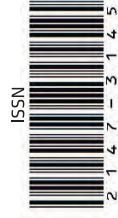




# Fatih



YIL:2012  
SAYI:3  
Eylül - Ekim

T.C. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi **Bülteni**



*Biz Size Sadece Eğitim Vermiyoruz, Değer de Veriyoruz.*

*Prof. Dr. Musa DUMAN*

*Rektör*

**T.C. FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİV.**

**ADINA SAHİBİ**

Prof. Dr. Hikmet Özdemir  
Mütevelli Heyeti Başkanı

**GENEL YAYIN YÖNETMENİ**

Ayhan Tuğlu

**SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ**

Cihangir Boz

**EDİTÖR**

Bahar Avcı

**YAYINA HAZIRLIK**

Alim Türkyılmaz  
Mustafa Yüce  
Vahdettin Işık  
Yrd. Doç. Dr. Eyüp Sabri Kala  
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Avcı  
Bedia Tekin  
Hanife Öz Tekin  
İlhami Danış  
İsmail Öz  
Mehmet Kösem

**FOTOĞRAF**

Nilüfer Çeken  
Fatih Yerlikaya

**TASARIM**



www.galaksiajans.com.tr

**İLETİŞİM**

**T.C. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi**

Zeyrek Mah. Büyükkaraman Cad.

No:53 Fatih/İSTANBUL

Tel: 0212 521 81 00

Faks: 0212 521 84 84

www.fsm.edu.tr

bulten@fsm.edu.tr

**BASKI**

Aktif Matbaa ve Rek. Hiz. San. Tic. Ltd. Şti.  
Halkalı Cad. No: 245 Sefaköy K.Çekmece / İST.  
Tel: 0212 698 93 54 - 5

## GENEL YAYIN YÖNETMENİNDEN



### Değerli Okurlar,

Yeni bir eğitim dönemine daha başladık. Üniversitemizin 2012-2013 akademik yılı açılışı 24 Eylül 2012 tarihinde gerçekleştirildi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi sizlerden aldığı destek ve güçle büyümeye devam etmektedir.

Üniversitemizin vakıf anlayışı ve ruhunda olması, güçlü akademik kadrosu, İstanbul'un merkezlerinde yer alan tarihî yerleşkeleri, yüksek burs oranları, yurtdışı yaz okullarında eğitim gibi öğrencilerine sağladığı özel imkanlar üniversitemizin tercih edilmesinde önemli etkenler arasında yer almaktadır.

2012 yılında iki yerleşkemiz ile daha eğitime başladık. Bunlardan ilki Haliç Yerleşkesi. Halicioğlu'nda III. Selim tarafından 1794-95 yıllarında Humbaracı Kışlası olarak yaptırılmıştır. Burası aynı zamanda Batılı anlamda ilk eğitim kurumu olan Mühendishane-i Berri-i Hümayun'un 1847'de eğitime başladığı yer olması hasebiyle son derece önem arz etmektedir.

Bu sene eğitime açılan diğer bir yerleşkemiz ise Kandilli Yerleşkesi. Tarihi görünümü muhafaza etmesinin yanı sıra modern esintileri de bünyesinde taşıyan bu yerleşkemizde Güzel Sanatlar Fakültesi ve Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu eğitime başlamıştır.

Üniversitemiz kurucu vakıflardan almış olduğu misyonu yerine getirmek, ülkemizin gelişimine katkı sağlamak, tarihî ve kültürel değerlerine sahip çıkarak bilinçli nesiller yetiştirmek üzere çalışmalarına devam etmektedir.

Bültenimiz üniversitemizin akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerinden öğrencilerimizin yapmış olduğu çalışmalara uzanan geniş bir yelpazeyi sizlere sunmaya devam edecektir.

**Bir üniversiteden beklediğinizin daha fazlası, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nde.**

Saygılarımızla  
**Ayhan Tuğlu**

# İçindekiler



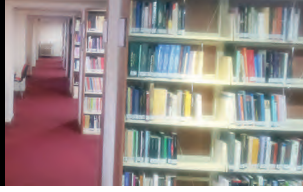
**T.C.**  
**FATİH**  
**SULTAN**  
**MEHMET**  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
2010

Sürekli Eğitim  
Merkezi  
40

SOSYAL MEDYA UZMANI  
KURSU



Kütüphane  
50



Akademik  
İşbirlikleri  
54



Konferans  
Sempozyum  
55



Basında  
Üniversitemiz  
72





Binlerce yıllık tarih ve kültür mirasımızı sahiplenmek, korunmasını sağlamak ve bu değerleri özenle gelecek nesillere aktarmak en büyük idealimizdir.

Üniversiteler ülkelerin kalkınmasında çok önemli bir rol üstlenmiş kurumlardır. **Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi** de değer yargıları ve tarih, kültür, sanat ve medeniyete verdiği değer ile geçmişten gelen birikimlerini geleceğe taşıma azim ve kararlılığındadır. Üniversitemiz refah toplumunun oluşturulmasında, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin ve ilerlemelerin sağlanmasında da etkili, yol gösterici olmaya çaba sarf etmektedir.

1453 yılına kadar uzanan tarihî ve kültürel mekânlarıyla Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitemiz akademik ve idarî kadrolarımızın özverili çalışmaları ülkemizin aydınlık geleceğine katma değer sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilerimizi bilgi toplumunun etkin bireyleri olarak en iyi şekilde yetiştirmeleri için gayret ve çaba göstermekteyiz.

Üniversitemiz ihtiyaç duyulan alanlarda evrensel değerler ışığında bilgi ve teknolojiyi en iyi kullanabilen, farklı bir üniversite olmak amacındadır. Binlerce yıllık tarih ve kültür mirasımızı sahiplenmek, korunmasını sağlamak ve bu değerleri özenle gelecek nesillere aktarmak en büyük idealimizdir.

Bu idealimizi gerçekleştirebilmek için başarılarını küresel dünya ile paylaşabilen, teknolojiyi etkin olarak kullanabilen, ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmaları yakından takip eden bir dünya üniversitesi olmayı hedefliyoruz. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi aynı zamanda yeniliklerle anılan, başarılarına sürekli ivme kazandıran bir üniversite olmak iddiasındadır.

# FARKLI BİR ÜNİVERSİTE

Üniversitemizin belirlediği ileri hedeflere ulaşmada değerli akademisyenlerimize ve öğrencilerimize büyük görevler düşmektedir. Üniversitelerin başarısı akademik ve bilimsel alanlardaki başarısıyla eşdeğerdir. Üniversitemiz bilimsel çalışma ve araştırmalara büyük önem vermekte tüm yatırımlarını eğitim-öğretime ve ARGE çalışmalarına yoğunlaştırmaktadır.

Bu gayretlerimizin sonucu olarak kamuoyunun üniversitemize ilgisi artmıştır. Eğitim – öğretim dönemleri itibariyle 2010 – 2011 döneminde **115**, 2011-2012 döneminde **483**, 2012-2013 döneminde de **915** öğrenci kayıt yaptırmış olup öğrenci sayımız kısa süre içerisinde 1513'e ulaşmıştır. Toplam 1513 öğrencimizin **1215**'nin burslu, **298**'nin ise ücretli olarak eğitim – öğretim görmesi üniversitemizin başarılı öğrenciler tarafından tercih edildiğini göstermesi açısından önemlidir. Yaklaşık 35 farklı ülkeden 79'u burslu olmak üzere **100** kadar yabancı öğrencimiz bulunmaktadır.

Yerleşke ve dersliklerimiz ihtiyaca göre sürekli artmakta restorasyonu tamamlanan tarihî mekânlarda eğitim faaliyetlerimiz aralıksız sürmektedir. İki yerleşkede 38 derslikle eğitim – öğretime başlayan üniversitemiz bugün 4 ayrı yerleşkede 63 derslikte 2300 öğrenciye hizmet verebilecek kapasiteye ulaşmış bulunmaktadır.

Şu an itibariyle kapalı alanlarımız 35.439 m<sup>2</sup>, açık alanlarımız 43.773 m<sup>2</sup>, öğrenci başına düşen kapalı alanımız 12 m<sup>2</sup> ve öğrenci başına düşen açık alanımız da 20 m<sup>2</sup>'dir.

Önümüzdeki yıllarda artacak talebi karşılamak üzere gerek fizikî altyapı gerekse eğitim – öğretimle ilgili planlamalar ve yatırım çalışmaları hız kesmeden devam etmektedir.

Üniversitemiz Vakıf Mütevelli Heyeti fahrî ve hasbî olarak eğitim ve öğretimin en güzel şekilde devamı için gece gündüz çalışarak bütün imkânları seferber etmekte ve bundan da büyük haz duymaktadır. Bu destek ve gayretimizi giderek artan şekilde önümüzdeki yıllarda da devam ettireceğiz. Zira üniversiteler dünyanın her yerinde daima değişimin, gelişmenin öncüsü ve taşıyıcısı olmuşlardır.

Üniversiteleri ilerlemenin lokomotifi haline getirmedik amaçladığımız muasır medeniyetler seviyesine ulaşamayız. Bizler üzerimize düşen görevleri her zaman heyecanla yerine getirmeye devam edeceğiz. Ancak başarı bireysel değil, bir ekip çalışmasıyla mümkündür. Değerli bilim adamlarımızın desteği ve sevgili öğrencilerimizin gayreti ile büyük başarılarla imza atacağımıza inancımız tamdır.

**Prof. Dr. Hikmet ÖZDEMİR**  
Mütevelli Heyeti Başkanı



# AKADEMİK AÇILIŞ



Rektörümüz Prof. Dr. Musa Duman

## ÜNİVERSİTEMİZİN 2012-2013 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ

24.09.2012 TARİHİNDE 10.00-12.30 SAATLERİ ARASINDA

**KÜÇÜK ÇAMLICA YERLEŞKEMİZDE GERÇEKLEŞTİRİLDİ.**

Törene Mütevelli Heyeti Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir, Mütevelli Heyeti Başkan Vekilimiz Av. Hamza Akbulut ve Rektörümüz Sn. Prof. Dr. Musa Duman, Rektör Yardımcımız Prof. Ümit Doğay Arınç'ın yanı sıra dekanlarımız, enstitü müdürlerimiz, öğretim üyelerimiz ile öğrencilerimiz ve velileri katıldı.

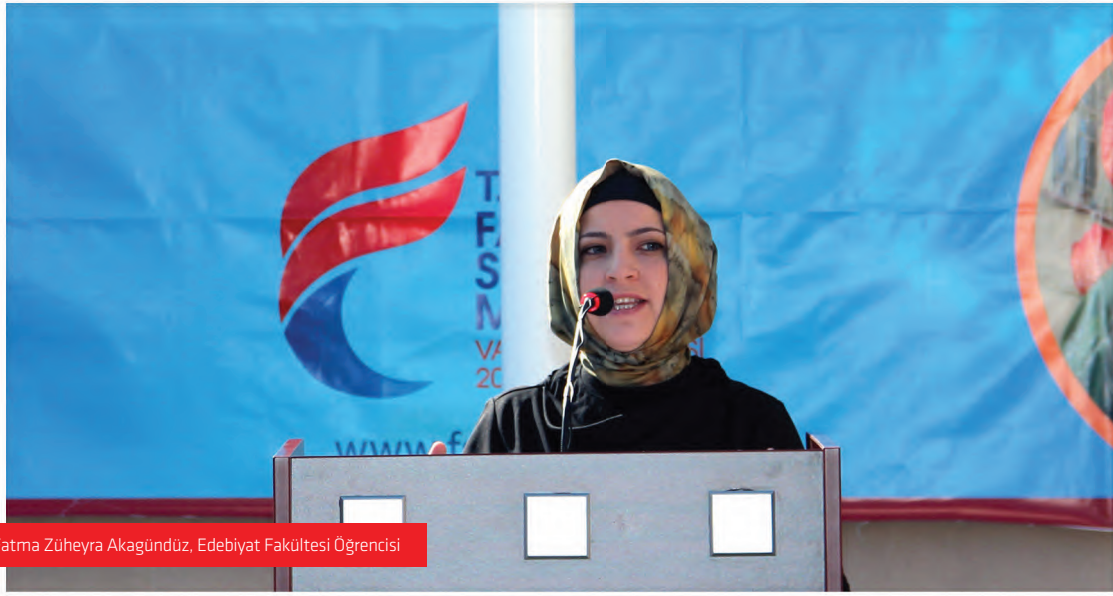


Rektörümüz Prof. Dr. Musa Duman yaptığı açılış konuşmasında, 3. akademik açılış yılımız olduğuna vurgu yaptı ve öğrencilerimize üniversite öğrenimleri boyunca kendilerini geliştirmelerini tavsiye etti.

Rektörümüz konuşmasında, dünyanın gelişmiş ülkelerindeki üniversite sayıları ile Türkiye'deki üniversite sayılarını kıyasladı. Son yıllardaki artışın olumlu olduğunu ancak hem sayı hem de nitelik olarak daha alınması gereken önemli bir mesafenin de bulunduğunu ifade etti.



Halil İbrahim Sümerkan, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Öğrencisi



Fatma Züheyra Akagündüz, Edebiyat Fakültesi Öğrencisi



Törende öğrencilerimizden Fatma Züheyra Akagündüz, Yusuf Korkmaz ve Halil İbrahim Sümerkan da öğrencileri temsilen konuşma yaptılar. Öğrencilerimiz tarafından yapılan konuşmalara duydukları heyecan ve mutluluk eşlik etti.

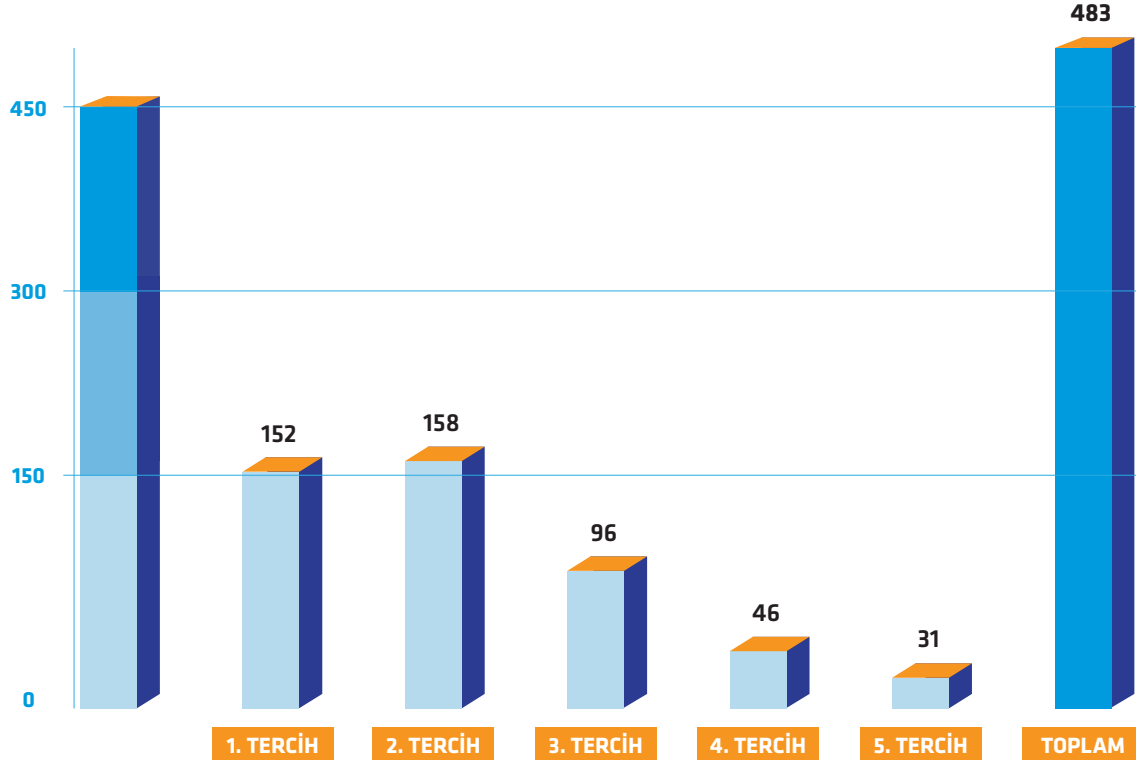


Prof. Dr. Hikmet Özdemir

Tören, Mütevelli Heyeti Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir'in yaptığı kapanış konuşmasıyla sona erdi.



# 2012 ÖSYM YERLEŐTİRME SONUÇLARI



## LİSANS BÖLÜMLERİ DOLULUK ORANLARI

ÜNİVERSİTE ADI	Kontenjan	Yerleşen	ORAN
1 KOÇ ÜNİVERSİTESİ	967	967	100
2 SABANCI ÜNİVERSİTESİ	680	680	100
3 İST. MEDİPOL ÜNİV.	572	572	100
4 İST. BİLİM ÜNİV.	420	420	100
5 BEZMİ ÂLEM VAKIF ÜNİV.	325	325	100
6 ACIBADEM ÜNİV.	175	175	100
7 ÖZYEĞİN ÜNİV.	1.147	1.119	97,6
8 İSTANBUL ŞEHİR ÜNİV.	555	511	92,1
9 YEDİTEPE ÜNİV.	3.078	2.809	91,3
10 İSTANBUL TİCARET ÜNİV.	1.077	947	87,9
11 ATILIM ÜNİVERSİTESİ	1.116	977	87,5
<b>12 FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİV.</b>	<b>730</b>	<b>639</b>	<b>87,5</b>
13 İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	2.537	2.197	86,6
14 BEYKENT ÜNİVERSİTESİ	2.350	2.024	86,1
15 BAĞÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	2.026	1.731	85,4

## ÖNLİSANS TÜM KONTENJANLAR

ÜNİVERSİTE ADI	Kontenjan	Yerleşen	ORAN
1 BAĞÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	400	400	100
2 ACIBADEM ÜNİVERSİTESİ	172	172	100
<b>3 FSM VAKIF ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>100</b>
4 İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ	134	134	100
5 GEDİZ ÜNİVERSİTESİ	365	361	98,9
6 İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	280	276	98,6
7 NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ	1.480	1.407	95,1
8 FATİH ÜNİVERSİTESİ	1.355	1.255	92,6
9 MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	295	268	90,8
10 İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ	5.837	5.058	86,7

# TERCİH VE TANITIM DÖNEMİ

## 16 Temmuz - 3 Ağustos 2012 Tanıtım Günleri

Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğümüzce yürütülen tercih dönemi çalışmaları 16 Temmuz-3 Ağustos 2012 tarihleri arasında gerçekleştirildi. Tercih danışmanlığı çalışmaları üç ayrı merkezde Fatih - Rektörlük, Fatih - Anıt Park, Küçük Çamlıca ve Topkapı Yerleşkelerinde yapıldı.

Fatih / Anıt Park



# ÜCRETSİZ TERCİH DANIŞMA MERKEZİ



İSTANBUL  
BÜYÜKŞEHİR  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ



T.C.  
FATİH  
SULTAN  
MEHMET  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
2010





## SOSYAL MEDYA, İNTERNET VE TELEFON VERİLERİ

- \* İnternet sitemiz yaklaşık 150.000 kişi tarafından ziyaret edildi.
- \* Üniversitemiz Facebook sayfası 5500 kişi tarafından ziyaret edildi.
- \* 6 internet sitesine verilen bannerlar yaklaşık 2000 defa tıklandı.
- \* Çağrı merkezimize gelen yaklaşık 3000 telefona cevap verildi.



## GÖRKEMLİ TERCİH

Show TV Sunucusu Görkem İldaş ile  
“Görkem’li Tercih” semineri düzenlendi.





## YENİ ÖĞRENCİLERİMİZ KAYIT İÇİN GELDİLER





“Kayıt için gelen öğrencilerimiz ve ailelerine, üniversitemiz yöneticileri tarafından, üniversite hakkında bilgi verildi.”



# YENİ YERLEŐKELEŐLERİMİZ 1



# Halice

İKİ YENİ YERLEŐKEMİZLE,  
2012 - 2013 EĞİTİM DÖNEMİNE BAŞLADIK.

Haliç Yerleşkesi, 1 Ekim 2012 tarihinde eğitime başladı.

Yerleşke Beyoğlu İlçesi, Halıcıoğlu'nda III. Selim tarafından 1794-95 yıllarında Humbaracı Kışlası olarak yaptırılmıştır. Burası, aynı zamanda Batılı anlamda ilk eğitim kurumu olan, Mühendishane-i Berri-i Hümayun'un 1847'de eğitime başladığı yer olması hasebiyle son derece önem arz etmektedir.



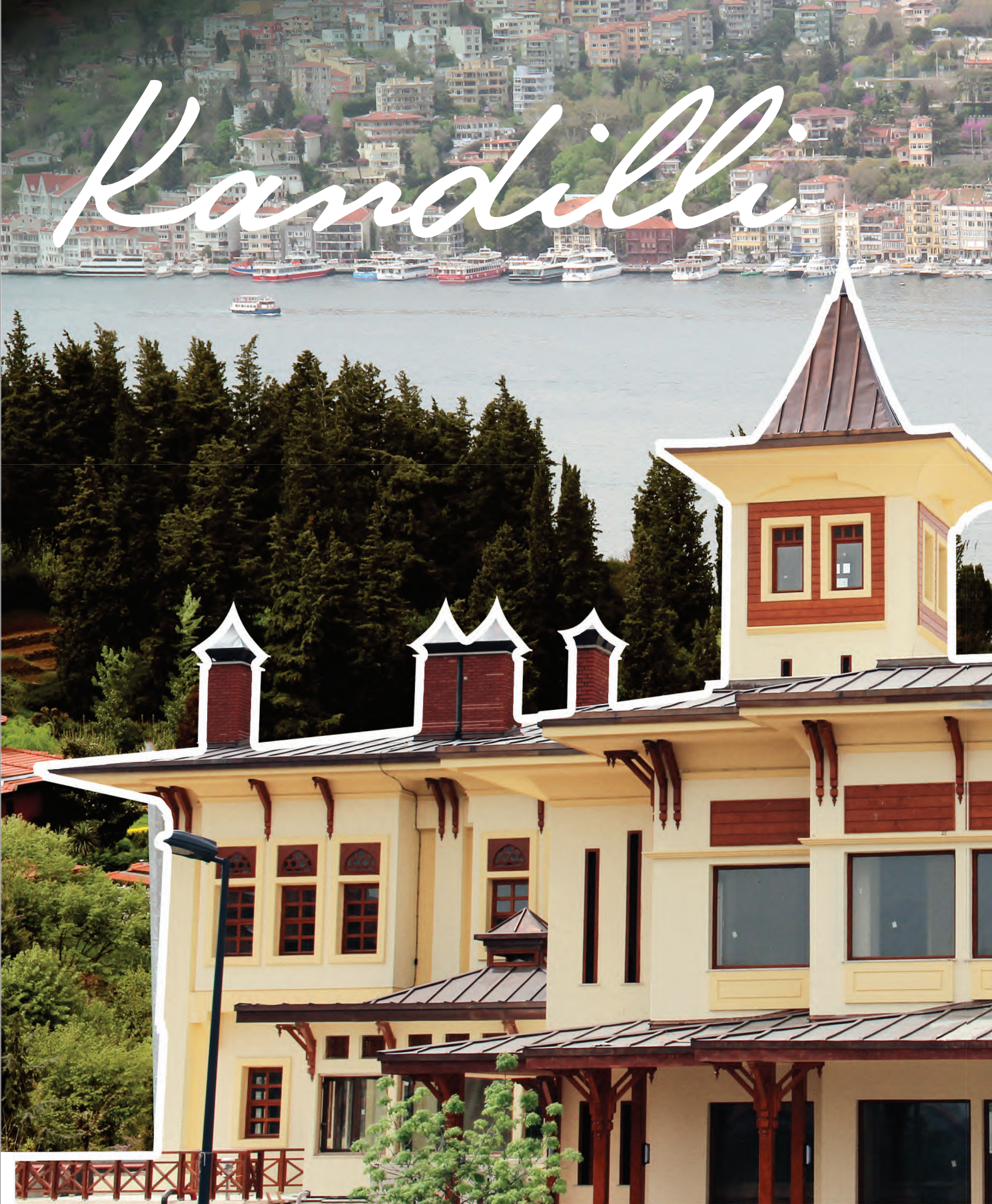


T.C.  
FATİH  
SULTAN  
MEHMET  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
2010



# YENİ YERLEŐKELEŐLERİMİZ 2

# Kandıllı



Kandilli Yerleşkemiz 1 Ekim 2012 tarihinde eğitime başladı.  
**Güzel Sanatlar Fakültesi** ve **Güzel Sanatlar Meslek  
Yüksekokulu** eğitimlerine bu kampüste devam edecek.





# Kandilli

Yerleşkesi

Kandilli İç Mekan Görüntüleri

*Yeni Adan*

# Fakülte Ve Bölümler

2012 / 2013

## **HUKUK FAKÜLTESİ**

## **MÜHENDİSLİK - MİMARLIK FAKÜLTESİ**

- İç Mimarlık / - Biyomedikal Mühendisliği

## **GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ**

- Grafik Tasarım

## **MESLEK YÜKSEK OKULU**

- Adalet Programı

## **GÜZEL SANATLAR MESLEK YÜKSEK OKULU**

- Mimari restorasyon

## **SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

- Medeniyet Araştırmaları

## **MÜHENDİSLİK VE FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

- Mimari Koruma -Restorasyon



## HUKUK FAKÜLTESİ

Üniversitemizin Hukuk Fakültesi'nde hukuk eğitimi ve öğretimi alıp mezun olmaya hak kazanan öğrencilerimiz, başta **hâkimlik** mesleği olmak üzere, **savcılık, avukatlık, kaymakamlık, noterlik** gibi mesleklerde çalışma imkânları bulabilecekleri gibi, uluslararası kuruluşlarda önemli misyonlar yüklenip iş hayatlarını sürdürürebilme imkânlarına da sahip olabileceklerdir. Ayrıca özel sektörün hemen hemen bütün alanları için de hukuki süreçler önemli olduğu için hukuk fakültesinden mezun olan öğrenciler diledikleri takdirde bu özel sektör sahalarında da çalışma fırsatına sahip olabileceklerdir. Bunların başında bankacılık, sigortacılık gibi ekonomik sistemin sağlıklı devamı için vazgeçilmez sektörler gelmektedir. Müfettişlik, banka yöneticiliği, sermaye piyasası saha-

sında faaliyet gösteren anonim şirketlerde etkin görevler hukuk fakültesi mezunlarımız için bir diğer alternatif olarak belirlemektedir.

Öte yandan akademik hayata geçiş yapmak hedefine sahip olan öğrencilerimiz için bu yolların da açık olduğunu ifade etmek gerekir. Nitekim üniversitemizin genel eğitim-öğretim politikasına uygun olarak Hukuk Fakültemiz öğrencileri için de İngilizce hazırlık zorunlu olduğu için öğrencilerimiz mezun olduklarında bu sorunu da çözmüş olarak çalışma hayatına atılmış olacaklar. Belki ilk başta bir yıl kaybetmiş gibi görünmelerine karşın sonraki yıllarda bunun esasen bir kazanım olduğu gerçeği kendiliğinden ortaya çıkacaktır.

## MÜHENDİSLİK / MİMARLIK FAKÜLTESİ

### İÇ MİMARLIK

Okulumuzda mimarlık bölümünde belirtildiği gibi bu bölüm ile ortak bir program hazırlanarak çift anadal ve seçme ders gruplandırmalarını ortaya koyarak yandal imkânları da sunulmaktadır. AB. Bologna ilkeleri doğrultusunda hazırlanan eğitim programımız güncel olanı ait olduğumuz vakıf kurumlarının yüzyıllar ötesini programlayan düsturuyla birleştirmeyi amaçlamaktadır. Hedefimiz günlük hayatta kullanışlı, estetik ve kalıcı eserler üreten iç mimarlar yetiştirmektir.

"İç Mimarlık Lisans Programı"nda kültürel miras ve zenginliğini anlamaktan hareketle günümüz gerçekleri doğrultusunda çeşitli alternatif çözümler üretebilecek, ileri bilgi ve beceriye sahip tasarımcıların ve araştırmacıların eğiti-

mini vermek amaçlanmaktadır. Disiplinlerarası bir yaklaşımla pozitif ve sosyal bilimlerin ara kesitlerinden yola çıkıp tarihsel süreci de akılda tutmak suretiyle çağdaş olanı yakalama ve yaratmak hususunda iç mimarlık eğitiminde öncülerden olmak; bilim, teknoloji ve sanatı mimarî ve iç mimarî tasarım eserlerinde bütüncül bir biçimde görüp okuyabilme ve uygulayabilme kültürünü vermek; ileri araştırma yaklaşım ve yöntemlerini kullanabilmeyi, yaratıcı ve eleştirel bakabilmeyi öğretmek; sentezci düşünebilen ve bunu çağdaş koşullarda uygulayabilen araştırmacı-tasarımcı formasyonu vermek; uluslararası öğrenciler vasıtası ile de medeniyetler buluşmasına zemin hazırlamak hedeflerimizdendir.



## EĞİTİM HEDEFLERİ



İç mimarlık mimarî tasarımın bir parçası olan iç veya dış mekân kapsamındaki hacimlerin ve mobilyaların ayrıntılı olarak tasarlanmasını ele alan bir disiplindir. Bu tasarımda işlevsel oluş, sosyal ve psikolojik değerlere uygunluk, ergonomi, estetik gibi teknik ve sanatsal unsurlar bir arada değerlendirilir. İç mimar mekân organizasyonuna tümdengelim metodu üzerinden bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşır. Günün ihtiyaçlarını değerlendirirken estetik bir vizyon gözetir. Dolayısıyla üniversitemizin İç Mimarlık Bölümü'nde verilen eğitim bütünden parçaya inen ve parçadan bütüne varan kavrayıcı bir üsluptadır. Ayrıca vakıflar kurumuna bağlı

olarak eğitim veren üniversitemiz tarihî değerlerimizin bilincinde yeni tasarımlar yapabilen iç mimarlar yetiştirme amacındadır.

Eğitim süresince mimarlık ve sanat tarihi bilgisi derslerinin yanı sıra teknik bilgi ve beceriye dayanan eskiz ve serbest el çalışmalarına yer verilmektedir. Böylelikle bir altyapı üzerinden tasarlama yapan, düşündüğünü ifade eden ve zamana uygun biçimde sunabilen iç mimar adayları yetiştirilmektedir. Mimarlık bölümüyle çift anadal ve yatay geçiş tercihlerine imkân verilmektedir.

## MEZUNLARIMIZI BEKLEYEN FIRSATLAR

İç mimarlık programında mezun olanlara "İç Mimar" unvanı verilir. İç mimarlık Türkiye Mühendis ve Mimarlar Odası Birliği'ne bağlı İç Mimarlık Odası içinde yer alır. İç mimarlar mekân tasarımında ilk araştırmalardan yapının bitimine kadar mimarlık ekibinin içinde yer alırlar. Mekânların konum, boyut ve ekipmanlarını araştırır, belirler ve tasarımlarını hazırlarlar. Ayrıca yapıların yeniden düzenlenmesi ve işlevsel hale getirilmesi konularında her türlü araştırma ve tasarımları yaparak projelerini düzenlerler. Bunların arasında tarihî yapıların korunması ve yeniden kazanılması konularında her türlü restorasyon ve tasarım çalışmaları

larında yer alabilmektedirler. Mekân tasarımı haricinde iç mimarlar endüstri içinde mobilya tasarımcısı olarak da görev alabilirler. İç mimarın çalışma alanı tasarım aşamasında büro, uygulama ve denetim aşamasında yapılar, malzemelerin yapım aşamasında ise atölyeler ve fabrikalardır. İç mimarlar yürürlükteki kanun ve sözleşme hükümlerine göre kamu kesiminde özellikle Bayındırlık ve İskân Bakanlığı'nda veya belediyelerde çalışabildikleri gibi serbest olarak kendi bürolarında da çalışmalarını yürütebilmektedirler. Ülkemizde yetenekli ve iletişim yetisi gelişmiş iç mimarlara her zaman ihtiyaç duyulmaktadır.



## BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ

### ÖNEMİ ve GEREĞİ

Tıp personeli ile birlikte çalışan biyomedikal mühendisleri tıp, biyoloji, fizik, kimya ve mühendislik disiplinleri arasında köprü kurarak çok önemli bir boşluğu ortadan kaldırırlar.

Dünyada ve ülkemizde biyomedikal mühendislerine duyulan ihtiyaç aşağıda verilen bilgilerden anlaşılmaktadır:

**a)** ABD Çalışma Bakanlığına göre, 2008-2018 arasında biyomedikal mühendis ihtiyacı %72 artacaktır (Employment by industry, occupation, and percent distribution, 2008 and projected 2018, Biomedical Engineers, Bureau of labor statistics).

**b)** Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastanelerden 200 yatak kapasiteli olanlarına, 1 biyomedikal mühendisi bulunacak şekilde kadro standardı getirilmiştir. Ayrıca hastanelerin yatak kapasiteleri arttıkça kadro sayıları da artacak şekilde düzenleme yapılmıştır. Bu standart 27 Temmuz 2001 tarih ve 24472 sayılı Resmi

Gazete'de yayımlanmıştır. Ülkemizde hızla sayısı artan özel hastaneler için de aynı çalışma yapılmış ve 22.03.2002 tarih ve 24708 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmelik eki kadro cetvellerinde, 100 yatak ve üzeri özel hastanelere kadrolarında biyomedikal mühendis bulundurma zorunluluğu getirilmiştir. Sadece hastaneler için insan kaynaklarını yedekleme ihtiyacı da dikkate alındığında ülkemizin yaklaşık 2.000 civarında biyomedikal mühendisine ihtiyacı vardır. Mevcut durumda, yaklaşık 500 civarında mühendis bulunduğu dikkate alınırsa kısa vadede hastanelerde 1.500 adet mühendise ihtiyaç duyulacaktır.

**c)** Dış Ticaret Müsteşarlığı'nın 2009 yılı verilerine göre medikal sektörde ihracat ve ithalat rakamları arasında, 10 kat gibi bir oran görülmektedir. Ürün ve cihazda dışa bağımlılık had safhadadır. Bu gerçek yüksek teknoloji sektörlerinden biri olan medikal sektöründe AR-GE yapmamızı zorunlu kılmaktadır.

### TEMEL YAKLAŞIM

Bölümümüzün kuruluşundaki amaç biyomedikal mühendisliği eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek araştırmacı mühendisler yetiştiren kurum olmak ve alanda öncülük etmektir. İlk işbirliği Bezmîâlem Vakıf Üniversitesi ile protokol imzalanarak gerçekleştirilmiştir. İnsan fizyolojisini ve hastalıklarını daha iyi anlamak için mühendislik araçlarını ve metotlarını kullanan, hastalıkları teşhis, tedavi ve korumak için yeni teknolojiler geliştiren yeni nesil biyomedikal mühendisleri yetiştirmek ana hedefimizdir.

Biyomedikal Mühendisliği bölümü eğitim-öğretiminin temel felsefesi eğitimde mükemmellik ve araştırmada öncülüktür. Öğrencilerimize her türlü teknik ve sosyal ortamı oluşturarak en iyi hizmeti vermek temel görevimizdir.

#### **Lisans Eğitim-Öğretim Programında amaçlanan hedefleri aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:**

- \* Problem çözme, takım çalışması, disiplinlerarası çalışma ve iletişimde kuvvetli becerilere sahip olma yetisini ortaya çıkarıp geliştirme.
- \* Liderlik yeteneğini geliştirme.
- \* Bu becerileri kendi mesleğinde kullanarak bilimsel keşifler ve teknolojik ilerlemelere katkı sağlama anlayış ve yeteneği kazandırma
- \* Biyomedikal mühendisliği temel kavramlarını kullanarak deneysel ölçümler, sayısal analizler ve mühendislik tasarımı yapma

- \* Biyomedikal mühendisliği güncel araç ve yöntemlerini kullanabilme,
- \* Kariyerini bilgili ve dikkatli seçme,
- \* Mesleğinde ve diğer alanlarda hayat boyu öğrenmeye inanma ve uygulama
- \* Yenilikçi, bilimsel merakla sahip, liderlik becerileri gösteren ve sürekli kendini geliştiren, bir anlayışa sahip kılma.
- \* insan hastalıklarını iyileştirme ve sağlığını koruma yönünde hareket etme
- \* İyi bir iş ve meslek ahlâkı kazandırma.

***Buna bağlı olarak “Biyomedikal Mühendislik Bölümü” mezunlarının sahip olacağı yetenekler aşağıdaki gibi özetlenebilir:***

- \* Biyomedikal mühendisinin ihtiyaç duyacağı biyoloji, fizyoloji, tıp ve mühendislik kavramlarını analiz ve sentezleme yeteneğine sahip olmak,
- \* Matematik, fen bilimleri ve mühendislik alanındaki ileri düzey bilgileri kullanarak biyolojik ve tıbbî sistemlerle ilgili problemleri çözme yeteneğine sahip olmak,

- \* Yaşayan sistemlerdeki verileri ve deneysel verileri ölçüp yorumlamak, canlı ve cansız materyaller arasındaki etkileşimde oluşan problemlerin çözümü için sayısal ve analitik yöntemlerle deneyler tasarlama ve yürütme yeteneğine sahip olmak,
- \* Biyomedikal mühendisliği problemlerini tespit etmek, formülle ifade etmek ve çözme yeteneğine sahip olmak,
- \* Farklı disiplinlerle çalışabilme ve liderlik yeteneğine sahip olmak,
- \* Biyomedikal mühendisliğinin toplum üzerindeki etkileri ile ilgili mesleki ve ahlaki sorumluluğunu anlamak,
- \* Tıpta ve yaşam bilimlerinde arzu edilen ihtiyaçları karşılayacak sistem ve bileşenler tasarlamak,
- \* Çalışmalarını ve fikirlerini sözlü ve yazılı biçimde ifade yeteneğine sahip olmak,
- \* Yaşam boyu öğrenme gereğini anlama ve buna bağlı hareket etmek,
- \* Günümüz problemlerini anlayacak ve bağımsız olarak çezecek bilgi düzeyine sahip olmaktır.

**Yukarıda Amaçlanan Hedeflere Ulaşmak İçin, Eğitim-Öğretim Programımız Araştırma ve Tasarım Odaklı Olup Proje Üretmeye Dayalıdır.**

**S**on sınıfta öğrenciler Medikal Sistemler Paketi, Medikal Görüntüleme Sistemleri Paketi, Tıbbî Bilişim Paketi gibi üç ayrı paketten istediğini seçerek alanında derinlemesine uzmanlaşacaktır. Öğrenciler, gerek bireysel gerekse takım halinde projeler üretmek bilgi ve becerilerini arttıracaktır. Öğrenci laboratuvarlarını modern; en yeni ve en üst teknolojilere sahip araç, cihaz, alet, bilgisayar ve sistemlerle donatmak eğitim-öğretim felsefemizin temelidir. Gömülü Sistemler ve Akıllı Sistemler Laboratuvarı, Elektronik Laboratuvarı, Biyomedikal

Ölçme ve Enstrümantasyon Laboratuvarı, Biyomedikal Sistem Geliştirme ve Tasarım Laboratuvarları, hem öğrenim hem de araştırma amaçlıdır. Bunun yanında bilgisayar bölümünün laboratuvarlarında da eğitim alacaklardır. Öğrencilerimize diğer bölümlerden çift anadal programıyla ikinci bir diploma veya yandal programı ile sertifika alma fırsatı verilmektedir.

Üniversitemiz ile Bezmialem Üniversitesi arasında yapılan işbirliği çerçevesinde gelecekte biyomedikal mühendisliğiyle ilgili ve onun-

la etkileşimli olan alanlarda araştırma ve geliştirme yapabilmek amacıyla aşağıdaki laboratuvarların kurulması ve özel lisansüstü programlar başlatılması planlanmaktadır:

- \* **Biyoformatik Müh.**
- \* **Biyomekanik Müh.**
- \* **Rehabilitasyon Müh.**
- \* **Tıbbi Görüntüleme Müh.**
- \* **Doku Mühendisliği**
- \* **Klinik Mühendisliği,**
- \* **Biyomalzeme Müh.**
- \* **Biyorobotik Mühendisliği.**





## Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi ile Bezmialem Vakıf Üniversitesi Biyomedikal Mühendislik Eğitimi Akademik İşbirliği

Yukarıda belirtilen eğitim hedeflerine tam ulaşmak ve mesleğinde yetkin biyomedikal mühendis yetiştirmek için bir tıp fakültesinde uygulamalı eğitim-öğretim yapmak çok etkili temel bir unsurdur. Bu nedenle üniversitemiz ile Bezmialem Üniversitesi arasında, biyomedikal mühendislik lisans ve lisansüstü eğitiminde özgün araştırma ve laboratuvar çalışmaları yapmak amacıyla akademik işbirliği protokolü yapılmıştır. Bezmialem Üniversitesi Tıp Fakültesi'nce, anatomi, fizyoloji, biyofizik, biyokimya, moleküler biyoloji gibi temel tıp bilimleri yanında, bazı seçmeli tıp dersleri için öğretim elemanı, klinik uygulama ve laboratuvarlarda çalışma desteği verilmektedir. Tıp fakültesi işbirliği ile biyomedikal mühendislik bölümü öğrencileri hastane ortamında tıp alanındaki uygulamaları görerek tecrübe kazanacaklardır. Karşılaşılan sorunlara tıp personeli ve öğretim elemanları ile birlikte çözüm üretecek projeler yapabileceklerdir. Gerektiğinde çeşitli ameliyatlara girerek gözlemleri sonucunda fay-

dalı olabilecek yeni elektronik sistemlerin tasarımını yapma anlayış ve imkânına kavuşacaklardır. Disiplinlerarası ortak projeler ile yeni sistemlerin ve teknolojilerin anlaşılmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayacakları daha etkin bir öğrenme ortamı vardır.

Genelde mühendislik eğitimi veren bir üniversite, tıp eğitimi veren diğer bir üniversitenin işbirliği ile "Biyomedikal Mühendislik Programları" açılarak eğitim veren üniversite örnekleri ABD ve diğer ülkelerde vardır. Ancak böyle bir işbirliği ülkemizde ilk ve tektir. Ülkemizde bu işbirliği ile daha verimli ve orijinal bilimsel çalışmalar yapılacaktır. Bu açıdan hem öğretim elemanlarımız hem de öğrencilerimiz şanslıdır. İnsan sağlığını korumak, iyileştirmek ve geliştirmek için yeni yaklaşımları öğrenmek, geliştirmek, tasarlamak, projeler üretmek isteyen biyomedikal mühendis adaylarını bölümümüz öğrencisi olmaya davet ediyoruz.

## GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ

### GRAFİK TASARIM BÖLÜMÜ

#### TEMEL YAKLAŞIM

Eğitimimizin amacı grafik tasarım konusunda bilgi ve beceriyle donanmış, çağın gelişen teknolojisine ayak uydurabilecek, çağdaş tasarım anlayışına sahip, dünyanın güncel yapısıyla iletişim kurabilen grafik tasarımcı adaylarını yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda hazırlanmış eğitim öğretim programlarımızla tasarımcı adaylara meslekî sanat anlayışının felsefesini kavratıp, görsel dili doğru kullanıp seçtikleri grafik alanda özgün tasarımların ortaya çıkmasını sağlamak, Türk grafik sanatının varlığını tüm ulusal ve uluslararası topluluklara kabul ettirmek ve tasarımcılarımızın uluslararası piyasadaki konumunu kuvvetlendirmektir.



Central Fiscal Authority



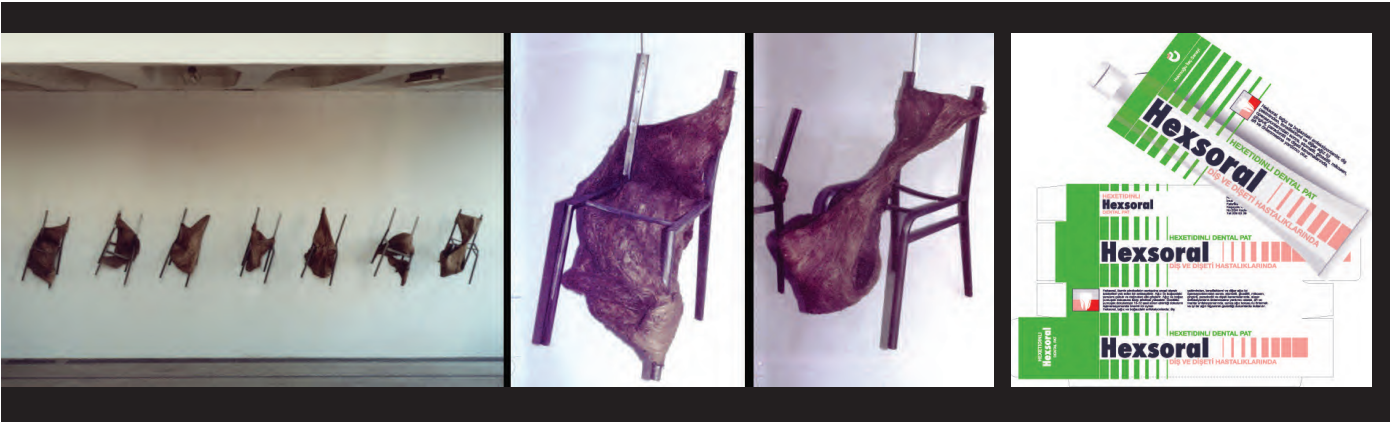
Department of Reconstruction



## EĞİTİM

Çok eski bir kültürün birikimleriyle oluşan grafik, dünyada kullandığı dil ve birçok disiplinin duyduğu ihtiyaçlar bakımından sanat, sosyoloji ve ekonomi ile birlikte ortak projeler üreten bir alandır. Bu konuda düzenlenmiş eğitim öğretim programlarımızla yeterli meslekî bilgiyi alarak araştıran, çözüm üreten ve mesleki alanda projeleri yönetebilen adayları yetiştirmeyi hedefliyoruz.

“Bizler genel kültürü sağlam, temel teknikleriyle sanatın inceliklerini kavramış, yaratıcı ve girişim gücü olan tasarımcıların ve yöneticilerin yetiştirilmesini amaçlamaktayız.”



## MEZUNLARI BEKLEYEN FIRSATLAR

Gün geçtikçe ülkemiz ve dünyadaki gelişen iş yaşamı, bu yaşamın getirdiği rekabet ve ekonomik gelişmeler bir grafik tasarımcıya duyulan ihtiyacı gittikçe artırmaktadır. İletişim sektörüyle üretim sektörünün her alanında ortaya çıkan ürünlerin tanıtılması, korunması ve taşınmasına yönelik çalışmalarda, ürün pazarlaması ve satışına yönelik yapılan etkinliklerde bir grafik tasarımcıya ne kadar ihtiyaç duyulduğunun göstergesidir. Ayrıca çağın elektronik kitle iletişim araçlarındaki hızlı yükselişi görsel iletişim tasarımcıları olan profesyonel grafikçilere artan ihtiyacın nedenlerinden en önemlisidir.

## SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

### Medeniyet Araştırmaları

Medeniyetler İttifakı Enstitüsü (MEDİT) medeniyet araştırmaları alanında hem yüksek lisans hem de doktora eğitimi sunmaktadır. MEDİT, medeniyet araştırmaları alanında Türkiye'deki ilk ve tek program olmasının yanında bu sahada dünyanın en önemli programlarından biri olmayı da hedeflemektedir. Enstitü İngilizce, Türkçe, Arapça ve İspanyolca olmak üzere dört dilde eğitim sunacaktır. Seçkin akademisyenler, hukuk, tarih, siyaset bilimi, mimarlık ve güzel sanatlar alanlarında nitelikli dersler sunmaktadırlar.



## YÜKSEK LİSANS

Yüksek lisans programı çok dilli ve çok disiplinlidir. Öğrencilerimizin mezun olduklarında İngilizce, Türkçe ve Arapça dillerini ileri seviyede öğrenmiş olmaları beklenmektedir. Sunulan seçmeli dersler ve dil dersleri öğrencilerimizin ilgisi ve akademik ihtiyaçları ölçüsünde açılmaktadır. Öğrencilerin bir medeniyeti belirli bir disiplin perspektifinden ele almaları gerekmektedir. Başvurdukları esnada dil yükümlülüğünden muaf olan öğrenciler için program iki yıldır. Uluslararası öğrenciler ya Türkçe dil yeterliliklerini ispatlamalıdır ya da bir yıllık dil programına katılmalıdır. Arapça dil eğitimi ders döneminde alınabilmektedir.

**Hazırlık Yılı:** Türkçe dil yeterliliğini karşılayamayan öğrencilerimiz İstanbul'da bir yıllık Türkçe dil programına katılacaklardır.

## DOKTORA

Medeniyetler İttifakı Enstitüsü uluslararası odaklı iyi derecede hazırlanmış bir doktora programı sunmaktadır. Müfredat akademik anlamda yüksek seviyeli eğitim ölçüsünde oluşturulmuştur. Kültür ve medeniyet alanlarında çalışan seçkin akademisyenler tarafından verilen lisansüstü dersler, seminerler ve çalıştaylar programdaki öğrencilere klasik ve çağdaş teoriler ve yöntemleri öğrenme imkânı verecektir. Buna ek olarak öğren-

cilerin daha ileri düzeyde akademik ve pratik yetenek kazanabilmeleri için muhtelif fırsatlar da sunulmaktadır. Uluslararası öğrenciler kendi ihtiyaçları ile ilişkili derslerden ve dil programlarından yararlanabilmektedirler.

## AKADEMİK KAZANIMLAR

**\* Değişik akademik altyapıları olan öğrencilerin değişik disiplinler dahilinde medeniyet çalışmalarına katkıda bulunduğu çok disiplinli bir program** \* Türk ve yabancı öğrenciler için ayrı kontenjanlarıyla, dünyanın değişik yerlerinden hocalarıyla çok kültürlü bir ortam **\* Öğrencilerin Türkçe, İngilizce ve Arapça'da tam yeterlik kazanmasını sağlayan ve uluslararası yapıyla öğrencilerin birbirleriyle pratik yapma imkanını sağlayan bir program** \* Yaz döneminde yurtdışı dil programları için burs imkânları **\* Her hafta yapılan tez ve makale sunumlarıyla öğrencilere çalışmalarını paylaşma ve akademik sunum ve yayın yapma yetisini kazanma imkânı** \* Öğrencilerin kendi akademi ağlarını oluşturmalarını sağlayacak sempozyumlar ve konferanslar **\* Sahalarının önemli akademisyenleriyle atölyeler** \* Türkiye'de Türk ve yabancı öğrencilere verilen en yüksek burslar ve asistanlık imkânları...

## MÜHENDİSLİK ve FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

### MİMARLIK

İstanbul, geçmişle gelecek arasında dünyanın yaşayan en mükemmel kültür, sanat ve mimarlık laboratuvarıdır.

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, kuruluş amacı doğrultusunda mazbut vakıfların vakfiyelerinde yazılı eğitim hizmetlerini yerine getirirken çağın gerektirdiği evrensel değerlere sahip ülkemizin kültürel zenginliğini özenli bir şekilde korumak, insanlık ile paylaşmak, kültür yönetimine kazandırmak ve gelecek nesillere aktarabilmek adına yapılması zorunlu olan koruma ve iyileştirme çalışmaları için nitelikli, bilgili, çağdaş, deneyimli, araştırmacı; dinamik, ülke sorunlarına duyarlı, başarılı, uluslararası bilimsel çalışmaları yakından takip eden, ihtiyaç duyulan sahalarda uzmanlaşmış kültür tarihçisi ve teknik elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunu başarabilmek için bu programla genç insan zenginliğimizi bir avantaja dönüştürmeye çalışılmaktadır.

Üniversitenin bu amacından hareketle önerilmekte olan "Mimarlık Yüksek Lisans Programı" kültürel miras ve zenginliği anlamaktan hareketle günümüz gerçekleri doğrultusunda çeşitli alternatif çözümler üretebilecek, ileri bilgi ve beceriye sahip tasarımcıların ve araştırmacıların eğitimini vermek; mimarlık alanındaki sorunsalları bu bakış açısı ile farklı biçimlerde irdeleyebilmek; tarihsel süreci akılda tutarak, müsbet bilimler, beşerî bilimler ve tabii bilimlerin ara kesitlerinden yola çıkmak sureti ile disiplinlerarası bir yaklaşımla çağdaşı yaratma yolunda "Mi-

marlık ve Tasarım" eğitimi ve araştırmaları alanında öncülerden olabilmek; bilim, teknoloji ve sanatı, mimarî tasarım eserlerinde bütüncül bir biçimde görüp okuyabilmek ve uygulayabilmek kültürünü verebilmek; kuram ile uygulama arasındaki etkileşimi vurgulamak; ileri araştırma yaklaşım ve yöntemlerini kullanabilmeyi, yaratıcı ve eleştirel bakabilmeyi öğretmek; sentezci düşünebilen ve bunu çağdaş koşullarda uygulayabilen araştırmacı-tasarımcı formasyonu vermek; farklı tasarım alanlarında eğitilmiş tasarımcıları bir araya getirerek mimarî bütünselliğin elde edilmesinde katılımcı ihtisas sahalarının zenginliğinden yararlanmak ve böylece de lisansüstü mimarî tasarım eğitiminin kalitesini yükseltmek; uluslararası öğrenciler vasıtası ile de medeniyetler buluşmasına vasıta olmak gibi hedefler saptamıştır.

### MİMARİ KORUMA - RESTORASYON

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, kuruluş amacı doğrultusunda, mazbut vakıfların vakfiyelerinde yazılı eğitim hizmetlerini yerine getirirken, çağın gerektirdiği evrensel değerlere sahip ülkemizin kültürel zenginliğini özenli bir şekilde korumak ve insanlık ile paylaşmak, kültür yönetimine kazandırmak ve gelecek nesillere aktarabilmek adına yapılması zorunlu olan koruma ve iyileştirme çalışmaları için nitelikli, bilgili, çağdaş, deneyimli, araştırmacı; dinamik, ülke sorunlarına duyarlı, başarılı, uluslararası bilimsel çalışmaları yakından takip eden, ihtiyaç duyulan sahalarda uzmanlaşmış kültür tarihçisi ve teknik elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bunu başarabilmek için, bu programla genç insan zenginliğini bir avantaja dönüştürmeye çalışılmaktadır.

Üniversitemizin kuruluş amacı doğrultusunda tarihî ve kültürel varlıkları koruma ve restorasyon konusunda mevcut nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla kurucu kurum olan Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün isteği doğrultusunda bu programın açılması gündeme gelmiştir. Zengin bir laboratuvar, arşiv, staj ve uygulama potansiyeline sahip Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün sunacağı olanaklar, açılması öngörülen programın başarısı için en önemli katkıyı sağlayarak altyapıyı oluşturacaktır.

Üniversitenin bu amacından hareketle önerilmekte olan "Mimari Koruma - Restorasyon Yüksek Lisans Programı" mevcut kültürel miras ve zenginliğimizi idrâk edip günümüz gerçekleri doğrultusunda çeşitli alternatif çözümler üretebilecek ileri bilgi ve beceriye sahip tasarımcıların ve araştırmacıların eğitimini vermek; disiplinlerarası bir yaklaşımla koruma ve restorasyon eğitim ve araştırmalarında öncülerden biri olabilmek; kuram ile uygulama arasındaki etkileşimi vurgulamak; ileri araştırma yaklaşım ve yöntemlerini, kullanabilmeyi, yaratıcı ve eleştirel bakabilmeyi öğretmek; farklı kültür ve tasarım alanlarında eğitilmiş kişileri bir araya getirerek ihtisas sahalarının zenginliğinden yararlanmak ve böylece koruma ve restorasyon lisansüstü eğitiminin kalitesini yükseltmek; uluslararası öğrenciler vasıtası ile de medeniyetler buluşmasına vasıta olmak gibi hedefler saptamıştır.

## M.Y.O / Adalet Programı

Avrupa Birliği sürecinde ülkemizde yargı alanında ciddi reformlar yapılmakta ve bu yargı reformuna bağlı olarak insan gücünün niteliğini artırma amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu süreçte üniversitelere önemli görevler düşmektedir. Yürütülen yargı reformuna görüşlerle katkıda bulunmak, yeni reformları eğitim müfredatına dahil etmek, hukuk fakülteleri ve adalet programlarının müfredatını güncellemek ve yargı alanında oluşan yeni ihtiyaçlara bağlı olarak nitelikli bireyleri yetiştirmek üniversitelerin temel görevleri arasındadır. Yargı reformlarına bağlı olarak yargılamanın adil, etkin ve makul sürede sonuçlandırılması ile hâkim ve cumhuriyet savcılarının iş yükünün azaltılması amacıyla idarî işleri yapacak adalet meslek yüksekokulu mezunlarının istihdamına ihtiyaç artarak devam etmektedir.

Adalet programının temel amacı, hakim ve savcılarının iş yükünü azaltacak yardımcı elemanlar yetiştirmektir. Bu amaçla adalet programındaki öğrencilerimize adalet hizmetlerinin gerektirdiği nitelikler göz önünde bulundurularak teorik ve uygulamaya yönelik bilgiler verilecektir. Alanında uzman akademisyenleri bünyesinde barındıran Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Hukuk Fakültesi ve Adalet Programı ile yargı reformuna fikir ve düşüncelerle katkıda bulunmanın yanında hâkim ve savcılarının iş yükünü azaltacak ve yargıda idarî işlerde çalışacak nitelikli bireyleri eğitmek amacıyla 2012-2013 yılında ilk öğrencileri ile eğitime başlamaktadır.

Eğitim sürecinde kamu hukuku ve özel hukuk bilgisi, hukuk bilgisi, hukuk usulü bilgisi, ceza ve ceza usulü bilgisi, icra-iflas bilgisi, avukatlık ve noterlik mevzuatı, mali mevzuat, hukuk dili, adli tıp, infaz bilgisi, kalem mevzuatı gibi hukuk bilgilerinin yanı sıra, daktilografi, Türkçe, yabancı dil gibi teorik ve uygulamalı dersler okutulacaktır.

Mezunlarımız Adalet Bakanlığı'nın açmış olduğu sınavı kazanmak kaydıyla adalet dairelerinde yazı işleri müdürlüğü, icra dairesi müdürlüğü, zabıt katipliği ile ceza infaz kurumlarında müdürlük yapabilecek ayrıca noterlerde ve hukuk bürolarında da çalışabilmektedirler. Özellikle son yıllarda özel şirketler ve bankaların hukuk bürolarında çalıştırılmak için adalet programı mezunlarına talep artmaktadır. Ayrıca Dikey Geçiş Sınavı ile öğrencilerimiz Hukuk Fakülteleri'ne devam edebilecektir.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde Kariyer Merkezi ile öğrencilerimiz için staj, DGS, kariyer ve iş alanlarında seminerler düzenlenecek, alanında uzman hukukçularla söyleşiler düzenlenecek ve çözüm ortakları ile öğrencilerimize eğitim sürecinde uygulama imkanı sağlanacaktır. Öğrencilerimiz Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi bünyesinde okumanın ayrıcalığını eğitim sürecinde ve sonrasında yaşayacaklardır.

## GÜZEL SANATLAR M.Y.O.

### Mimari Restorasyon Programı

Ülkemizin mimarî mirasının yaygınlığı ve önemi dikkate alındığında bu mirasın korunması ve toplumsal yaşamda yer alabilmesi için yapılacak çalışmalar her düzeyde önem kazanmaktadır.

Bu çerçevede mimarî koruma ve yenileme eğitimlerinde uygulama alanında da konunun geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması gerekmektedir. Bu bağlamda kurulması planlanan Mimari Restorasyon Programı, uygulama alanında görev alarak proje yönetim kadrolarının kararlarını gerçekleştirecek ve restorasyonda eksikliği hissedilen nitelikli uygulama elemanlarının yetiştirilmesi ön görülmektedir. Özellikle ülkemizde TBMM Milli Saraylar Daire Başkanlığı ve Vakıflar Genel Müdürlüğü bu alanda teknik elemana ihtiyaç duymaktadır. Ayrıca atölye ve uygulama alanına sahip olan diğer resmi ve özel restorasyon kurumlarının da yetişmiş teknik elemana ihtiyaçları bulunmaktadır. Mevcut teknik elemanların yakın dönemde emekli olmaları ile uygulama alanında önemli bir boşluk oluşturacağı da gözlenmektedir.

Bu nedenle Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi bünyesinde açılacak Mimari Restorasyon Programı ile başta Vakıflar Genel Müdürlüğü bünyesindeki binlerce vakif eseri olmak üzere Mili Saraylar ve diğer resmî ve özel kurumlar bünyesindeki tarihî eserlerin restorasyonlarında çalışacak teknik eleman ihtiyacı karşılanması amaçlanmaktadır.





# Yaz okulları



**Y**az dönemleri yorucu bir akademik yılın sonunda tüm eğitim faaliyetlerinden uzak geçirilen bir zaman dilimi midir, yoksa sıra dışı bir eğitim fırsatı mıdır?

Bahar döneminin sona ermesi ile uzun bir yaz tatili dönemi üniversite öğrencileri için başlamış olur. Öğrenmek hiçbir takvime bağlı olmaksızın hayat boyu işleyen bir süreç olduğundan akademik takvim sona ermiş gibi görünse de bu sürecin saati durmaksızın çalışmaya devam eder. Yaz dönemi eğlenerek öğrenmek ve birikimleri kullanmak için sahip olunabilecek en iyi fırsatlardan biridir. Bu dönemler öğrencilerin kendilerini bir nevi 'check-up' tan geçirmelerine imkân tanır ve bu yönüyle de onlar için akademik yaşamlarının vazgeçilmez bir unsuru haline

gelebilir. Neredeyse bir akademik dönem kadar uzun olan yaz tatillerinin eğitime açılan kapısı ise yaz okullarıdır. Bu sürecin yurtdışı deneyimiyle sentezlenmesi ise öğrencilerin hem kişisel gelişimlerini hem de kariyer hedeflerini desteklemesi açısından yaz okullarına etkili nitelik kazandırır. Her şeyin ötesinde yaz eğitimi katılımcılarına kendilerini daha yakından tanıma olanağı sağlar ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri için sahip oldukları not ortalamalarının dışında yeni bir ölçüt getirir. Ayrıca bu süreç akademik olduğu kadar kişisel gelişim alanında da öğrencinin farklı bir sahada potansiyelini görmesini sağlayan önemli bir fırsattır.

Geride bıraktığımız 2011-2012 akademik döneminin ardından başlayan yaz tatili ile Fatih Sultan

Mehmet Vakıf Üniversitesi öğrencileri için yaz eğitimlerinin dolu dolu yaşandığı bir dönem başladı. Gerek yurtdışı yaz okulları gerekse dünyanın dört bir yanından gelen misafir öğrenciler sayesinde unutulmaz bir yaz dönemini geride bıraktık. Geçtiğimiz yaz döneminin rotaları Ürdün, Kuveyt, İngiltere ve Suudi Arabistan'dı. İslami İlimler Fakültesi, Kuveyt ve Suudi Arabistan programlarıyla tüm öğrencilerine bir yaz okuluna katılma fırsatı sunarak bu yazı en yoğun geçiren bölümlerden biri oldu. Gidilen her yeni coğrafya; öğrencilerimize açılan yeni bir pencere, sahip olunabilecek güzel dostluklar ve bilgi paylaşımın en etkili yolu demekti.

**İlk yolcularımız Medeniyetler Araştırmaları Bölümü yüksek lisans öğrencileriydi. Grup kül-**





türel ve akademik anlamda köklü bir geçmişe sahip olan Ürdün'de Arapça eğitimlerini geliştirme hedefiyle yola çıktı. Öte yandan Ürdün programı öğrencilerimize dil eğitimi haricinde akademik anlamda çalışma alanlarını da destekleyen önemli bir fırsat doğurmuştur. Öğrenciler iki ay süreyle geçirilen yoğun bir programın ardından ülkeye edinilen güzel dostluklar ve yaşanılmış birbirinden güzel anılarla döndüler.

Ürdün yolcularımızın ardından yaz okulu için **Temel İslam Bilimleri yüksek lisans ve İslamî İlimler Fakültesi öğrencilerinden oluşan bir grup Kuveyt Üniversitesine yolcu edildiler.** Öğrenciler yaklaşık üç hafta süren programda çalışma alanlarının temelini oluşturan Arap dili üzerine pratik yapma ve bilgilerini pekiştirme fırsatı buldular. Ayrıca ülkenin kendine has mimarisini ve doğal güzelliklerini de keşfedildiği bu program ile bir dilin yaşam ortamı ve hangi koşullarda geliştiği de incelenebildi. Bu etkinlik katılımcılarına sosyal anlamda da önemli bir deneyim kazandırdı. Öğrenciler Kuveyt Üniversitesi'ne ve davet edildikleri kurumlara gerçekleştirdikleri ziyaretlerde kurdukları dostlukların yanı sıra ülkenin gelenekleri ve sosyal yapısını da yakından inceleme fırsatına sahip oldular.

Üçüncü grup yaz okulu katılımcıları ise **İngilizce hazırlık sınıfı öğrencileriydi.** Bir önceki sene ABD'de The University of Georgia'da gerçekleşen programın bu seneki durağı İngiltere'nin Brighton şehri oldu. Altı hafta süren program, katılımcılarına tüm yıl boyunca çalıştıkları yabancı bir dili yine

kendi coğrafyasında, yaşayarak ilerletme imkânı sağladı.

**FSM Vakıf Üniversitesi** 2012 yaz okulu takviminin gelen öğrenci tarafında ise **ABD'den Zaytuna College öğrencileri** ve Deen Intensive Vakfı katılımcıları vardı. Üniversitemizin yaklaşık dört hafta süreyle ev sahipliğini yaptığı program 12 farklı ülkeden 260 kişinin katılımıyla gerçekleşti. Programın hazırlıkları Deen Intensive Vakfı'nın ve üniversitemizin Dış İlişkiler Müdürlüğü'nün ortaklaşa çalışmaları sonucu tamamlandı. Sevindirici olansa bu yaz etkinliğinin gruptaki öğrencilerle ülkemiz arasında güçlü bir bağın oluşmasına vesile olması yanında katılımcılarına Türkiye ve İstanbul farkındalığı da kazandırmış olmasıdır. Programın son gününde öğrencilerin sahip oldukları duygular ve sonrasında üniversitemize gönderdikleri epostalarla bu gibi organizasyonların insanların gönüllerinde ne derece derin tesirlere sebep olabileceği tecrübe edildi.





Son yaz okulu programı ile bu yılki kapanışı İslamî İlimler Fakültesi gerçekleştirdi. Neredeyse fakültenin tüm öğrencilerinin katıldığı program Mekke Umm Al-Qura Üniversitesi'nin ev sahipliğinde yürütüldü.



"Sınıf arkadaşlarımla Ürdün'de geçirdiğim yaz dönemi benim için bir yandan Arapçamı geliştirmeme vesile olan bir yandan da yeni arkadaşlıklar kurmamı sağlayan çok değerli bir fırsat oldu. Zira Arapçanın her yerde karşınıza çıktığı bir ortamda bu dili öğrenmek hem daha kolay hem daha zevkli; üstelik okulumuzun bize sağladığı imkânlarla birlikte bu süreç daha da konforlu ve sıcak bir hale geldi. Gerek ders gördüğümüz kurumun dünya standartlarında olması, gerekse de Ürdünlüler'in Arapça öğrenenlere karşı dostane ve yardımsever tavırları Arapça eğitimi için Ürdün'ün neden tercih edilmesi gerektiğini açıklıyor. **Kısacası gönül rahatlığıyla diyebilirim ki Ürdün tecrübesi bana akademik, kültürel ve sosyal açıdan çok şey kattı ve ben bu imkânları bana sağladığı için üniversiteme çok teşekkür ederim.**"

**Ersen Akyıldız**

Medeniyet Araştırmaları / Yüksek Lisans Öğrencisi

Neredeyse fakültenin tüm öğrencilerinin katıldığı program Mekke Umm Al-Qura Üniversitesi'nin ev sahipliğinde yürütüldü. Bir ayı aşan programla öğrencilerimiz Arap dili ve Suudi kültürünü daha yakından tanıma fırsatı elde ettiler. Haftasonu tatillerinde düzenlenen gezi programları yaz eğitimin bir parçası niteliğinde geliştirildi. Bu programlar kapsamında gidilen yerler üniversitemizin ve Umm Al-Qura Üniversitesi'nin akademisyenlerinin rehberliğinde öğrencilerimize tanıtıldı. Arap konuk severliğinin en güzel örneklerinden birinin yaşandığı bu yaz etkinliği öğrencilere kariyer hedefleri açısından da oldukça önemli bir kapı aralamış oldu.

Özetle uluslararası anlamda yaşanacak bir deneyimin pek çok avantajları vardır; ancak hedefleri belirlenmiş, planlı ve programlı bir yurtdışı tecrübesi emsalleriyle mukayese edilemeyecek kadar değerlidir. Yaz dönemlerinde kaliteli zaman geçirebilmek iyi bir tatil fikrinden hiç de uzak sayılmaz. Bu sene hem üniversitemiz aracılığıyla yaz eğitimi amaçlı yurtdışına çıkan FSM Vakıf Üniversitesi öğrencilerinden hem de üniversite'ye konuk olan uluslararası misafirlerden tatili alışılmış deneyimlerden daha eğlenceli kılmanın yollarını öğrendik. **Bir sonraki FSM Vakıf Üniversitesi yaz dönemi etkinliklerinde buluşmak üzere!**



"Üniversitemizin ve bölümümüzün sayesinde yurtdışında eğitim görme şansımız oldu ve Kuveyt'e gittik. Orada geçirdiğimiz zaman dilimde okulda ki eğitimle birlikte Kuveyt'in adetlerini, ve kültürünü de öğrenme fırsatı buldu, Kuveyt'i yakından tanıdık. Anılarımız arasına arkadaşlıklar, dostluklar kattık. Dilerim bu tarz eğitimler üniversitemiz aracılığıyla devam eder ve biz dil öğrenmekle kalmayıp aynı zamanda dünya ülkelerini tanıma fırsatı bulmuş oluruz. Bu deneyimi yaşamamıza vesile olan herkese teşekkür ederim."

**Şüheda Ahmet / İslami İlimler Fakültesi**

Nasıl anlatılır ki ilim yolculuğuna çıkmanın kalbimde oluşturduğu heyecan... Ve hangi kelime yetebilir ki bizi kuşatan Mekke'nin cömertliğini ifade etmeye... İlk yurt dışı deneyimimi hem ilim hem ibadet eksenli yaşamış olmak ömrümce edindiğim en güzel tecrübe oldu. Bu mübarek belgelerden ayrılmanın hüznünü ilmin lezzetiyle sarmalayıp kalbimi teskin ediyorum. Ve her adımda bizi güzelliklere ulaştıran Rabbimize sayısız hamd, vesile olan hocalarımıza, emeği geçen okul kadromuza gönülden teşekkür ediyorum...

**Havva Kuloğlu / İslami İlimler Fakültesi**

# ÜNİVERSİTEMİZ ERASMUS GENİŞLETİLMİŞ ÜNİVERSİTE BEYANNAMESİ'Nİ ALMAYA HAK KAZANDI

Avrupa Birliği Yaşam Boyu Öğrenme Programları kapsamında Avrupa üniversiteleriyle karşılıklı öğrenci, akademik personel ve idari personel değişimini/hareketliliğini mümkün kılan **ERASMUS** programına dahil olmayı sağlayacak ERASMUS Üniversite Beyannamesi'ni alan üniversitemiz şimdi de 25.07.2012 tarihinde öğrencilerin yalnız akademik eğitim için değil staj amacıyla da Avrupa'daki işletmelere, araştırma ve eğitim merkezlerine gitmesine imkan veren **ERASMUS** Genişletilmiş Üniversite Beyannamesi'ni almaya hak kazandı.

## Zeytune Enstitüsü Yaz Okulu Tek Seferde 260 Kişilik Yaz Okulu Programı

### 2012 RIHLA YAZ PROGRAMI

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nin Amerika'nın Kaliforniya Eyaleti'nde bulunan Zeytune Enstitüsü ile yapmış olduğu protokol gereği, 28 Haziran - 23 Temmuz tarihlerini kapsayacak şekilde "**RIHLA**" yaz programı düzenlendi. **Kanada, Amerika, Avusturya, İngiltere, Mısır, Kenya, Lübnan, Ürdün, Galler, ve Türkiye başta olmak üzere 12 farklı ülkeden gelen 260 kişilik katılımcı grubu, programlarını tam gün boyunca sürdürmektedir.**

Ülkemizin tanıtımı ve değerlerinin paylaşımını da esas alan bu programda öğrencilere İstanbul'un tarihî ve kültürel mekânları da gezdirilmekte ve kültürel zenginliklerimiz hakkında bilgilenmeleri sağlanmaktadır.

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi adına Medeniyetler İttifakı Enstitüsü tarafından koordine edilen programın katılımcı öğrencileri gibi hocaları da çok farklı ülkelerden gelmiş bulunuyor. Farklı kültürlerden gelen misafir grubunu Yenikapı Mevlevihanesi gibi tarihî bir mekânda ağırlayan üniversite daha kalıcı bir ilişki için önemli bir adım atmıştır.



## ARAPÇA HAZIRLIK / Kuveyt Yaz Okulu

### Öğrencilerimiz Kuveyt'teki Dil Kursuyla Ödüllendirildi



İslamî İlimler Fakültemizin hazırlık sınıfında eğitim gören 8 öğrencimiz, 2 yüksek lisans öğrencimiz ve gruba refakat eden 2 araştırma görevlimiz Kuveyt Üniversitesi ile imzalanan protokol kapsamında yürütülen Arapça kursunu başarıyla tamamlayarak geri döndüler. Öğrencilerimiz, Kuveyt Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. İbrahim Muhammed Nasır'ın da aralarında bulunduğu birçok öğretim üyesinden dersler aldılar. Yapılan dersler daha çok pratik konuşma üzerine oldu.

Bütün öğrencilerimizin başarılı olduğu kurs sonrasında öğrencilerimize sertifikaları Kuveyt Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. İbrahim Nasır tarafından verildi. Sertifika programı Kuveyt'in yazılı ve görsel medyasında haber oldu, canlı olarak yayınlandı.

Öğrenci gurubumuzun eğitim programı kapsamında farklı birçok faaliyet gerçekleşti. Bu faaliyetler arasında bakanlıklar, gazeteler, kütüphaneler gibi çeşitli kurum ve kuruluşların ziyaret edilmesi ve okulumuz adına plaket takdimi yer aldı. Bunların yanında öğrencilerimiz Kuveyt mutfağı ve kültürünü yakından tanıma imkânı buldu.



# ARAPÇA HAZIRLIK

## MEKKE YAZ OKULU

Ümmü'l-Kura Üniversitesi Rektörü  
Prof. Dr. Bekri Assas FSMVÜ İslamî  
İlimler Fakültesi Öğrencilerini Ziyaret Etti



16 Eylül 2012 Pazar günü saat 14.30'da Ümmül-Kura Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bekri ASSAS, Rektör Vekili, Arap Dili Enstitüsü Dekanı Prof. Dr. Adil Banaima ve Dekan Vekili Prof. Dr. Ahmed DERUBİ ile birlikte otelde öğrencileri ziyaret etti. Ayrıca rektör ve dekan öğrencilerimizin dersine katıldı.

Kâbe İmamı Mekke Yaz Okuluna Katılan  
İslamî İlimler Öğrencilerimize  
Konferans Verdi

Kâbe İmamı Dr. Salih bin Talib öğrencilerimize Mekke Hilton Oteli'nde Hac ve Umre Cemiyeti Salonu'nda konferans verdi.

İlimin önemine vurgu yapan Kâbe imamı ilim adamının özelliklerini anlattı.

Sunum, Ümmül-Kura Üniversitesi adına konferansa katılan Prof. Dr. Hasan Abdülhamid BUHARİ tarafından yapıldı. Akıcı bir Arapça ile konuşan Harem-i Şerif imamı öğrencilerin düzgün bir Arapça ile sordukları soruları takdirle karşıladı.



# İNGİLİZCE HAZIRLIK

## İNGİLTERE YAZ OKULU

Hazırlık sınıfında üstün başarı göstermiş olan çeşitli bölümlerden 16 öğrencimiz 8 Temmuz 2012 tarihinde İngiltere'ye gönderildi. Dil eğitimi almak üzere İngiltere'ye gönderilen öğrencilerimizin tüm masrafları üniversitemiz tarafından karşılandı. 6 hafta süren olan eğitimde öğrenciler önce İngiltere'deki yaşam, eğitim, iklim vb. konularda oryantasyon eğitimine tabi tutuldular.



# Sürekli Eğitim

## KARDEŞ OKUL

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nin Fatih'te düzenlediği *"Benim Üniversitem Kardeş Okul Buluşması"* kapsamında Ali Emiri Efendi Kültür Merkezi'nde ilçe okul müdürleri ve öğrencileri ile, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Prof. Dr. Hikmet ÖZDEMİR, Rektör Prof. Dr. Musa DUMAN, dekanlar ve enstitü müdürleri ile bir araya geldi.



Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI'nın sunumuyla başlayan *"Benim Üniversitem Kardeş Okul Buluşması"* protokol konuşmalarının ardından üniversitemiz tanıtım slaytıyla program devam etmiştir. Fatih İlçesi'nde bulunan okullarımızdan gelen öğrencilerimizin Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi öğretim üyelerine yönelttikleri soru ve cevaplarla programımız son bulmuştur.

*"Benim Üniversitem Kardeş Okul Buluşması"*nda kura çekimleri sonucu Özel Sultan Fatih Fen Lisesi ve Selçuk Kız Meslek Liselerine "Kardeş Okul Beratları" takdim edildi.



# TELEVİZYON GAZETECİLİĞİ



## TELEVİZYON GAZETECİLİĞİ SEMİNERLERİ



**Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ve Küçükçekmece Belediyesi işbirliği ile Cennet Kültür ve Sanat Merkezi (CKSM)'nde Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL'un sunuculuğunda 6 haftadır devam eden "Televizyon Gazeteciliği Seminerleri"nin sertifika töreni gerçekleştirildi.**

Sertifika törenine, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Musa DUMAN, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürü İsmail ÖZ, Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL, Eğitim Koordinatörü Fulya YAPICI, Eğitim Ko-

ordinatörü Adem AYOĞLU, Kurumsal İlişkiler Yönetmeni Emre ÖZMEN ve Küçükçekmece Belediye Başkan Yardımcısı Mustafa KUZUGÜDEN katıldı.

Program sonunda altı hafta boyunca büyük bir özveriyle seminerleri takip eden katılımcılara Küçükçekmece Belediye Başkan Yardımcısı Mustafa KUZUGÜDEN, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Musa DUMAN, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürü İsmail ÖZ ve Spikerler Derneği Başkanı Veyis ATEŞ tarafından "Katılım Belgeleri" takdim edildi.

## TELEVİZYON GAZETECİLİĞİ SEMİNERLERİ



### PROGRAM

- |   |   |
|---|---|
| <b>Seminer:</b> Mete ÇUBUKÇU<br>"Sosyal ve Erişim Bölgelerinde Gazetecilik"   | <b>Seminer:</b> Erhan ÇELİK<br>"Sosyal ve Geleneksel Medya"               |
| <b>Seminer:</b> Seha AKBAY<br>"Ekonomi Haberlerini<br>Klişelerden Uzak Anlatmak"  | <b>Seminer:</b> Ayman AYAZ<br>"Canlı Yayında 'Canlı' Kalmak"              |
| <b>Seminer:</b> Fatih PORTAKAL<br>"Haber Bültesinde 'Habercilik' Üslubu ve<br>Konuşan Haber Bültesini Kavramı"                                      | <b>Seminer:</b> Özge UZUN<br>"3H/Haber, Habercilik ve Hayat"              |
| <b>Seminer:</b> Almet YEŞİLTEPE<br>"Televizyon Haberciliği Nereye Gidiyor? /<br>Dijital Yayınalabildiği İçerik Üretimi<br>ve Geleceğin Haberciliği" | <b>Seminer:</b> Burak TÖRÜN<br>"Haber Yayınlarına Hazırlık"               |
|   | <b>Seminer:</b> Burak KOÇYİĞİT<br>"Alan Mahabirliği ve Kaynak Oluşturma"  |
|   | <b>Seminer:</b> Defne SARISOY<br>"Ekrana Hakimiyet"                       |
|   | <b>Seminer:</b> Ece ÜNER<br>"Röportaj Teknikleri"                         |
|   | <b>Seminer:</b> Veyis ATEŞ<br>"Ekrana, insanı seçer de eder, rezil de..." |





## KÜLTÜR ATLASI PROJE TOPLANTISI

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, GENAR Proje Direktörü Feride KOÇ, Türk Telekom İstanbul Batı I. Bölge Müdürü Dr. Mehmet BEYTUR ile gerçekleştirilen toplantıda Sürekli Eğitim Merkezi ve GENAR işbirliği ile hazırlanan **"Kültür Atlası Projesi"** ile ilgili görüş alışverişinde bulunuldu.

Ayrıca toplantıda üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi ile Türk Telekom işbirliğinde gerçekleştirilebilecek proje başlıkları da konuşuldu.



*Türk Telekom İstanbul Batı I. Bölge Müdürü  
Mehmet BEYTUR*

## ADRES PATENT EĞİTİM VE PROJE TOPLANTISI

Adres Patent Ltd. Şti. Genel Müdürü Av. Ali ÇAVUŞOĞLU ve Genel Müdür Yardımcısı Cumhur AKBULUT ile gerçekleştirilen toplantıya Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL, Eğitim Koordinatörü Adem AYOĞLU ve Kurumsal İlişkiler Yönetmeni Emre ÖZMEN katıldı.

Toplantıda Adres Patent ile gerçekleştirilebilecek Katma Değerli Üretim, Markalaşma ve Patent konuları için düzenlenebilecek eğitim programı üzerine fikir alışverişinde bulunuldu. Ayrıca üniversitemiz ve Sürekli Eğitim Merkezi eğitimleri hakkında geniş kapsamlı bilgi verildi.



*Adres Patent Ltd. Şti. Genel Müdürü  
Av. Ali ÇAVUŞOĞLU*

## İSTANBUL TASARIM MERKEZİ KURSLARI



İstanbul Tasarım Merkezi ve Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi işbirliği ile düzenlenen Mimarlık-Şehircilik, Güzel Sanatlara Hazırlık ve Grafik Tasarım Eğitimlerimiz tamamlanmıştır.

Sürekli Eğitim Merkezi olarak İstanbul Tasarım Merkezi'ne gerçekleştirilen ziyarette öğrencilerle eğitimler hakkında görüş alışverişinde bulunuldu.

## İŞKUR ÇÖZÜM ORTAKLIĞI TEKNO TÜRK ZİYARETİ

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL, Eğitim Koordinatörü Adem AYOĞLU, Kurumsal İlişkiler Yönetmeni Emre ÖZMEN ve Burhan ALTUN çözüm ortaklarından Tekno Türk'e kurumsal ziyarette bulundu.

İŞKUR Çağrı Merkezi Elemanı Yetiştirme Eğitim Programı'nda çözüm ortağımız da olan Tekno Türk Şirketi Genel Müdürü Sabri ÖZ ve Satış Pazarlama Müdürü Akın EKER'den çağrı merkezi elemanlarının eğitimleri ve eğitim salonları hakkında bilgi alındı.

Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi ile Tekno Türk arasında gerçekleştirilebilecek proje ve eğitim başlıkları üzerinde de fikir alışverişinde bulunuldu.



*Tekno Türk Genel Müdürü*  
**Sabri ÖZ**



## ÇAĞRI MERKEZİ ELEMANI YETİŞTİRME PROGRAMI SÖZLEŞMESİ İMZALANDI

**İŞKUR İstanbul İl Müdürlüğü'nde "Çağrı Merkezi Elemanı Yetiştirme Programı" sözleşmesi imzalandı.** Ukdemizde kalan projelerden biri olan "Çağrı Merkezi Elemanı Yetiştirme Programı"nın imzalanmasında İŞKUR İstanbul İl Müdürü Yardımcısı Günay NAZLI, İŞKUR İstanbul İl Müdürlüğü İşgücü Uyum Servisi Şefi Vahap FIRAT, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL ve Burhan ALTUN hazır bulundu.

Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde açılacak diğer eğitim programları hakkında bilgi alındı.



## SOSYAL MEDYA UZMANI EĞİTİMİ KOORDİNASYON TOPLANTISI

Sürekli Eğitim Merkezi ve Eğitim Kariyer Enstitüsü arasında İŞKUR bünyesinde açılacak Sosyal Medya Uzmanı Eğitimi ile ilgili bir toplantı gerçekleştirildi. Toplantıya Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, Youtholding Genel Koordinatörü Aslı CANER, Eğitim Kariyer Enstitüsü Direktörü Esmâ TOKSOY ve Eğitim Kariyer Enstitüsü İŞKUR Koordinatörü Serkan AKAN katıldı. Toplantıda "Sosyal Medya Uzmanı Yetiştirme Eğitimi" hakkında yol haritası belirlenerek görüş alışverişinde bulunuldu. Ayrıca Sürekli Eğitim Merkezi ile Eğitim Kariyer Enstitüsü ile yapılabilecek eğitim ve proje başlıkları konuşuldu.



Youtholding Genel Koordinatörü

Aslı CANER

# İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ SOSYAL MEDYA DANIŞMANLIĞI TOPLANTISI

İstanbul Büyükşehir Belediyesi Merkez Binası'nda "Sosyal Medya Danışmanlığı ve Eğitimi" ile ilgili gerçekleştirilen toplantıya İstanbul Büyükşehir Belediyesi Halkla İlişkiler Müdürü Üzeyir ÇAKIR, Basın Yayın Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı ARGE Birim Şefi Yunus KADAKAL, Sosyal Medya Koordinatörü Bünyamin SERÇE, Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, Eğitim Koordinatörü Adem AYOĞLU, Youthholding CYO'su Emrah KAYA, Başkan Yardımcı Begüm ÇETİN, Eğitim Kariyer Enstitüsü Direktörü Esmâ TOKSOY, Youthmedia Direktörü Nil AS ve



Müşteri Temsilcisi Eda Elif ÖZBEK katıldı. Toplantıda İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin sosyal medya'daki yeri üzerine fikir alışverişinde bulunularak bir sunum gerçekleştirildi. Sunum sonrasında İstanbul Büyükşehir Belediyesi personeline verilebilecek "Sosyal Medya Eğitimi ve Danışmanlığı" üzerinde durularak gerçekleştirilebilecek diğer eğitim ve projeler hakkında görüşüldü.

*Tekno Türk Genel Müdürü - Sabri ÖZ*

## İETT GENEL MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI EĞİTİMİ SUNUM TOPLANTISI

İETT Genel Müdürlüğü Merkez Binası'nda "Ofis Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Eğitimi" ile ilgili gerçekleştirilen toplantıya İETT İşletmeleri Genel Müdürlüğü Destek Hizmetleri Daire Başkanı Şaban AŞIKOĞLU, İnsan Kaynakları ve Eğitim Daire Başkanlığı Kontrolörü Erdoğan ÖZŞEN, Öğretmen Şennur GAYRETLİ, üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi Genel Koordinatörü Soner ÖRNEKOL, Eğitim Koordinatörü Fulya YAPICI, Eğitim Koordinatörü Adem AYOĞLU, Kurumsal İlişkiler Yönetmeni Emre ÖZMEN, Eğitim Kariyer Enstitüsü Direktörü Esmâ TOKSOY ve Ürün Yönetimi Uzmanı Efecan MIK katıldı. Toplantıda İETT bünyesindeki yönetici asistanlarına verilebilecek eğitimler üzerinde fikir alışverişinde bulunularak "Ofis Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Eğitim Paketi"imizin sunumu gerçekleştirildi. Ayrıca İETT ve Sürekli Eğitim Merkezi işbirliği ile gerçekleştirilebilecek diğer eğitim ve seminer başlıkları hakkında görüş alışverişinde bulunuldu.



*İETT İşletmeleri Genel Müdürlüğü*

**Destek Hizmetleri Daire Başkanı Şaban AŞIKOĞLU**



## TÜMSİAD İLE KOSGEB DESTEKLİ EĞİTİM VE PROJE TOPLANTISI

Kurumsal ziyaretler kapsamında Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI tarafından TÜMSİAD'la gerçekleştirilen toplantıya, TÜMSİAD Genel Başkanı Hasan SERT ve ASAL Yönetim Kurulu Başkanı Esat Ertaç ERBESLER'in katıldığı toplantıda KOSGEB destekli gerçekleştirilebilecek kurumsal eğitimler ve projeler konuşularak üniversitemiz ve Sürekli Eğitim Merkezi eğitimleri hakkında kapsamlı bilgi verildi.



*TÜMSİAD Genel Başkanı*  
**Hasan SERT**

## BAŞAKŞEHİR BELEDİYESİ TELEVİZYON GAZETECİLİĞİ SEMİNER PROJESİ BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI ve Başakşehir Belediye Başkanı Mevlüt UYSAL ile "Televizyon Gazeteciliği Seminer Projesi" kapsamında bir görüşme gerçekleştirdi. Başta 5 belediyede gerçekleştirilmekte olan "Televizyon Gazeteciliği Seminer Projesi" olmak üzere Başakşehir Belediyesi'nde gerçekleştirilebilecek birçok seminer ve eğitim başlığı üzerinde fikir alışverişinde bulunuldu. Üniversitemiz ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin gerçekleştirdiği eğitimler, seminerler, sempozyumlar ve projeler de konuşulan konular arasındaydı.



*Başakşehir Belediye Başkanı*  
**Mevlüt UYSAL**

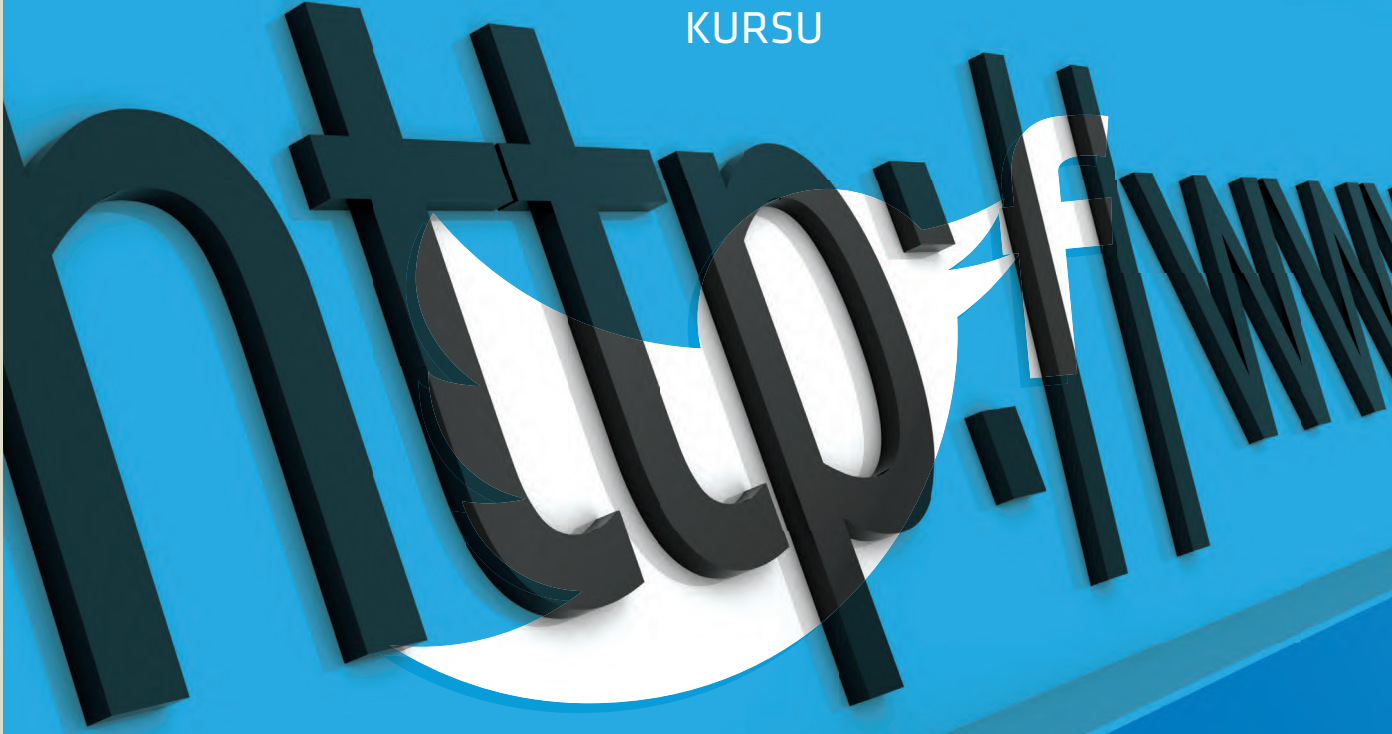
## KIPTAŞ EĞİTİM VE PROJE TOPLANTISI

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI, KİPTAŞ'a eğitim ve proje tanıtım ziyaretinde bulundu. Tanıtım ziyaretinde KİPTAŞ Bütçe ve Finans Müdürü Bilal VELİ ve Yönetici Mustafa ŞENER hazır bulundu. Gerçekleştirilen toplantıda "I. Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu" hakkında bilgi verilerek sempozyuma davette bulunulmasının ardından KİPTAŞ personeline verilebilecek "İnsan Kaynakları - İletişim, Muhasebe Eğitim Programları" hakkında kapsamlı bir sunum yapıldı. Ayrıca üniversitemiz ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin gerçekleştirdiği eğitimler ve projelerin tanıtımı da yapılırken KİPTAŞ ile yapılabilecek farklı proje ve eğitim başlıkları hakkında fikir alışverişinde bulunuldu.



*KİPTAŞ Bütçe ve Finans Müdürü  
Bilal VELİ*

## SOSYAL MEDYA UZMANI KURSU





**Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi** Sürekli Eğitim Merkezi ve **İŞKUR** ile gerçekleştirilen **“İstihdam Garantili Sosyal Medya Uzmanı Eğitimleri”**miz başladı. Halkla ilişkiler, reklam ve tanıtım, pazarlama etkinlikleri, günümüz internet dünyasında artık bambaşka bir strateji ihtiyacı doğurmuştur. Bu ihtiyaca bağlı olarak dijital ortamda reklam ve pazarlama mantığı daha hızlı ve işlevsel hale gelmiştir. Bütün bu bilgiler ışığında bir ürünün tanıtılmasında interneti en aktif şekilde kullanmak, zamanı işlevsel açıdan lehimize çevirmek bir **“uzmanlık”** gerektirmektedir. Programın amacı internetin başında geçirilen zamanı bir amaca yöneltmek ve amaç doğrultusunda sosyal yeteneklerinizi açığa çıkartmak gayesiyle uygulanacak **50 kişilik kontenjan sınırıyla “600 saatlik ve 100 iş günü süresini kapsayan Sosyal Medya Uzmanı Eğitimi”** kursumuz açılmıştır. Eğitimler süresince kursiyerlere genel sağlık sigortası yapılacak ve günlük 20 TL harcırah ödenecektir. Eğitimler sonunda İŞKUR tarafından yapılacak sınavda başarılı olanlar işe yerleştirilecektir.

**“Sosyal Medya Uzmanı Eğitimi”** konuları **“Arama Motoru Optimizasyonu, İnternet Reklamcılığı, Grafik Tasarım, Temel Donanım ve İşletim Sistemi, Web Sitesi Analiz ve Raporlama, Temel HTML ve Web Sitesi Yönetimi”** olarak belirlenmiştir.



# KÜTÜPHANE

Topkapı Yerleşkesi Türk Hava Yolları Kütüphanesi

Merkez

Kütüphanemizin Topkapı yerleşkesi toplam 700 m2 alana sahiptir. 45.000 raf kapasiteli kütüphanemizde bütün disiplinlerden 35.000 civarında basılı yayın bulunmaktadır. Ayrıca 1337 adet CD / DVD koleksiyonu ve 55 adedi abonelik olmak üzere toplam 359 dergi, 4266 sayı bulunmaktadır. Kütüphanemizin oturma kapasitesi 92 kişidir. Kütüphanemizden, 27 ULAKBİM ve 10 abone olmak üzere 37 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır.



Kullanıcılarımızın hizmetine sunulan 2 adet fotokopi, yazıcı, tarayıcı makinası, internet erişimi olan 10 adet bilgisayar ve 3 adet kiosk mevcuttur. 6 adet Türkçe ve 4 adet yabancı gazete günlük olarak kullanıcılarımızın kullanımına sunulmaktadır.



*Kütüphanemizde Yordam Otomasyon Sistemi ve RFID Güvenlik Sistemi kullanılmaktadır.*

## K.Çamlıca Yerleşkesi Kütüphanesi

### Şube



Çamlıca Yerleşkesi 'ndeki kütüphanemiz toplam 125 m2 alana sahiptir. Kütüphanemizin oturma kapasitesi 25 kişidir. 5 bin raf kapasiteli kütüphanemizde ağırlıklı olarak İngilizce hazırlık yayınlarından oluşan 3000 civarında basılı yayıncımız bulunmaktadır. Ayrıca 385 adet CD / DVD koleksiyonu ve 4 abone olmak üzere 22 dergi , 214 sayı Çamlıca'daki kütüphanemizde kullanıcılarımızın hizmetindedir. Kullanıcılarını hizmetine sunulan internet erişimi olan 5 adet bilgisayar bulunmaktadır. Kütüphanemize günlük 1 adet yabancı gazete gelmektedir.

## Haliç Yerleşkesi Kütüphanesi

### Şube



Haliç Yerleşkesi'ndeki kütüphanemiz 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde hizmete açılmıştır. Kütüphanemiz geçici olarak 2013-2014 yılında 120 m2 lik bir alanda hizmet verecektir ve 30 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphanemizde 10.000 adet raf kapasitesi olmakla birlikte halihazırda bütün disiplinlerden 9000 civarında kitap, DVD ve diğer yayınlar bulunmaktadır.

## Kandilli Yerleşkesi Kütüphanesi

### Şube



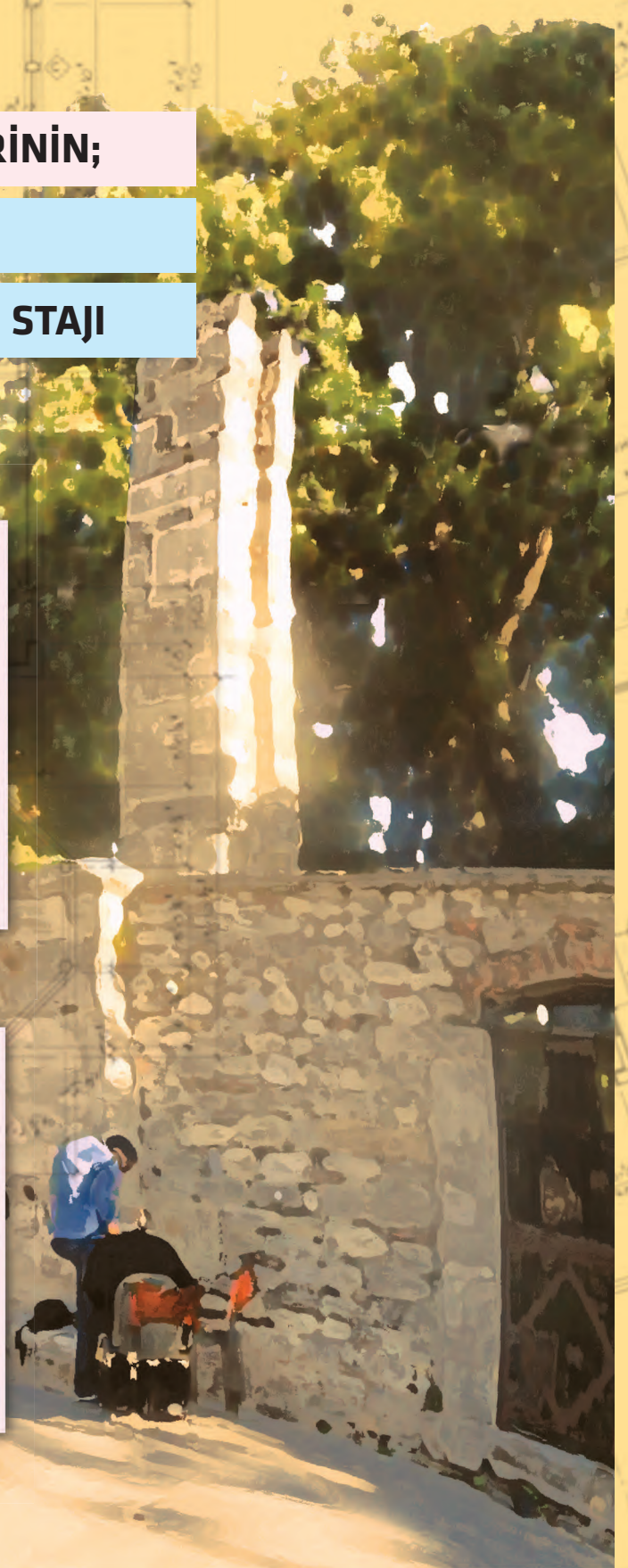
Kandilli Yerleşkesi'ndeki kütüphanemiz Haliç'teki kütüphanemiz gibi 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde hizmete açılmıştır ve 140 m2 alana ve 42 kişilik okuyucu kapasitesine sahiptir. 4000 kitaplık raf kapasitesine sahip kütüphanemizde, güzel sanatlar ağırlıklı olmak üzere, çeşitli disiplinlerde 2000 civarında kitap ve diğer yayınlar bulunmaktadır. Ayrıca, fotokopi, tarayıcı ve internet bağlantılı 6 adet bilgisayar da kullanıcılarımızın hizmetindedir.

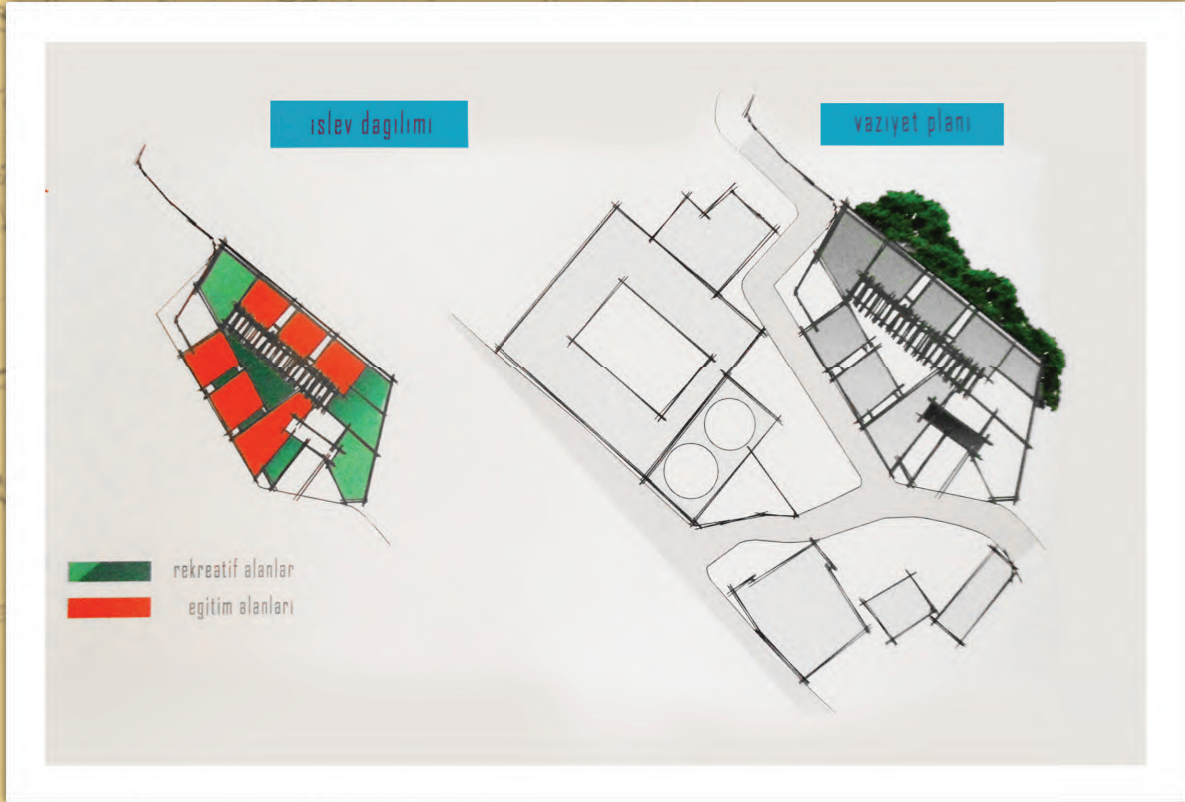
# Staj

MİMARLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN;

TOPOĞRAFYA STAJI

SEÇME RÖLÖVE / ÇEVRE ANALİZİ STAJI





# ABD'DE EĞİTİM VEREN ZEYTUNE ENSTİTÜSÜ İLE İŞBİRLİĞİ PROTOKOLÜ İMZALANADI

Bu yıl "Rihla Yaz Okulu Programı"nı üniversitemiz Topkapı Yerleşkesi'nde gerçekleştiren Zeytune Enstitüsü ile eğitim işbirliği protokolü yapıldı.



Bu yıl "Rihla Yaz Okulu Programı"nı üniversitemiz Topkapı Yerleşkesi'nde gerçekleştiren Zeytune Enstitüsü ile eğitim işbirliği protokolü yapıldı.



İmza törenine Zeytune Enstitüsü'nden Hamza Yusuf, Zeyd Shakir üniversitemiz yöneticileri ve Medeniyetler İttifakı Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Recep Şentürk katıldı.

# KONFERANS, SEMPOZYUM HABERLERİ



T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı himayeleriyle Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Beyoğlu Belediyesi, Sosyal Politikalar Derneği, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, İstanbul İktisatçılar Derneği işbirlikleriyle yaklaşık 1 yıllık kapsamlı bir çalışmanın sonunda cuma günü Cemal Reşit Rey Konser Salonu ve Cumartesi günü Yenikapı Mevlevihanesi'nde I. Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu gerçekleştirildi.

Spikerler Derneği Başkanı ve TVnet Ana Haber Bülteni spikeri Veyis ATEŞ'in sunuculuğunu gerçekleştirdiği I. Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu, Cemal Reşit Rey Konser Salonunda sırasıyla Sempozyum Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR, Beyoğlu Belediye Başkanı Ahmet Misbah DEMİRCAN, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Musa DUMAN, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Prof. Dr. Hikmet ÖZDEMİR ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı Sn. Fatma ŞAHİN'in açılış konuşmaları ile gerçekleştirildi. Sempozyum çerçevesinde Prof. Dr. Paul SPICKER (Robert Gordon Üniversitesi) "Yoksulluğa Karşılık Vermek (Responding to Poverty)" konulu konferansının ardından Prof. Dr. Abram de SWAAN'ın (Amsterdam Üniversitesi) "Çöç (Karşıtı) Politikaları ve (Uluslararası) Sosyal Politikalar Arasındaki İlişki (Relation between (Anti-)Immigration Policies and (Transnational) Social Policies)" konulu konuşmasının ardından Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI koordinatörlüğünde Sempozyum panellerine geçildi. I. Oturum Prof. Dr. Toker DERELİ'nin (Işık Üniversitesi) moderatörlüğünde "SOSYAL POLİTİKALARDA KÜRESEL EĞİLİMLER" panel konusu işlendi. Panel çerçevesinde I. Oturum katılımcıları Prof. Dr. Meryem KORAY (Yıldız Teknik Üniversitesi), Anayasa Mahkemesi Üyesi Prof. Dr. Engin YILDIRIM, UNRISD Sosyal Politika ve Kalkınma Programı Araştırma Koordinatörü Dr. Katja HUJO, Dr. Alexandra KAASCH (Bremen Üniversitesi ve Sosyal Politika Araştırma Merkezi) idi.

II. Oturumda Prof. Dr. Sedat MURAT'ın (İstanbul Üniversitesi) moderatörlüğünde "TÜRKİYE'DE SOSYAL POLİTİKALARIN DÖNÜŞÜMÜ: FIRSATLAR VE TEHDİTLER" konusu işlendi. II. Oturum katılımcıları; Prof. Dr. Yusuf ALPER (Uludağ Üniversitesi), Aile ve Sosyal Politikalar Bakan Yardımcısı Doç. Dr. Aşkın ASAN, Prof. Dr. Veyisel BOZKURT (İstanbul Üniversitesi İİBF) ve Ak Parti MKYK Üyesi Prof. Dr. Mazhar BAĞLI idi.

Sempozyum cuma günü Cemal Reşit Rey Konser Salonu'nda gerçekleştirilen paneller sonunda verilen kokteyl ve Sosyal Politikalar Derneği tarafından organize edilen boğaz turu ile ilk gün etkinlikleri sona erdi.



"I.Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu"nun ikinci gün oturumu Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yenikapı Mevlevihanesi Yerleşkesi'nde devam etti. Prof. Dr. Daniel BELAND'ın (Saskatchewan Üniversitesi, Johnson-Shoyama Kamu Yönetimi Lisansüstü Okulu) açılış konuşmasının ardından Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI'nın sunuculuğunda sempozyum panellerine geçildi.



III. Oturum TÜSEV Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Üstün ERGÜDER'in moderatörlüğünde "TÜRKİYE'DE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI VE SOSYAL POLİTİKA" konusu işlendi. III. Oturum katılımcıları; Doç. Dr. Havva ÇAHA (Fatih Üniversitesi), Türk Kızılayı Genel Başkan Vekili Hasan KARAHAN, İHH Mütevelli Heyet Başkanı Bülent YILDIRIM ve Vakıflar Eski Genel Müdürü Yusuf BEYAZIT idi.

IV. Oturumda Kamu Gözetimi, Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu, Kurul Üyesi Prof. Dr. Yusuf BALCI moderatörlüğünde "TÜRKİYE'DE ÖZEL SEKTÖR VE SOSYAL POLİTİKA" üzerine konuşuldu. IV. Oturum katılımcıları; Prof. Dr. Sibel YAMAK (Galatasaray Üniversitesi, İİBF), İGDAŞ Genel Müdür Yardımcısı Dr. Erdoğan TOZAN, ACIBADEM Kurumsal İletişim ve Pazarlama Direktörü Hüseyin ÇELİK ve TAV Holding İnsan Kaynakları Müdürü Murat ORHAN idi.

V. Oturumda Prof. Dr. Mustafa DELİCAN (İstanbul Üniversitesi, İktisat Fakültesi) moderatörlüğünde "TÜRKİYE'DE YEREL YÖNETİMLER VE SOSYAL POLİTİKA" konusu işlendi. V. Oturum katılımcıları; Milli Eğitim Bakanlığı, Müsteşar Yardımcısı Prof. Dr. Halis Yunus ERSÖZ, Fatih Kaymakamı Hasan KARAKAŞ, Beyoğlu Belediye Başkanı Ahmet Misbah DEMİRCAN ve Bağcılar Belediye Başkanı Lokman ÇAĞRICI idi.

"I. Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu" cumartesi günü sempozyum çerçevesinde Yenikapı Mevlevihanesi'nde gerçekleştirilen paneller sonunda gala yemeği ve sema gösterisi ile sona erdi.





# I. ULUSLARARASI SOSYAL POLİTİKALAR SEMPOZYUMU MAKALE YARIŞMASI SONUÇLARI AÇIKLANDI



Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Yrd. Doç. Dr. Ahmet AVCI'nın sunumu ile I. Uluslararası Sosyal Politikalar Sempozyumu çerçevesinde düzenlenen "Makale Yarışması" sonuçları açıklandı, dereceye giren yarışmacılara ödülleri takdim edildi.

Sempozyum çerçevesinde düzenlenen makale yarışması konuları: Yerel Yönetimlerin Sosyal Politikalara Katkıları, Sosyal Sorumluluk Projelerinin Toplumsal Etkileri ve Ekonomik Kriz Sürecinde Sosyal Devlet Uygulamaları şeklindeydi.

Makale yarışmasının amacı üniversite öğrencileri ve genç akademisyenlerin sosyal politika alanında uygulanabilir düşünce üretmelerini özendirmek ve teşvik etmek, üretilen düşüncelerin paylaşılmasını sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde ödül verilmeye değer çalışmalar değerlendirilmeye alınarak mükâfatlandırıldılar.

## MAKALE YARIŞMASI SONUÇLARI

### Ön Lisans - Lisans Düzeyinde Katılımcılar

- Huriye KARAMAN (Ödül: 1.000,00 TL)

Mansiyon: Alperen Cihan ÇETİNKAYA (Ödül: 500,00 TL)

Doktora Sonrası - Akademik Düzeyinde Katılımcılar

- İrfan KALAYCI (Ödül: 3.500,00 TL)

**Mansiyon:** Kadir YILDIRIM (Ödül: 500,00 TL)

### Lisansüstü Düzeyinde Katılımcılar

- Serhat ÖZGÖKÇELER (Ödül: 2.500,00 TL)

- Mehmet GÜLER-Emir KAYACAN (Ödül: 1.750,00 TL)

- Volkan IŞIK (Ödül: 1.500,00 TL)

**Mansiyon:** Şerife ÖNDER (Ödül: 500,00 TL)

# ÜNİVERSİTEMİZ STRATEJİK PLAN ÇALIŞTAYINI **SAPANCA' DA YAPTI.**



26.06.2012 tarihinde, Sapanca Natürköy Tesisleri'nde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'mızın organize ettiği ve tüm akademik, idarî kadromuzun katılımıyla üniversitemizin "Stratejik Plan Çalıştayı" yapıldı. Çalıştaya, Mütevelli Heyet Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir, Rektör Yardımcımız Prof. Ümit D. Arınç da katıldı.



Çalıştayda üniversitemizin SWOT (GZFT) analizi yapılarak mevcut durumu değerlendirildi. Geleceğe dönük hedefleri tartışıldı.



# Geleneksel Ramazan İftarı

Geleneksel Ramazan İftarı tasavvuf mûsikîsi eşliğinde Değişik Sektör ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı geleneksel ramazan iftarı programımız tasavvuf mûsikîsi eşliğinde yapılan iftarla başlayıp teravihlerle devam etti!

Üniversitemiz yerleşkelerinden birisi olan Yenikapı Mevlevihane'sinde iki yıldır perşembe akşamları Cumhur Müezzinliği ile Enderun Teravihleri kılınmaktadır. Bu yıl ilk Enderun teravihi, 26 Temmuz 2012 Perşembe akşamı gerçekleştirilmiş oldu. Bu programa değişik sektör ve kuruluş temsilcileri katıldı. Gece iftar programıyla başlayıp teravihlerle devam etti. Teravih sonrasında ise tasavvuf mûsikîsi eşliğinde derin sohbetlere geçildi.

Bu iftarların öncülüğünü üniversitemizin Mütevelli Heyeti Üyesi ve Başbakan Baş Müşaviri Prof. Dr. Bekir Karlığa yapmıştır. Mütevelli Heyet Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir, Rektörümüz Prof. Dr. Musa Duman, Rektör Yrd. Prof. Ümit D. Arıncı'nın da ev sahipliği yaptığı bu yılki ilk programa üniversite ve sağlık camiası katıldı.





## MEHMET AKİF'İN KUR'AN MEALİ TANITILDI

M. Akif'in "Kur'an Meâlî" üniversitemiz Medeniyetler İttifakı Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Recep Şentürk tarafından yayınlanarak gün yüzüne çıkarılmış oldu.



Prof. Dr. Hayrettin Karaman

*Mehmet Akif Ersoy*

“Akif’in Kur’an Meali” üniversitemizin Topkapı Yerleşkesi’nde yapılan toplantıyla basına tanıtıldı. 05.09.2012 tarihinde saat 17.00 da yapılan toplantı Mütevelli Heyeti Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir ve rektörümüz Prof. Dr. Musa Duman’ın açılış ve selamlama konuşmalarıyla başladı.



Prof. Dr. Recep Şentürk’ün kitabın öyküsüne ait konuşmasının ardından Prof. Dr. Hayrettin Karaman da meâlê dair fikirlerini paylaştı. Kitabı yayına hazırlayan Şentürk, toplantıda yaptığı konuşmada, “Bu tercüme kendi kendinin şahidi. Bu tercüme ancak Mehmet Akif tarafından yapılabilir-di” dedi. İslam hukuku profesörü Karaman da, “bundan sonra meal konusu konuşulurken ‘Akif’in mealinden önce mi, sonra mı?’ diye konuşulacak.” dedi.

Prof. Dr. Bekir Karlıağa, FSMVÜ Mütevelli Heyeti Üyesi



Toplantı, bu önemli tarihi ana şahitlik etmek isteyen kalabalık bir akademisyen, siyasetçi ve basın mensubu tarafından ilgiyle izlendi.



AK Parti Genel Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Numan Kurtulmuş ve Zeytinburnu Belediye Başkanı Murat Aydın



Ahaber Canlı Yayın

Prof.Dr. Recep Şentürk, MEDİT Müdürü

# MUSE-TRAIN PROJESİ KAPANIŞ PROGRAMI OTURUMU

Vakıflar Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen ve 10 ay süreyle devam eden “Bir Sivil Toplum Projesi”

Vakıflar Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen ve 10 ay süreyle devam eden “Bir Sivil Toplum Projesi: Kültürlerarası Diyalog Müzeleri Bileşeni Müze Profesyonelleri Çok Taraflı Eğitim Projesinin (Muse-Train)” kapanış programının ilk oturumu 05.09.2012 tarihinde saat 09.30-12.30 arasında üniversitemizin Topkapı Yerleşkesi Konferans Salonu’nda yapıldı.



Açılış konuşmasını Mütevelli Heyeti Başkanımız Prof. Dr. Hikmet Özdemir’in yaptığı programda Vakıflar Genel Müdür Yardımcısı ve üniversitemiz Mütevelli Heyeti Üyesi Burhan Ersoy, projeye ilişkin bilgi verdi. Eğitim programının müzeler ve müze çalışanları arasında bir iletişim sağlanmasını amaçladığını söyledi.



Yapılan protokol konuşmaları ve plaket takdimlerinin ardından “Kültürlerarası Diyalog Paneli” düzenlendi. Yöneticiliğini Kültür ve Turizm Bakanlığı Proje Koordinasyon Merkezi Koordinatörü Dr. Fahri Atasoy’un yaptığı panele konuşmacı olarak üniversitemiz öğretim üyeleri, Medeniyetler İttifakı Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Recep Şentürk, Mimarlık ve Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürümüz Prof. Dr. İbrahim Numan’ın yanı sıra Uzman Mahir Polat katıldı.





Burhan Ersoy, Vakıflar Genel Müdürlüğü Genel Müdür Yardımcısı  
FSMVÜ Mütevelli Heyeti Üyesi



# ICSB 2012

## INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE BUILT ENVIRONMENT KONFERANSI'NDA ÜNİVERSİTEMİZ TEMSİL EDİLDİ



Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. İbrahim Numan, Endonezya'nın Jogjakarta Şehrinde, "Jogjakarta Islamic University" tarafından düzenlenen "ICSB2012, International Conference on Sustainable Built Environment" konferansına "Will, Human and Waqf: A Solution for a Sustainable Environment" isimli bildirisi ile davetli konuşmacı olarak katıldı.



# ÜNİVERSİTEMİZ DÜNYA TASARIM BAŞKENTİ HELSİNKİ 2012 ETKİNLİKLERİNDE BAŞARIYLA TEMSİL EDİLDİ

## Yrd. Doç. Dr. Latife AKTAN ÖZEL WORLD DESIGN CAPITAL HELSINKI-2012 Etkinliklerinde

Güzel Sanatlar Fakültesi öğretim üyelerimizden Yrd. Doç. Dr. Latife AKTAN ÖZEL, Helsinki Büyükelçiliğimizce, bu kentin “2012 yılı Dünya Tasarım Başkenti” seçilmesi vesilesi ile WORLD DESIGN CAPITAL HELSINKI-2012 etkinlikleri kapsamında 11-16 Nisan 2012 tarihleri arasında düzenlenen etkinliklere yapılan davet üzerine eserleri ile katılmış, ayrıca “Geleneksel Türk Sanatları” üzerine bir konferans vermiştir.



Etkinlikler 11 Nisan 2012 günü Helsinki merkezindeki Casia Culture Center Gallery’de açılan “PROJECTION OF THE PAST (Geçmişin Uzanımı)” sergisi ile başlamıştır. Bu sergide 5 eseri ile yer alan öğretim üyemiz sergi için hazırlanan tanıtım kataloğunun önsözünü de kendisi hazırlamıştır. 11 Nisan-21 Haziran 2012 arasında sanatseverlerin ilgisine açık olan serginin açılış kokteyline çok sayıda izleyici katılmıştır.

# FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ, IFLA WORLD LIBRARY AND IN- FORMATION CONGRESS'DE

Üniversitemiz kütüphane personeli Hümeyra DORUK, IFLA World Library and Information Congress, 78th IFLA General Conference and Assembly, 11-17 August 2012, Helsinki, Finland'da yapılan kongreye "Hidden treasures rising: "Yazmalar" "manuscripts" Project" bildirisi ile katılmıştır. Finlandiya Milli Kütüphane'de yapılan özel toplantıda, poster sunumuna yoğun ilgi gösterilmiştir.



# BASINDA ÜNİVERSITEMİZ

## Üniversite tercih ederken nelere dikkat edilmeli?

Tercih sürecinde izlenmesi gereken yol, alınan puanlar kadar önemlidir. Her yıl çok sayıda öğrenci tercih hatası nedeniyle istemediği ya da hak etmediği üniversiteyi tercih ederken nelere dikkat etmelidir.

**- Ekonomi Gazetesi 11.07.2012**



Ali Kurt, tercih sürecini öğrenciler tarafından bakan.

### Karar adayını kendisine ait

2012 tercih süreci için Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesini tercih eden öğrenciler, tercih yaparken kararını kendisine ait tutmalıdır. Tercih yaparken sadece puan değil, üniversitenin sunduğu imkanlar, eğitim kalitesi, öğrenci hayatı ve diğer faktörler de göz önünde bulundurulmalıdır.



Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi logo.

### ►► Tercih sürecinde atılacak doğru adımlar

Tercih sürecinde doğru adımları atmak önemlidir. Öncelikle tercih yaparken kendi yetenekleriniz, ilgi alanlarınız ve hedeflerinizle uyumlu bir tercih yapmalısınız. Ayrıca üniversitenin sunduğu imkanları ve eğitim kalitesini de göz önünde bulundurmalısınız.

### ►► Sağlıkli bir liste yapılmalı

Tercih listesi yaparken sağlıkli ve dengeli bir liste yapılmalıdır. Tercih yaparken sadece puan değil, üniversitenin sunduğu imkanlar, eğitim kalitesi ve diğer faktörler de göz önünde bulundurulmalıdır.

### ►► Tercih sürecinde atılacak doğru adımlar

Tercih sürecinde doğru adımları atmak önemlidir. Öncelikle tercih yaparken kendi yetenekleriniz, ilgi alanlarınız ve hedeflerinizle uyumlu bir tercih yapmalısınız. Ayrıca üniversitenin sunduğu imkanları ve eğitim kalitesini de göz önünde bulundurmalısınız.

## Tek seferde 260 kişilik yaz okulu programı



Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nin Amerika'nın Kaliforniya Eyaletinde bulunan Zeytune Üniversitesi ile yaptığı olduğu protokol gereği, 28 Haziran - 23 Temmuz tarihleri arasında "RIHLA" yaz programı düzenlendi. Kanada, Amerika, Avusturya, İngiltere, Mısır, Kenya, Lübnan, Ürdün, - Ekonomi Gazetesi 11.07.2012

## Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

**- Hürriyet Eğitim, 19.07.2012**

- Kuruluş tarihi: 2010
- Rektör: Prof. Dr. Musa Duman
- İlk mezun verdiği tarih: -
- Öğrenci sayısı: 619
- Mezun sayısı: -
- Öğrenci kulübü sayısı: 5
- Yurt yatak kapasitesi: -
- Ücret: 8.000- 16.200 TL
- Adres: Zeyrek Mah. Büyükkaraman Cd. No:53 Fatih/İstanbul
- Telefon: 0212 521 81 00
- İnternet adresi: www.fatihisultan.edu.tr

## Geçmişle gelecek arasında bir köprü: Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Geçmişle gelecek arasında köprü olmayı hedefleyen Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, bir dünya kenti olan İstanbul'un kalbine dikişler atıyor.

**- Sabah Gazetesi Eğitim, 19.07.2012**



## Türkiyede ilk Arapça eğitim

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkiye'de ilk kez Arapça eğitimi sunmaktadır. Eğitim, İslami Bilimler Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilmektedir.

## Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'ne yeni kararlar

Geçmişle gelecek arasında köprü olmayı hedefleyen Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, bir dünya kenti olan İstanbul'un kalbine dikişler atıyor.



## Bu yıl hangi bölümlere öğrenci alınacak?

Üniversitenin bu yıl öğrenci alacağı bölümler şunlardır: İslami Bilimler Fakültesi bünyesinde eğitim verilmektedir.



# Medya



## NASH'LER ANLAŞILABİLSE (NASH)KE! \*

**B**ir süre önce elektronik posta adresime FSMVÜ Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fevzi Yılmaz'dan "Arkadaşlar, lütfen eklentiği açınız, Nash('Neş' olarak okunur) ne demiş okuyunuz! Siz ne dersiniz?" notuyla ulaşan ve ekinde ilgili haberin iliştilendiği postayı açar açmaz gözümün önüne "Akıl Oyunları" (A Beautiful Mind) filminde profesörün aslında şizofren olduğunun anlaşıldığı sahne geliverdi...

### John Forbes Nash ve "Akıl Oyunları"

Hayatının her aşamasında 'rahatsız bir dâhi'nin hezeyanlarını yaşayan Nash'in (Russell Crowe), Princeton Üniversitesi'ndeki öğrencilik yıllarını yansıtarak başlayan film, onun asosyal, giderek sosyal olmayı reddeden yapısını odağa yerleştirip, o yıllarda başlayan ve hayatını bir kâbusa çevirecek olan şizofreninin izleri, 'hayal arkadaşları' yaratması biçiminde kendini göstermesiyle devam eder. Hayatının kadını olacak Alicia'yla (Jennifer Connelly) tanışması, onunla evlenmesi ve bir çocuk sahibi olması, 'normal' bir yaşamın ipuçlarını vermesine karşın, gerçekte gerçeküstünün arasına sıkışıp kalmış Nash'in makûs talihini yenmesini sağlayamaz. CIA adına 'özel bir proje' için görevlendirildiği ve dehasını ülkesi yararına kullandığını düşünen matematikçi, film boyunca sanrıların tuzağından bir türlü kurtulamaz. Çok sevdiği karısının tüm çabalarına ve psikiyatri biliminin ona ulaşma, çözme uğraşlarına karşın, hayatının neredeyse tamamını şizofreniyle iç içe geçer.<sup>1</sup>

Nash'in şizofren olduğunun seyirci tarafından anlaşıldığı o sahne görsel hafızanın elde kalan kırıntılarını yoklarken okuduğum bu haber, 22-26 Temmuz 2012 tarihleri arasında Oyun Teorisi Cemiyeti tarafından her dört yılda bir düzenlenen Oyun Teorisi Dünya Kongresi (GAMES 2012) için 1994 Nobel Ekonomi Ödülü sahibi John Nash, 1994 Nobel Ekonomi Ödülü sahibi Reinhard

Selten, 2007 Nobel Ekonomi Ödülü sahibi Eric

Maskin ve 2007 Nobel Ekonomi Ödülü sahibi Roger Myerson başta olmak üzere bilim dünyasından birçok önemli ismin Türkiye'de olduğu bilgisini içeriyordu. Ancak haberin merkezinde daha çok 1994 Nobel Ekonomi Ödülü sahibi olan, kendisine şizofren teşhisi konan ve hayatı film olan (Akıl Oyunları) John Forbes Nash ve onun Türkiye'de verdiği demeçler vardı.

Bir gün sonra, bu habere net bir yanıt geldi FSMVÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü Prof.Dr.Hasan Akay'dan. Yanıtı aynen aktarıyorum :

**"Avrupa önce bu zatı "dengesiz" ilan etti, tımarhane-ye koydu, sonra da "denge teorisi" nedeniyle Nobel'e layık buldu. Garip ama gerçek! Nash'i Avrupa'nın afroz etmesinde de kabul etmesinde de etik dışı, bilim dışı bir zihniyet ve tavır var.**

**Avrupa, Akıl Oyunları filminde de oyun (hile) yaptı ve adamın soyut varlıklarla muhabbetini zihinsel bir takıntıymış gibi yorumladı ve böyle tanıttı dünyaya. Oysa büyük bir imkândı Nash ve getirdiği yenilik. Geri kaldı Avrupa bunu anlamakta. Artık, Sartre'in dediği gibi, iş işten geçti. Alman Siege Saga ekolü, soyut fiziğe soyut varlıkları dâhil edip olağanüstü bir sıçramayla -"bozon" kâşifi Abdüsselâm'ın ekibiyle birlikte Nobel'i almasının da katkısıyla- zafer destanını yazmaya başladı.**

**Üç harfliler denilip geçilenler artık "yeni fiziğin" konusuna dâhil oldu gitti. Yaşasın fiziğin ve matematiğin şiiri! Dengelere soyut ve somut varlık alanında da ihtiyaç duyuluyor. Biz de dengeyi, daha doğrusu "âheng"i gözetiyoruz; gözetezsek kuruyup gideriz. Bilmem yanılıyor muyum?**

**NOBEL Ödüllü JOHN NASH KEŞKE vaktinde anlaşılırdı..."**

\* FSMVÜ Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi.

<sup>1</sup> Filmin konusu hakkında daha ayrıntılı bilgi için bkz. Murat Özer, "Şizofren Olan Kim Acaba?", Radikal, 12.03.2002.

<sup>2</sup> Özer, a.g.m.

<sup>3</sup> "Akıl Oyunları", sinemayla olan bağımlı bir kez daha sorgulamama neden oldu. Daha önce de yaşadığımız bu durumu ne zaman açsacağımıza gayet açık: izleyeceğim ilk 'dürüst' filmle..."

<sup>4</sup> Ayrıntılı bilgi için bkz. Muzaffer Şerif, Carolyn W.Şerif, Sosyal Psikolojide Giriş I, Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1996, s.237-279.

<sup>5</sup> Emre Alıcı, 31.07.2012, <http://gelisi--guzel.blogspot.com/2012/07/anormal-olan-birey-mi-toplum-mu-kim-deli.html>

## JOHN FORBES NASH'İ ANLAMAK

John Nash'in anlaşılmadığı, anlaşılmadığı ya da yanlış anlaşıldığı konusunda Prof. Dr. Hasan Akay yalnız değildi aslında.

**“Nobel ödüllü matematikçi John Nash'in kariyerine saygı duymamak imkânsız, ama yaşadıklarını resmetmeye sızanan ‘Akıl Oyunları’ için aynı şeyi söylemek oldukça zor.”<sup>2</sup>** diyen gazeteci Murat Yetkin, “Adamın biri gerçekten yaşıyor şizofreniyi, sonra bir yazarın kitabına malzeme oluyor, ardından bir senarist gelip onu sinemasal bir forma oturtuyor, ardından da yönetmenin tekinin eline teslim ediyor. Böylesi bir zincir oluşturulduğunda, bunlar arasında nasıl bir deformasyonun yaşanabileceğine gelin siz karar verin. Zincirin halkalarında kırılmalar oluyor ve başlangıçtaki ‘gerçek’ yaşamdan geriye sadece izleri kalıyor. Eğer bizim de bu adam hakkında iki kalem bilgimiz yoksa, inanıyoruz beyazperdede gördüklerimize ve alkışlıyoruz avuçlarımız patlayana kadar. Peki, nerede kaldı sinemanın gerçeklere karşı olan sorumluluğu? **Sizce şizofren olan kim; Nash mi, Hollywood mu?**“ cümlesinin ardından **filmi dürüst bulmadığını açıkça belirtti.**<sup>3</sup>

Aslında Yetkin'in eleştirisinin arka planında sadece filmin gerçekleri yansıtmaması değil, gerçekte de Nash'in toplum içinde bulunduğu daha doğrusu bulamadığı karşılık ve anlaşılmasını yatmakta. Muhtemeldir ki, “Akıl Oyunları” filmi olmasa oyun teorisinin mucidi olan John Forbes Nash'in dünya çapında -en azından bu denli- tanınması söz konusu olmazdı. 1994 Nobel ödülünün sahibi bu bilim adamı, evet, filmin sonunda da Nobel Ödülü'nü aldı. Ancak ortak fikir de şu ki, filmde bunun dışında Nash'in gerçek hayatına uymayan pek çok şey vardı.

Yaşarken, hayatı filme konu olan Nash'in bizzat kendisi de filmde farklı gösterilmekten rahatsızlık duyduğunu açıkça belirtiyor. “Beni ilaç kullanan biri olarak göstermişler” diyen Nash, şizofren teşhisine rağmen yıllardır ilaç kullanmadığını söylüyor. Bir röportajında hastalığıyla ilgili kurduğu iki cümle ise oldukça önemli:

“Deli değildim. Bazı normlara uymayan hareketlerim vardı. Akılselim olma, bir ölçüde konformizmin bir formudur. Akınlını yitirdi, deli dediklerimiz, konformist değildir.”

### Konformistlik / Normallik / Anormallik / Şizofreni ...

Konformist, dilimize Fransızca'dan giren bir sözcük ve çoğunlukla zannedildiği gibi “konforu seven, rahatına düşkün” değil; “sorgulamadan itaat eden, boyun eğen, intibak eden, uyum sağlamış” anlamlarına geliyor.

Nash'in “akınlını yitirdi zannettiklerimizin aslında genele intibak edemeyenler olduğu”na dair tespiti üzerinde dü-

şünmeliyiz. Şu halde, itaat etmemek, intibak etmemek ve genele uyum sağlayamamak hâli, kişiyi hasta olarak kabul/itham etmek için yeterli midir? “Beklenen davranışlar” ve “standart genellemeler” göstermediği, toplumun genel normlarına uymadığı için “anormal” kabul ettiğimiz hatta psikoloji biliminin çeşitli hastalık isimleriyle tanıladığı insan davranışları hakkında söyleyebileceğimiz daha farklı bir şeyler yok mu?<sup>4</sup>

Toplumun büyük çoğunluğunun normal standartlarda kabul ettiği bir davranış, o toplumun aslında farkına varmadığı bir patolojisi, normal olmayan davranışı olamaz mı? Ya da bir bireyin kendi yaşam sınırları içinde normal kabul edebileceği davranış toplum içinde anormal sayılıyorsa ne olacak? “Normallik” ve “anormallik” kavramları bakış açımıza göre değişebiliyorsa, bütün davranışlar için genel geçer ortak bir sonuca gitmek mümkün olabilir mi? Ya dışlanan bir bireyin davranışları aslında kendi sınırları içinde kabul edilebilir ve normal de, toplumdaki anormalse? Yani hasta olan birey değil de toplumsa? Ve biz o bireyi sırf bu yüzden tanılamışsak?<sup>5</sup>

Kuralları kime/neye göre koyduk? Örneğin, son derece durağan ve hareketsiz okul ortamında hareketli bir çocuğun ‘hiperaktif’ olarak fişlenmesini kim uygun gördü acaba? Ya da “Tanrı'yla konuşan insanlara ‘dindar’, Tanrı'nın konuştuğu insanlara ise ‘şizofren’ denilmesini?

Birçoğumuzun hiç düşünmeden ‘delilik’ diye adlandırdığımız şizofreni, aslında korkunç, tehlikeli, saldırganlığa yol açan bir hastalık değil ve şizofrenler de deli ya da erken bunamış insanlar (İsviçreli Psikiyatrist Bleuler 1911 yılında şizofrenliğin erken bunama olmadığını ispatlamıştır) değil. Şizofreni, temelde oldukça karmaşık bir beyin durumu. Türkiye Şizofreni Dernekleri Federasyonu Başkanı ve Psikiyatri Uzmanı Doç. Dr. Haldun Soygür, John Nash'den bahsederken şöyle diyor: “Nash hastanede de yattı, hayaller de gördü, ama üniversitesi ona bir oda verdi. Bu sayede Nash çok üretken bir hayat yaşadı. Bizde olsaydı onu mutlaka görevden uzaklaştırırlardı.”

Nash'in insanlardan başka varlıklarla konuşması da sıra dışı bulunan ve hastalığına delâlet ettiği düşünülen nedenler arasında. Bu yaklaşım, ‘dünya üzerinde insanlardan başka canlılar olmadığı’ fikrine dayanıyor olamaz. O halde bilim neden kendini aşamıyor, neden bu duruma daha makul bakamıyor? Dünyada başka canlılar varsa, onlarla konuşabilen birileri de olamaz mı? Onların farkında olmak, hiçbirimizin keşfedemediği bir dille onlarla iletişime geçmek, illâ ki akılla ilgili bir zorun mu göstergesidir? Belki insanoğlunun “normal” akli buna yetemiyordur ve biz ekşiğizdir?





**P**ink Floyd'un ilk yıllarında, bestelerin çoğunu yazan, vokal yapan ve gitar çalan Syd Barrett de, Rangers'da oynadığı sıralarda onu rahat bırakmayan diz yaralanmalarına ve şizofreni hastalığına rağmen, Avrupa'nın en iyi kalecileri arasında olan Andy Goram da kendilerine şizofren teşhisi konanlar arasında. Gerhard Venzmer "Deliler ve Dahiler" adlı eserinde Vincent van Gogh, Guy de Maupassant, Robert Schumann, Friedrich Nietzsche, Friedrich Hölderlin gibi dehaların eseriyle onların "psikiyatrik hastalığı" arasında doğrudan bir ilişki olduğunu da iddia ediyor. Bu insanların başarıları, neden hiç dönüp bir de kendimize bakma ihtiyacı hissettirmiyor bize? Halk arasında deli ile veli arasında ayırım görmeden ikisine de duyulan saygının karşısını, modern zamanların lügatinde boş mu bıraktık?

Bu konuda kayıtsızlığımızın yahut kaçışımızın sebebi bizim fazlaca konformist oluşumuzdan, ötesi konforumuza da olan düşkünlüğümüzden kaynaklanıyor. Benzemeyeni dışlamanın dışında başka bir çözüm getirememenin kolay yolu, benzemeyeni 'çirkin ördek yavrusu' olarak işaretleyip normların dışındaki davranış bütünü bir hastalıkla özdeşleştirmek ve böylelikle rahatlamak. Farklı olanı anlamaya çalışmanın uğraşlarından kurtulmak, onu görmezden gelerek, yok sayarak ya da dışlayıp ötekileştirerek işin kolayına kaçmak. Benzemeyenin orijinalliğini yahut artılarını hesaba katmak zor geliyor. Oysa bu durum bir tür ırkçılık addedilebilir ve zannımca, Johann Friedrich Blumenbach'ın 1800'lü yıllarda kafatası ölçümlerine dayanarak insanları ayırmasından ve benzemeyeni dışlamasından çok da farklı değil.

Nash, "Birisine bana dâhi olduğumu söylemişti. Başka bir zaman bana kafadan çatlak dediler; çünkü bazı fikirlerim vardı ancak bunlar bir nevi çatlakça idi veya kulağa mükemmel gelmiyordu." diyor. Eh, kulaklara mükemmel gelmeyi duymamak da konforuna düşkün insanın ilk başta gelen özelliklerinden olsa gerek. Nash'in gördüklerini göremediği için üzülen bir doktor duyduk mu hiç? Nash'in hissedebildiklerini hissedemediği belki bir öteki/farklı dünya olduğu ve bundan habersiz kaldığı için üzülen birilerini? Böylesi birine en masumane yaklaşım bile, "Koskoca profesör olmuş, Nobel filan kazanmış ama şöyle doğru dürüst evine ekmek getiren, düzgün bir aile babası olamamış" diye vahlanmak, tühlenmek, yazıklanmak fikri eşliğinde acıaktan öteye geçemiyor. Prof. Dr. Hasan Akay'ın dikkatimi zî çekmeye çalıştığı, öne çıkardığı nokta burası.

İnsanların bu tutumu, farklı olanı da "norm" addedilen çizgiye çekerek onu da körleştirmek ve sıradanlaştırmak şeklinde olumsuz sonuçlara da yol açabiliyor. Öyle ki, Nash de bir süre sonra hastaneye yatmamak, araştırmalarından ve üniversite-

sinden geri kalmamak adına doktorlara karşı uyum sağlamış gibi görünmeyi yeğlemiştir. Hatta çocuğunun da kendisinin yaşadıklarını yaşamasını istemediğini açıkça anlayabildiğimiz şu cümleler, onun farklı olmaktan ne kadar yorgun düştüğünün ispatı gibidir: "Bir dereceye kadar, akıllılık, uyumun (şartlanmışlığın) bir biçimidir. Yine bir dereceye kadar, çılgınlar şartlanmasız (normlar ve standartlara göre hareket etmeyenler) olanlardır. Toplum ve aileleri onlardan kendi yaşamlarına faydalı gözükken şeyler için yaşamalarını beklerler. Karım ve ben de oğlumuz Johnny için bunu diliyoruz. Onlar çalışırlar; para kazanırlar; aile yaşamı kurmaya hazırlanırlar; neslin devamını getireceklerdir. Fakat her zaman bunları yapmayan insanlar da olmuştur, bunlar çılgın veya bakıma muhtaç olabilirler veya akıl hastası olarak sınıflandırılabilirler..."

Görüldüğü gibi "delilik, akıllılık, hastalık, normallik, anormallik" kavramları tartışmaya son derece açık. Şu durumda, "Dünya uzaylıların akıl hastanesi olabilir" cümlesinin, 84 yaşında olmasına rağmen zihni muazzam açık olan ve kendisi ile kıyaslandığında 'akıllı' olduğu iddia edilen yaşlılarına taş çıkartacak şekilde mezun olduğu ve doktora yaptığı Princeton Üniversitesi'nde hâlâ çalışmalarına devam eden Nash'in örnek olayı üzerinden bir kez daha ve derinlemesine düşünülmesi gerekliliği ortaya çıkıyor.

Bu cevabı öngörmüş müydü bilemiyoruz ama Prof. Dr. Hasan Akay'ın Nash'le ilgili düşüncelerini Prof. Dr. Fevzi Yılmaz "bilgece" buldu ve cevap mailini, sesinin heyecanını hissettirecek kadar içten bir nidayla, şöyle bitirdi: "**Yaşasın fiziğin ve matematiğin şiiiri!**"

## "İyi Matematik Bilmeyen Toplumda Adalet Olmaz"

Gelelim, Nash'in Türkiye'de verdiği mesaja. Prof. Dr. Fevzi Yılmaz'ın üniversitemiz akademik personelinin hararetle okumasını istediği ve yorumlarını beklediği haber aslında Nash'in '**İyi matematik bilmeyen toplumda adalet olmaz**'<sup>6</sup> başlığıyla verilmişti ve bu söz, esasen sayısal bilimlerle sosyal bilimlerin dirsek temasının bir Nobel ödülü sahibi tarafından -bu ayırımı çok keskin yapıldığı ve niteliğin bu sebeple aşağılara çekildiği bir ülkede- itirafı, ikazı idi. İyi matematik bilmeyen toplumda adaletin ötesinde şiiirin, öykünün, sözün iyi olması beklenebilir miydi, yahut bunların iyi olmadığı bir yerde matematik iyi olabilir miydi?

Kelamsız ve kalemsiz de; matematiksiz ve fiziksiz de olmuyor esasında. Kelâmsız doktorlar, kelâmsız mimarlar, kelâmsız matematikçiler de matematiksiz kelâmcılar da ülke olarak kanyan yaramız.

Matematikten anlayan zihinler edebiyatın tarihini zihin çekmelerine yerleştirirken ne kadar da hızlı, ne kadar da pratik oluyorlar. Su Kasidesi ya da sürrealist bir şiiir; hiç fark etmez; nasıl da açılıyor problem basamakları konusunda ustalaşmış bir bellekte...

<sup>6</sup> Mehveş Evin, Milliyet, 24 Temmuz 2012, <http://gundem.milliyet.com.tr/iyi-matematik-bilmeyen-toplumda-adalet-olmaz-/gundem/gundemyazardetay/24.07.2012/1571003/default.htm>

İnanıyorum ki, sayısal alana ait bir meslekte ülke kaderini değiştirebilecek noktalara gelen bir insanın, edebiyattan, şiirden, tarihten, felsefeden, sosyolojiden, psikolojiden nasiplendiği; sosyal bilimlere ait bir meslekte benzer bir pozisyonda olan bir insanın da, sosyal bilime ait birikimlerini yeri geldiğinde tasnif edebilecek bir matematik, fizik nosyonunu içselleştirebildiği ölçüde ülkemize; dahası emanetliğini doğal bir miras olarak edindiğimiz lâkin bugüne dek elimizin eremediği, gözümüzün göremediği dünyanın birçok yerine istikrar ve huzur gelebilir.

Bizi kim, ne zaman bu kategorilere hapsetti bilemiyoruz ama; sayısal alanda belirli bir temeli oluşturmadan sosyal bilimlere daldığımız için alanımızın zemininde sağa sola savrulmaktan kurtulamamak; ya da sosyal bilimlerden nasiplenmeden sayısal bilimlere gömüldüğümüz için alanımızın soğukluğunda donmaya mahkûm olmak, çok zaman kaybettiriyor bize... Nash'in örnek olayında, soyut ve somut varlıklara bakışımızda olduğu gibi, burada da "dengedeki aheng"i gözetememek, terazinin bir kefesini diğerine denk tutamamak, meselelere karşı tek taraflı şekilde sabitlenmeye ve çözüm zannedilerek onaylanan fikirlerin, buluşların, yeniliklerin, işleri daha da karıştırmaya sebep oluyor.

Bu ülkede şiir okumuş, şiir sevmiş, gönüllü şiire evrilmiş ve belki de bunun bir sonucu olarak hastasıyla insanî ilişkiler kurabilen, ulaştığı tanıyı reçeteye hapsetmenin dışında sözünü de söyleyebilen bir doktor hayal etmek çok mu ütöpic? Akli masasının üzerinde duran romanda kalmış, projeyi tamamlar tamamlamaz romanın sayfalarında kendisini yitirecek bir inşaat mühendisi; öğrencilerine "çocuklar bu haftaki kitabınızı ben de okuyayım" deyip, bu sözle katkıyı hem kendisine, hem öğrencisine, hem fiziğe, hem edebiyata, hem de ülkeye sağladığının idrakinde bir fizik öğretmeni, 'algıda seçicilik'i ya da 'edimsel koşullanma'yı psikoloji dersinde bir zamanlar öğrenilmiş, yazılıdan sonra unutulmuş bir bilgi değil, hayatında bir bakış açısı olarak oturtabilmiş bir avukat, matematikten korkmayan bir felsefeci, hatta 'fillerde çatı'yı anlatırken, konuyu 'passive voice'le eş götürerek öğrencinin kafasında bunu oturtacak edebiyat öğretmeni, 'phrasal verb'leri örneklendirirken dilimizdeki Türkçe deyimleri, kalıplaşmış ifadeleri saymakta zorlanmayacak bir İngilizce öğretmeni hayal etmek çok mu uzak? Vücudumuzdaki sistemlerin en azından nasıl işlediği hakkında fikri olmalı değil mi, insan hayatını kolaylaştıracak süreçlerin içinde aktif olacak bir siyaset bilimcinin... Toplumsal uyum konusunda ilham alınamaz mı doğal bir fotosentez sürecinden...

Kelamsız doktorlar tıp ilmine bir şey söyleyemiyor, kelamsız mimarlar yapılara ruh aktaramıyor, kelamsız matematikçiler kendi bilmediklerini sayılara da öğretmiyor, onları ko-

nuşturamıyor... Ve matematiksiz sosyal bilimciler de stratejik düşünemiyor, kalıplarını kıramıyor.

Elbette ihtisaslaşma kaçınılmaz. Ama insanın gittiği özele, geldiği genelden ne kadar şey çok taşıdığı, başarısında o kadar büyük etken. Genele hâkim olmadan özeline girme çabasının başarısı ise, göze birkaç milim uzaklıkta tutulan yazının okunma oranı kadar olabiliyor ancak.

## SONUÇ

**Bu yazılardan bir sonuç çıkar mı? Bence çıkmaz. Ne dersek diyelim, toplumda "normallik" ve "anormallik" algılarını değiştirmek zor. Peki, sayısal ve sözel ayrımı? O da çok farklı değil. Çünkü bu ayrım gelecekte ne olacağını düşünmeden ve sonuçlarını hesaplamadan yükü hafif tutmak, gereksiz addedilen bilgilerden sıyrılmak anlamında öğrenci, veli, öğretmen üçgeninde hepimizin kolayına gidiyor. O halde, geriye çıkarılabilecek şu sonuç kaldı:**

Sayısal ve sözel meselesindeki bu ayrıma, akademik hayatın dışarıdan değerlendirilen, soğuk ve kapalı olduğu iddia edilen yüzüne karşın, bir Mühendislik Fakültesi Dekanı'nı görev yaptığı üniversitede sosyal bilimlere dair sempozyum ve panellerde en önde ve organizasyona katkıda bulunurken görmek; diğer yandan Sosyal Bilimler alanında bir öğretim üyesinin, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü olarak, bir nizamla girmemekte ısrar eden ders programlarıyla uğraşırken karalama kağıtlarının üzerindeki 'x', 'y'lere tanık olup karışık işlerin içinden matematikle çıktığını; Türk Dili ve Edebiyatı Profesörü olarak harflerle, kelimelerle, bir denklemdeki bilinmeyenlerle oynar gibi oynadığını; Derrida'dan mülhem, "yapıları çözdüğünü" görmek; bu iki ilim insanının söyleşmelerine, somut ve soyutun, sayısal ve sözelin, fizik ve edebiyatın, bilim ve şiirin, böylesi bir üslupla mezcine şahitlik etmek; bu "âheng" in gözetildiği bir atmosferde nefes almak ne güzel... Önümüzde ilmini sırtına geçirirken kalbini de eline almaktan vazgeçmemiş böyle hocaların olması ne lütuf...

Her ne kadar "sonuç çıkmaz" dediysek de, bu yazının muhtevasında müzmin bir 'ümitsizlik' barındırmadığını, bilâkis bir 'temenni'yi ihtiva ettiğini belirtmeliyim. Bu sebeple, dilek şart kipi olan '-se', '-sa' ekinin, eklendiği kelimenin başına gelebilen "keşke" ile birlikte; 'olmasını, gerçekleşmesini istediğimiz durumları' anlatmak için kullanıldığını hatırlatarak, bu "keşke"lerin, Nash'le ilgili elektronik posta trafiğinde Prof. Dr. Hasan Akay tarafından kullanılan "(Nash)ke" versiyonuyla sözlerimi bitiriyorum:

### (Nash)ke Nash'ler anlaşılabilirse...

(Nash)ke yol gösterenler, her işte "dengedeki aheng"i gözetebilirse...



## GELECEĞE GÜVENLE BAKMAK İÇİN; SİGORTA



**S**igorta kavramı Babiller'in M.Ö. 1800 yıllarında geliştirdiği ve sigortanın bilinen ilk hukukî şeklini içeren Hammurabi Kanunları'ndan bu yana insanlık tarihinin hayatında yer alıyor. M.S. 17. yy itibari ile İngiltere'de kurulan ilk sigorta şirketleri ile resmîlik kazanan sigortacılık, Türkiye'de ise Osmanlı İmparatorluğu döneminde sigorta örneklerini verdi. 1870 yılında özellikle İstanbul'daki azınlıkların ve yabancıların mallarını etkileyen Beyoğlu yangını, sigorta düşüncesinin yaygınlaşmasına ve ilk sigorta şirketlerinin kurulmasına neden oldu. Bunların çoğu, yabancı kökenliydi.

1864 yılında Deniz Ticareti Kanunu'nda sigortacılıkla ilgili ilk düzenlemeler yapılırken, ilk yerel sigorta şirketi, 1893 yılında kurulan Osmanlı Umum Sigorta Şirketi oldu. Deniz Ticareti Kanunu'nda yapılan düzenlemeler, 1906'da kara sigortacılığına

özel hükümler kanunlaşınca kadar, kıyas yöntemiyle kara sigortalarında da kullanıldı. Yabancı sigorta şirketlerinin çalışmalarını düzenlemek amacıyla ise 1914'te sigorta denetimi konusunda ilk kanun çıkarıldı.

O dönemde insanlar, ihtiyaçları doğrultusunda nakliyat ve yangın sigortalarına yoğunlaşırken artık değişen yaşam şartları ve tüketici eğilim, istekleri doğrultusunda sigortaların, hayat sigortasından sağlık sigortasına, yangın sigortasından mühendislik sigortasına, hukuksal korumadan kredi sigortalarına kadar birçok çeşidi bulunuyor.

### TÜRK SİGORTA SEKTÖRÜNÜN BÜYÜME İÇİN AVANTAJI ÇOK

2012 yılı yarıyıl sonuçları, Türk sigorta sektörünün reel büyümeyi gerçekleştirdiğini ve gelişim yolunda emin adımlarla ilerlediğini gösteriyor.

\* Güneş Sigorta Genel Müdür Yardımcısı

Türk sigorta sektörü bugün prim üretimi dünya sıralamasında 36'ncı sırada bulunuyor ancak ülkemizin genç ve dinamik bir nüfusa ve hızla gelişen bir ekonomiye sahip olması gelişim yolunda sektörün elinde bulundurduğu önemli avantajlar arasında yer alıyor.

Bu avantajlar ve Türk sigortacılığının son birkaç yıldır geçirdiği değişim ile önümüzdeki dönemde bu sıralamada yükselişe geçeceği öngörülüyor.

Sürdürülebilir büyüme hedefi ile sektörün daha fazla üretim yapabilmesi içinse iyi bir risk analizi ve her riski doğru şekilde fiyatlandırmanın önemi açığa çıkıyor. Hali hazırda ağırlık verilen branşlara değil, yoğunlaşılmayan, satışı yapılmayan branşlara ve ürünlere de odaklanılması önem kazanıyor. Şirketlerin bütün riskleri aynı addedip aynı fiyattan satmaya çalışmaması gerekiyor.

## SİGORTACILIK SEKTÖRÜ GENÇLERİN YENİ GÖZDESİ

Günümüzde şirketlerin sürdürülebilir rekabetçi yapılarını korumalarında sahip oldukları insan kaynakları sermayesi hayati önem taşıyor ve ayırt edici özellik olarak öne çıkıyor. Donanımlı insan kaynağı, özellikle sigorta sektörü gibi hizmet sektöründe faaliyet gösteren şirketler için önem arz ediyor. Gelişim ve büyüme içinde olan ve geleceğin parlayan meslekleri arasında yer alan sigorta sektörünün de iyi eğitilmiş ve dil bilen insan gücüne ihtiyacı bulunuyor. Bu nedenle sigortacılık, gençlere, uzun soluklu bir kariyer yapabilme fırsatı sunuyor.

Geçmişte üniversitelerin ilgili bölümlerinden mezun olan ve ilk olarak bankacılığı tercih eden gençlerin

artık sigorta sektöründeki potansiyeli görmeleri ve sigortacılığa yönelmeleri de dikkat çekiyor.

## TÜKETİCİLER HER GÜN ONLARCA RİSKLE KARŞI KARŞIYA

Günümüzde sigorta, "risklerin gerçekleşmesi sonucu doğabilecek zararları gidermek için kullanılan mâlî araç" olarak tanımlanıyor ve risklerin gerçekleşmesi halinde doğan zararı karşılayarak geleceğin bugünden güvence altına alınmasını sağlıyor. Kurumlar için bakıldığında ise bunların yanısıra girişimciliği de teşvik ediyor.

Hepimizin her gün sağlığımızdan malımıza kadar birçok konuyu tehdit edebilecek onlarca risk ile karşı karşıya kaldığımız tartışmasız bir gerçek. Bu nedenle tüketicilerin tüm riskleri göz önünde bulundurarak sigorta yaptırmaları büyük önem taşıyor.

Örneğin yangından hırsızlığa, su basmasından doğal afetlere kadar istenmeyen birçok olay sonucu her yıl binlerce ev hasar görüyor. Bunların kimiye kullanılamaz hale geliyor. Aynı felakete uğrayan iki ev arasındaki fark da işte tam burada ortaya çıkıyor. Kazanan, sigortalı ev ve sahibi oluyor. Şunu hiçbir zaman unutmamak gerekiyor: Sigortaya insanın hayatta belki bir kez ihtiyacı oluyor; ancak hayat boyu çalışıp kazanılanlar bu sayede anında geri alınabiliyor.

Bu nedenle sigortacıların da insanların hayatlarını, varlıklarını, sevdiklerini güvence altına almak, değişen yaşam koşullarına göre sigortalılarının karşılaştıkları riskleri teminat altına alacak farklı ürünler geliştirmek ilkesi ile faaliyetlerini sürdürmesi gerekiyor.



## KÜLTÜREL YABANCILAŞMA II. MEŞRUTİYETTEN GÜNÜMÜZE

*Vahdettin Işık*

Yabancılaşma terimi, emperyalizmin altüst ettiği bu dünyada, mevcut durumu tanımlayan bir kavram olarak gündelik dilimize iyice yerleşti. Gelir bölüşümündeki adaletsizliğin öldürücü boyutlara eriştiği, havanın toprağın suyun ve en önemlisi insani olanın umutsuzluğa yol açacak ölçüde kirletildiği bu gezegende, sözü geçen çeperi açabilecek her türlü tartışma, bir şekilde “yabancılaşma” meselesiyle irtibatlandırılabilir.

Hepimize dayatılan tahripkâr tüketimcilikle, eğilimlerimizi bile kontrol altına almayı hedefleyen nükleer silahlanmayla, ezilenleri birbirini boğazlamaya yönelten tepki hareketleriyle, insan düşüncesini değerden koparan ilkesizliğiyle kıyımları, cinayetleri, savaşları film izleyicisi gibi izleyen ruhsuz yaratıklara dönüştüren medya kartelleriyle Batı emperyalizminin biçimlendirdiği insan, yönünü yitirmiş bir varlığa dönüşmüş durumda.

Gelinen noktada, bir bütün olarak hepimiz keskin bir varoluş ikilemiyle karşı karşıya bulunuyoruz. Bu yabancılaştırıcı sürece uyum göstermek yada sömürüye karşı olmak. Bir başkaldırı ve karşıtlığın sahici imkânları ise küreselleşen bu yabancılaşmanın aşılabilmesiyle mümkün görünüyor. Yabancılaşmayı aşmak ise sömürülen veya



en azından böyle bir tehditle karşı karşıya bırakılan insanın, kendisine dayatılan hegemonyayı yazgı bellemenin sonucu olan “yeni düzene uyum sağlama” çabasından vazgeçip, yabancılaştırıcı şartları ve yabancılaşmayı içselleştiren algı durumunu tasfiye edebilmesiyle mümkün olabilecektir. (*Arka kapaktan*)

Editör: Hikmet Konar

ISBN : 9786053922506

Kum Saati Yayınları, 2012

Kütüphanemizdeki yeri : HM 831/185

Tanıtım: Emrah Karabulut

Yeşil Kasko ile  
yüzde 100 elektrikli motora  
yüzde 100 güvence!



Çevre dostu Güneş Sigorta'dan elektrikli araçlara özel kasko paketi! Aracınızı **Yeşil Kasko** ile güvence altına alın, çevreye duyarlı yaşamın ve huzurlu sürüşlerin keyfini çıkarın!

**GÜNEŞ SİGORTA**  
"Değerlerimizin Sigortası"



**Bilimer**  
BİLİŞİM AKADEMİSİ

**iŞKUR**  
Türkiye İş Kurumu

**“TÜRKİYE’DE BİR İLK...”**



- 3D ANİMASYON- ÇİZGİ FİLM TASARIM VE YAPIMCISI
- 3D OYUN YAPIM VE PROGRAMLAMA UZMANI

**OLMA ŞANSINI KAÇIRMA YIN!**



**“Katılım Ücretsiz Olup,  
Kursiyerlere Günlük  
20 TL verilecektir  
Eğitim 6 Ay sürecektir Katılımcılara  
GSS, Mesleki Hastalık ve Kaza  
Sigortası Yapılacaktır”**

**Aranan Nitelikler  
16 - 40 yaş arası  
En az lise mezunu  
Bilgisayar bilen**

**KAYIT  
İÇİN**

<http://fsmsem.fsm.edu.tr>  
<http://www.bilimer.com.tr>

Adres : Ortaklar Caddesi no:35  
MECİDİYEKÖY / İSTANBUL  
Telefon : 0 (212) 347 98 98  
0 (554) 345 80 31  
0 (530) 303 54 30  
E-mail : [info@bilimer.com.tr](mailto:info@bilimer.com.tr)  
[fsmsem@fsm.edu.tr](mailto:fsmsem@fsm.edu.tr)  
[fulya.yapici@gmail.com](mailto:fulya.yapici@gmail.com)