., & Hocaoğlu, N.** (2019). Nitel araştırma modelleri desenleri. G. Ocak (Ed.), *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri içinde* (s. 125-151). Ankara: Pegem Akademi.
- Bromley, K.** (2007). Nine things every teacher should know about words and vocabulary instruction. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 50(7), 528-537.

- Butler, S. Vd.** (2010). *A review of the current research on vocabulary instruction, portsmouth, NH: National Reading Technical Assistance Center, RMC Research.*
- Büyükikiz, K., & Hasırcı, S.** (2013). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(21)*, 145-155.
- Bygate, M.** (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Publication.
- Carlisle, J. F., Beeman, M., Davis, L. H., & Spharim, G.** (1999). Relationship of metalinguistic capabilities and reading achievement for children who are becoming bilingual. *Applied Psycholinguistics, 20(4)*, 459-478.
- Carter, R.** (1987). *Vocabulary*. London: Allen&Unwin Publishers Ltd.
- Ceylan, N.** (2023). *Arapçadan Türkçeye geçmiş sözcüklerin Arap öğrencilere sözcük öğretiminde kullanımı*. Yayımlanmamış doktora tezi. Kayseri Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K.** (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Creswell, J. W.** (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Fourth Edition)*. Boston: Pearson.

- Çakır, S.** (2019). *The effect of five different gamified student response applications on students' vocabulary development and intrinsic motivation in efl.* Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çangal, Ö.** (2019). Teknoloji tabanlı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. E. Boylu ve L. İlter (Ed.), *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi* içinde (s. 169-213). Ankara: Pegem Yayınları.
- Çaparlar, İ.** (2021). *İngilizce kelime öğrenmede çevrimiçi Uygulamaların etkileri ve öğrenen görüşleri: Quizlet uygulaması.* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Çeçen, G.** (2020). *Yüksek öğrenim gören ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin teknoloji kabul modeli çerçevesinde Edmodo, Quizlet ve Canva kullanıma yönelik algıları.* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çeltik, H.** (2022). Yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerisi üzerine bir inceleme çalışması. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 11(31), 107-131.
- Çevikbaş, G.** (2019). *The impact of quizizz on the vocabulary development and motivation of Turkish EFL learners.* Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çinar, İ.** (2019). *Quizlet çevrimiçi kelime uygulamasının ortaöğretim öğrencilerinin kelime öğrenmelerine ve İngilizce dersine*

yönelik tutumlarına etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

- Çinar, İ., & Arı, A.** (2019). The effects of Quizlet on secondary school students' vocabulary learning and attitudes towards English. *Asya Öğretim Dergisi*, 7(2), 60-73.
- Çokluk, Ö., Yılmaz, K., & Oğuz, E.** (2011). Nitel bir görüşme yöntemi: Odak grup görüşmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 4(1), 95-107.
- Demir, S.** (2019). Yazma eğitimi ve sözcük öğretimi. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi* içinde (113-150). Ankara: Nobel Yayın.
- Demirekin, M.** (2017). *Yabancı dil olarak Türkçenin anlamlandırılmasında kelime ve dil öğrenme stratejileri kullanımı*. Yayınlanmamış doktora tezi. Ankara Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.
- Demirel, Ö.** (2012). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Deperlioğlu, Ö., & Köse, U.** (2010). Web 2.0 teknolojilerinin eğitim üzerindeki etkileri ve örnek bir öğrenme yaşantısı. Akademik Bilişim Sempozyumu.
- Doğan, Y.** (2014). Yabancılara Türkçe kelime öğretiminde market broşürlerinden yararlanma. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 89-98.

- Elmas, R., & Geban, Ö.** (2012). Web 2.0 tools for 21st century teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 243-254.
- Engin, A. O., Seven, M. A. & Turhan, V. N.** (2004). Oyunların öğrenmedeki yeri ve önemi. *Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4, 109-120.
- Ergin, M.** (2011). *Türk dil bilgisi*. İstanbul: Boğaziçi Yayınları.
- Ersoy Özer, Y., & Koçoğlu, Z.** (2017). Quizlet flashcard programının kullanımı ve kelime öğrenimi üzerindeki etkisi. *Dil Dergisi*, 168(1), 61-81.
- Ersoy, M., & Gürgen, L.** (2021). Examination of articles related to educational technologies, *E-International Journal Of Educational Research*, 12(2), 1-16.
- Esgin, A.** (2016). Yurt dışında yapılmış söz varlığı çalışmalarının yöntemleri üzerine bir değerlendirme. *Milli Eğitim Dergisi*, 210, 55- 83.
- Eyceyurt Türk, G.** (2022). Eğitsel dijital oyun nedir? M. A. Bircan ve E. Akman (Ed.), *İlkokulda eğitsel dijital oyunlarla öğretim içinde* (s. 23-50). Ankara: Vizetek Yayıncılık.
- Faizi, R.** (2018). Teachers' perceptions towards using Web 2.0 in language learning and teaching. *Education and Information Technologies*, 23(3), 1219-1230.
- Ferris, D.** (2011). *Treatment of error in second language student writing*. University of Michigan Press.

- Flower, L.S., & Hayes, J.R.** (1981). A cognitive process theory of writing, *College Composition and Communication*, 32, 365-387.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E.** (1996). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill.
- Gairns, R. & Redman, S.** (1986). *Working With Words: A guide to teaching and learning vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ghazal, L.** (2007). Learning vocabulary in EFL context through vocabulary learning strategies. *Novitas-Royal*, 1(2), 84-91.
- Goodman, K. S.** (1988). The reading process. In P. Carrell; J. Devine ve D. Eskey (Ed.), *Interactive approaches to second language reading* (s. 11-21). New York: Cambridge University Press.
- Göçen, G.** (2016). *Yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığı*. Yayınlanmamış doktora tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Göçen, G.** (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yöntem. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (18), 23-48.
- Göçen, G., & Aydın, E.** (2021). Yabancılar için hazırlanmış Türkçe okuma kitaplarındaki söz varlığı: Çocuk hikayeleri dizisi A1 – A2

örneği. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 4(1), 93-126.

Göçen, G. (2019). Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi yaklaşımları ve yöntemleri. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi* içinde (191- 222). Ankara: Nobel Yayın.

Göçer, A. ve Karadağ, B. F. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Whatsapp uygulamasının kullanımının sözcük öğretimi bakımından işlevselliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(46), 322-40.

Gögüş, B. (1978). *Türkçe ve yazın öğretimi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

Gögüş, B. (1983). Ana dili eğitim programlarının niteliği. *Türk Dili (Dil Öğretimi Özel Sayısı)*, 40- 48.

Gökdayı, H. (2016). Yabancılar Türkçe öğretiminde sözcük öğretimi ve kalıp sözler. *Electronic Turkish Studies*, 11(19), 379-394.

Göker, M. ve İnce, B. (2019). Web 2.0 araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ve akademik başarıya etkisi. *Turkophone (Türkçe Konuşurların Akademik Dergisi)*, 6(1), 12-22.

Gökmen, H. (2021). *Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti örneği*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.

- Grabe, W., & Stoller, F. L.** (2013). *Teaching and researching reading*. (second edition). Taylor and Francis.
- Gülcan, C.** (2021). Nitel bir veri toplama aracı: odak (focus) grup tekniğinin uygulanışı ve geçerliliği üzerine bir çalışma. Mersin Üniversitesi, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 94-109.
- Gülcü, İ.** (2015). *Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Güleryüz, H.** (2006). *Yaratıcı çocuk edebiyatı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gün, M. ve Bilgen, D.** (2022). Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretirken kullanılabilir bir artırılmış gerçeklik uygulaması örneği: Aurasma. *International Journal of Language Academy*, 10(4), 60-70.
- Günay, D.** (2003). *Metin bilgisi*. İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Gürdal, A. ve Arslan, M.** (2011). *Oyun ve bulmaca etkinlikleriyle yabancılara Türkçe kelime öğretim yöntemi*. 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, Saraybosna, Bosna Hersek.
- Güzel, M. K.** (2021). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kelime öğretimi stratejileri*. Yayımlanmış yüksek lisans tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

- Hatch, E., & Brown, C.** (2000). *Vocabulary, semantics, and language education*, New York: Cambridge University Press.
- Horzum, M. B.** (2010). Öğretmenlerin Web 2. 0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- Elmas, R., & Geban, Ö.** (2012). Web 2.0 tools for 21st century teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 243-254.
- İlgar, M.** (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde e-öğrenim yoluyla kelime öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İşık, İ.** (2020). *Yabancı çocuklara Türkçe öğretiminde eşdizimli sözcük öbeklerinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- İhtiyaryer, B.** (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev odaklı yaklaşım açısından kelime öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- İlter, İ.** (2014). Kelime öğretiminde grafik düzenleyicileri (frayer modeli örneği). *Turkish Studies*, 9(3), 755-770.

- İmer, Kamile;** (2011). *Dilbilim sözlüğü*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi
Kocaman, Ahmet; Yayınları.
Özsoy A. Sumru.
- İnal, E., &** (2021). Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde
Arslanbaş, F. iletişim odaklı Web 2.0 araçları ve uygulama örnekleri.
Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 16 (Özel Sayı), 228-249.
- İN'NAMİ, Y., ve** (2013). *Structural equation modeling in educational*
Koizumi, R. *research: A primer*. In M. S. Khine, (Eds.), *Applications of*
structural equation modeling in educational research and
practice (s. 23-51). Sense Publishers.
- İnci, A. Ö.** (2020). *The impact of call on learners' engagement and*
building vocabulary through Quizlet. Yayınlanmamış
yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri
Üniversitesi, İstanbul.
- Jenkis, J. R.,** (1989). Two approaches to vocabulary instruction: the
Matlock, B., & teaching of individual word meanings and practice in deriving
Slocum, T. A. word meaning from context. *Reading research quarterly*,
24(2), 215-235.
- Johnson, D. D., &** (1984). *Teaching reading vocabulary*. New York: Holt.
Pearson, P.D.
- Johnson, R. B. ve** (2003). Data collection strategies in mixed methods research.
Turner, L. S. İçinde A. Tashakkori ve C. Teddlie (Ed.), *Handbook of mixed*
methods in social and behavioral research (297-319).
- Kana, F., &** (2014). Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi. A. Şahin
Keskin, D. (Ed.), *Yabancı dil olarak Türkçe eğitimi kuramlar*,

yaklaşımlar, etkinlikler içinde (s. 417-440). Ankara: Pegem Akademi.

Kanal, Y. (2020). *Artırılmış gerçeklik uygulamalarının yabancı öğrencilere Türkçe sözcük öğretiminde akademik başarıya etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.

Kantemir, E. (1997). *Yazılı ve sözlü anlatım*. Ankara: Engin Yayınevi.

Karaağaç, G. (2012). *Türkçenin dil bilgisi*. Ankara: Akçağ Yayınları.

Karadağ, Ö. (2019). *Kelime öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.

Karagöz, M. (2019). *Web tabanlı uygulamalarla yabancılara Türkçe sözcük öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Karataş, T. (2018). *Ansiklopedik Edebiyat Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Akçağ Yayınları.

Karatay, H. (2004). *İlköğretim ikinci kademedeki Türkçe ders kitaplarının ortak kelime kazandırma yönünden değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Karatay, H. (2007). Kelime öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.

- Kara, M.** (2010). Oyunlarla yabancılara Türkçe öğretimi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (27), 407-421.
- Kara Özkan, N.** (2019). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde bağlam temelli sözcük öğretim yönteminin uygulanması*. Yayınlanmamış doktora tezi. Ankara Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kazemnia, D.** (2022). *Çevrimiçi oyun tabanlı öğrenme platformu olarak Quizizz kullanımının ilkökuldaki Türk EFL öğrencilerinin dinleme becerilerinin geliştirilmesine etkisi*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Kırksekiz, A., & Yıldız, M.** (2022). Çevrimiçi oyun ve oyunlaştırma araçları. B. Çukurbaşı, E. Çam ve M. Kıyıcı (Ed.), *Öğretim teknolojilerinde web araçları içinde* (s. 494-541). Ankara: Pegem Akademi.
- Kocaman, O.** (2015). *Effects of computer assisted vocabulary instruction on vocabulary learning and vocabulary learning strategies*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Korkmaz, Z.** (1992). *Grammer terimleri sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Korucu, A. T., & Yücel, A.** (2015). Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin dinamik Web teknolojilerini eğitimde kullanmalarına yönelik görüşleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 5(2), 124-152.

- Körlü, H.** (2017). *The impact of Quizlet on performance and autonomy in vocabulary learning of Turkish EFL learners*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Üniversitesi, İstanbul.
- Kurtoğlu, U.** (2021). *Vocabulary teaching through Web 2.0 Tools: A comparison of Kahoot! and Quizlet*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Kurudayıoğlu, M., & Dölek, O.** (2019). Söz varlığı ve sözcük öğretiminin önemi. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi içinde* (s. 19-37). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kurudayıoğlu, M., & Karadağ, Ö.** (2005). Kelime hazinesi çalışmaları açısından kelime kavramı üzerine bir değerlendirme. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 293-307.
- Kuznetsova, N. ve Soomro, K. A.** (2019). Students' out-of-class Web 2.0 practices in foreign language learning. *Journal of Education and Educational Development*, 6(1), 78-94.
- Laufer, B., & Nation, P.** (1995). Vocabulary size and use: lexical richness in 12 written production. *Applied Linguistics*, 16(3), 307-322.
- Maden, A.** (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programlarında söz varlığını zenginleştirme. *Tarih Okulu Dergisi*, 13(46), 1822-1857.

- Maden, A.** (2019). Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimi. M. N. Kardaş (Ed.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* içinde (s. 315-340). Ankara: Pegem Akademi.
- Maden, A.** (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Maden, S.,
Altunbay, M., &
Dinçel, Ö.** (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretimi uygulamaları: kavram haritası örneği. *Millî Eğitim Dergisi*, 45(210), 477-488.
- Marriam, S. B.** (2013). *Nitel araştırma: desen ve uygulama için rehber*. S. Turan (çev. ed.), Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Martinet, A.** (1985). *İşlevsel genel dilbilim*. B. Vardar (Çev. ed.), Ankara: Birey Toplum Yayınları.
- McCarten, J.** (2007). *Teaching vocabulary*. New York, USA: Cambridge University Press.
- Millî Eğitim
Bakanlığı (MEB).** (2020). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu Türkçe 5. sınıf ders kitabı*. Ankara: Anıttepe Yayıncılık.
- Nagy, W., E. &
Herman, P., A.** (1984). *Limitations of Vocabulary Instruction (Tech. Rep. No. 326)*, University of Illinois, Center for the Study of Reading, Urbana.
- Nation, I. S. P.** (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

- National Institute of Child Health and Human Devel.** (2000). *Report of the national reading panel. Teaching children to read: AN evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction.* Washginton, DC: U.S. Government Printing Office.
- Okkan, A., & Aydın, S.** (2020). The effects of the use of Quizlet on vocabulary learning. *Motivation Language and Technology*, 2(1), 16-25.
- Okur, A.** (2019). Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi ilkeleri ve sözcük öğretme- öğrenme stratejileri. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi içinde* (s. 223- 247). Ankara: Nobel Yayın.
- Okur, A., & Gökçen, G.** (2019). Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi ilkeleri ve sözcük öğretme- öğrenme stratejileri. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi içinde* (s. 223- 247). Ankara: Nobel Yayın.
- Onan, B.** (2016). Söz varlığı terminolojisi üzerine bir analiz çalışması. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(210), 11-29.
- Özbay, M., & Melanlıoğlu, D.** (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30-45.
- Özdemir, B.** (2017). Sözcük öğretimi ve kalıp sözlerin öğretimi. H. Develi, C. Yıldız, M. Balcı, İ. Gültekin ve D. Melanlıoğlu (Ed.), *Uygulamalı Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi el kitabı içinde* (s. 55-110). İstanbul: Kesit Yayınları.

- Özdemir, O.** (2017). Türkçe öğretiminde dijital teknolojilerin kullanımı ve bir web uygulaması örneği. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(4), 427-444.
- Özdemir, O.** (2021). Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımı. <https://docplayer.biz.tr/233420834-Turkce-ogretiminde-teknoloji-kullanimi-osman-ozdemir.html> sitesinden alındı.
- Özipek, K.** (2019). *Padlet uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları ile teknolojiye ve Türkçe dersine karşı tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Porzig, W.** (1995). *Dil denen mucize*. V. Ülkü (Çev. ed), Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Read, J.** (2004). Plumbing the depths: how should the construct of vocabulary knowledge be defined?. In P. Bogaards ve B. Laufer, (Eds.), *Vocabulary in a second language: selection, acquisition and testing* (s. 209-227). Amsterdam: Benjamins.
- Sancar Özyavuz, K.** (2012). *Mimarlık dünyasında yaşam boyu öğrenme: interaktif e-atölye modülü önerisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Salman, M., & Akay, C.** (2022). Web 2.0 araçlarının ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerine ve başarılarına etkisinin incelenmesi: bir karma yöntem araştırması. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 362-388.

- Sarıgöl, K.** (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çevrimiçi süreç değerlendirme araçları. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 4(Yunus Emre ve Türkçe Yılı Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Özel Sayısı), 56-80.
- Sayır, M. F.** (2020). *Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu ortam dipnotları ile kelime öğretimi sürecinin etkinlik kuramı çerçevesinde değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Erzurum Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Seels, B. B., & Richey, R. C.** (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Association for Educational Communications and Technology.
- Schmitt, N.** (2008). *Teaching vocabulary*. White plains, NY: pearson education:<http://www.longmanhomeusa.com/content/FINALHIGH%20RESSchmitt> adresinden alındı.
- Seçen, B.** (2023). *Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Wordwall kullanımının etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Sever, S.** (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sevim, O., & Mercan, M.** (2022). Dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı ve önemi. A. Kırkkılıç ve H. Akyol (Ed.), *İlköğretimde Türkçe*

öğretimi içinde (s. 21-30). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Sırakaya, D.** (2015). *Ters yüz sınıf modelinin akademik başarı, öz-yönetimli öğrenme hazırbulunuşluğu ve motivasyon üzerine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Skills, R.C. Yorkey.** (1976), *For students of English as a second language*. New York, St. Louis, San Francisco: Mc Graw Hill.
- Sökmen, A.** (1997). Current trends in teaching second language vocabulary. N. Schmitt ve M. McCarthy (Ed.), *Vocabulary: description, acquisition and pedagogy* (s. 237-257). Cambridge: Cambridge University Press.
- Stæhr, L. S.** (2009). Vocabulary knowledge and advanced listening comprehension in English as a foreign language. *Studies in Second Language Acquisition*, 31(4), 577-607.
- Subaşı, M., & Okumuş, K.** (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 419-426.
- Süğümlü, Ü.** (2023). Kelime öğretiminde dijital oyunlaştırma. S. Arslan (Ed.), *Teknolojik yaklaşımlara dayalı Türkçe öğretimi içinde* (s. 494-541). Ankara: Pegem Akademi.
- Şahin, Ş., Bir, A.A. & Suher, H.K.** (2009). Odak grup yönetimi: uygulamacılar açısından bir değerlendirme, *Galatasaray Üniversitesi İletişim Dergisi*, 11(11), 51-74.

- Şimşek, P.** (2017). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde temel materyaller: Okuma metinleri ve okuma kitapları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8, 211-225.
- Tanın Korkmaz, R.** (2005). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük bilgisi ve öğretimi*. Yayınlanmamış doktora tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tarhan, Z.** (2020). *Sanal gerçeklik araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğrenimine etkisi ve akılda tutmadaki verimliliği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Temel, T.** (2022). *Web 2.0 araçları aracılığıyla oyunlaştırmanın çevrimiçi öğrenim ortamlarında yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin akademik başarı, motivasyon ve öğrenme öz-yeterliliklerine etkilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.
- Tıraşoğlu, C.** (2019). *Yabancılarla Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmeye yönelik web 2.0 araçları: Kahoot! örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Antalya Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Topçuoğlu, Ünal, F.** (2019). Konuşma eğitimi ve sözcük öğretimi. A. Okur ve G. Göçen (Ed.), *Türkçenin sözcük öğretimi içinde* (s. 91-112). Ankara: Nobel Yayın.

- Toprakçı, E.** (2016). Eğitim-Pedagoji. E. Toprakçı (Ed.), *Eğitim-Pedagoji içinde* (s.130-174). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Toy, F.** (2019). *The effects of Quizlet on students' and efl teachers' perceptions on vocabulary learning / teaching process*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- Türk Dil Kurumu.** (2011). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Uğur, F. ve Azizoğlu N. İ.** (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 151-166.
- Uzun, Nadir Engin.** (2004). *Dilbilgisinin temel kavramları*. İstanbul: Türk Dilleri Araştırmaları Dizisi.
- Ünal, İ.** (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde temel seviye (A1- A2 düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ülper, H.** (2023). *Sözcük ve öğretimi*. Ankara: Pegem Akademik Yayıncılık.
- Vardar, B.** (2002). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Wang, S., & Vasques, C.** (2012). Web 2.0 and second language learning: what does the research tell us?, 29(3), 412-430.

- Wesche, M., & Paribakht, T.S.** (1996). Enhancing vocabulary acquisition through reading: a hierarchy of text-related exercise types. *Canadian Modern Language Review*, 52, 155-178.
- Yağmur, K.** (2013). *Dil öğretiminde anadili, ikinci dil ve yabancı dil kavramları. Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Yalçın, C.** (2020). Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı. *International journal of language academy*, 33(33), 344-357.
- Yaşar Sağlık, Z. & Yıldız, M.** (2021). Türkiye’de dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik yapılan çalışmaların sistematik incelemesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 418-442.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H.** (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, Ö.** (2023). *Yabancılar Türkçe öğretiminde mobil uygulamaların kelime öğretimine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
- Yılmaz, S.** (2022). Yabancı dil öğretiminde interaktif uygulamalar: “Kahoot! ve Quizizz”. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 9(3), 648-666.
- Yılmaz Turan, S.** (2022). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ilkokul öğrencileri için sözlük modeli çalışması*. Yayımlanmamış

yüksek lisans tezi. İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Yusufoğlu, S. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük bilgisi öğretiminin anlam ve gösterge paralelliğinden hareketle kültürel aktarıma etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.

**Yükseltürk, E.,
Altıok, S., &
Üçgül, M.** (2017). Evaluation of a Scientific Activity about Use of Web 2.0 Technologies in Education: The Participants' Views. *Journal of Instructional Technologies and Teacher Education*, 6(1), 1-8.

**Zengin, M.,
Şengel, E., &
Özdemir, M. A.** (2018). Research trends in mobile learning in education. *Journal of Instructional Technologies and Teacher Education*. 7(1), 18-35.

EKLER

EK-1 Öğrenenlerin Uygulama İçinde Çalışmaları ve Sözcük Testi

İHU B1 SINIFI (22-23)							
Setter	Üyeler	İlerleme durumu					
	Abubakar212	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	aza55	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	hadeel_badwi	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	Imani_Abazova	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
Test ile çalışmaya Az önce başlandı		ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
Test, tek başına çalışma için uygundur ve skorlar not vermek için kullanılmamalıdır. Daha fazlasını öğren.		ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	Madinakhan7	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	madinat96	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	Maryam4109	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	Mustafa_Alhadad6	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	quizlette3301481	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	quizlette56216674	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	safinan1985	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	Yasin9371	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	yasintakhmalikov	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR
	z_Koc	ÖĞREN	KARTLAR	YAZ	DİNLE-YAZ	TEST	EŞLEŞTİR

Name:

Score:

15 eşleşen soru

Ev, arsa, bahçe vb. taşınamayan mal ve mülklerin ortak adı gayrimenkul.

Örnek: İstanbul'la yeni taşındım. Şimdi ev bakıyorum. Başakşehir'de bir dükkanı var. Oraya soracağım.

Bir alışverişte kişilerin en uygun fiyatı karşısındakine kabul ettirmek için görüşmesi.

Örnek: Dükkandan halı aldım. Halı pahalı olduğu için satıcı ile yaptık.

Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği fiş.

Örnek: Susı gelmiş. Baktın mı?

İki kişi veya nesne arasında birbirine benzeyen ortak özelliği bulunmak, andırmak.

Örnek: O kardeşine için spor yapıyor.

Bir eşya veya malı satın almak için para vermek.

Örnek: Kasadayım. yapıp hemen geliyorum. Kapıda bekle.

Üretilen veya yapılan şeylerin kullanılıp

A. abone

B. fatura

C. deneyim

D. pazarlık

E. durum

F. kiralık

G. benzetmek

H. bedel

I. vergi

J. bozulmak

K. depozito

L. tüketim

M. ödeme

N. borç

O. emlak

Bir kimsenin belli bir sürede veya hayat boyunca öğrendiği bilgiler.

Örnek: Çalıştığım bu iş yeri bana kazandırdı.

Kiraya verilecek olan eşya veya yer.

Örnek: İnternette ev buldum ve hemen sahibini aradım.

Bir şeyi sürekli olarak kullanmak için önceden ödeme yapmak.

Örnek: O dizinin bütün bölümlerini izlemek için siteye oldum.

Geri verilmek üzere alınan veya ödenmesi gerekli para veya başka bir şey.

Örnek: Arkadaşımdan aldım. Bir sonraki ay ödemeye başlayacağım.

EK-2 Etkinlik Açıklama Formu ve Uygulamaya Dair Görüntüler

ETKİNLİK AÇIKLAMA FORMU

Etkinlik Sayısı: 1

Etkinliğin Adı: Quizlet ile Kelime Öğretimi

Etkinlik Uygulama Planı

Tarih: 24.05.2023

Süre: 25 - 30 dakika

Ünite: Yeni İstanbul kitabı tüm üniteler (B1 seviyesi)

Dil Seviyesi: B1

Beceriler: Sözcük öğretimi

Amaç: Öğrenenlerin ünite planı içerisinde belirlenen 15 kelimeyi ön test aşamasında ne kadar bildiği ve son test aşamasında ne kadar öğrendiğinin tespit edilmesi,

Materyaller: Kalem, Kâğıt, Quizlet uygulaması

Öğretim Teknolojisi Aracı: <https://quizlet.com/latest>

Hedef Sözcükler: abone, deneyim, depozito, pazarlık, bedel, fatura, kiralık, ödeme, tüketim, vergi, benzemek, borç, bozulmak, emlakçı, durum

Etkinlik Süreci: Bu araştırma 7 hafta uygulama yapılacak şekilde gerçekleştirilecektir. Araştırma sırasında öğrencilerden quizlet uygulaması içerisinde açılan sınıfa girmesi ve hem grup çalışması şeklinde hem de bireysel olarak ne kadar zaman geçirdiği, öğrenmeye olan katkısı tespit edilecektir. Bu kapsamda etkinlik şu şekilde gerçekleşecektir;

- Sınıfta yer alan öğrenciler quizlet uygulaması içerisinde yer alan sınıfa üye olacaklardır.
- Her hafta belirlenen 15 kelime haftanın ilk günü sınıfa ön test şeklinde çözdürülecek ve sınıfta yer alan öğrencilerin ne kadar kelime bildikleri ölçülecektir.
- Ön test sonrasında öğrencilerle hem sınıf içerisinde hem bireysel olarak quizlet uygulamasını kullanması ve haftanın kelimelerini çalışmasını istenecek.
- Çalışılan kelimeler uygulamanın sınıf bölümünde görülebilecek ve araştırma sonunda bireylerin programda ne kadar vakit geçireceği tespit edilecektir.
- Her ünitenin tamamlandığı gün son test öğrencilere dağıtılacak ve kelimeleri ne kadar hatırladıklarına dair test uygulanacaktır.
- Belirtilen süreç kitap içerisinde yer alan 6 ünite boyunca aynı aşamalar uygulanarak devam edecektir.

Etkinliğin Uygulandığı Erişim Adresi: <https://quizlet.com/join/tOb3dJBkh>





QuizletPlus Dosyalarınız Uzman onaylı çözümler Çalışma setleri, ders kitapları, sorular

B1 - 3. HAFTA (TEZ ÇALIŞMASI)

Bugün 16 kişi çalıştı

Sınıf aktivitesi

Classic Live Değerlendirme

Tek başına çalışma aktivitesi

Kartlar Öğren Test Eşleştir

Örnek göster

Sağlam ve dayanıklı olmayan.

OYUN BİTTİ

Şimdi ne yapmak istersiniz?

Öğrencileriniz ne kadar çok oynarsa o kadar iyi ezberleyebilir ve sınava da o kadar hazır olur.

Tekrar oyna

Yeni sette oyna

ÖĞRENİLENLER

bahsetmek

Bir konu üzerinde konuşmak.

Örnek: Bana okuduğu kitaptan ti.



İLK OLARAK KARIŞTIRILDIĞI TERİM:

ikramiye

Bir yerde çalışan kimselere iyi çalışmaları için ekstra (maaş dışı) para ödemek.

Örnek: Bayramdan önce patron vereceğini söyledi.



OYUN BİTTİ

Şimdi ne yapmak istersiniz?

Öğrencileriniz ne kadar çok oynarsa o kadar iyi ezberleyebilir ve sınava da o kadar hazır olur.

Tekrar oyna

Yeni sette oyna

**Kazanan**

KURLAR

Safia

2

MUSTANG'LER

3

KURBAĞALAR

İstatistikleri göster



İHU B1 SINIFI (22-23)



Setler Üyeler İlerleme durumu

%16 abone	Bir şeyi sürekli olarak kullanmak için önceden ödeme yapmak. Örnek: O dizinin bütün bölümlerini izlemek için siteye oldum.
%16 deneyim	Bir kimsenin belli bir sürede veya hayat boyunca öğrendiği bilgiler. Örnek: Çalıştığım bu iş yeri bana kazandırdı.
%16 bedel	Bir eşya veya malın fiyatı. Örnek: Mağazadan aldığımız bilgisayara 9 bin TL ödendi.
%16 depozito	Bir eşya veya mal alırken önceden paranın birazını ödemek. Örnek: Tatil için rezervasyon yaptığımız otele 500 TL verdim.
%17 fatura	Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği fiş. Örnek: Susı gelmiş. Baktın mı?
%18 pazarlık	Bir alışverişte kişilerin en uygun fiyatı karşısındakine kabul ettirmek için görüşmesi. Örnek: Dükkandan halı aldım. Halı pahalı olduğu için satıcı ile yaptık.
%19 ödeme	Bir eşya veya malı satın almak için para vermek. Örnek: Kasadayım. yapıp hemen geliyorum. Kapıda bekle.
%19 tüketim	Üretilen veya yapılan şeylerin kullanılıp harcanması. Örnek: Bu makarnanın tarihi 20.05.2023'müş. Sakın yemel

%22 kiralık	Kiraya verilecek olan eşya veya yer. Örnek: İnternette ev buldum ve hemen sahibini aradım.
%23 vergi	Devletin insanlar için harcamak üzere, doğrudan veya bazı malların fiyatlarının üstüne koyarak dolaylı yoldan aldığı para. Örnek: Her yıl düzenli olaraklerimi öderim.
%26 benzemek	İki kişi veya nesne arasında birbirine benzeyen ortak özelliği bulunmak, andırmak. Örnek: O kardeşine için spor yapıyor.
%26 borç	Geri verilmek üzere alınan veya ödenmesi gerekli para veya başka bir şey. Örnek: Arkadaşımdan aldım. Bir sonraki ay ödemeye başlayacağım.
%28 bozulmak	Bir şeyin artık çalışmaması. Örnek: Geçen ay aldığım kahve makinesi
%31 emlak	Ev, arsa, bahçe vb. taşınamayan mal ve mülklerin ortak adı gayrimenkul. Örnek: İstanbul'a yeni taşındım. Şimdi ev bakıyorum. Başakşehir'de bir dükkanı var. Oraya soracağım.
%31 durum	Bir şeyin içinde bulunduğu koşulların hepsi, vaziyet. Örnek: Onun tatili yok. Buda yapacak bir şey yok. Sen gideceksin.

[Daha fazlasını öğren](#)

EK-3 Kişisel Bilgi Formu

Kişisel Bilgi Formu

Değerli Öğrencilerim,

Bilimsel bir araştırma için oluşturmuş olduğum bu forma vereceğiniz cevaplar sadece araştırmam için kullanılacaktır. Sorulara içtenlikle cevap vererek görüşlerinizi benimle paylaştığınız için teşekkür ederim.

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Demografik Bilgiler

Ülke:

Cinsiyet: Kadın Erkek

Yaş:

Sözcük Öğrenme Deneyimi

Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden yararlanıyor musunuz?: Evet Hayır

Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz? Yazınız.

Sözcük öğrenirken hangi dijital teknolojilerden yararlanıyorsunuz? Yazınız.

Ek-4 Ön Test ve Son Testin Örneği ve Uzman Görüşü

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

Aşağıda verilen kelimeler için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

1. abone

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

2. deneyim

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

3. depozito

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

4. pazarlık

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

5. bedel

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

6. fatura

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

7. kiralık

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

8. ödeme

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

f)
9. tüketim

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

10. vergi

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

11. benzetmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

12. borç

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

13. bozulmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

14. emlakçı

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
(_____)

15. durum

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
- b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
- c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
- d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

16. asgari

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

17. beklenti

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

18. cazip

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

19. dolgun

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

20. esnek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

21. firma

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

22. fırsat

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

23. girişimci

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

24. grev

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

25. hizmet

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

26. ikramiye

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

27. mesai

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

28. sorumlu

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

29. azim

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

30. bahsetmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

31. belirti

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

32. bağımlı

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

33. bilinç

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

34. bulaşıcı

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

35. bulaşmak

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

36. kaygı

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

37. çürük

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

38. salgın

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

39. virüs

a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.

b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.

c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)

d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

40. yaşam

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

41. yayılmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

42. Alternatif tıp

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

43. araştırma

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

44. felç

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

45. iltihap

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

46. akıcı

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

47. avantaj

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

48. desteklemek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

49. disiplin

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

50. gurur

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

51. hafıza

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

52. kavram

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

53. nitelik

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

54. ölçüt

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

55. uyumlu

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

56. zihin

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

57. ana dil

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

58. akran

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

59. burs almak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

60. araştırmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

61. ebeveyn

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

62. eğitmen

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

63. empati

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

64. iade etmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

65. pişmanlık

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

66. pişman olmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

67. sabır

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

68. umutsuz

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

69. ürün

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

70. yorum

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

71. araştırma yapmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

72. akademi

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

73. şikayet etmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

74. yardımcı olmak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

75. makale

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

76. barış

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

77. beden dili

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

78. etkinlik

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

79. festival

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

80. göçebe

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

81. hayat tarzı

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

82. kendine güvenmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

83. masumiyet

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

84. reklamcılık

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

85. rengarenk

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

86. sağlamak

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

87. sosyal sınıf

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)

B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN SÖZCÜK BİLGİSİ ÖN TEST VE SON TEST
ÖRNEĞİ

AD SOYAD:

- e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

88. sürdürmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

89. yayla

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

90. göç etmek

- a) Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.
b) Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum.
c) Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı _____. (eş anlamı ya da çevirisi)
d) Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı _____ (eş anlamı ya da çevirisi)
e) Bu sözcüğü bir cümle içerisinde kullanabilirim.
()

A	
B	
C	
D	
E	

UZMAN GÖRÜŞÜ FORMU

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yabancılar Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans Bölümü'nde Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL danışmanlığında” Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisi” başlıktaki yüksek lisans tezimi hazırlamaktayım. Hazırlamakta olduğum çalışmamın amacı “Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde öğretim teknolojilerinin etkisi nedir ve nasıldır?” olarak belirlenmiştir.

İlgili tez çalışması kapsamında, öğrencilerin edinmesi hedeflenen sözcüklerin seviyeye uygunluğunu ve öğrenci tarafından öğrenilebilirliğini ve tez konusu ile uygunluğuna dair uzman görüşüne ihtiyacım bulunmaktadır. Sizin çalışma ile ilgili vereceğiniz uzman görüşü katkısı çalışmamın ilerleyebilmesi için çok değerlidir. Bu anlamda çalışmama yapacağınız katkı sebebiyle çalışmama gösterdiğiniz ilgi ve desteğiniz için teşekkür ederim.

Enes EYİBİL

FSMVU Yüksek Lisans Öğrencisi

Evrak Tarih ve Sayısı: 27.09.2023-31052



T.C.
İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü

Sayı : E-41372216-300-31052
Konu : Uygulama İzni ve Uzman Görüşü

27.09.2023

İLGİLİ MAKAMA

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı yüksek lisans öğrencisi Enes EYİBİL'in "Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisi" başlıklı tez çalışması kapsamında 01/05/2023-31/12/2023 tarihleri arasında Merkezimizde uygulama yapması uygun görülmüştür. Bilgilerini ve gereğini saygılarımla arz/rica ederim.

Öğr. Gör. Muhammet Furkan ALPAT
Müdür

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSPE5BCKB

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ibn-haldun-universitesi-ebys>

Adres: Başak Mah. Ordu Cad. No:3 P.K. 34480 Başakşehir / İstanbul

Telefon: 0212 692 0212 Faks: 0212 551 6464

Kep: ihu@hs01.kep.tr e-Posta: info@ihu.edu.tr Elektronik Ağ: www.ihu.edu.tr

Bilgi için: Şura FAİZİYEV

Unvanı: Yönetici Asistanı



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

YENİ İSTANBUL KİTABI- B1 SEVİYESİ (1. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
abone	Bir şeyi sürekli olarak kullanmak için önceden ödeme yapmak.				
deneyim	Bir kimsenin belli bir sürede veya hayat boyunca öğrendiği bilgiler.				
depozito	Bir eşya veya mal alırken yatırılan güvence ya da para.				
pazarlık	Bir alışverişte kişilerin en uygun fiyatı karşısındakine kabul ettirmek amacıyla görüşmesi.				
bedel	Bir eşya veya malın fiyatı.				
fatura	Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği fiş.				
kiralık	Kiraya verilecek olan eşya veya yer.				
ödeme	Bir eşya veya malı satın almak için para vermek.				
tüketim	Üretilen veya yapılan şeylerin kullanılıp harcanması.				
vergi	Devletin insanlar için harcamak üzere, doğrudan veya bazı malların fiyatlarının üstüne koyarak dolaylı yoldan aldığı para.				
benzemek	İki kişi veya nesne arasında birbirine benzeyen ortak özelliği bulunmak, andırmak.				
borç	Geri verilmek üzere alınan veya ödenmesi gerekli para veya başka bir şey.				
bozulmak	Bir şeyin artık çalışmaması.				
emlak	Ev, arsa, bahçe vb. taşınamayan mal ve mülklerin ortak adı gayrimenkul.				
durum	Bir şeyin içinde bulunduğu koşulların hepsi, vaziyet.				

YENİ İSTANBUL KİTABI- B1 SEVİYESİ (2. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
asgari	En az, minimum.				
beklenti	Bir şeyin gerçekleşmesini beklemek.				
cazip	Makul.				
dolgun	Çok, bol, fazla, yüksek.				
esnek	Değişik yorumlara elverişli				
firma	Ticari bir isim altında iş yapmak.				
fırsat	Herhangi bir şey için en uygun zaman, uygun durum veya şart.				
girişimci	Üretim için bir işe girişen kişi.				
grev	İş bırakma, çalışmama.				
hizmet	Birinin işine yarayan bir şey yapmak.				
ikramiye	Bir yerde çalışan kimselere iyi çalıştıkları için verilen maaş dışı para.				
mesai	Çalışma, emek				
sorumlu	Üstüne aldığı veya yaptığı işlerden dolayı hesap vermek zorunda olan, sorumluluk taşıyan (kimse), mesul.				
azim	Bir işteki engelleri yenmek için çabalamak.				
bahsetmek	Bir konu üzerinde konuşmak.				

YENİ İSTANBUL KİTABI - B1 SEVİYESİ (3. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
belirti	Bir olayın veya durumun anlaşılmasına yardım eden şey.				
bağımlı	Başka bir şeyin gücüne veya yardımına bağlı olan.				
bilinç	İnsanın kendisini ve çevresini tanıma yeteneği.				
bulaşıcı	Birinden başkasına geçen hastalık.				
bulaşmak	Bir eşya üzerine sürülen bir şey yüzünden kirlenmek.				
kaygı	Üzüntü, endişe duyulan düşünce.				
çürük	Sağlam ve dayanıklı olmayan.				
salgın	Bir hastalığın veya başka bir durumun yaygınlaşması ve birçok kimseye birden bulaşması.				
virüs	Hastalık yapıcı, bakterilerden daha küçük canlı.				
yaşam	Doğumla ölüm arasında yaşanan süre, ömür, hayat.				
yayılmak	Bir hastalık veya bir şeyin yayılması.				
alternatif tıp	Geleneksel tedavi yöntemleri.				
araştırma	Bilim ve sanatla ilgili olarak yapılan çalışma.				
felç	Hareket edemeyecek durumda olmak.				
iltihap	Bir hastalık veya yaralandıktan sonra vücudun gösterdiği tepki.				

YENİ İSTANBUL KİTABI - B1 SEVİYESİ (4. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
akıcı	Kolay anlaşılabilen metin veya konuşma.				
avantaj	Bir işin kazançlı olması.				
desteklemek	Bir şeye yardım etmek ve onu desteklemek.				
disiplin	Bir topluluğun, yasalarına ve düzenle ilgili kurallarına titizlik ve özenle uyması durumu.				
gurur	Övünme.				
hafıza	Bellek.				
kavram	Bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı.				
nitelik	Bir şeyin nasıl olduğunu belirten, onu başka şeylerden ayıran özellik, vasıf.				
ölçüt	Bir sonuca varmak veya değer vermek için başvurulacak kıstas,				
uyumlu	Uyumu olan, ahenkli.				
zihin	Canlının duygu ve davranışlar dışındaki ruhsal süreci.				
ana dil	Kendisinden başka diller türemiş olan dil.				
akran	Yaş, meslek, toplumsal durum vb. bakımından birbirine eşit olanlardan her biri.				
burs almak	Bir öğrencinin öğrenimini sürdürebilmesi için belli bir süre devlet veya özel kuruluşlarca ödenen aylık para.				
araştırmak	Birini veya bir şeyi bulmak için bir yeri gözden geçirmek				

YENİ İSTANBUL KİTABI - B1 SEVİYESİ (5. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
ebeveyn	Anne ve baba.				
eğitmen	Eğitim işiyle uğraşan kimse.				
empati	Bir insanın yaşadığı duygu ve düşüncüyü anlamak ve aynı duyguları yaşamak.				
iade etmek	Geri vermek, geri çevirmek.				
pişmanlık	Bir işi yaptığı için üzülme ve vazgeçme.				
pişman olmak	Yaptığı bir işin yanlış veya uygunsuz sonuç verdiğini anlayarak üzülme.				
sabır	Üzücü durumlar karşısında ses çıkarmadan geçmesini bekleme.				
umutsuz	Umudu olmayan. Bir işin gerçekleşmesi için hiç inancı kalmayan kimse.				
ürün	Üretilen yararlı şey, mahsul.				
yorum	Bir yazının veya bir sözün, anlaşılması için yapılan açıklama, tefsir.				
araştırma yapmak	Bir gerçeği ortaya çıkarmak için aramalarda bulunmak, sormak, soruşturmak.				
akademik	Akademi ile ilgili olan				
şikayet etmek	Birinin yaptığı yanlış bir iş veya davranışı ilgili kişiye bildirmek				
yardımcı olmak	Bir kişi veya hayvana bir konu hakkında destek olmak.				
makale	Bilim, fen konularıyla siyasal, ekonomik ve toplumsal konuları açıklayıcı veya yorumlayıcı gazete veya dergi yazısı.				

YENİ İSTANBUL KİTABI - B1 SEVİYESİ (6. ÜNİTE)

SÖZCÜK	TANIM	UYGUN	UYGUN DEĞİL	DEĞİŞTİRİLMELİ	ÖNERİ
barış	Uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam.				
beden dili	Duygu ve düşüncelerin yüz ifadesi, beden duruşu vb. yollarla anlatıldığı iletişim biçimi, vücut dili.				
etkinlik	Bir işletmenin, bir kurumun belli bir alandaki faaliyet, aktivite.				
festival	Bir bölgenin en ünlü ürünü için yapılan gösteri, şenlik.				
göçebe	Değişik şartlara bağlı olarak belli bir yöre içinde çadır, hayvan ve öteki araçlarla yer değiştiren, yerleşik olmayan (kimse veya topluluk).				
hayat tarzı	Kişinin kendine özel olan yaşama şekli.				
kendine güvenmek	Bir kişinin bir iş hakkında kendisine güven duyması.				
masumiyet	Masumluk.				
reklamcılık	Bir ürün veya eşyanın tanıtımı için kullanılan işin adı.				
rengarenk	Çeşitli renkleri olan, renk renk.				
sağlamak	Bir işin olması için gerekli durumu, şartları hazırlamak, temin etmek.				
sosyal sınıf	İnsanların toplum içerisinde bulunduğu yer, konum.				
sürdürmek	Devam ettirmek.				
yayla	Dağlık, yüksek bölgelerde, kışın hayat şartları güç olduğu için boş bırakılan, yazın havası iyi ve serin olan, hayvan otlatma veya dinlenme yeri.				
göç etmek	Oturduğu yerden başka bir yere gidip yerleşmek.				

EK-5 Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu

Etkinlik Sırası:

Tarih:

Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu

Değerli Öğrencilerim,

Bilimsel bir araştırma için oluşturmuş olduğum bu forma vereceğiniz cevaplar sadece araştırmam için kullanılacaktır. Sorulara içtenlikle cevap vererek görüşlerinizi benimle paylaştığınız için teşekkür ederim.

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?

Sözcükleri öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?

Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nelerdir?

EK-6 Etik Kurul Onayı

ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ FORMU

Öğrenenlere sorulan sorular:

- Quizlet uygulamasının etkili olan yönleri nelerdir?
- Quizlet uygulamasını başka öğrenenlere tavsiye eder misiniz?
- Quizlet yeni sözcük öğrenmene mi, cümle kurabilmene mi, ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilmene mi katkı sağladı?
- Quizlet uygulaması yeni sözcükler öğrenmenizde size yardımcı oldu mu? Öğrendiğiniz sözcükler normal hayatınızda karşınıza çıktı mı?
- Her hafta yaptığımız etkinlikler hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Quizlet uygulaması içerisinde yer alan farklı modları (kartlar, öğren, test, eşleştirme vb.) kullandınız mı? Uygulama hakkındaki genel görüşleriniz nelerdir?

EK-7 Etik Kurul Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 06.11.2023-354



FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU KARARI

Karar Tarihi	02/11/2023	Karar Sayısı	29/06
--------------	------------	--------------	-------

KURUL ÜYELERİ

Prof. Dr. Fahameddin BAŞAR / Rektör Yardımcısı - Başkan
Prof. Dr. Erol KILIÇ / Güzel Sanatlar Fakültesi - Dekan - Üye
Prof. Dr. Esra AKGÜL / MYO - Üye
Prof. Dr. Ayşe Pınar VURAL / İnsan ve Toplum Bil. Fak. - Üye
Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ / Eğitim Fakültesi - Dekan - Üye
Prof. Dr. Şaban SAĞLIK / Eğitim Fakültesi - Üye
Prof. Dr. Sefa SAYGILI / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi - Üye
Dr. Fatih HASDEMİR / Hukuk Müşaviri V. - Raportör

Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu 02.11.2023 tarihinde saat 13:00'de toplanmış ve aşağıdaki karar alınmıştır.

KARAR

KARAR NO 2023-29/06 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancılara Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Enes EYİBİL'in "Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretiminde Quizlet Kullanımının Etkisi" isimli araştırmasında kullanacağı anket ve ölçeklerinin etik yönden uygunluğuna,

Toplantıya katılan Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu üyelerinin oy birliği ile karar verildi.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Fahameddin BAŞAR
Başkan

e-imzalıdır

Prof. Dr. Şaban SAĞLIK
Üye

e-imzalıdır

Prof. Dr. Erol KILIÇ
Üye

e-imzalıdır

Prof. Dr. Sefa SAYGILI
Üye

Katılmadı

Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ
Üye

e-imzalıdır

Prof. Dr. Esra AKGÜL
Üye

Katılmadı

Prof. Dr. Ayşe Pınar VURAL
Üye

Doküman No: E0.FR-201; İlk Yayın Tarihi: 07.03.2019; Revizyon Tarihi: 20.07.2020; Revizyon No: 01; Sayfa: 1 / 1

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.