



**FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ PROGRAMI**

**YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ SÖZ  
VARLIĞI: VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ  
YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ ÖRNEĞİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Hamiyet GÖKMEN**

**İSTANBUL, 2021**



**FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ PROGRAMI**

**YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ SÖZ  
VARLIĞI: VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ YABANCILAR İÇİN  
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ ÖRNEĞİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**HAMİYET GÖKMEN  
(190521017)**

**Danışman  
(Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL)**

**İSTANBUL, 2021**

08/10/2021

**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE**

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda 190521017 numaralı Hamiyet GÖKMEN'in hazırladığı "Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarındaki Söz Varlığı: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Örneği " konulu Yabancılar Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans tezi ile ilgili Tez Savunma Sınavı, 08/10/2021 Cuma günü saat 16:00'da yapılmış, sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin **KABUL ÜNE** karar verilmiştir.

**Düzeltilme verilmesi halinde:**

Adı geçen öğrencinin Tez Savunma Sınavı tarihinde, saat : da yapılacaktır.

**Tez Adı Değişikliği Yapılması Halinde:** Tez adının .....

şeklinde değiştirilmesi uygundur.

<b>Jüri Üyesi</b>	<b>Tarih</b>	<b>İmza</b>
<b>(Danışman)</b> Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL	08/10/2021	<b>KABUL</b>
Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL	08/10/2021	<b>KABUL</b>
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DEMİRTAŞ TOLAMAN	08/10/2021	<b>KABUL</b>
<b>(İkinci Danışman) *</b> .....	.../.../20...	.....
* .....	.../.../20...	.....

\*2. Danışman varsa doldurulacak

## **BEYAN**

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bağılı olduğum üniversite veya bir başka üniversitedeki başka bir çalışma olarak sunulmadığını beyan ederim.

Hamiyet Gökmen

## TEŞEKKÜR

Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmaya, engin bilgi ve tecrübeleriyle rehberlik eden çok sayıda kıymetli insanın katkısı bulunmaktadır.

Yüksek lisans eğitimim süresince Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yetişmemizi sağlayan hocalarım; Sayın Prof. Dr. Şaban SAĞLIK'a, Sayın Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL'e, Sayın Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU'na, ve tez savunma sınavında bana rehberlik eden Sayın Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DEMİRTAŞ TOLAMAN'a teşekkür ederim.

Çalışmamın her aşamasında, sabır ve özverisiyle benden desteğini esirgemeyen; bilgi ve tecrübeleriyle bana yol gösteren danışman Hocam Sayın Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN ÖZDEMİREL'e teşekkür ederim.

Bu çalışma sürecinde, motivasyonumu ve azmimi arttıran babam Adem MAT'a; başarılı olmam için dualarını ve desteğini her dâim hissettiğim annem Sündüs MAT'a; hayatımın her aşamasında maddi ve manevi olarak beni destekleyen ve bana güven veren eşim Abdullah GÖKMEN'e; bu süreçte sabır ve anlayışla bana her anlamda destek veren oğlum Mehmet İhsan GÖKMEN'e ve kızım Zahide İnci GÖKMEN'e; tezimi başarıyla tamamlamam için iyi dileklerini ileten tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Hamiyet GÖKMEN

**YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ SÖZ  
VARLIĞI: VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ YABANCILAR  
İÇİN TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ ÖRNEĞİ**

**Hamiyet GÖKMEN**

**ÖZET**

Sözcükler bir dilin temelini oluşturmaktadır. Dili doğru, etkili ve güzel kullanmak dil kullanıcısının sahip olduğu sözcüklere bağlıdır. Dil öğretim sürecinde dili öğrenenler, yeni sözcükleri iletişim ortamlarında ve öğretim süreçlerinde kullanılan ders materyallerinden kazanmaktadır. Araştırmacılar bu süreçte, öncelikle dilde çok sık kullanılan sözcüklerin öğretilmesi gerektiğini ifade etmekte ve sözcük sıklığını belirlemek için sıklık çalışmaları yapmaktadırlar. Yapılan sıklık çalışmalarından faydalanılarak kullanım açısından dilde öne çıkan sözcükler tespit edilmeli ve dili öğrenenlere, hangi sözcüklerin; ne kadar, ne zaman ve nasıl öğretileceği titizlikle belirlenmelidir. Sözcük sıklığı üzerine yapılan araştırmalar, dil öğretimi için önemli veriler sunan çalışmalardır. Temel kaynak niteliği taşıması sebebiyle bu çalışmalar, ders kitapları üzerinde daha fazla yapılmaktadır. Bu araştırmalar, öğretim sürecinde yer alan söz varlığı öğelerinin saptanması; hangi seviyede hangi sözcüklerin öğretilmesinin belirlenmesi ve öğretime uygun materyallerin hazırlanması bakımından büyük önem taşımaktadır. Bu önemden hareketle araştırmada, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki söz varlığı öğelerinden sözcükler, deyimler, ikilemeler, atasözleri, tekerlemeler ve bilmecelerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanan ders kitaplarından Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti oluşturmaktadır. Araştırmada yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı öğelerine yönelik veriler doküman analiziyle toplanmış; söz varlığının analizi için içerik analizinden, söz varlığı öğelerinin sıklıklarını belirlemek için ise betimsel analizden yararlanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilere göre; ders kitaplarında, sözcüklerden sonra en fazla rastlanılan söz varlığı ögesi deyimler sonra sırasıyla ikilemeler, atasözleri ve tekerlemelerdir. Ders kitaplarının hiçbirinde bilmeceler yer almamaktadır. Ders kitaplarında isim ve fiillerden oluşan sözcüklere en fazla C2 seviyesinde, en az A1 seviyesinde; deyimlere en fazla C1 seviyesinde, en az A1 seviyesinde; ikilemelere en fazla C2 seviyesinde, en az A1 ve B2 seviyesinde; atasözlerine en fazla B1 seviyesinde; tekerlemelere ise en fazla B1 seviyesinde yer verilmiştir. A1 ders kitabında atasözleri, A1 ve A2 ders kitabında da tekerlemeler yer almamaktadır. Çalışma sonucunda, incelenen ders kitaplarında en fazla sözcüklerin ve en az tekerlemelerin yer aldığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Türkçe Eğitimi, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları, Sözcük Öğretimi, Söz Varlığı.

**VOCABULARY IN TURKISH TEXTBOOKS FOR  
FOREIGNERS: AN EXAMPLE OF THE TURKISH TEACHING  
SET PREPARED FOR FOREIGNERS BY VAN YÜZÜNCÜ YIL  
UNIVERSITY  
Hamiyet GÖKMEN**

**ABSTRACT**

Words form the basis of a language. The correct, effective and nice use of the language depends on the words spoken by the language user. During the language teaching process, the learners acquire new words through the help of the course materials used in the communication environment and teaching process. Researchers stated that the words which are used the most frequently should be taught during this process and they also carried out frequency studies to determine the frequency of the words. The words which are prominent in terms of the usage should be detected by taking advantage of these frequency studies and it should be determined thoroughly that which words to be taught when and how. Studies carried out on the word frequency provide important data for language teaching. These studies should be carried out more often on textbooks since these textbooks constitute the main source. These studies carry great importance in terms of determining the vocabulary items in the teaching process, determining the words to be taught at different levels and in terms of preparing the materials suitable for the teaching. Based on this importance, in this research it was aimed to determine the words, idioms, reduplications, proverbs, rhymes and riddles among the vocabulary items included within the textbooks used during the Turkish teaching process. The data source of the research was formed by the Turkish teaching set prepared by the Van Yüzüncü Yıl University for teaching the Turkish language to the foreigners. In this research, the data on the vocabulary items used within the Turkish textbooks for foreigners were collected through document analysis; content analysis was used for the vocabulary, while the descriptive analysis was used



to determine the frequencies of the vocabulary items. According to the data obtained from the research, idioms were the most commonly used vocabulary items in the textbooks after words. They were followed by reduplications, proverbs and rhymes, respectively. Riddles were not included in any of the textbooks. In the textbooks, the words consisting of nouns and verbs were included most at C2 level and least at the A1 level; idioms were detected most at C1 level and least at A1 level; duplications were included most at C2 level and least at A1 and B2 levels; proverbs were detected most at B1 level while the rhymes were included most at B1 level. There were no proverbs included within the A1 textbook, and no rhymes included within the A1 and A2 textbooks. As a result of the study, it was detected that the examined textbooks included words the most and rhymes the least.

**Key Words:** Turkish Education, Teaching Turkish as a Foreign Language, Turkish Textbooks for Foreigners, Teaching Vocubular, Vocabulary

## ÖNSÖZ

Başarılı bir iletişimin temel unsuru olan sözcükler, dil öğretiminde önemli bir araçtır. Sözcük öğretiminde, dilde en sık ve yaygın olarak kullanılan sözcüklere öncelik verilmelidir. Bu çalışmada, yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı öğelerinin bulunduğunu ve bunların kullanım sıklığının ne olduğunu ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu çalışmayla, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında hazırlanan öğretim materyalleri üzerinde söz varlığı çalışmaları yapılarak güncel söz varlığı listelerinin oluşturulmasına katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe öğretim seti ders kitaplarına ait söz varlığı unsurlarının tespit edilmesini amaçlayan bu araştırma; “Giriş”, “Kuramsal Çerçeve”, “İlgili Araştırmalar”, “Yöntem”, “Bulgular ve Yorum”, “Tartışma, Sonuç ve Öneriler” olmak üzere altı bölümden oluşmaktadır.

“Giriş” bölümünde araştırmanın problemi, amacı, alt amaçları, önemi, varsayımları, sınırlılıkları açıklanmış; çalışmada kullanılan bazı terimlere ait tanımlara yer verilmiştir.

Çalışmanın ikinci bölümü olan “Kuramsal Çerçeve” bölümünde, yabancılar Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmalar doğrultusunda sözcük, sözcük hazinesi, sözcük sıklığı, söz varlığı ve söz varlığının içerdiği öğeler, söz varlığı ve sözcük ilişkisi, yabancı dil öğretiminde sözcük bilgisinin önemi, yabancı dil öğretimi ve sözcük bilgisinin diğer dil becerileriyle ilişkisi, diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ve sözcük bilgisi, sözcük öğretimi, yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından önemi ve bu ders kitapları aracılığıyla sözcük öğretimi konularına yer verilmiştir.

Çalışmanın üçüncü bölümü olan “İlgili Araştırmalar” kısmında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarındaki söz varlığı hakkında yapılan yüksek lisans, doktora çalışmaları ve alanyazın taraması sonuçlarına yer verilmiştir.

Çalışmanın dördüncü bölümünü oluşturan “Yöntem” bölümünde araştırmanın modeli, incelenen dokümanlar, veri toplama araçları ve verilerin toplanması ile elde edilen verilerin analizi anlatılmıştır.

Çalışmanın beşinci bölümünü oluşturan “Bulgular” bölümünde, araştırmada incelenen Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe öğretim seti ders kitaplarına ait söz varlığı bulgularına yer verilmiştir.

Çalışmanın son bölümünü oluşturan “Tartışma, Sonuç ve Öneriler” bölümünde araştırma bulguları doğrultusunda ders kitapları ile ilgili diğer çalışmalar da incelenmiş, ulaşılan sonuçlarla tartışma oluşturulmuş ve bu sonuçlardan hareketle araştırmayla ilgili önerilere yer verilmiştir.

## İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	v
ABSTRACT .....	vii
ÖNSÖZ.....	ix
TABLO LİSTESİ .....	xiv
KISALTMALAR .....	xvii
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
1. GİRİŞ .....	1
1.1. PROBLEM .....	3
1.2. PROBLEM CÜMLESİ.....	6
1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI .....	7
1.4. ALT AMAÇLAR .....	7
1.5. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ .....	7
1.6. VARSAYIMLAR.....	8
1.7. SINIRLILIKLAR .....	9
1.8. TANIMLAR .....	9
İKİNCİ BÖLÜM.....	10
2. KURAMSAL ÇERÇEVE.....	10
2.1. SÖZCÜK.....	10
2.1.1. Sözcük Hazinesi.....	12
2.1.2. Sözcük Sıklığı.....	14
2.2. SÖZ VARLIĞI .....	17
2.2.1. Söz Varlığının İçerdiği Ögeler ve Temel Söz Varlığı.....	18
2.2.2. Söz Varlığı ve Sözcük Sıklığı İlişkisi .....	21
2.2.3. Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi .....	22
2.3. YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE SÖZCÜK BİLGİSİ .....	24
2.3.1. Yabancı Dil Öğretimi ve Sözcük Bilgisinin Diğer Dil Becerileriyle İlişkisi	27
2.3.2. Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR) ve Sözcük Bilgisi	29
2.4. TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ VE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ .....	32

2.4.1. Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi Açısından Önemi .....	35
<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM .....</b>	<b>38</b>
<b>3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....</b>	<b>38</b>
3.1. YÜKSEK LİSANS ÇALIŞMALARI .....	38
3.2. DOKTORA ÇALIŞMALARI .....	42
<b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM .....</b>	<b>45</b>
<b>4. YÖNTEM.....</b>	<b>45</b>
4.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ.....	45
4.2. İNCELENEN DOKÜMANLAR.....	45
4.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	46
4.4. VERİLERİN TOPLANMASI.....	47
4.5. VERİLERİN ANALİZİ.....	47
<b>BEŞİNCİ BÖLÜM .....</b>	<b>52</b>
<b>5. BULGULAR VE YORUM .....</b>	<b>52</b>
5.1. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARININ SAYISINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	52
5.2. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	57
5.3. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	60
5.4. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE B1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	64
5.5. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE B2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	69
5.6. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE C1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	74
5.7. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE C2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM .....	80

<b>ALTINCI BÖLÜM .....</b>	<b>86</b>
<b>6. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER .....</b>	<b>86</b>
6.1. TARTIŞMA.....	86
6.2. SONUÇ .....	104
<b>6.2.1. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarında Var Olan Söz Varlığı     UNSURLARININ SAYISINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>104</b>
<b>6.2.2. A1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>106</b>
<b>6.2.3. A2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>106</b>
<b>6.2.4. B1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>107</b>
<b>6.2.5. B2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>108</b>
<b>6.2.6. C1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>109</b>
<b>6.2.7. C2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların     KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK SONUÇLAR .....</b>	<b>111</b>
6.3. ÖNERİLER .....	112
<b>KAYNAKÇA .....</b>	<b>115</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>125</b>

## TABLO LİSTESİ

<b>Tablo 1. Ortak Yetenek Düzeyleri Bütüncül Basamak .....</b>	<b>30</b>
<b>Tablo 2. Sözcük Düzeyleri .....</b>	<b>31</b>
<b>Tablo 3. Çalışmada İncelenen Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Sayısı .....</b>	<b>46</b>
<b>Tablo 4. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı .....</b>	<b>52</b>
<b>Tablo 5. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Deyim Sayısı .....</b>	<b>53</b>
<b>Tablo 6. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı İkileme Sayısı .....</b>	<b>54</b>
<b>Tablo 7. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı.....</b>	<b>55</b>
<b>Tablo 8. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Tekerleme Sayısı .....</b>	<b>56</b>
<b>Tablo 9. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı .....</b>	<b>56</b>
<b>Tablo 10. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı .....</b>	<b>57</b>
<b>Tablo 11. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük.....</b>	<b>58</b>
<b>Tablo 12. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>59</b>
<b>Tablo 13. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>60</b>
<b>Tablo 14. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz varlığı Unsurlarının Sayısı.....</b>	<b>60</b>
<b>Tablo 15. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük.....</b>	<b>61</b>
<b>Tablo 16. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>62</b>
<b>Tablo 17. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>63</b>
<b>Tablo 18. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Atasözleri.....</b>	<b>64</b>

<b>Tablo 19. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe B1 Ders Kitabındaki Toplam Ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı .....</b>	<b>64</b>
<b>Tablo 20. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük .....</b>	<b>65</b>
<b>Tablo 21. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>66</b>
<b>Tablo 22. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>68</b>
<b>Tablo 23. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Atasözleri.....</b>	<b>68</b>
<b>Tablo 24. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Tekerlemele .....</b>	<b>69</b>
<b>Tablo 25. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe B2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz varlığı Unsurlarının Sayısı.....</b>	<b>70</b>
<b>Tablo 26. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük .....</b>	<b>71</b>
<b>Tablo 27. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>72</b>
<b>Tablo 28. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>73</b>
<b>Tablo 29. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Atasözleri.....</b>	<b>73</b>
<b>Tablo 30. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı .....</b>	<b>74</b>
<b>Tablo 31. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük .....</b>	<b>75</b>
<b>Tablo 32. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>76</b>
<b>Tablo 33. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>78</b>
<b>Tablo 34. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Atasözleri.....</b>	<b>79</b>
<b>Tablo 35. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Tekerlemeler .....</b>	<b>79</b>
<b>Tablo 36. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı .....</b>	<b>80</b>
<b>Tablo 37. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük .....</b>	<b>81</b>
<b>Tablo 38. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Deyimler .....</b>	<b>82</b>



<b>Tablo 39. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki İkilemeler .....</b>	<b>84</b>
<b>Tablo 40. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Atasözleri.....</b>	<b>85</b>
<b>Tablo 41. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Tekerlemeler .....</b>	<b>85</b>
<b>Tablo 42. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Sayısı Bakımından Karşılaştırılması .....</b>	<b>87</b>
<b>Tablo 43. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Deyim Sayısı Bakımından Karşılaştırılması .....</b>	<b>90</b>
<b>Tablo 44. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının İkileme Sayısı Bakımından Karşılaştırılması .....</b>	<b>94</b>
<b>Tablo 45. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Atasözü Sayısı Bakımından Karşılaştırılması .....</b>	<b>98</b>
<b>Tablo 46. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Tekerleme Sayısı Bakımından Karşılaştırılması .....</b>	<b>101</b>

## KISALTMALAR

CEFR	Common European Framework of Reference for Languages
C.	Cilt
çev.	Çeviren
DAOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
E.T.	Erişim Tarihi
s.	Sayfa/sayfalar
S	Sıklık
vb.	Ve benzeri/benzerleri
vd.	Ve diğerleri
TDK	Türk Dil Kurumu
TÖMER	Türkçe Öğretim Merkezi

# BİRİNCİ BÖLÜM

## 1. GİRİŞ

Toplum ve birey için önemli ve etkili bir iletişim aracı olan dil, insanların duygularını ve düşüncelerini ifade etmesine başkalarıyla iletişim kurmasına; kültürün bir toplumdaki diğer topluma aktarılmasına aracılık etmektedir. Ergin'e (2003, s. 3) göre dil, kendine özgü kanunları olan ve bu kanunlara bağlı olarak gelişen canlı bir varlık, doğal bir araç; temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış, seslerden oluşan gizli anlaşmalar sistemidir. Saussure'ün (1998) tanımına göre dil, önceden tasarlama ihtiyacı duyulmayan; konuşan kişinin sorumluluğunda olmayan ve bireyin pasif olarak belleğine taşıdığı üründür. Banguoğlu'na (1974, s. 6) göre dil, insanların isteklerini ifade etmek için kullandıkları sesli işaretler düzenidir. Dilbilim Sözlüğü'nde dil, sebepsiz semboller aracılığı ile bildirişimi sağlayan bir sistem olarak tanımlanmaktadır (İmer vd., 2011, s. 86). Foucault'a (2020, s. 62) göre ise dil, insanlar arasında anlaşma sağlayan şeffaf bir düzendir.

Bir dilde, düşüncenin ya da duygunun bir zihinden başka bir zihne iletilmesi sözcükler aracılığı ile sağlanır. İletişimin en temel unsurları olan sözcükler, bir ya da birden çok heceden oluşan, bir kavrama karşılık gelen; iki ucunda boşluk bulunan, anlamlı en küçük birimlerdir (Ergin, 2005; Gülensoy, 2010; Korkmaz, 2003). Göçen ve Aydın'a (2021, s. 95) göre sözcükler, iletişimsel işleve sahiptir ve insanların anlama, anlatma ihtiyacını karşılayan önemli birimlerdir. Bir dilde konuşmak, yazmak ve o dili anlamak hedef dilde sahip olunan sözcüklerle mümkündür. Etkili ve başarılı bir iletişim gerçekleştirebilmek için yeterli düzeyde sözcük dağarcığına ihtiyaç vardır. Bu bakımdan bir dili bilmek, o dile ait sözcükleri bilmektir. Hem ana dili öğretiminde hem de yabancı dil öğretiminde sözcükler temel öğelerdir. Göçen'e (2016, s. 1) göre dil öğretimi sürecinde, öğrenenin dil becerilerini geliştirerek başkalarıyla iletişim kurması, sözcükler sayesinde olmaktadır.

Son zamanlarda ülkemizin uluslararası platformda gösterdiği siyasi, ticari, politik, kültürel ve bilimsel faaliyetlerdeki etkinliği; Türkiye'ye, Türk kültürüne ve Türkçeye olan ilginin daha fazla artmasını sağlamıştır. Akademik çalışmalar, ticari faaliyetler, diplomatik ilişkiler sayesinde Avrupa Birliği'ne üyelik aşamasındaki Türkiye'yi daha yakından tanıma gibi amaçlar nedeniyle, Türkçe öğrenilmek istenilen bir dil konumuna gelmiştir (Erdem, 2009, s. 889). Bu doğrultuda yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, sürekli gelişmeye devam eden bir alandır. Bu alanda yapılan çalışmaların sayısı artarak devam etmektedir. Yabancı dil öğretiminde ilk olarak dilde en sık kullanılan sözcüklerin öğretilmesi söz konusudur (Güzel ve Barın, 2013). Bu doğrultuda, araştırmacılar tarafından sözcüklerin kullanımını ve sıklığını belirlemeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Göçen ve Aydın'a (2021, s. 96) göre, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde öğreticiler, bir kaynak üzerinden planlı bir şekilde ilerleyebilmek için birçok materyal kullanmaktadırlar. Şimşek'e (2019, s. 50) göre; yabancı dil öğrenme sürecinde iletişim, kültür, öğreticilik işlevlerine sahip olan ders kitapları, bu sürecin en önemli materyalleridir. Dil öğretim sürecinde, sözcüklerin kullanım sıklıklarının bilinmesi ve ders materyallerinin, sıklık çalışmalarından çıkan sonuçlara göre hazırlanması bir gerekliliktir (Aksan, 1998; Kurudayıoğlu, 2005; Yıldız vd., 2008). Sözcük sıklığı üzerine yapılan araştırmalar, dil öğretimi için önemli veriler sunan çalışmalardır.

Ders kitaplarının, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde temel kaynak niteliği taşıması sebebiyle, konuyla ilgili araştırmaların genellikle ders kitapları üzerinde yapılmış olduğu görülmektedir. Eğilmez'e (2010, s.45) göre "Önceden belirlenmiş öğretim programları çerçevesinde, öğrencilerin kazanımlara ulaşmasını amaçlayan ders kitapları, hem ulaşılması kolay olan hem de yurt çapında aynı yaş düzeyindeki öğrencileri ortak paydada buluşturan bir eğitim aracıdır."

Ders kitapları, öğrenenlerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenim seviyeleri göz önünde bulundurularak; günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan söz varlığı öğelerini bünyesinde barındırmaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde kullanılacak söz varlığı öğelerinin saptanması, bu süreç boyunca hangi seviyede hangi sözcüklerin öğretileneğinin belirlenmesi ve öğretime uygun

materyallerin hazırlanması bakımından büyük önem taşımaktadır. Bu önemden hareketle araştırma, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki söz varlığı öğelerinin belirlenmesi üzerine temellendirilmiştir.

### 1.1. PROBLEM

Sözcükler aracılığıyla insanlar, zihinlerindeki duygu ve düşüncelerini karşılarındaki kişilere iletirler. Demiriz'e (2019, s. 15) göre, bir dilin hem ana dili hem de yabancı dil olarak öğretiminde en önemli unsurlardan biri sözcüklerdir. Sözcük kazanımı, dil öğretim sürecinde gerekli ve zorunlu bir unsurdur. Şenyiğit'e (2020, s. 22) göre sözcük öğretimi, dil öğretiminin vazgeçilmezidir ancak ihtiyaçlar, öğrenilecek/öğretilecek kelimeyi belirleyen ve kelimenin kalıcı olmasını sağlayan önemli bir etkidir. Göçen'e (2016) göre dil öğretim sürecinde hangi dil seviyelerinde, hangi sözcüklerin, ne kadar öğretileceğinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu husus, hem ana dili öğretiminde hem de yabancılar için Türkçe öğretiminde, öğretilen sözcükler konusunda bir birlik ve ortak kriter oluşturulması bakımından da ayrıca önem arz etmektedir. Bütün dillerde birtakım sözcükler kullanım bakımından; öğrenenlerin yaş farklılıkları, dil öğrenme sebepleri, ihtiyaçları, dil seviyeleri, dili öğrendiği ortam gibi etkenlerle daha fazla öne çıkar. Bu durum öğretim sürecinde, sözcüklerin ne sıklıkta kullanılması gerektiği bakımından farklılık göstermesine sebep olmaktadır. Yıldız'a (2018, s. 360) göre, öğrenenin en sık kullanacağı sözcüklerin kazanımı ile başlayan süreç, dili öğrenenlerin dil öğrenme amaçlarına uygun sözcükler ilave edilerek devam ettirilmelidir.

Ölker'e (2011) göre bir dilde kullanılan sözcüklerin birbirlerine oranla kullanımlarındaki sıklıklarını gösteren sıklık çalışmaları, yazı dilinin yanı sıra konuşma dili üzerinde de yapılabilir. Anlamli sözcük öğrenme hedefleri belirlemek iyi bir başlangıç noktasıdır. Bunu yapmak için de yazılı ya da sözlü söylemdeki metni anlamak için gerekli sözcüklerin yüzdelikleri tespit edilmelidir (Schmitt, 2008, s. 330). Baş'a (2011, s. 28) göre, söz varlığı çalışmaları iki temel hedefte yürütülür. Bunlardan ilki konuşma dili üzerine, ikincisi ise yazı dili üzerine yapılan çalışmalardır.

Türkçe alanyazında sıklık çalışmaları ilk defa İlyas Göz (2003) tarafından 1995-2000 yılları arasındaki Türk yazarlar tarafından yazılıp yayımlanan kitap, gazete

ve dergilerin incelenmesiyle ortaya konmuştur. Gökhan Ölker (2011), Göz'ün (2003) çalışmasını örnek alarak 1945-1950 yılları arasındaki yazılı metinleri incelemiş ve hazırlanabilecek bir "Temel Türkçe Sözlük"ün alt yapısına katkı sağlamak istemiştir. Ahmet Çal (2015) da Göz'ün (2003) ve Ölker'in (2011) çalışmalarını örnek alarak 1975-1980 yılları arasındaki yazılı metinlerdeki sözcük sıklığını belirlemiştir. Bu çalışmalar doğrultusunda araştırmacılar sözcük öğretimi noktasında önemli veriler ortaya koymuşlardır. Bu verilerden hareketle araştırmacılar, ana dili eğitimi ders kitaplarını, okuma kitaplarını, öğrencilerin yazılı anlatımlarını incelemiş ve elde edilen veriler arasında karşılaştırmalar yapmışlardır. Bu çalışmalardan bazıları şunlardır: Apaydın, 2010; Baş, 2006; Çifçi, 1991; İpek Eğilmez, 2010; Karadağ, 2005; Karatay, 2004; Kurudayıoğlu, 2005; Pilav, 2008; Temur, 2006; Turhan, 2010; Uluçay, 2011; Uludağ, 2010. Bu çalışmalar, ana dili eğitiminde hem materyallerin hazırlanması hem de sözcük öğretiminde kullanılacak sözcüklerin belirlenmesi hususunda yol gösterici olmaya devam edecektir.

Göçen'in (2016) ifade ettiği gibi ana dili öğretimi sürecinde olduğu gibi, yabancılara Türkçe öğretiminde de dilde en sık kullanılan sözcük ve sözcük gruplarının öğretilmesi gerekmektedir. Bu durumda ana diline ilişkin çalışmalar sonucunda elde edilen verilerden faydalanılabilir ancak yabancılar için Türkçe öğretimi sürecinde ihtiyaç duyulan sözcükler, öğrenenlerin yaşı, cinsiyeti; bireysel farklılıkları, yaşadıkları coğrafya gibi çeşitli sebeplerle farklılık gösterebilmektedir. Bu sebepler de göz önünde bulundurularak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde sözcük öğretimi konusunda öğretilecek sözcük ve sözcük gruplarının belirlenmesi bir gerekliliktir. Karatay'a (2020, s. 261) göre dil öğretiminin asıl sorunu temel söz varlığının belirlenememesidir. Yazılı ve sözlü dilde sıklık çalışmaları yapılarak hangi seviyede kaç kelime öğretileceğine dair bilgiler edinilebilir (Aydın, 2015, s. 25). Bu gereklilikten yola çıkarak araştırmacılar, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarında ya da Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatımlarında kullandıkları sözcük ve sözcük gruplarına ilişkin sıklık çalışmaları yapmaktadırlar. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan materyallerin başında, ders kitapları ve yardımcı kitaplar gelmektedir. Araştırmacılar özellikle ders kitaplarındaki söz varlığı üzerine

araştırmalar yapmaktadır. Araştırmacılar tarafından bu çalışmalar sonucunda elde edilen veriler incelenerek sözcük listeleri karşılaştırılmaktadır. Bu çalışmaların bazıları şunlardır: Arslan, 2014; Aydın, 2015; Aydın ve Açık, 2017; Bilgin, 2020; Bozkurt, 2015; elik, 2014; ınar ve İnce, 2015; Erol, 2014; Göçen, 2016; Göçen, Gökmen, şahin ve elebi, 2020; Göçen, Gümüş, Kışla ve Güdek, 2020; Göçen, şen ve Duman 2020; Göçen, Karabulut, Yıldız Memiş ve Darama, 2020 Gündoğdu, 2019; Hayran, 2019; Kılıç, 2017; Mustafaoğlu 2018; Özdemirel 2017; Serin, 2017; şenyiğit, 2020; şimşek, 2015; Tunçel, 2011; Uğur, 2019; Yahşi, 2020.

Bu alışmalarda, Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe, Yedi İklım Yabancılar için Türkçe, Gazi Üniversitesi Yabancılar için Türkçe ve İstanbul Üniversitesi Yabancılar için Türkçe, Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Yabancılar İçin Türkçe öğretim setleri ile Yunus Emre Enstitüsü Çocuk Hikâyeleri dizisindeki A1 ve A2 seviyesi 14 hikâye kitabı, Yunus Emre Enstitüsü tarafından A1-A2, B1-B2, B2-C1 seviyelerinde hazırlanan Anadolu Hikâyeleri, Dede Korkut Hikâyeleri ve Erdem Yayınları tarafından Türkçe öğrenen yabancılar için hazırlanan okuma kitaplarındaki söz varlığı, sözcük sıklığı ve yaygınlığı belirlenerek sözcük listeleri oluşturulmuş ve yapılan çalışmalarda söz varlığı unsurları tespit edilerek model bir veri havuzu oluşturulmuştur. Alanyazında yapılan taramalara göre, öğretim setleri içerisinde en az Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti, üzerinde söz varlığı çalışması yapıldığı; Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe, Yedi İklım Yabancılar İçin Türkçe, Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe ve İstanbul Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerinin söz varlığı bakımından daha fazla incelendiği tespit edilmiştir.

Barın'a (2003, s. 312) göre yazı dili ve konuşma dili birbirinden farklı olduğu için temel söz varlığının belirlenmesinde sadece yazılı kaynaklara başvurmak yetersiz kalacağından temel söz varlığı öğeleri belirlenirken yazı dilinin yanında konuşma dilinin sıklık verilerini de kullanmak gerekmektedir. Sözcüklerin öğretimi konusunda kesin bir ölçüt oluşturulmak isteniyorsa ders kitaplarıyla birlikte öğrencilerin yazılı, sözlü anlatımlarının da incelenmesi ve yapılan incelemelerde bütün dil seviyelerinin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir (Göçen vd., 2020, s. 149). Bu durumdan yola çıkarak araştırmacılar, ders kitaplarından elde ettikleri sıklık verilerinden tespit

ettikleri söz varlığı ile öğrencinin söz varlığının karşılaştırıldığı çalışmalar da yapmışlardır (Göçen, 2016; Serin, 2017; Yahşi, 2020).

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, öğretim sürecindeki sözcüklerin yanı sıra söz varlığı unsurlarının belirlenmesi, özellikle öğretime uygun materyallerin hazırlanması ve öğrenciyi hedef dildeki günlük konuşma diline hazırlaması aşamasında önem taşımaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanan ders kitapları ve okuma kitapları araştırmacılar tarafından sıklık çalışmalarında kaynak olarak kullanılmıştır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, öğrencilere ders kitapları aracılığıyla öğretilecek olan söz varlığının kitaplarda ne kadar yer aldığını tespit etmek; etkili bir iletişim için güncelliğini koruyan ve sık kullanılan sözcük, tekerleme, bilmece, deyim ve atasözleriyle öğrenenin dile hâkimiyetinin güçlendirilmesi gibi özelliklerin edinilmesi açısından hazırlanan farklı ders kitaplarının da söz varlığı bakımından incelenmesi bir gerekliliktir.

Öğretim faaliyetlerinde, ders kitabı öğretim ortamındaki en önemli temel kaynaktır. Bu bakımdan yabancı dil olarak Türkçe alanında öğretilecek söz varlığı öğeleri konusunda bir birlik ve ölçüt oluşturulması ve söz varlığı öğelerine yönelik daha geçerli ve güvenilir sonuçlar elde edilmesi için daha fazla yabancılar için Türkçe ders kitabının incelenmesi önem taşımaktadır. Bu durumdan da hareketle alanyazında yapılan araştırma sonucu, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinin söz varlığı bakımından daha önce incelenmediği tespit edilmiştir. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinde kullanılan söz varlığı öğelerinin tespit edilerek araştırmacılara bir kaynak olacağı ve bu öğretim seti üzerinde yapılan söz varlığı çalışmasının bir kaynak olması bakımından alana katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

## 1.2. PROBLEM CÜMLESİ

Yapılan çalışmanın problem cümlesini şu soru oluşturmaktadır: “Yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı öğeleri bulunmaktadır ve bunların kullanım sıklığı nedir?”.



### 1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu çalışmayla problemde açıklanan önem, gereklilik ve ihtiyaçla; yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı ögelerinin bulunduğunu ve bunların kullanım sıklığının ne olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır.

### 1.4. ALT AMAÇLAR

Yapılan bu çalışmada alanda çalışan araştırmacılar için Türkçenin yabancı dil olarak ğretiminde sözcükler hususunda bir ölçüt oluŐturulup geliştirilmesi adına önemli veriler elde edileceği düşünülerek alıŐma Şu alt amaçlarla oluşturulmuştur:

1. Yabancılar için Türkçe ders kitaplarında var olan söz varlığı unsurlarının sayısı nedir?
2. Yabancılar için Türkçe A1 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?
3. Yabancılar için Türkçe A2 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?
4. Yabancılar için Türkçe B1 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?
5. Yabancılar için Türkçe B2 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?
6. Yabancılar için Türkçe C1 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?
7. Yabancılar için Türkçe C2 ders kitabında var olan söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı nedir?

### 1.5. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Her dilde en sık kullanılan 1.000 sözcüğün, o dilin söz varlığının yaklaşık %80'ine karşılık geldiğine ilişkin alanyazındaki tespitler, eğitimci ve araŐtırmacıları bu sözcüklerin öncelikli olarak öğretilmesiyle ilgili çalışmalar yapmaya yönlendirmiŐtir (Aksan, 1982, s. 22). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde

hangi söz varlığı öğelerinin öğretileceği ve bunların hangi sırayla öğretileceği konusu, öğretim sürecinin verimliliği bakımından gereklidir.

Ders kitapları, söz varlığı öğelerinin en verimli şekilde öğretilebileceği ve en kolay ulaşılabilen öğretim materyallerinden biridir. Bu bakımdan yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında hangi söz varlığı öğelerine ne kadar yer verildiğini belirlemek önemlidir.

Günümüze kadar yapılan çalışmalar neticesinde, seviyelere göre söz varlığı listeleri oluşturulmuş ancak yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, materyallerin hazırlanmasında kullanılmak üzere sözcük ve söz varlığının belirlenmesine dair ortak bir ölçüt oluşturulamamıştır. Kalfa'ya göre bugüne kadar yapılan çalışmalarda, hazırlanan ders kitaplarında metin seçiminin hangi ölçütlere göre yapıldığı bilinmemektedir. Aksan (1982, s. 19) yabancı dil öğretiminde en sık kullanılan sözcüklere önem ve öncelik verilmesinin, öğrenenlerin başarısında önemli bir rol oynayacağını ve alanda kullanılan ders kitapları üzerinde söz varlığı çalışması yapıp, sık kullanılan söz varlığı öğelerinin belirlenerek yeni verilerin alana kazandırılmasına ihtiyaç duyulduğunu ifade etmektedir. Bu ihtiyaçtan hareketle, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında hazırlanan ders kitaplarının söz varlığı bakımından tüm seviyelerde incelenmesi ve her seviye için güncel söz varlığı listelerinin oluşturulması bakımından alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Elde edilen söz varlığı verileri ile güncel kaynakların oluşturulması ve öğretim ortamlarında kullanılacak söz varlığı unsurlarının belirlenmesi bakımından, yabancılar için Türkçe öğretimi alanına bir veri havuzu oluşturulması beklenmektedir. Yapılan çalışmalardan bilimsel sonuçlar elde edebilmek için daha geniş bir veri havuzu oluşturulmasının bir ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışma, öğretim ortamlarında etkili birer öğretim materyali olan ders kitaplarının, yapılan çalışmalar sonucu ortaya çıkan söz varlığı verileri doğrultusunda karşılaştırılmasına olanak sağlayacaktır.

#### 1.6. VARSAYIMLAR

Çalışmada seçilen ders kitaplarındaki metinlerin, yabancılar için Türkçe öğretiminde kullanılan söz varlığını yeterli düzeyde yansıttığı varsayılmıştır.

### 1.7. SINIRLILIKLAR

Bu çalışmada Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinin A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyesi Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı unsurları incelenmiştir. İncelenen unsurlar; sözcükler, ikilemeler, deyimler, atasözleri, bilmeceler ve tekerlemeler ile sınırlandırılmıştır. İncelenen öğretim setinde dinleme metinleri olmadığı için inceleme ders kitaplarındaki metinler ve metin altı sorularıyla sınırlandırılmıştır.

### 1.8. TANIMLAR

Gösterge: “Gösteren ile gösterilen arasındaki iki yanlı nedensiz ilişkilerin oluşturduğu birim”. (İmer vd., 2011).

Söz Varlığı: “Bir dili oluşturan sözcükler, deyimler, ilişki sözleri (kalıp sözler), kalıplaşmış sözler, atasözleri, terimler ve çeşitli anlatım kalıplarından oluşan bir bütündür.” (Aksan, 2015).

Sözcük Sıklığı: “Belirli bir uzunlukta bir konuşma ya da yazıda aynı birimin gerçekleşme sayısıdır.” (Vardar, 2002).

Sözcük Dağarcığı: “Bireyin zihninde yer alan; bireyin bildiği, anladığı ve kullandığı sözcüklerin tamamı, sözcüklerin toplamıdır.” (Akyol ve Temur, 2013; Çiftçi ve Çeçen, 2013; Göçer, 2015).

## İKİNCİ BÖLÜM

### 2. KURAMSAL ÇERÇEVE

#### 2.1. SÖZCÜK

Her sözcük bir dil göstergesidir. Gösterge, Türkçe Sözlük'te “Bir şeyi belirtmeye yarayan şey, belirti, im, işaret.” (TDK, E.T. 18.02.2021) olarak tanımlanmaktadır. Hengirmen (1999) de göstergeyi bir başka nesnenin, anlamın, değerini yerini alan ve onların yerine kullanılan işaret olarak ifade etmiştir. Vardar (2002) ise göstergeyi “Genel olarak bir başka şeyin yerini alabilecek nitelikte olduğundan kendi dışında bir şey gösteren her türlü nesne, varlık ya da olgu; özel olarak dilsel bir gösterenle bir gösterilenin birleşmesinden doğan birim.” şeklinde açıklamıştır.

Yalçın ve Özek (2006, s. 131), sözcüklerin “insan zihninin isteğe bağlı olarak ürettiği yapay göstergeler” olduğunu belirtirler. Bu yapay göstergeler, Dilidüzgün'e (2014, s. 235) göre “Ses imgesi olan bir gösterenle, gösterilen olan bir anlamdan oluşmakta ve böylece ortaya çıkan sözcükler kavramları adlandırarak dünyadaki nesne ve olgulara gönderimde bulunmaktadır.”. İsviçreli dil bilimci Ferdinand Saussure (1998) ise göstergelerin her birinin başka bir kavramı gösterdiğini belirterek kavram yerine “gösterilen”, onun dildeki ifadesi için de “gösteren” terimlerinin kullanılmasının uygun bulunduğunu ifade eder. Bu açıklamaya göre “masa” sözcüğü, masanın göstergesidir. Başka bir deyişle harfler birer gösterendir, anlam ise gösterilendir. “Masa” denildiğinde bu sözcük anlam olarak masayı çağırır. Bu bağlamda göstergelerin, bireyin karşısındakiyle iletişim kurmasını sağlayan bir araç olduğu söylenebilir.

Duyguların, düşüncelerin ve nesnelerin zihindeki anlamını ifade eden kavram ile sözcük arasında da sıkı bir ilişki mevcuttur. Sözcüklerle kavramlar aynı anlama gelmez. Kavram, Açıklamalı Dil Bilimleri Terimleri Sözlüğü'nde “Ortak özellikler taşıyan bir dizi olgu, varlık ya da nesneye ilişkin genel nitelikli bir anlam içeren, değişik deneyimlere uygun düşen, dilsel kökenli her türlü tasarım, düşünüş, imge; bir

nesne, varlık ya da oluşun anlksal imgesi; gösterilen.” (Vardar, 2002) şeklinde ifade edilmiştir. Sözcükler de Eker’e (2011) göre kavramların yazı veya konuşmadaki biçimleridir. Özcan’ın (2019, s. 162) belirttiği gibi sözcüklerin insan zihnindeki kavramların dilsel yansıması olduğu söylenebilir. Buna göre kavramların oluşması için duyguların, düşüncelerin ve imgelerin bireyin dağarcığında bulunması gerekir. Ayrıca bunu gösteren bir sözcüğe ihtiyaç vardır.

Sözcük terimi ise Türkçe Sözlük’te “Anamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük, lügat.” şeklinde açıklanmıştır (TDK, E.T. 18.02.2021). Tanıma göre sözcüğün anlamlı ses birliğinden meydana gelmesi gerekmektedir. Ergin’e (1997, s. 95) göre sözcük, anlamı ve gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya ses birlikleridir. Yapılan bu tanımların yanı sıra yaygın olarak kullanılan dil bilgisi kitaplarında ve sözcük konusunu işleyen kaynaklarda “sözcük” ile ilgili şu şekilde açıklamalar yapılmıştır:

Korkmaz’a (2007, s. 144) göre sözcük; ses öbeklerinden meydana gelen, ortak dil kullanan kişiler arasında zihinde bir kavrama karşılık gelen kavramlar arasında bağ kurmaya yarayan dil birimidir.

Dilbilim Sözlüğü’nde sözcük; kendisinden önce ve sonra bir boşluk bulunan tek bir sözcük alanı biçimbirimden oluşabildiği gibi cümle içinde gerekli ekleri de alabilen, diğer birimlerden bağımsız olarak söylenebilen birim olarak tanımlanmıştır (İmer vd., 2011, s. 228).

Bu tanımların dışında sözcüğü sadece şekil veya anlam bakımından değerlendiren ya da her iki bakımından değerlendiren tanımlar da yapılmıştır. Alanyazında yer alan tanımlardan bazıları ise şunlardır:

Ediskun’a (2004, s. 87) göre sözcük; anlamı bulunan veya cümlede dil bilgisi vazifesi olan, bir ya da birden fazla heceden oluşan ses işareti olarak ifade edilmiştir. Banguoğlu (1995, s. 144) ise sözcüğü birkaç heceden oluşan ve her dile göre değişen anlam birlikleri olarak tanımlamıştır. Sözcük, Lopez’e (1995) göre dili anlamada ihtiyaç duyulan bir element; Özcan’a (2019) göre belirli bir bağlamda kendine ait özel bir anlam kazanan dil birimidir.

Kurudayıoğlu ve Karadağ (2005, s. 305), sözcüğün tanımlanmasında “taban” kavramından söz etmektedir. Taban kavramı, sözcüğün biçim ve anlam yapısını da birlikte ortaya koymaktadır. Taban; kök, gövde ya da birleşik sözcük tabanı şeklinde olabilir ve bu sözcük sınırlarının en kapsayıcısıdır. Bu açıklamalara göre sözcük; cümlede bağlam içerisinde kullanılmaya hazır, zihinde bir kavrama karşılık gelen, kavramlar arasında ilişki kuran çekimlenmemiş dil birimi olarak tanımlanmaktadır. Baş (2011) ise sözcüğü, anlamı ya da görevi olan çekim ekleriyle işlenmeye hazır taban şeklinde tanımlamaktadır.

Banguoğlu’na (1974, s. 155) göre sözcük iki şekilde oluşturulur: Birincisinde toplumun ihtiyaçları doğrultusunda dilin yapısından hareketle yeni sözcükler icat edilir. Diğerinde ilim, din ve sanat hayatından doğan gereksinimler neticesinde ilgili aydınlar tarafından gerekli sözcükler belirlenir. Buna göre bir dilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeni sözcükler oluşturulabilir.

Dil yaşayan bir organizma olduğu için zaman içinde dile ait sözcüklerde artma, eksilme görülebilir. Kültürel etkileşim, bilimsel ve teknolojik gelişmeler dilde yeni sözcüklerin oluşmasına sebep olduğundan sözcük sayısında artış yaşanabilir. Bu etkilerle bazı sözcükler de zamanla kullanılmaz hâle gelip kaybolabilir. Dil sürekli gelişir ve ihtiyaçlar doğrultusunda her dilde yeni sözcükler türetilir. Yeni sözcük türetilmemesi durumunda yabancı dillerden sözcük alma zorunluluğu ortaya çıkar. Bilim, teknoloji ve kültür alanlarındaki gelişmeler sürekli yeni kavramlar ortaya çıkardığından bu kavramlara karşılık gelecek yeni terimler oluşturulur. Geçmişten günümüze yaşanan siyasi, sosyal, kültürel ilişkiler sonucunda Türkçeye birçok yabancı dilden sözcük girdiği gibi birçok yabancı dile de Türkçe sözcükler girmiştir. Yabancı dillerden dilimize giren kelimeler de söz varlığının bir ögesi olmuştur.

### **2.1.1. Sözcük Hazinesi**

Sözcük hazinesi genel olarak bireyin bildiği, hafızasında yer alan bütün sözcükler şeklinde tanımlanabilirken kaynaklarda sözcük serveti, söz dağarcığı, sözcük dağarcığı gibi terimlerle de ifade edilmekte ancak sözcük hazinesi ve sözcük dağarcığı kavramları daha yaygın kullanılmaktadır. Baş’a (2006, s. 103-105) göre “Kelime hazinesi, kelime serveti, kelime dağarcığı, sözcük varlığı, sözcük dağarcığı

sözcük serveti, sözcük gömüsü, vokabüler, sözcük kadrosu kavramlarının oluşumu kelimeye bağlıdır. Zaten kavramların her biri “kelime ya da sözcük” terimleri ile meydana getirilmiştir.” Buna göre söz varlığı ve kelime hazinesi dışında “kelime” kavramı ile meydana gelen bütün bu terimler, kelime hazinesine karşılık gelir.

Açıklamalı Dil Bilimleri Terimleri Sözlüğü’nde sözcük hazinesi, söz dağarcığı ile eş anlamlı kabul edilmiş ve “Bir bireyin kullandığı ya da bir bütüncede yer alan sözcüklerin tümü.” (Vardar, 2002, s. 182) olarak tanımlanmıştır. Korkmaz’a (1992, s. 10) göre sözcük hazinesi, bir topluluğun veya bir kişinin sözcük dağarcığında bulunan sözcüklerin tamamıdır. Harris ve Hodges (1995) da sözcük hazinesini “Bir kişi veya grup tarafından kullanılan sözcüklerin tamamı.” şeklinde ifade etmiştir.

Göçer (2015, s. 50), sözcük hazinesini “Bir bireyin zihninde yer bulan sözcüklerin tamamı.” olarak tanımlamıştır. Bu da Özbay ve Melanlıoğlu’nun (2008, s. 33) belirttiği gibi “bireyin öğrenme yaşantısı sonucunda bellekte depolanan birikimi” şeklinde açıklanabilir. Akyol ve Temur’a (2013, s. 195) göre de “Kişinin bildiği, anladığı ve kullandığı kelimelerin tamamı.” sözcük hazinesine karşılık gelir. Kana ve Keskin (2014, s. 417-418) tarafından “İnsanların gün içerisinde kullandığı ve kullanabildiği sözcüklerin tümüne o kişinin sözcük dağarcığı veya sözcük hazinesi adı verilir.” şeklinde tanımlanan sözcük hazinesi “Bireyin hayatı boyunca edindiği, doğru bir şekilde kullandığı, başka biriyle iletişime geçmek için zihninde topladığı kelimelerin tümü.” olarak ifade edilmiştir. Robinson’a (2005) göre öğrenenlerin karşılıklarına çıkan bir metni akıcı olarak okuyabilmeleri ve anlayabilmeleri için ihtiyaçları olan sözcüklerin hepsi olan sözcük hazinesi, Kamil ve Hiebert’e (2005) göre sözcük bilgisi düzeyi ile anlamın bilişsel süreçleri arasındaki köprüdür.

Kurudayıoğlu’na (2018, s. 1) göre sözcük hazinesi, dil becerileriyle paralel yönde, anlamaya yönelik alıcı ve anlatmaya yönelik üretici olarak ikiye ayrılan ve insan beyninde bulunan zihinsel sözlüktür. Bunlardan birincisi anlamaya yönelik alıcı sözcük hazinesi; ikincisi beyinde yer alan zihinsel sözlükteki sözcüklerin yerine, zamanına ve kişinin ihtiyacına göre üretilip konuşma ve yazma ile ifade edilmesine olanak sağlayan anlatmaya yönelik üretici sözcük hazinesidir.

Alanyazında yer alan tanımlar doğrultusunda sözcük hazinesi, bireyin hayatı boyunca hafızasında oluşturduğu sözcük birikimi olarak açıklanabilir. Birey, hafızasında oluşturduğu bu birikim sayesinde okuduklarını, duyduklarını anlar. Bu birikim sayesinde duygu ve düşüncelerini karşısındakine iletir. Öyleyse hem okuduğunu, duyduğunu anlamak için hem de duygu ve düşüncelerini ifade etmek için bireyin sözcük hazinesine ihtiyacı vardır. Sözcük hazinesi zenginse bu zenginlik bireyin hem anlamasını hem de anlatımını güçlü kılar. Öğrenim yaşantısı boyunca sözcük hazinesini zenginleştirmek yine bireye bağlıdır. Birey doğumundan itibaren dinleyerek, öğrenim hayatı boyunca hem dinleyerek hem okuyarak sözcük hazinesini arttırabilmektedir.

### **2.1.2. Sözcük Sıklığı**

Sözlü ya da yazılı anlatımda dili kullanan kişiler tarafından bir sözcüğün ne kadar kullanıldığını ifade eden sözcük sıklığı, bir sözcüğün diğer sözcüklere göre daha sık ya da seyrek olarak kullanıldığını göstermektedir (Aksan, 1998; Karadüz, 2004). Vardar'a (2002, s. 174-175) göre sözcük sıklığı, Açıklamalı Dil Bilimleri Terimleri Sözlüğü'nde konuşmada ya da yazıda gerçekleşen dilsel olgunun gerçekleşme sayısı olarak tanımlanmıştır. Türkçe Sözlük'te ise "Dilde bir sözün kullanılma oranı." olarak açıklanmıştır (TDK, E.T. 18.02.2021). Sözcük sıklığı, bir dilde bir sözcüğün kullanımının diğer sözcüklere göre oranını ifade eden bir kavramdır.

Baş'a (2002, s. 174-175) göre "Sözcük Sıklığı" kavramı sözcüğün bir metnin içinde kaç kez geçtiğini; "Farklı Sözcük", metinde geçen farklı sözcükleri; "Toplam Sözcük", farklı sözcüğün metnin içindeki toplam kullanımını; "Farklı Sözcük Yüzdeliği", inceleme sonucu tespit edilen farklı sözcüğün, toplam farklı sözcük içindeki kullanım oranını; "Toplam Sözcük Yüzdeliği" ise inceleme sonucu elde edilen farklı sözcüklerin toplam sözcük kullanımı içindeki oranını göstermektedir.

Bir sözcüğün yazılı ve sözlü ifade içerisinde kaç defa kullanıldığı o sözcüğün kullanım sıklığını gösterir. Her dilde bazı sözcükler diğerlerine göre daha fazla kullanılır, tekrar edilir. Hem konuşma hem de yazı dilinde sıklığı fazla olan sözcüklerin kullanım oranları diğer sözcüklere göre daha yüksektir. Ancak konuşma dili ile yazı dili farklılık gösterdiği için bir dildeki kullanım sıklığı yüksek olan



sözcükleri belirme sürecinde, her iki alandan da veri toplayarak araştırmalar yapmak daha doğru sonuçlar verecektir (Barın, 2003). Sözcüklerin kullanım sıklığı, günlük yaşamda hangi sözcüklerin daha çok tercih edildiğine ve dil öğretiminde kullanılacak materyallerde hangi sözcüklerin seçileceğine dair bir başvuru niteliği taşımaktadır (Göçen vd., 2020, s.148). Aksu ve Adalı'nın (2018, s. 18) belirttiği gibi Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hem sözcük ve dil bilgisi öğretiminde hem de seviyelere uygun temel sözlüklerin, iki dilli sözlüklerin, okuma kitaplarının ve konuşma kılavuzlarının hazırlanmasında sıklık çalışmalarından yararlanılması yerinde olacaktır. Sıklık çalışmaları aynı zamanda da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde söz varlığıyla ilgili çalışmalara da kılavuzluk yapmaktadır (Göçen ve Aydın, 2021, s. 96).

Karadüz'e (2004, s. 1605) göre bireylerin sözlü ve yazılı anlatımlarında kullandıkları sözcüklerin sıklık durumu, onların hangi sözcükleri kullandıklarının yanı sıra bu sözcüklerden en çok hangilerinin tercih edildiğini göstermektedir. Bu, toplumun bilgi ve kültür düzeyiyle birlikte sahip olduğu söz varlığının, kültür ve bilgi kaynaklarının tanınmasını da sağlamaktadır. Sıklık çalışmalarına yönelik veriler, dil eğitimi ve öğretimi çalışmalarında da yararlanılacak önemli veriler sunmaktadır. Kimi bilginlere göre sıklık çalışmaları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda ilk 1000 sözcükle normal metinlerin % 80'inden fazlası anlaşılabilir (Aksan, 1982, s. 20). Sözcük hazinesinin geliştirilebilmesi ve okunan bir metnin tam olarak anlaşılabilmesi için sıklık listesinin üst sıralarındaki sözcüklerin yanı sıra listelerin alt sıralarındaki sözcüklerin de öğretilmesi gerekmektedir. Öğreticinin de dildeki binlerce sözcükten hangilerini diğerlerinden önce öğretmesi gerektiğini bilmesi önemlidir. Sözcük sıklığı çalışmalarının önemi, Karadüz (2004) tarafından dört başlık altında şu şekilde özetlenmiştir:

Sözcük sıklığı çalışmaları,

1. Dil öğretimi alanında yapılan araştırmalar açısından önemlidir.
2. Hem yazılı hem de sözlü metinlerin taranması, incelenmesi ve bunlarla alakalı sözlük oluşturulmasına fayda sağlar.

3. Dil ve anlatım özelliklerinin incelenmesine ve edebî metinlerin analiz edilmesi için veri oluşturulmasına olanak sağlar.

4. Toplum bilimi, ruh bilimi, dil bilimi, toplumsal dil bilimi, ruhsal dil bilimi, budun bilimi alanlarında yapılacak olan araştırmalara veriler sayesinde kaynak olur (2004, s. 1605).

Sözcük sıklığı çalışmaları, kaynak sağladığı alanlara birçok önemli veri sunmaktadır. Ölker'e (2011, s. 17) göre sözcük sıklığı çalışmalarının verilerinden şu konularda yararlanılabilir:

a) Bir yabancı dili öğrenmeye başlayanlara ve ilköğretim öğrencilerine başlangıç aşamasında hangi sözcüklerin verileceğinin tespitine imkân verir.

b) Sözlük hazırlanırken sözcüklerin anlamlandırılmasında hangi anlamın ön plana alınacağını ortaya koyar.

c) Geniş tabanlı bir çalışmada en çok kullanılan sözcükler ortaya çıkar ki bu da temel söz varlığını oluşturur.

d) Art zamanlı bir çalışma yapılırsa sözcükler bazında dilin geçirmiş olduğu değişim ortaya konur.

e) Sözcüklerden hareketle dilin kullanıcılarında meydana gelen kültür değişimini ortaya koyar.

f) Dildeki yabancı sözcük oranlarını göstererek dilin gelişim süreci hakkında bilgi verir.

g) Stilistik çalışmalarda ayrıntılı veri sağlanmasına yarar.

h) Metin analizleri daha sağlıklı yapılır ve yorumlar daha derinlemesine olur.

Görüldüğü gibi sıklık çalışmalarından dil öğretimi başta olmak üzere pek çok konuda faydalanılabilir. Dil eğitimi ve öğretimi açısından bakılacak olursa Dolunay'a (2012, s. 82) göre sıklık çalışmaları, temelde dil biliminin nicel (sayısal) dil bilimi diyebileceğimiz dalını oluşturmaktadır. Sıklık çalışmalarının dil öğretiminde kullanılması dil bilimi ile dil öğretiminin iç içe olduğunu göstermektedir. Göçen'in (2016, s. 121) de belirttiği gibi hangi sözcüklerin ne zaman ve ne kadar öğretileneğinin

belirlenmesinde sözcük sıklığına yönelik yapılan çalışmaların sonuçları etkili olmaktadır. Aksan'a (1998, s. 19) göre yabancı dil öğretiminde, hedef dilde en sık geçen ve en gerekli sözcüklerin tespit edilmesi ve buna uyulması öğretimin başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Sözcük sıklıklarının belirlenmesi, dil öğretiminde sözcük öğretimi sürecinin daha bilimsel biçimde devam ettirilmesi açısından önemlidir. Bu süreçte sözcük sıklığı ile ilgili verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu veriler sayesinde sözcüklerin öğretilme sırası ve düzeyi belirlenmektedir. Böylece dil öğretimi sürecinde zaman kaybının önüne geçilmektedir.

## 2.2. SÖZ VARLIĞI

Söz varlığı, Türkçe Sözlük'te (TDK E.T. 21.03.2021) "Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler." şeklinde tanımlanmıştır. Baş ve Karadağ'a (2021, s. 81) göre bu kavramların hiçbiri söz varlığını tam olarak karşılamamaktadır. Baş (2006, s. 103), söz varlığının, birçoğu anlamdaş olan bu kavramların hepsini toplayan üst aşama olduğunu belirtir. Karatay (2016) ise söz varlığını "İnsanın çevresini kuşatan varlıkların, olay ve durumlarla ilgili zihinsel tasavvurlarının imgesel hali olan sözcükler ve söz öbekleri." olarak tanımlamaktadır.

Aksan (1981, s. 112) söz varlığını şöyle izah etmiştir: "Söz varlığı kavramı dilin sözcüklerini, türetmede görev alan biçimbirimlerini, bileşik sözcük, deyim, atasözü, kalıplaşmış söz gibi öğelerini içerir.". Hengirmen'e (1999) göre bir dile ait sözcüklerin ve o dile diğer dillerden geçmiş sözcüklerin tümü söz varlığını ifade etmektedir. Dolayısıyla söz varlığı sadece sözcükleri ifade etmez; bir dili oluşturan sözcüklerin yanı sıra ikileme, atasözü, deyim gibi farklı unsurlar da söz varlığının içinde incelenir.

Bir dildeki söz varlığı çeşitli sebeplerle zenginleşebilir. Çünkü dil canlı bir organizmadır. Daima değişime ve gelişime açıktır. Söz varlığının gelişmesi ve değişmesine etki eden unsurlar vardır. Aydın (2015, s. 21), Türkçenin söz varlığının genişlemesine etki eden faktörleri "Türetme ve birleştirme kabiliyetinin dile üretkenlik kazandırması; değişik toplumlarla kurulan bağ sonucu sözcük alışverişinde

bulunulması; ikilemeler ve anlamdaş sözcüklerin sık tekrar edilerek kullanılması; dilin çok anlamlılık özelliği olması; Türkçenin değişik lehçe ve ağızlarındaki çeşitli kullanımları.” şeklinde ifade etmektedir.

Karadağ’a (2019, s. 1132) göre söz varlığının temelini sözcükler oluşturur. Söz varlığının en önemli unsuru olan sözcükler, dildeki gelişmeleri göstermesi bakımından önemlidir. Bir dilin söz varlığı açısından geniş ve zengin olması sanata, edebî eserlere ve kültüre de yansır. Pilav’a (2008) göre dildeki her bir sözcüğün kültürel olarak değerli olması sebebiyle deyim, atasözü gibi söz varlığı unsurlarından o milletin kültürü, tarihi ve uygarlığı hakkında bilgi sahibi olmak mümkündür.

### **2.2.1. Söz Varlığının İçerdiği Ögeler ve Temel Söz Varlığı**

Bir dili oluşturan sözlerin bütününe söz varlığı denmektedir. Türkçede söz varlığı ögelerini çeşitli başlıklar altında toplamak mümkündür. Söz varlığının içerdiği ögeler; temel söz varlığı, atasözleri, deyimler, ikilemeler ve kalıp sözler başlıkları altında ele alınabilir.

Aksan (2018, s. 34), bir dilin söz varlığı unsurlarını açıklarken öncelikle dilin çekirdek sözcükler adı verilen temel söz varlığı ögelerinden bahsetmenin gerekli olduğunu ifade eder. Temel söz varlığı ögelerinin, bireyin hayatı boyunca çevresiyle iletişimini sağlayan temel ögeler olduğunu ve bu ögelerin sınırının insanı odak alarak çizilmesinin doğru olacağını söyler.

Sınırı, insanı odak alarak çizilen temel söz varlığı ögeleri insanın baş, göz, kulak, el, ayak gibi organları olmak üzere, onun doğal ihtiyaçlarını ifade eden yemek, içmek, uyumak, almak, vermek, gelmek gibi sözcüklerle insana en yakın kişileri karşılayan akrabalık isimleri, sayılar temel söz varlığına örnek olarak gösterilebilir. Temel söz varlığı ögeleri bireyin hayatında büyük öneme sahiptir. İnsanın maddi ve manevi kültürü içine giren sözcükler de temel söz varlığı içine girmektedir.

Söz varlığının unsurlarından biri olan atasözü, Türkçe Sözlük’te “Uzun deneme ve gözlemlere dayanılarak söylenmiş ve halka mal olmuş, öğüt verici nitelikte söz, deme, mesel, sav, darbimesel.” olarak tanımlanmıştır (TDK, E.T. 18.02.2021). Aktaş (2004) ise atasözlerini şöyle açıklamıştır:

Bir ulusun geniş halk kitlelerinin yüzyıllar boyunca yaşadığı deneyim, gözlem ve bunlardan doğan düşüncelere dayanan; genel kural ve düstur niteliği taşıyan veya bir doğruyu ortaya koyan; söyleyeni unutulduğu için halkın ortak malı olan (anonim); kısa, özlü ve kalıplaşmış; içinde yargı (hüküm) bulunan bir tümce değerindeki sözlerdir. (s. 13)

Atasözleri, toplumların yüzyıllar boyunca edindikleri tecrübeleri, gözlemleri ve dünyaya bakış açılarını ortaya koyan, kimin söylediği belli olmayan, kısa, ders ve öğüt verici cümlelerdir. Albayrak'a (2009, s. 3) göre atasözleri; atalarımızın yaşamları boyunca kazandıkları tecrübe ve gözlemlerine dair fikirlerini tavsiye veya yargı olarak aktaran, doğrulukları kesinlik kazanmış, söyleyeni belli olmayan kısa ve anlamlı sözlerdir. Bu tanımlar doğrultusunda atasözleri; toplumun nesilden nesle aktarılan deneyimlerine, gözlemlerine ve düşüncelerine dayanan ve günümüze kadar ulaşan kısa, kalıplaşmış, anonim sözlerdir, şeklinde ifade edilebilir.

Aksoy (1997), atasözlerini; sözcükleri başka sözcüklerle değiştirilemeyen, az sözcük ile çok anlam ifade eden, toplumların asırlar boyu belirlenen tecrübelerine dayanan, uzun cümlelerden oluşan sözler olsa da genel olarak kısa ve özlü ifadeler olarak açıklar. Ayrıca bazı atasözlerinin tabiat olaylarıyla ya da toplumsal olaylarla ilgili insanlara ders verici nitelikte; bazılarının ise toplumların örf, âdet, gelenek ve inanışlarıyla ilgili olduğunu ifade eder.

Söz varlığının diğer bir unsuru deyimlerdir. Deyim, Türkçe Sözlük'te "Genellikle gerçek anlamından az çok ayrı, kendine özgü bir anlam taşıyan kalıplaşmış söz öbeği, tabir." (TDK, E.T. 18.02.2021) olarak tanımlanmaktadır. Deyimler "Genellikle öz anlamından çok farklı anlam içeren kalıplaşmış sözler."dir (Vardar, 2002, s. 71) ve aynı zamanda bir milletin ifade gücünü, kültürünü yansıtan; bir dilden başka bir dile çevrilmesi zor olan unsurlardır (Hatiboğlu, 1964; Kalfa, 2013). Elçin (1993, s. 642), deyimler için "asıl anlamlarından uzaklaşarak yeni kavramlar meydana getiren kalıplaşmış sözler" ifadesini kullanır. Aksoy'a (1993) göre deyimler; "Bir kavramı, bir durumu ya çekici bir anlatımla ya da özel bir yapı içinde belirten ve çoğunun gerçek anlamlarından ayrı bir anlamı bulunan kalıplaşmış sözcük topluluğu ya da tümcedir."

Söz varlığının bir başka unsuru olan ikileme, Türkçe Sözlük'te "Anlamı güçlendirmek için aynı sözcüğün tekrarlanması, anlamları birbirine yakın, karşıt olan veya sesleri birbirini andıran sözcüklerin yan yana kullanılması." şeklinde tanımlanmıştır (TDK, E.T. 18.02.2021). Vardar (2002) tarafından ise "Anlatımı güçlü kılmak için bir ögeyi, seslemi tekrarlama; aralarında benzerlik bulunan öğeleri art arda kullanma." olarak ifade edilmiştir.

Çürük'e (2018, s. 503) göre ikilemeler sözdizimsel öğelerdir ve yeni sözcük türetimine de katkı sağlamaktadır. Türkçenin ikilemeler bakımından dünya üzerindeki dillere göre oldukça zengin olduğunu söyleyen Aksan'a (2006, s. 60) göre Türkçenin önemli özelliğinden biri de ikilemelerin sıklıkla kullanılmasıdır. Tanımlara göre, ikilemeler sözcük türetimine katkı sağlayan, ifadeye zenginlik katan ve anlamı güçlendiren söz varlığı unsurlarıdır.

Toplumda kişiler arası ilişkilerde bireylerin kullanmayı âdet hâline getirdikleri, nesilden nesile ulaşan ve toplumların kültürlerine ışık tutan bir başka söz varlığı unsuru da kalıp sözlerdir. Kalıp sözler, toplumların gelenek ve kültürlerine göre farklı durumlar karşısında söyledikleri klişeleşmiş sözlerdir. "Kalıp sözler bir dili konuşan toplumun kültürüne ışık tutmakta, onun inançlarını, insan ilişkilerindeki ayrıntıları, gelenek ve göreneklerini yansıtmaktadır." (Aksan, 1996, s. 190). Zülfikar (2007, s. 349), bu ifadeleri konularına göre şöyle sınıflandırmaktadır:

1. Doğrudan Kalıp Cümleler (Adam sen de, affınıza mağruren, laf aramızda. Kes sesini! Ne bileyim! Ne münasebet! Olmazsa olmaz. Sen bilirsin.)
2. Kalıp Cümle Yapısındaki Ünlem Cümleleri (Adama bak! Bu ne cür'et! Bu ne hâl?)
3. Kalıp Cümle Yapısındaki Hayır Dualar (Ağzına sağlık. Başın sağ olsun. Eline sağlık.)
4. Kalıp Cümle Yapısındaki Beddualar (Ağzın kurusun. Canın cehenneme.)
5. Çeviri Yoluyla Dile Giren Bazı Kullanımlar.

Kalıp sözlerin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde mühim bir yeri vardır. Öğrenenler için öncelikli olarak öğretilmesi gereken yapılardır. Özellikle dil öğretiminin ilk aşamalarında rica etme, teşekkür etme ve özür dileme ifadeleri önemli kalıp sözlerdendir. Aynı zamanda kalıp sözler, Türkçenin zenginliğini ve çeşitliliğini gösterebilecek söz varlığı unsurlarından biridir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde ikileme, deyim, atasözleri ve kalıp sözlerin hem öğrenenlerin söz varlığını zenginleştirmede hem de kültürel etkileşim konusunda işlevsel bir rol oynadığı söylenebilir (Göçen vd., 2020, s. 113).

### **2.2.2. Söz Varlığı ve Sözcük Sıklığı İlişkisi**

Söz varlığı ile ilgili yapılan çalışmaların temelini sıklık çalışmaları oluşturur. Bir dilde bazı sözcükler diğer sözcüklere oranla daha fazla tekrar eder. Bu tekrarlar dil araştırmalarında sıklık çalışmalarının yapılmasını gerekli kılmıştır. Türkçe Sözlük'te (TDK, E.T.18.02.2021) sözcük sıklığı “dilde bir sözün kullanılma oranı, frekans” olarak tanımlanmaktadır. Aksan (2007, s. 20), sıklık kavramını “Bir dilin sözcüklerinin öteki sözcüklere oranla daha çok ya da daha seyrek kullanılması.” olarak tanımlamıştır.

Sözcük sıklığını bilmek, dil öğretimi için büyük önem taşımaktadır. Aksan (2003, s. 20), bunun önemini şu şekilde ifade etmektedir: Okumaya yeni başlayan ilkokulun ilk sınıflarındaki öğrencilere ya da bir yabancı dili öğrenmeye başlayanlara ilk aşamada öğretilmesi gereken sözcüklerin hangileri olduğu, dilin sözcüklerinin hangi sıraya göre tanıtılması gerektiği belirlenirken, farklı ihtiyaçları karşılayan ana dili ve yabancı dil sözlükleri hazırlanırken dildeki öğelerin sıklıklarının bilinmesi gerekmektedir.

Her dilde bazı sözcükler diğerlerine göre daha fazla kullanılır. Sıklık dizgeleri, belirlenen metinler üzerinde çalışma yapılarak hangi sözcüklerin daha fazla sayıda geçtiği belirlenerek elde edilir. Yapılan araştırmalarda günlük yaşamda önemli yeri olan kavramların başka dillerde olduğu gibi Türkçede de ilk sıraları tuttuğu görülmektedir (Apaydın, 2010).

Sözcük sıklığının belirlenerek elde edilen verilerin kullanılması bir dili yeni öğrenecek bireyler için önemli bir çalışmadır. Hangi sözcüğün ne kadar sıklıkla

kullanıldığını bilen eğitimci o sözcükleri öncelikli olarak öğretecektir. Ders kitaplarının sıklık listelerini tespit etmek ve hangi seviyede ne kadar sözcük öğretileceğini ve hangi sözcüklerin kullanılacağını belirlemek, yabancı dil öğretiminde ve o metni değerlendirmede önemli bir rol oynar.

Baş'a (2011) göre sözcük sıklığı çalışmalarında dikkat edilmesi gereken bazı konular vardır. Bunlardan biri, sözcük kavramına yaklaşım biçimidir. Bir yaklaşım, sözcüğe biçim açısından bakarak bunu sadece iki boşluk arasındaki şekilden ibaret görürken bir başka yaklaşıma göre anlam ifade eden söz birimleri sözcüktür. Bunların yanında bu iki yaklaşımı birleştiren anlayışlar da vardır. Dolayısıyla temel alınan sözcük anlayışına göre, belirlenen sözcük sıklığı da değişecektir.

### **2.2.3. Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi**

Bir dili oluşturan sözlerin bütünü o dildeki söz varlığını ifade eder. Söz varlığı sözcük dağarcığından daha geniş, kapsamlı bir kavramdır. Aksan'a (2002, s. 13,14) göre söz varlığı sözcükler, ikilemeler, deyimler, atasözleri, kalıp sözler (ilişki sözleri) ve kalıplaşmış sözlerden oluşan bir kavramdır.

Duygu ve düşünceleri doğru ifade edebilmek ve etkili iletişim kurabilmek için sözcüklere ihtiyaç duyulur. Sözcük bilgisi dil öğrenmede çok önemlidir. Öğrenenin sözcük dağarcığının yetersiz olması iletişimini olumsuz etkiler. İletişimin başarılı olması zengin sözcük dağarcığına bağlıdır. Schmitt (2000, s. 55), iletişimsel yeterlilik ve hedef dil öğrenimi için sözcük bilgisinin önemini vurgular. Bu konuyla ilgili olarak Karatay (2007) ise sözcük hazinesinin temel dil becerileri etkileyen etmenler arasında önemli bir yeri olduğunu ve öğrenenin temel dil becerilerini etkin kullanımının sözcük hazinesine bağlı olduğunu ifade eder. Yeni sözcüklerin anlamlarını açıklamaya, tartışmaya ve ayrıntılandırmaya cesaretlendiren sözcük öğretimi sınıf dışında yeni sözcükleri kullanmak için de olanaklar sunar.

Sözcük öğretiminde öncelikle hangi sözcüklerin öğretileceği söz konusudur. Bu doğrultuda Özbay ve Melanlıoğlu'na (2008, s. 34) göre günlük hayatta öğrenenlerin karşılaşılabilecekleri, kendi duygu ve düşüncelerini yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde anlatabilmelerini sağlayacak sözcükler, sözcük grupları, deyimler, terimler vb. belirlenmelidir.



Karadağ (2013, s. 75-83), sözcük öğretimiyle ilgili temel esasları şu şekilde sıralanmıştır:

- Sözcük öğretiminde o dilde en sık kullanılan sözcüklere öncelik verilmelidir.
- Farklı dil düzeylerine göre sözcük dağarcığı belirlenerek öğrencilere hangi sözcüklerin öğretilmesi gerektiğine karar verilmelidir.
- Öğrencilerin yeni öğrendikleri sözcüklerle öğrenmiş oldukları sözcükler arasında anlam ilişkisi kurulmalıdır.
- Sözcük hazinesi genişlik, derinlik ve ağırlık bakımından geliştirilmelidir.
- Yeni öğretilen sözcükler konuşma becerisi ve yazma becerisinde yapılacak etkinliklerle ile üretici sözcük hazinesine dâhil edilmelidir.
- Sözcüklerin söyleniş ve özellikleri öğretilmelidir.
- Sözcüklerin öğretiminde sözcüklere ilişkin yazım özellikleri de öğretilmelidir.
- Öğretilen dildeki hedef sözcükler bağlam aracılığıyla öğrenene verilmelidir.
- Sözcük öğretiminde öğrenene kökteşlik özelliği öğretilerek yeni sözcük öğretiminde bu özellikten faydalanılmalıdır.

Yabancı dil öğretiminde “Sözcük bilgisi dört temel dil becerisinin ve dil bilgisinin tamamlayıcısı niteliğindedir ve bu alanların geliştirilmesinde temel rol üstlenir.” (Kurudayıoğlu ve Dölek, 2019, s. 30). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler açısından düşünüldüğünde ise öğrenenlerin ihtiyaçları ana dili Türkçe olanlara göre daha farklıdır ve sözcükleri öğrenmek için daha fazla çaba harcamaları gerekir (Karatay, 2020, s. 256). Bu anlamda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde, öğrenenlerin dil becerilerini etkili kullanabilmeleri için sözcük öğretimine ve sözcük dağarcığının geliştirilmesine daha fazla önem verilmelidir.

Güneş'e (2013, s. 4) göre beyin üzerinde yürütülen çalışmalar, bir sözcüğün zihne yerleşebilmesi için o sözcüğün ortalama 12 defa duyulması veya okunması gerektiğini göstermektedir. Başka bir deyişle sözcüğün bireyin zihninde depolanabilmesi için o sözcüğün yazılı veya sözlü biçimiyle en az 12 kez karşılaşılması gerekmektedir. Bu ifadeden yola çıkarak öğrenenler, yeni öğrenilen sözcüklerle ne kadar çok karşılaşılırsa o sözcüklerin edinimi o doğrultuda hızlanacaktır.

### 2.3. YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE SÖZCÜK BİLGİSİ

Türkçe Sözlük'te dil "İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için sözcüklerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban." (TDK, E.T. 18.02.2021) şeklinde tanımlanmaktadır. Ergin (1997, s. 3) dili; "Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta, kendine mahsus kanunları olan ve ancak bu kanunlar çerçevesinde gelişen canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış bir gizli antlaşmalar sistemi, seslerden örülmüş içtimaî bir müessese." olarak ifade etmiştir. Açıklamalı Dil Bilimleri Terimleri Sözlüğü'nde ise dil "Belli bir insan topluluğuna özgü, çift eklemli sesli göstergeler dizgesi." (Vardar, 2002, s. 71) şeklinde açıklanmıştır. A. Martinet'in tanımına göre dil,

"Bir dil, insan deneyiminin, topluluktan topluluğa değişen biçimlerde, anlamsal bir içerikle sessel bir anlatım kapsayan birimlere, başka bir deyişle anlam birimlere ayrıştırılmasını sağlayan bir bildirişim aracıdır; bu sessel anlatım da, her dilde belli sayıda bulunan, öz nitelikleriyle karşılıklı bağıntıları bir dilden öbürüne değişen ayırıcı ve ardışık birimler, başka bir deyişle sesbilimler biçiminde eklenir."(Vardar'ın 2002, s. 71'de aktardığı gibi).

Kaplan'a (1996, s. 139) göre ise "Dil, duygu ve düşüncenin âdeta kabıdır. Bir milletin bütün duygu ve düşünce hazinesi, dil kabına veya kalıbına dökülür ve bu dil kabı ile yerden yere, nesilden nesile aktarılır.". Tanımlara göre dil, insanların duygu ve düşüncelerini karşısındakilere bildirmek için sözcükler veya işaretler aracılığıyla anlaştıkları, gösterge dizgelerinden oluşan bir bildirişim aracıdır.

Güneş (2010), bireyin hayatı boyunca yeni bilgiler öğrenmesi ve kendisini geliştirmesi için dilin anahtar niteliği taşıdığını ifade eder. Aksan (1999, s. 13), dili

sözlü ve yazılı iletişim aracı olarak kullandığımız, doğduğumuzda hazır bularak edinmeye başladığımız insana özgü çok güçlü, esrarlı bir oluşum; düşünme ve düşünülme nakletme sistemi olarak açıklar.

Dil insanlar arasında bir iletişim aracıdır. İnsanlar duygu ve düşüncelerini dil ile karşısındakilere iletir. Dil sadece insanlar arasında iletişimi sağlayan bir araç değil toplumların kültür birikimini diğer toplumlara aktarmak için kullandığı bir vasıta. Dil öğrenmek yalnızca o dilin kurallarını, sözcüklerini bilmek değil aynı zamanda o dile ait kültürü de öğrenmeyi gerektirmektedir (İşcan, 2018, s. 4). Yalnızca bir dilin kurallarını ve sözcüklerini bilmek öğrenilen hedef dilde iletişim kurmak için yeterli değildir. Dil ile kültür birbirini tamamlayan önemli iki unsurdur. Kültürel etkileşim olmadan dil öğretimi yapılamaz.

Dil öğretimi denildiğinde ilk olarak yabancı dil öğretimi akla gelir. Günümüzde dil sadece aynı toplumda yaşayan insanların iletişim kurması için değil; toplumların birbirleriyle toplumsal, siyasi, ekonomik, hukuki ve kültürel anlamda ilişki kurmaları için de önemli bir araçtır. Bireyler yabancı dil öğrenmeyi farklı sebeplerden isteyebilmektedirler. Bunlar şöyle sıralanabilir: “İyi bir eğitim almak, dil politikasındaki evrensellik, değişik kültürleri tanıma isteği, göçler, ticaret, turizm.” (Barın, 1992). Bu gerekçeyle yabancı dil öğretimi toplumlarda önemli bir ihtiyaç hâline gelmiştir. Yabancı bir dil bilme gerekliliği her geçen gün artmaktadır.

Yabancı dil öğretimi; öğrencilere hedef dilde okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini kazandırarak yapılır. Sözcük öğretimi ise dil öğretiminin temelini oluşturur. Bir birey hedef dilde ne kadar çok sözcük bilirse anlatma ve anlama becerisi o düzeyde yüksek olur. Yeterli düzeyde sözcük bilgisine sahip olmadan hedef dilde okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi mümkün değildir.

Adıgüzel (2004, s. 54), dil öğrenmenin büyük ölçüde sözcük öğrenmek olduğunu ifade eder. Sözcük öğrenimi bir yabancı dili öğrenmeye başlamanın ilk basamağıdır ve bu yabancı dil öğrenim sürecinin sonuna kadar devam etmektedir. Bu sebeple yabancı dil öğretiminde farklı sözcük öğretimi yöntem ve tekniklerinden faydalanılmalıdır.

Yabancı dil öğretiminde doğru iletişimin sağlanmasında öğrenenin sahip olduğu sözcük dağarcığının önemli bir yeri vardır. Çünkü sözcükler iletişimi sağlayan en önemli araçtır. Sözcük dağarcığı artan öğrenen, okuduğunu ve dinlediğini daha iyi anlayacak, duygu ve düşüncelerini rahatça ve doğru olarak ifade edebilecektir.

Göçen'e (2016, s. 46) göre sözcükler, yabancı dil öğrenenlerin kendilerini ifade edebilmelerinde, sözcükleri doğru biçimde kullanarak cümleler oluşturmalarında ve böylece toplum içinde iletişim kurmalarında önemli bir rol taşır. Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi dil bilgisi öğretiminden de önce gelir. "Dil bilgisi olmadan çok az şeye ulaşılabilir ama sözcükler olmadan hiçbir şeye ulaşamaz." (Wilkins, 1972, s. 111).

Sözcük öğretimi yabancı dil öğretiminin ilk ve önemli basamağını oluşturur. Sözcük öğretiminde amaç, öğrenenin günlük ve mesleki yaşamda ihtiyacı olan, aktif ve sık kullanılan sözcükleri öğrenmesi olmalıdır. Öğrenenlere ilk seviyeden itibaren amaca uygun ve sistematik olarak sözcük çalışmaları yapılmalıdır. Böylece öğrenenlerin sözcük dağarcığının genişlemesi, anlama ve anlatma becerilerinde başarılı olmaları sağlanmalıdır. Bilinen sözcük sayısının yeterli sayıda olması okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinde öğrenenin etkinliğini artıracaktır. Öğrenenin diğer bireylerle iletişiminin daha güçlü olmasına katkı sağlayacaktır.

Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi çalışmalarının yeri çok önemlidir. Seviyelere göre hangi sözcüklerin öğretileceği ve bir derste öğretilecek yeni sözcük sayısının önceden belirlenerek ortaya koyulması gerekir. Öğrenenlerin seviyelere göre kaç sözcük ile cümle oluşturmaları gerektiği, yazdıkları metinlerin kaç cümleden oluşması gerektiği gibi konuların belirlenmesi sözcük öğretiminde oldukça önemli bir husustur (Açık, 2013). Buna göre yabancı dil öğretiminde neyi, ne kadar, ne zaman ve nasıl öğretilmesi gerektiği öğrenenin seviyesi ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmelidir.

### **2.3.1. Yabancı Dil Öğretimi ve Sözcük Bilgisinin Diğer Dil Becerileriyle İlişkisi**

İnsan, çevresiyle etkileşim hâlinde olan toplumsal bir varlıktır. Duygu, düşünce ve hayallerini konuşma ve yazma yoluyla karşısındakine iletmeye çalışmış ve kendisinin de dinleme ve okuma yoluyla anlaşılmasını istemiştir.

Dili oluşturan tüm beceri alanları birbiriyle ilişkilidir ve bunlar ancak birbirleriyle bütünlük içinde gelişebilir. Ana dili eğitimi ile yabancı dil öğretimi arasında güçlü bir etkileşim söz konusudur. Ana dili becerileri gelişmemiş bireylerin yabancı dil öğretiminde başarılı olması mümkün değildir (Dolunay, 2010).

Göçen ve Okur'un (2015, s. 65) ifade ettiği gibi, öğrenenin dinleme becerisinde bir sözcüğü doğru anlayabilmesi, konuşma becerisinde sözcüğü doğru telaffuz edebilmesi, okuma becerisinde okuduğu sözcüğü zihninde doğru anlamlandırabilmesi ve yazma becerisinde yazdığı sözcüğü doğru yazabilmesi gerekmektedir. Bireyler bildikleri sözcüklerle orantılı olarak okuduklarını ve dinlediklerini daha iyi anlarlar; söylemek istediklerini daha kolay ve doğru bir şekilde ifade ederler (Göçen vd., 2020, s.148).

Dil eğitimi dört temel beceri üzerine yapılandırılır. Bunlar anlatma ve anlama becerileri olarak sınıflandırılabilir. Yazma ve konuşma anlatma becerisi; okuma ve dinleme anlama becerisi olarak ifade edilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi süreci, temel alınan dört beceri doğrultusunda devam etmektedir. Dinleme becerisi Baş'a (2002) göre dil öğreniminin temelini oluşturur. Dört temel beceriden ilk edinilen anlama tekniğidir. "Bir şeyi dinlemek için ilk aşamada o sesi diğer sesler arasından seçmek gereklidir. Daha sonra o ses ile ilgilenme, anlama ve hatırlama aşamaları gerçekleşmektedir. En son aşamada ise karşılık vermek, dinlemenin gerçekleştiğini ifade etmektedir." (Gürüz ve Eğinli, 2013, s. 254). Diğer becerilerde olduğu gibi dinlemede de bireyin dinlediğini anlaması, zihninde anlamlandırması için sözcük hazinesini geliştirmesi gerekmektedir. Kurudayıoğlu'na (2018, s. 8) göre öğrenen önce dinleme becerisi ile oluşturulan sözcük ve gramere ait yapılarla konuşma becerisinde yetkinlik kazanmakta, sonra kişinin eğitim ortamlarına girişine kadarki süreçte dinleme ve konuşma sözcük hazinesi oluşmaktadır. Eğitim süreci boyunca öğrenenin

sahip olduğu dinleme ve konuşma sözcük hazinesindeki sözcükler, yazma ve okuma sözcük hazinesine transfer olmaktadır.

Konuşma becerisi; kişinin duygu, düşünce, hayal, kurgu ve isteklerini karşısındakine sesler yardımıyla ifade etmesini sağlayan anlatma tekniğidir. Chomsky (2010), her insanın bir dil yetisiyle doğduğunu ve insanın bu yetiyi kullanarak, doğal süreç içerisinde biyolojik ve zihinsel gelişimiyle beraber dili kullanmaya ve konuşmaya başladığını ifade eder. Konuşma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin de temelinde yer alır. Yine hedef dilde karşısındakine doğru mesajı iletebilmesi için öncelikle kişinin zengin söz varlığına sahip olması ve bu söz varlığı öğelerini hangi durumlarda ve hangi bağlamda kullanması gerektiğini bilmesi gerekir. Emiroğlu'na (2013, s. 279) göre “Konuşma düşünmeyi, düşünme de konuşmayı geliştirir. Böylece öğrenilen dile ait çeşitli çıkarımlar, yorumlar ve bağlantılar kurulur. Bu doğrudan dile yansır ve anlatım boyutuyla konuşmada kendini gösterir.”.

Okuma, seslerin yazıdaki karşılığının algılanarak zihinde anlamlandırılmasıdır. Ana dilde okuma ve yabancı dilde okuma süreci farklıdır. Yabancı dilde öğrenen bireyin okuduğunu anlaması için sözcük hazinesini geliştirmesi gerekmektedir. Okuduklarını anlamasına yalnızca sözcük bilgisi yeterli olmayacağı için dile ait kültür hakkında da bilgi sahibi olmalıdır. Miladinoviç, öğrenenlerin dilin oluşumundaki kültürel bağlamlar hususunda bilgi sahibi olmadan dil konusunda uzman olamayacağını ifade etmektedir (Akt. İşcan, 2013, s. 439).

Anlatma tekniği olan yazma becerisinin kazanımı dinleme, konuşma ve okuma becerilerinden sonra gelen ve dil öğretiminde en son gelişen beceridir. Yazma; duygu, düşünce, hayal ve istekleri bazı işaretler yoluyla anlatma yöntemidir. Etkin bir yazılı iletişimin gerçekleşmesi için yazma becerisinin kazandırılması gerekmektedir. Erol'a (2016, s. 189) göre “Bilinen kelime miktarı, yazma becerisine doğrudan etki etmektedir. Kelime hazinesinin genişliği nispetinde yazma çalışmasında başarılı olunmaktadır.”. Kişinin hedef dilde etkili ve nitelikli ürünler çıkarabilmesi için öncelikle zengin bir söz varlığına sahip olması gerekmektedir.

Yabancı dil öğretiminde temel becerilerin kazandırılması esastır. Bir dili bilmek o dilde okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinde yetkinlik

kazanmaktır. Bir dilin öğretilmesinde ve geliştirilmesinde o dile ilişkin dil bilgisi kurallarıyla beraber söz varlığı öğelerinin öğretilmesi söz konusudur. Öğretilen dilde iletişimin sağlanabilmesinde hem sözcüklerin hem de dil bilgisi kurallarının etkisi büyüktür (Göçen ve Okur, 2019, s. 482).

### **2.3.2. Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR) ve Sözcük Bilgisi**

Son yıllarda uluslararası ilişkilerin artması, eğitim ihtiyacı, savaşlar sonucu yaşanan göçler, teknolojiadaki gelişmeler bireylerin farklı dil öğrenme gereksinimlerini ortaya çıkarmıştır. Bu durumun dünya genelinde sorun olduğu fark edilerek dil öğrenme konusunda bir sistem geliştirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır. Avrupa Birliği Konseyi'nin gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda yabancı dil öğretiminin çerçevesi belirlenmiştir. Bu çerçeve Avrupa Birliği Konseyi'nin eğitim politikalarına göre planlanmıştır. Bu planlama doğrultusunda ortak standartlar, kriterler ve buna uygun araçlar geliştirmeyi amaçlayan Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı'nı hazırlamıştır. Yabancı dil öğretimi Avrupa Birliği ülkelerinde ve birliğe aday ülkelerde bu plan çerçevesinde yürütülmektedir. Deniz ve Uysal (2010, s. 242-244), yabancı dil öğretiminde kriterlerin belirlenmesinin amacının toplumlara, dillere, kültürlere sınırlar çizmek değil ortak bir dil öğretimi anlayışı oluşturmak olduğunu ifade etmiştir.

Ortak başvuru metninde A (Temel Düzey Kullanıcı), B (Ara Düzey Kullanıcı), C (İleri Düzey Kullanıcı) olarak üç düzey ve bunların alt seviyeleri olan A1, A2 (Ara ya da temel gereksinim), B1 (Eşik Düzey), B2 (İleri ya da bağımsız), C1 (Özerk), C2 (Ustalık) düzeyleri olmak üzere altı ortak düzey, eğitimin programlanması için kullanılmaktadır (DAOBM, 2009, s. 20). Yabancı dil öğrenenlerin her bir düzeyde sahip olacakları yeterlilikler ise şöyle açıklanabilir (DAOBM, 2009, s. 21):

**Tablo 1. Ortak Yetenek Düzeyleri Bütüncül Basamak**

İLERİ DÜZEY KULLANICI	<b>C2</b>	Okuduğu ve duyduğu her şeyi neredeyse bir çaba göstermeksizin anlayabilir. Farklı kaynaklardan yazılı ve sözlü olgu ve kanıtları tutarlı bir biçimde özetleyerek yeniden oluşturabilir. Doğal bir biçimde, son derece akıcı ve kesin olarak kendini ifade edebilir ve karmaşık konularla bağlantılı ince anlam farklılıklarını ayırt edebilir.
	<b>C1</b>	Uzun ve zorlu metinlerden oluşan geniş bir basamağı anlayabilir ve örtük anlamları kavrayabilir. Sözcüklerini uzun uzadıya aramak zorunda olmaksızın doğal ve akıcı bir biçimde kendini ifade edebilir. Toplumsal, mesleki ya da akademik yaşamı içinde dilini esnek ve etkin bir biçimde kullanabilir. Karmaşık konularda açık ve dizgeli bir biçimde kendini anlatabilir ve düzenleme, ekleme ve söylem bağdaşıklığı gereçleri üzerindeki denetim gücünü gösterebilir.
ARA DÜZEY KULLANICI	<b>B2</b>	Uzmanlık alanına ilişkin teknik bir tartışma da dâhil olmak üzere karmaşık bir metin içindeki somut ya da soyut konuların özünü anlayabilir. Doğal bir konuşucuyla ne kendisi ne de karşısındaki için bir gerilim içermeyen bir konuşma türünden durumlarda belli bir doğallık ve rahatlık derecesiyle iletişim kurabilir. Geniş bir konu dizisi içinde kendini açık ve ayrıntılı bir biçimde dile getirebilir, güncel bir konuya ilişkin görüş bildirebilir ve farklı olasılıkların avantaj ve sakıncalarını sergileyebilir.
	<b>B1</b>	Açık ve standart bir dil kullanıldığında ve iş, okul, eğlence vd. bildik şeyler söz konusu ana konuları anlayabilir. Erek dilin konuşulduğu bir bölgeye yapılan yolculuk sırasında karşılaşılan durumların çoğunda sorunların altından kalkabilir. Bildik ve ilgi alanına giren konular üzerine yalın ve tutarlı bir söylem üretebilir. Bir olayı, bir deneyimi ya da bir düşüneyi anlatabilir, bir beklentiye betimleyebilir ve bir projeye veya bir düşünceye ilişkin gerekçeler ya da açıklamaları kısaca dile getirebilir.
TEMEL DÜZEY KULLANICI	<b>A2</b>	Tek cümleleri ve doğrudan öncelik alanlarıyla (söz gelimi yalın ve kişisel bilgiler ve aile bilgileri, alışverişler, yakın çevre, iş) ilişkili olarak sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Bildik ve alışlagelen konular üzerinde yalnızca yalın ve dolaysız bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde iletişim kurabilir. Eğitimini, dolaysız çevresini yalın yollardan betimleyebilir ve dolaysız gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir
	<b>A1</b>	Sıradan ve gündelik deyişlerle somut gereksinimleri karşılamayı hedefleyen son derece yalın ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini veya bir başkasını tanıtabilir ve bir kişiye, kendisiyle ilgili sorular sorabilir. Örneğin oturduğu yer, ilişkileri, sahip olduğu şeyler vb. üzerine aynı türden sorulara yanıt verebilir. Eğer kendisiyle konuşan kişi yavaş yavaş ve tane tane kendisine yardımcı olacak biçimde konuşuyorsa basit bir biçimde iletişim kurabilir.



Öğrenenlerin temel, ara ve ileri seviyelerdeki yetenek düzeylerini bilmek öğretmenlere öğretim aşamasında yardımcı olacaktır. Sözcük bilgisi ve bu bilgiyi kontrol etme yeteneğinin boyutunu gösteren ölçek ise şöyledir:

**Tablo 2. Sözcük Düzeyleri**

	<b>SÖZCÜK DÜZEYLERİ</b>
<b>C2</b>	Deyimler ve günlük dildeki ifadeleri de içeren oldukça geniş bir sözcük dağarcığına sahiptir; sözcükleri yan anlamları ile birlikte bilmektedir.
<b>C1</b>	Konumdaki duraksamaları, ifadeyi farklılaştırarak giderecek oldukça geniş sözcük bilgisine sahiptir; ifade güçlüğü ya da kaçınma stratejisi fark edilmeyecek boyuttadır. Deyimler ve günlük ifadelerde yetkindir.
<b>B2</b>	Kendi alanı ve genel konularla ilgili geniş bir sözcük dağarcığına sahiptir. Sık tekrarlardan kaçınacak ifadeler kullanabilir ancak konuşmada duraksamalara ve çapraşık ifadelere yol açabilecek sözcüksel boşluklar vardır.
<b>B1</b>	Aile, hobiler ve ilgi alanları, iş, seyahat ve günlük olaylar gibi günlük yaşamıyla ilgili çoğu konuda kimi zaman dolambaçlı ifadelerle de olsa kendini ifade edebilecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.
<b>A2</b>	Bilinen durum ve konuları içeren günlük görüşmeleri yapabilecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Temel iletişimsel gereksinimleri ifade edecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Basit günlük gereksinimler için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.
<b>A1</b>	Belirli somut durumlar için tek sözcük ve söz öbeklerinden oluşan sözcük bilgisine sahiptir.

	<b>SÖZCÜK KONTROLÜ</b>
<b>C2</b>	Her zaman doğru ve uygun sözcük kullanır.
<b>C1</b>	Çok nadir dil sürçmeleri olmakla birlikte önemli sözcük hataları yoktur.
<b>B2</b>	Doğru sözcük kullanım oranı genellikle yüksektir, yine de iletişime engel olmayacak ölçüde yanlış sözcük seçimi görülür.
<b>B1</b>	Sözcük bilgisini çok iyi düzeyde kontrol etmekle birlikte karmaşık düşünceleri ifade ederken veya kendisine yabancı olan konu ve durumları anlatırken önemli yanlışlar yapar.
<b>A2</b>	Günlük somut ihtiyaçlara ilişkin dar kapsamlı bir sözcük dağarcığına sahiptir.
<b>A1</b>	Betimleyici söz konusu değildir.

Dil öğreticileri; ortak çerçeve metninden yararlanarak öğrenenlerin hangi söz varlığı öğelerine ihtiyaç duyacaklarını, hangilerini öğrenmeleri ve hangilerini kullanmaları gerektiğini ve bu sözcükleri neye göre seçip bir düzene koyacaklarını bu ölçüğe göre belirleyebilirler (DAOBM, 2009, s. 106).

#### 2.4. TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ VE SÖZCÜK ÖĞRETİMİ

Yabancı bir dil bilmek insanın gelişmesinde, toplumların kültürel etkileşiminde önemli bir faktördür. Yabancı dil öğretimi, geçmişten günümüze üzerinde önemle durulan bir husustur. Türkçenin özellikle son yıllarda yabancı dil olarak ilgi görmesi, Türkiye'nin jeopolitik konumu ve uluslararası platformlardaki gücüyle doğrudan ilişkilidir. Köklü bir geçmişe sahip olması siyasi ve ekonomik nedenlerle bugün olduğu gibi geçmişte de Türkçenin ilgi görmesinde etkili olmuştur. Türkçe günümüzde etkisini artırarak gelişen dillerden biri konumundadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretim faaliyetleri hem yurt içinde hem de yurt dışında çeşitli kurum ve kuruluşlarca yürütülmektedir. Yabancılar Türkçe öğreten yurt içi ve yurt dışı kurumlar arasında kültür merkezleri, Türkoloji merkezleri, akademiler, dernekler,

enstitüler, vakıflar, özel okullar ve devlet okulları, kolejler, özel kurslar, büyükelçilikler ve üniversitelerde bulunan dil öğretim merkezleri bulunmaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretildiği kurumlarda kullanılan ders kitaplarının da güncel dil öğretim yaklaşım ve yöntemleriyle hazırlanması Türkçenin öğretimine katkı sağlamaktadır.

Bir dili bilmek o dilde okuduğunuz bir yazıyı, dinleyip izlediklerinizi anlayabilmeyi; kendinizi hem yazarak hem de konuşarak doğru ifade edebilmeyi gerektirir. Bu becerileri kazanmanın birinci basamağını sözcükler oluşturur. Sözcük dağarcığı ne kadar zengin olursa hedef dilde iletişim sağlamak o oranda kolaylaşır. Yeterli düzeyde sözcük bilgisinin olmaması hedef dilde öğrenilen dil bilgisi kurallarının da algılanmasına ve doğru biçimde kullanılmasına engel olur.

Bir dili öğrenme aşamasında ilk ve temel beceri olarak yeterli sayı ve çeşitte sözcüğün farklı anlamlarıyla kazanılması gerekmektedir. Bu sebeple sözcük öğretimi söz varlığını geliştirmenin ve dil öğretimin ilk ve en önemli basamağını oluşturmaktadır (Pilav, 2008, s. 53). Sözcük bilgisi ile anlama arasında sıkı bağ vardır. Bilinen sözcük sayısı oranında okunanlar ya da dinlenenler daha iyi anlaşılacaktır. Anlama ve anlatma becerilerinin gelişmesinde sözcük bilgisi en önemli unsurdur. Zengin bir söz varlığına sahip olmak bireylerin anlama ve anlatma becerilerinde başarılı olmalarını sağlar. Dil bilgisi kurallarının öğrenene aktarılması ve öğrenenin bu kuralları uygulaması yine öğrencinin sahip olduğu söz varlığına bağlıdır. Temel dil becerilerine ait etkinlikler sayesinde öğrenenlerin söz varlığı geliştirilebilir. Buradan da anlaşıldığı gibi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretiminin önemli bir yeri vardır. Sözcük öğretimi yaparken de ilk olarak öğrenen profili belirlenerek ihtiyaç analizi yapılmalı ve hangi öğrenene hangi sözcüklerin öğretileceği ve ne kadar öğretileceği belirlenmelidir.

Bir sözcüğü bilmek; onu mecaz, yan, eş ve zıt gibi bütün anlamlarıyla tanımak demektir ve sözcüğün sadece metinde geçen anlamını değil onun her yönüyle öğrenilmesini gerektirir (Büyükikiz ve Hasırcı, 2013; Karatay, 2004). Sözcük öğretilirken sözcüğü tek başına vermek doğru değildir. Sözcüğü diğer sözcüklerle bağ kurarak vermek öğrenenin zihninde sözcüğün yapılanmasını sağlar.

Dünyada yıllarca “sözcük öğretimi” denildiğinde, öğretim ortamlarında öğrencilere sözcük listeleri verilerek öğrencilerden bu listedeki sözcükleri ezberlemelerini isteyen çalışmalar akla gelmektedir. Sözcüklerin çok anlamlılığı, yapısal özellikleri, bağlamda kullanımı, günlük yaşantıda ve çeşitli becerileri geliştirmek için nasıl kullanılacağıyla ilgili çalışmalarla ilgilenilmemiştir. Öğrenenler, okuma becerisi üzerinden daha fazla sözcük öğreneceği düşünülerek öğretim ortamı içinde veya dışında metin ve kitap okumaya yönlendirilmiştir. Bu sözcük öğretimi çalışmaları öğrenenlerin büyük oranda pasif zihinsel sözlüklerini geliştirmelerinde etkili olmuştur (Güneş, 2003, s. 7).

Sözcüğü tanımak ve kullanmak aynı şey değildir. Öğrenen sözcüğü dinlerken seslerden, okurken harf ve şekillerden tanıyabilir. Ancak sözcüğü tanınması, sözcüğü doğru kullanacağı anlamına gelmez. Çünkü sözcüğü kullanmak için sözcüğün anlam bilgisinin veya dil bilgisinin bilinmesi gerekmektedir.

Yabancı dil öğrenen birey ne kadar fazla söz varlığı ögesini bilirse bilsin hedef dile ait topluma has değerleri, o topluma ait kültür unsurlarını, gelenekleri ve yaşayış biçimlerini öğrenmedikçe o dili tam öğrenmiş olamaz. Söz varlığı ögelerinden özellikle ilişki sözleri, deyim, atasözü gibi ifadelerin kültürle beraber öğretilmesi bu ifadeleri daha anlaşılır kılar.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğretimi çalışmaları, öğrenenlerin yaşları, dil düzeyleri ve önceki öğrenmelerinin bilinmesi uygun sözcük öğretim yöntemlerinin kullanılması bakımından oldukça önemlidir. Öğrenenin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun sözcük öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.

Sözcük öğretimi, sözcük öğretiminin amacı ve muhtevası günümüzde daha farklı değerlendirilmektedir. Dil öğretiminde son yıllarda yapılandırıcı yaklaşım esas alınarak dil öğretimi uygulanmakta ve öğrenenin sözcükleri aktif olarak öğrenmesi, günlük yaşantısında kullanması amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrenenin sözcük kullanma becerilerini geliştirerek aktif zihinsel sözlüklerini geliştirmesinde etkili olmaktadır. Sözcük öğretiminde hem sözcük tanıma hem de kullanma becerisine önem verilmekte, doğrudan sözcük öğretimi yapılmaktadır. Bu süreçte düşünme, sınıflama, analiz-sentez, sorgulama, çıkarım yapma, değerlendirme gibi aşamalara dönük

etkinlikler uygulanmaktadır. Böylelikle sözcüklerin öğrenilmesi ve zihinde yapılandırılması kolaylaştırılmaktadır (Güneş, 2013, s. 7).

#### **2.4.1. Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi Açısından Önemi**

Ders kitapları, eğitim ve öğretim materyalleri içerisinde kullanımı en yaygın olan basılı eserlerdendir. İyi bir ders kitabı, öğretmenin bilgilerini tazelemesine, derse hazırlıklı girmesine, kendine güven duymasına yardımcı olur. Ders kitapları hem öğrenen hem de öğretene için eğitim ortamının daha nitelikli bir hâle getirilmesinde rehber niteliği taşımaktadır. Ders konularına ilişkin bilgileri, öğrenenlerin belirli bir sıraya göre ve doğru bir şekilde öğrenmeleri için özel bir amaç doğrultusunda hazırlanmış basılı eserdir (Hesapçıoğlu, 1994).

Öğretim faaliyetlerinde ders kitabı öğretim ortamındaki en önemli temel kaynaktır. Özellikle ülkemizde hem öğretim ortamlarındaki ders araç ve gereçlerinin sınırlı olması hem de öğretmen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması bakımından ders kitapları öğretim faaliyetlerinde önemini korumaktadır (Yalçın, 1996).

Günümüzde öğretimin önemli araçlarından olan ders kitapları, öğretmenin bir kaynağa bağlı olarak sıralı bir şekilde ders yapmasını sağlayarak ders yükünü azaltmış olur. Ders kitapları hazırlanırken Türkçeyi doğru kullanma konusuna öncelikli olarak önem verilmelidir. Yabancı dil öğretimi kitaplarında dil seviyeleri için temel, orta ve ileri düzeyde ayrı ayrı kitaplar hazırlanmalıdır. Öğrencilerin yaş grubu ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanılacak sözcüklerin özenle seçilmesi, sözcüklerin daha kolay öğrenilebilir ve kalıcı hâle getirilmesi için görsellerden yararlanılması, etkili ve zengin söz varlığının oluşturulması ders kitaplarının hazırlık aşamasında önemlidir.

Ders kitaplarının öğretim materyalleri arasında ayrı bir önemi vardır. Çünkü ders kitapları öğrenen ve öğretici için temel kaynak ve yol gösterici niteliğindedir. “Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde etkin rollerin devletin ve eğitim kurumlarının yardımı ve desteğiyle, nitelikli öğretmenler ve özenle hazırlanmış ders kitap ve materyalleriyle sağlanabileceği söylenebilir.” (Hasekioğlu, 2009, s. 13). Öğretim materyalleri içinde önemli bir yeri olan ders kitapları, hem ana dili öğretimi hem de yabancı dil öğretiminde öğretmenin temel kaynağıdır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerisinin esas olduğu temel dil becerilerinin öğrenene kazandırılmasında farklı öğretim materyallerinden faydalanılmaktadır. Fakat öğretim materyalleri içerisinde yaygın olarak kullanılanlar, yabancı dil öğretiminde kullanılmak üzere hazırlanan ders kitaplarıdır (Karababa, 2009, s. 276). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının Türk kültürünü, yaşayışlarını ve inanışlarını yansıtması gerekir. Yabancılar için Türkçe ders kitaplarının okuma, yazma, dinleme ve konuşma bölümlerinin söz varlığını da etkili ve kalıcı öğrenmeyi destekleyecek şekilde oluşturması beklenmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için ders kitapları hazırlayanların kitapta yer verecekleri metinleri ve metinlerde kullanılacak sözcükleri belirlerken şu soruları sorması, sözcük öğretiminin etkili ve başarılı sonuçlar vermesine katkı sağlayacaktır. Karatay'a (2007, s. 148) göre ders kitabı hazırlanmadan önce, yapılan araştırmalar da göz önünde bulundurularak "Öğrencilere sunulan Türkçe dersi kitabının kelime çeşidi ve sayısı ne kadar olmalıdır?" sorusu üzerinde durulmalıdır. McCullough'a (Akt. Pehlivan, 2003, s. 85) göre de ders kitaplarında sözcük çalışması yapılmadan önce şu sorulara cevap aranmalıdır:

1. "Hangi sözcüklerin öncelikle öğretilmesi gerekmektedir?"
2. Bir kitapta, bir ders saatinde, bir okuma parçasında kaç sözcük öğretilmelidir?"
3. Bilinmeyen ve öğretilecek sözcüklerin oranı ne kadar olacak?"
4. Bu sözcüklerin öğretimi için ne kadar zaman ayırmalı?"
5. Bunlar ne kadar sıklıkla tekrarlanacak ya da ne kadar sıklıkla tekrarlanırsa öğrenci bunları öğrenebilecek?"
6. Ders kitabının tamamında öncelikli olarak hangi sözcükler öğretilecek? Bunların öğretiminde görsel materyallerden nasıl yararlanılacak?"
7. Hangi tür sözcüklerin öğretiminde daha çok uygulamaya gereksinim vardır?"

8. Öğretmen bu sözcükleri öğretirken kitabın içinden veya dışından ne çeşitlilikte ve miktarda beklenmeyen ek sözcük vermek zorunda kalacaktır?”

Bu sorular doğrultusunda, öğrenenlere kazandırılacak sözcük sayısının öğrenenin seviye ve ihtiyacına göre tespit edilmesi gerekmektedir. Var olan ders kitaplarındaki sözcüklerin öğretimi ile öğrencilerin zengin sözcük dağarcığına sahip olmaları mümkün değildir. Öğretmen dil öğretim ortamında ders kitabı dışında gazete, dergi, broşür, hikâye, roman, çizgi roman gibi farklı materyallerden de faydalanmalıdır. Bu materyallerde geçen sözcüklerin öğretimi ile öğrencilerin sözcük dağarcığını geliştirme yoluna gidilmelidir. Öğreten, dil öğretim ortamında okuma metinlerinde yer alan sözcükleri, öğrencilere görsel olarak öğretmek sözcüklerin öğrenenlerin zihninde daha kalıcı olmasını sağlamalıdır. Öğretim ortamında yazılı materyallerin yanı sıra çokça görsel öğretim materyalleri de bulundurulmalı ve öğrencilerin sözcük hazinesi ve kavram dünyası zenginleştirilmelidir (Karatay, 2007).

Demir'e (2006) göre ders kitapları öğrenenin sözcük servetini besleyen önemli kaynaklardan biridir. Bu doğrultuda Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla hazırlanan ders kitaplarında yer alacak metinlerdeki sözcüklerin seçimi, ilgili dil seviyesindeki öğrenenin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### 3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarıyla ilgili söz varlığı çalışmalarına yer verilmiştir. Alanla ilgili tezler yüksek lisans ve doktora kapsamında yapılan çalışmalar olarak ikiye ayrılmıştır.

#### 3.1. YÜKSEK LİSANS ÇALIŞMALARI

Akpınar (2010), “Deyim ve Atasözlerinin Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanımı Üzerine Bir Araştırma” adlı yüksek lisans çalışmasında, söz varlığı öğeleri arasında bulunan atasözleri ve deyimlerin Türkçe öğretimini sağlayan kitaplarda ne kadar yer aldığını belirlemiştir. Çalışmada örneklem olarak seçilen 6, 7, 8. Sınıf Türkçe ders ve çalışma kitapları atasözü ve deyim varlığı açısından değerlendirilmiş; elde edilen bulgular yabancılara Türkçe öğretimi alanına aktarılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda, Türkçe öğretiminde söz varlığının temel öğelerinden olan atasözü ve deyimlerin sağlıklı kültür aktarımının sağlanması bakımından da öğretim sürecine mutlaka alınması gerekliliği ortaya koymuştur.

Arslan’ın (2014), “Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Söz Varlığı Unsurlarının İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezinde ise Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe kitap setindeki A1-C1 seviyesi ders kitaplarında bulunan okuma metinleri incelenmiş ve söz varlığı öğeleri belirlenmiştir. Ayrıca okuma metinlerinin sözcük sıklığı da göz önünde bulundurularak kitaplar arasında karşılaştırma yapılmış ve elde edilen veriler sonucunda sözcük ve söz varlığı öğelerinin sayısı bakımından kitaplar arasında farklılıkların olduğu görülmüştür. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe B1 Ders Kitabı sözcük sıklığı ve söz varlığı yönünden diğerlerine göre en zengin olanı seçilirken; incelenen kitapların söz varlığı açısından deyimler haricinde zengin olmadığı da araştırma sonucunda belirlenmiştir.

Çelik (2014), yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapmış olduğu “Yabancı Dil Olarak Almanca ve Türkçe Öğretimi A1 ve A2 Seviyesindeki Ders Kitaplarında



Kullanılan Söz Varlığının Karşılaştırılması” adlı yüksek lisans çalışmasında, yabancı dil olarak Almanca öğretiminde Goethe Enstitüsünde kullanılan Netzwerk serisi ile yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Yunus Emre Enstitüsü’nün kullandığı Yeni Hitit serisi seçilerek iki kitabın A1 ve A2 seviyelerindeki ortak konu başlıkları altında kullanılan söz varlıklarını tespit ederek karşılaştırılmıştır.

Aydın’ın (2015) yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde hangi sözcüklerin kullanılması gerektiğini belirlemek amacıyla yapmış olduğu “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders ve Okuma Kitaplarındaki Sözcük Sıklığı ve Seviyelere Göre Sözcük Hazinesi Çalışması” adlı yüksek lisans çalışmasında 21 ders kitabını ve 20 okuma kitabı olmak üzere 41 kitap incelemiştir. Ders kitapları bağlamında; Gazi TÖMER, Gökkuşığı, İstanbul, İzmir, Lale, Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerinin tüm düzeyleri (A1, A2, B1, B2, C1) ele alınmıştır. Söz varlığı değerlendirmesi olarak ders kitaplarının öğretim sonunda ne kadar sözcük öğrettiği üzerinde durulmuştur. Çalışma sonucunda Yeni Hitit öğretim seti, seviyelere göre hedeflenen sözcük öğretimine en uygun ve en zengin söz varlığına sahip öğretim seti olarak belirlenmiş; Türkçe öğretim setleri arasında en az seviyede kitaba ve sözcüğe yer veren setin ise İzmir Yabancılar İçin Türkçe seti olduğu görülmüştür.

Bozkurt’un (2015), Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Orta Seviye (B1-B2 Düzeyi) Hedef Sözcük Belirleme Çabası isimli yüksek lisans tezidir. Çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde, Türkçe öğrenenlere orta seviyede (B1- B2) öğretilmesi önerilen hedef sözcükler belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada “Ankara Üniversitesi Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe kitap seti, Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı seti, İstanbul Üniversitesi İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı ve Dilset Yayınları Lale Türkçe Ders Kitabı seti” olmak üzere Türkçe dil öğretim setlerinin orta seviye ders kitapları örneklem olarak seçilmiştir. Ders kitaplarının incelenmesi ile sözcük havuzu oluşturulduktan sonra Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı ve yabancı dil olarak Türkçe öğretim kitapları temel alınarak seviyelere göre (A1-A2/B1-B2) konular belirlenmiştir. Daha sonra bu konulara yabancı dil olarak Türkçe öğretim kitaplarından oluşturulmuş olan sözcük havuzundan sözcükler seçilmiştir. Seviyelere göre belirlenen sözcükler

hakkında uzman kişilerden görüşleri alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda sözcükler belirlenmiştir. Bu çalışma neticesinde belirlenen hedef sözcükler; fiil, isim, sıfat, zarf, zamir, edat, bağlaç, ünlem kategorileri olarak sınıflandırılmıştır. Sözcük türlerine göre sınıflandırılan bu sözcükler kendi içlerinde tekrar tasnif edilmiştir (Çalışmaya erişim sınırlıdır).

Özdemirel (2017), “Yabancı Dil Olarak Türkçe ve İngilizce Ders Kitaplarındaki Sözcüklerin Kullanım Sıklığı Bağlamında Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans çalışmasında; İstanbul A1 ve A2 yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan sözcüklerle “Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü”nde (Göz, 2013) yer alan sözcükler; American Headway Starter ve 1 yabancılar için İngilizce ders kitaplarında yer alan sözcüklerle de “New General Service List”te (Culligan, Phillips ve Browne, 2014) yer alan sözcükler benzerlik oranı açısından karşılaştırmıştır. Çalışma sonucunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılmak üzere, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sıklıkla kullanılan sözcüklerinden oluşan bir sıklık listesine ihtiyaç olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Uğur’un (2019), etkinlikler bağlamında sözcük öğretimini inceleyen “Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi Açısından İncelenmesi” adlı yüksek lisans çalışmasında; Yedi İklim Türkçe öğretim setinin bütün seviyelerindeki (A1, A2, B1, B2, C1, C2) ders kitaplarındaki etkinlikler taranmıştır. Araştırma sonucunda, bulgulara göre etkinlik sayısı ile kullanılan sözcük öğretim yöntemi sayısı ve öğretilmesi amaçlanan sözcük sayısı en fazla A1 düzeyindeyken en az C2 düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Bu da A1 düzeyinde sözcük öğretimine daha fazla önem verildiğini, C2 düzeyinde ise sözcük öğretimine daha az önem verildiği sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Hayran (2019), “Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarında Söz Varlığına Yönelik Bir İnceleme” adlı tezinde Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1 (A1-A2), 2 (B1), 3 (B2-C1), Yedi İklim Yabancılar İçin Türkçe A1, A2, B1, B2, C1, C2, Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ders kitaplarındaki metinlerde yer alan söz varlığı öğelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma sonucunda en zengin söz varlığına sahip öğretim setinin Yedi İklim yabancılar için Türkçe öğretim seti olduğu belirlenmiştir. Yine en zengin söz varlığına

sahip kitap düzeyinin Yedi İklim yabancılar için Türkçe öğretim setinde yer alan C2 düzeyi olduğu incelenen bütün ders kitaplarında en fazla rastlanan söz varlığı ögesinin ise terimler olduğu saptanmıştır. Bunu deyimler, ikilemeler, kalıp sözler ve atasözlerinin takip ettiği görülmüş ve incelenen ders kitaplarının tümünde en az yer verilen söz varlığı ögesinin atasözleri olduğu belirlenmiştir.

Bilgin'in (2020) "Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Hikâye Kitaplarının Söz Varlığı Açısından Değerlendirilmesi: Yunus Emre Enstitüsü Çocuk Hikâyeleri Dizisi Örneği (A1-A2)" adlı tez çalışmasında yabancılar Türkçe öğretimi için kullanılan Yunus Emre Enstitüsü Çocuk Hikâyeleri Dizisindeki A1 ve A2 seviyesi 14 hikâye kitabı söz varlığı unsurları ve sözcük sıklığı açısından incelenmiştir. Çalışmada yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan hikâye kitaplarındaki deyim, atasözü, ilişki sözler, ikileme, ünlem ve özel isimlerden oluşan söz varlığını; hikâye kitaplarında yer alan sözcüklerin kullanım sıklığı ve yaygınlığı karşılaştırmalı olarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda sözcük sıklığı ve söz varlığı unsurları bakımından A1 ve A2 seviyesi hikâye kitaplarında farklılıklar olduğu; A1 seviyesindeki hikâye kitaplarının sözcük kullanımı, ilişki söz, özel isim ve ünlem bakımından A2 seviyesi hikâye kitaplarına göre daha zengin olduğu belirlenmiştir.

Köktürk (2021) "Yabancılar Türkçe ve İngilizce Öğretimi Ders Kitaplarındaki Söz Varlığının Durumu ve Öğretimi" adlı yüksek lisans çalışmasında Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından ve kelime öğrenme stratejileri bakımından ne durumda olduğunu belirlemek amacıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarından dünyada yaygın olarak kullanılan Yedi İklim A1 ders kitabı ile yabancılar İngilizce öğretimi ders kitabı olan Pioneer Elementary Student's Book'taki söz varlığı ve kelime öğrenme stratejileri ortaya konulmuştur. Sonuç olarak Pioneer Elementary Student's Book ile Yedi İklim A1 ders kitabında ortak bulunan ve ikisinde de yer verilmeyen kelime öğrenme stratejileri ile ortak söz varlığı olduğu tespit edilmiştir.

### 3.2. DOKTORA ÇALIŞMALARI

Erol (2014), “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Seviyede Sözcük Edinimi” adlı doktora çalışmasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde sözcük öğretiminin nasıl olması gerektiği üzerinde durulmuştur. İstanbul, Adım Adım Türkçe, Yabancı Dilim Türkçe, Yeni Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setlerinin başlangıç seviyesi (A1-A2) ders kitaplarındaki sözcük hazinesi sayı, sıklık, yaygınlık, okunabilirlik ve türleri incelenmiş; elde edilen veriler “Yazılı Türkçenin Sözcük Sıklığı Sözlüğü” ile karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretiminin nasıl yapılması gerektiği ve nasıl daha nitelikli hâle getirileceği üzerine tespitler yapılmıştır. En sık ve en yaygın kullanılan yaklaşık 1000 sözcükten oluşan tavsiye sözcük listesi hazırlanmıştır.

Göçen (2016), yabancılar için hazırlanan “Türkçe Ders Kitaplarındaki Söz Varlığı ile Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Yazılı Anlatımlarındaki Söz Varlığı” üzerine yaptığı doktora çalışmasında; Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe kitaplarının her birinde yer alan A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerindeki toplam 15 ders kitabındaki söz varlığı tespit edilmiştir. Söz varlığı öğelerinin kullanım sıklığını ve yaygınlığını analiz etmeyi amaçlayan bu çalışmada örneklem olarak A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde Gaziantep üniversitesi, Ankara üniversitesi ve İstanbul üniversitesi Türkçe öğretim merkezlerinde Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen toplam 500 öğrenci seçilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilerde ders kitaplarında kullanılan söz varlığı öğelerinin A1 seviyesinden C1 seviyesi ders kitabına doğru dağılımında yalnızca bir dil öğretim setinde düzenli ilerleme olduğu tespit edilerek öğretimin sonunda sunulan toplam söz varlığı öge sayısının, Türkçe öğretim setleri arasında farklılık gösterdiği sonucuna da ulaşılmıştır. Çalışma kapsamında incelenen 15 yabancılar için Türkçe ders kitabı, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen toplam 500 öğrencinin yazılı anlatımlarıyla karşılaştırıldığında en sık kullanılan 0-2000 sözcüğün yüksek oranda benzer olduğu ve öğrencilerin yazılı anlatımlarında ihtiyaç duydukları sözcüklerinde ders kitaplarında bulunduğu görülmüştür.

Serin (2017) de doktora çalışmasında, “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanmış Ders Kitapları ile Bu Kitapları Kullanan Öğrencilerin Söz Varlığının Karşılaştırması”nı yapmış ve çalışma kapsamında öğrencilerin yazılı anlatımları, ders

kitapları ve çalışma kitapları olmak üzere üç ayrı kaynaktan veri analizi sağlanmıştır. Söz varlığını belirlemek amacıyla Yedi İklim Türkçe öğretim setinin A1, A2 ve B1 seviyelerinde hazırlanan ders ve çalışma kitapları seçilmiştir. Ayrıca hedeflenen temalara uygun olarak her seviyeye uygun tematik söz varlığı da tespit edilmiştir. Öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığını belirlemek için de kitaptaki tüm temaları kapsayacak şekilde farklı yazılı anlatım konuları belirlenerek Saraybosna, Mostar ve Foyntsa'da bulunan Yunus Emre Enstitüsünde Türkçe öğrenen 120 öğrenci üzerinde ölçme uygulaması yapılmış ve çeşitli konularda yazılı anlatım çalışmaları yaptırılmıştır. Öğrencilerin kullandıkları söz varlığı öğeleri de analiz edilerek kitaplardan elde edilen verilerle karşılaştırılmış en sık kullanılan söz varlığı öğelerine yönelik listeler oluşturulmuştur. Tüm değerlendirmeler sonucunda kitaplarda kullanılan sözcüklerle öğrencilerin kullandığı sözcüklerin büyük oranda benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Yahşi'nin (2020) "Yabancılara Türkçe Öğretiminde Temel Düzey Söz Varlığını Belirleme: Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitapları İle Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Yazılı Ve Sözlü Anlatım Uygulamalarına Dayalı Söz Varlığı" başlıklı doktora çalışmasında yabancılara Türkçe öğretiminde temel düzeydeki (A1-A2) söz varlığının belirlenmesinde model bir veri havuzu oluşturmak amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1-A2, Gazi Yabancılar İçin Türkçe A1-A2, Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1-A2 Temel, İzmir Yabancılar İçin Türkçe A1-A2 Ders Kitabı. Evrenden örnekleme yoluyla seçilen İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi'nce hazırlanan İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 ve A2 kitaplarından ve çalışmanın yazılı ve sözlü anlatım uygulamalarına yönelik evreni, Sakarya Üniversitesi TÖMER'de temel düzey öğrenimlerini yeni tamamlamış olan yedi sınıftaki toplam 147 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma sonucunda ders kitaplarından, öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatım uygulamalarından elde edilen veriler birleştirilmiş ve en sık kullanılan iki yüz elli sözlük birimi, matris tabloları hâlinde verilmiştir. Verilerin birleştirilmesinden sonra da derlem dilbiliminin ilke ve yöntemleri benimsenmiş ve ortaya model bir söz varlığı örneği oluşturulmuştur.

Yabancı dil olarak Türkçe alanında yapılan söz varlığı çalışmalarının yazılı ve sözlü dilde gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu çalışmaların sayısında son yıllarda artış görülmektedir. Genellikle yazılı kaynaklar üzerinde çalışılmıştır. Sözlü dilde söz varlığı çalışması çok sınırlıdır. Çalışmalarda Yedi İklim, Gazi, Yeni Hitit, İzmir ve İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim setleri ayrıca Yunus Emre Enstitüsü okuma kitapları üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Genellikle ders ve okuma kitaplarındaki sözcük sıklığı ve yaygınlığı belirlenerek sözcük listeleri belirlenmiştir. Ayrıca yapılan çalışmalarda söz varlığı unsurları belirlenerek söz varlığı havuzu oluşturulmuştur.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### 4. YÖNTEM

Tezin bu bölümünde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi konularına değinilmiştir.

#### 4.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırma yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı öğelerinin bulunduğunu, bunların kullanım sıklığının ne olduğunu ortaya koymayı amaçlayan; derinlemesine ve bütüncül bir yaklaşımla inceleme yapmaya yönelik nitel bir durum çalışması olarak planlanıp yürütülmüştür.

Durum çalışması, 1980'li yıllardan itibaren eğitim araştırmalarında yaygın olarak kullanılmaya başlanmış ve genel olarak nitel araştırma yöntemlerinin sahip olduğu özellikleri taşıyan ve araştırılan durumun bir yönünün ayrıntılı olarak incelenmesine imkân sağlayan bir yöntemdir.

Durum çalışması, sınırlı bir sistemin nasıl çalıştığı hakkında sistematik bilgi toplamak için çoklu veri toplama kullanılarak o sistemin ayrıntılı olarak incelenmesini kapsayan metodolojik bir yaklaşım (Chmiliar, 2010); Merriam (2013) ise durum çalışmasını sınırlı bir sistemin, ayrıntılı olarak betimlenmesi ve incelenmesi olarak tanımlamaktadır. Gerring'e (2007) göre durum çalışması, daha fazla durumu açıklamak amacıyla tek bir durumun derinlemesine çalışılmasıdır.

Durum çalışmasının, yapılan tanımlar doğrultusunda "Nasıl" ve "Niçin" sorularını esas aldığı ve araştırmacının kontrol altında tutamadığı olgu veya olayı ayrıntılı olarak inceleme imkânı verdiği ifade edilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

#### 4.2. İNCELENEN DOKÜMANLAR

Tez çalışmasında incelenen dokümanlar, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinde bir arada bulunan A1, A2, B1, B2 ve C1-C2 seviye Türkçe ders kitaplarından oluşmaktadır. Yabancılar için Türkçe ders

kitaplarındaki söz varlığı öğelerinin ortaya konması amacıyla tez çalışması kapsamında incelenen ders kitaplarının sayısı şöyle gösterilebilir:

**Tablo 3. Çalışmada İncelenen Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarının Sayısı**

Öğretim Seti	Yayınevi	Seviye	<i>f</i>
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Temel Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	A1	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Temel Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	A2	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Orta Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	B1	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Orta Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	B2	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe İleri Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	C1	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe İleri Düzey	Hiperlink Eğitim İletişim Yayıncılık	C2	1
<b>Toplam</b>			<b>6</b>

Tablo 3'te görüldüğü gibi çalışmada A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyelerinde toplam 6 adet yabancılar için Türkçe ders kitabı incelenmiştir.

#### 4.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

A1, A2, B1, B2 ve C1-C2 seviyelerinde yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı öğelerinin kullanıldığı, bunların kullanım sıklığının ne olduğunun ortaya konması amacıyla yapılan incelemede veriler doküman analiziyle toplanmıştır. Doküman analizi Yıldırım ve Şimşek'e (2006) göre; doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu tür araştırmalarda, araştırmacı



ihtiyacı olan veriyi gözlem ve görüşme yapmaya gerek kalmadan elde edebilir. Yani nitel araştırmalarda, doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olarak da kullanılabilir.

A1-C2 seviyesindeki Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan söz varlığına yönelik veriler, ders kitaplarını oluşturan okuma-anlama, konuşma, yazma metinleri, metin altı soruları ve dil bilgisi alıştırmaları gibi ders kitaplarında var olan bölümlerin incelenmesinden elde edilmiştir.

İnceleme sırasında, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarında diğer ders kitaplarından farklı olarak dinlenme bölümünün olmadığı tespit edilmiştir. Ders kitaplarına ait CD’lerde okuma metinlerine ait ses kayıtlarının bulunması sebebiyle, CD’ler bilgisayar ortamına aktarılmamıştır.

#### 4.4. VERİLERİN TOPLANMASI

Araştırmanın verileri, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinin A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviye ders kitaplarından elde edilmiştir. Ardından ders kitaplarında yer alan ve araştırma kapsamına dahil edilen bölümler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Elde edilen verilerle birlikte, yabancılar için Türkçe ders kitaplarına yönelik bir söz varlığı havuzuna ulaşılmıştır.

Elde edilen verilerin kaydedilmesinde ve analizinde yararlanmak için, verilere yönelik alt dosyalar oluşturulmuştur. Öncelikle her bir dosya A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyelerine ayrılmıştır. Sonrasında ise her bir seviyeye, yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ortaya konması amacıyla uygun olarak sözcükler, ikilemeler, deyimler, atasözleri, tekerlemeler ve bilmeceler olmak üzere alt dosyalar eklenmiştir.

#### 4.5. VERİLERİN ANALİZİ

Ders kitaplarına yönelik verilerin analizinde betimsel (nicel) ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Çalışma kapsamında, betimsel analizde yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan söz varlığı unsurlarının sıklıkları belirlenmiş; içerik

analizinde ise yabancılar için Türkçe ders kitaplarında hangi söz varlığı unsurlarının bulunduğu tespit edilmiştir.

Bu çalışmada taranan Türkçe ders kitaplarından elde edilen verilerin betimsel analizi için farklı sözcük sayılarını tespit etmeye ve oluşturulan verilerin kullanım sıklığını belirlemeye yarayan Cibakaya 2.3 dizin programı kullanılmıştır. Cibakaya, programı kullanılmadan önce adı geçen programın ve çalışmanın kapsamının gerektirdiği şekilde sözcük verileri, uzmanların görüşleri doğrultusunda analiz edilmiştir. Bu çalışmada sözcük sıklık listeleri hazırlanırken Baş (2011), Göçen (2016), Göz (2003) , Kurudayıoğlu ve Karadağ'ın (2005) çalışmaları örnek alınmıştır.

İncelenen ders kitaplarındaki söz varlığı dizini oluşturulurken sözcüklerdeki çekim ekleri silinmiş, sözlük birimi özelliği gösteren dil birimleri ele alınmıştır. Sözcük sıklığına yönelik araştırmalarda, sözcüklerin kabul edilme sınırının nasıl olması gerektiği Kurudayıoğlu ve Karadağ (2005, s. 305) tarafından şöyle açıklanmaktadır:

Çekim unsurları çıkarıldığında, anlam ile biçimin kesiştiği ilk nokta. Kesişme bazen sözcük kökünde bazen sözcük gövdesinde bazen de birleşik sözcük tabanında gerçekleşebilmektedir. Bu açıdan sözcük, anlamı veya görevi bulunan, çekim ekleri ile işlenmeye hazır tabandır. Taban; kök ya da gövde olabileceği gibi birleşik yapılar şeklinde de karşımıza çıkabilir. Taban kavramı, sözcüğün biçim ve anlam yapısını da ortaya koymaktadır.

Tez çalışmasında sözcükler, taban olarak ele alınmışlardır. Böylece çekim ekleri silinen sözcükler, kök ya da gövde biçimleriyle sözcük listelerine eklenmiştir. Bu çalışmada ders kitaplarında yer alan sözcüklerin kullanım sıklığının ortaya konması için sözcükler, Cibakaya 2.3 programının gerektirdiği biçimde analiz edilmiştir. Bu süreçte şu işlemler yapılmıştır:

1. Baş'a (2011) göre özel isimler, sözcük listelerinin oluşturulmasında değişiklik gösteren önemli unsurlardan olduğu için söz varlığı araştırmalarının amaçlarına göre özel isimleri kabul etmek ya da etmemek söz konusu olabilir. Bu durumdan yola çıkarak ders kitaplarında geçen özel isimlerin söz varlığı öğelerinin, toplam sözcük sayısını belirlemede yanıltıcı olabilecekleri dikkate alınarak değerlendirme dışı bırakılmıştır.

2. İncelenen ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarından deyim ve atasözlerinin yazımı konusunda, TDK tarafından internet ortamında hizmete sunulan Güncel Türkçe Sözlük'teki kullanımlar esas alınmıştır.
3. Türkçe ders kitaplarında bulunan sözcük sayısının yanıtıcı olabileceği düşünülerek sayıların, sözcük listelerinde yer alması konusunda Göz'ün (2003) yaklaşımı benimsenmiştir. Buna göre “sıfır, bir, iki, üç vb.” rakamlar ve “on, yüz, bin vb.” basamak sayıları sıklık listelerine eklenmiş, bunun dışında kalan sayılar değerlendirilmeye alınmamıştır.
4. Tarih ve saat ifadelerinin, ders kitaplarında yer alan sözcük sayıları konusunda yanıtıcı olabileceği düşünülerek bunlar da tez çalışmasındaki sıklık listelerine dâhil edilmemiştir.
5. Yabancılar için Türkçe ders kitaplarında var olan kısaltmalar açılımları ile sözcük listelerine dâhil edilmiştir
6. Yabancılar için Türkçe ders kitabında yer alan ikilemeler, Göz'ün (2003) sözcük sıklık listesinde olduğu gibi birlikte kalıp olarak ele alınmıştır. Baş (2011), atasözleri ve deyimlerin sözcüklerden oluşuyor olsa da taşıdığı anlamın o sözcüklerden farklı olduğunu ve bunların ayrı listelerde değerlendirilmesi gerektiğini ifade eder. Bu yaklaşım benimsenerek; tez çalışması kapsamında söz varlığı unsuru olarak incelenen deyim, atasözü ve tekerleme gibi söz varlığı unsurları da kalıp olarak farklı başlıklarda değerlendirilmiştir.
7. Deyimler listesindeki deyimlerin, hangilerinin yabancılar için Türkçe ders kitaplarında deyim olarak yer aldığı ve derslerde hangileri için sözcüklerin yan ve mecaz anlamlarının değil de söz öbeğinin deyim olarak öğretiminin söz konusu olduğu hakkında uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşüne göre, yabancı dil olarak Türkçe derslerinde söz öbeklerini oluşturan sözcüklerin; temel, yan ya da mecaz anlamlarının öğretildiği ve birleşik fiil olarak ele alındığı söz öbekleri sözcük listelerinde, listenin oluşturulduğu yöntemine uygun olarak değerlendirilmiş, deyim listelerinden silinmiştir.

8. Söz varlığı ögelerinin analizine yönelik yaklaşımın belirlenmesinin ardından verilerin analizine geçilmiştir. Öncelikle sözcüklerin yazım hataları düzeltilmiş ve çalışma kapsamına alınan sayılar yazılı hâle getirilmiştir.
9. Cibakaya programı, iki boşluk arasında kalan her bir veriyi ayrı bir sözcük olarak kabul etmektedir. Bundan dolayı ayrı yazılan birleşik sözcükler ve fiiller, sayılar, ikilemeler; deyimler, atasözleri, tekerlemeler arasına “ + ” işareti koyulmuş ve böylece sıklık programı için tek sözcük hâline getirilmiştir.
10. Birleşik fiiller konusunda ise “et-, ol-, kıl-, yap-” gibi yardımcı fiillerle oluşturulan birleşik fiiller, birlikte ele alınmıştır.
11. Sözcüklerin çekim ekleri silindikten sonra “yol” ve “yol-” fiili gibi bazı sözcükler sıklık programı için aynı birimi ifade etmiştir. Bu anlam karmaşasını engellemek amacıyla fiillerin sonuna “-” işareti konmuştur. Böylece “yol” sözcüğünün isim; “yol-” sözcüğünün fiil olduğu anlaşılır duruma gelmiştir.
12. Fiillere eklenen olumsuzluk ekleri silinerek; fiiller, kök veya gövde şeklinde yazılmıştır. Geçici isim yapan zarf-fiil, sıfat-fiil ekleri de silinerek “-” işareti kullanılarak sözcükler fiil olarak yazılmıştır. Kalıcı isim yapan isim-fiil eklerinin yer aldığı sözcükler, madde başı olarak bırakılmıştır.
13. Tez kapsamında sözcükler incelenirken metinlerde birden fazla anlamı olan isim ve fiiller tespit edilmiştir. Çalışmada elde edilen verilerdeki sesteş sözcüklerin anlamları belirtilmiştir. Baş’a (2011, s. 47-48) göre, sözcük listeleri oluştururken bir sözcüğün bütün anlamlarını değerlendirmek araştırmacılara büyük zorluklar yaşatacağı ve bazı karmaşalara sebep olacağı için sözcükler çok anlamlılık bakımından incelenmemiştir.
14. Cibakaya sıklık programında düzeltme işareti algılanmadığı için “hala, hâlâ, kar, kâr” gibi sözcüklerin yanına manaları yazılarak sözcük sıklıkları alındıktan sonra, sözcükler asıl şekilleriyle yazılıp sıklık listelerine ilave edilmiştir.

15. Çalışma sırasında, sözcük verileri inceleme sürecinde “DA” bağlacı ve “MI” soru ekinin tek ve aynı şekilde yazımı tercih edilmiştir. Bunun yanı sıra “hem/hem de”, ya/ya da”, ve “ne/ne de” gibi yazılı metinlerde de birlikte verilen bağlaçlar kalıp olarak sıklık listesine ilave edilmiştir.

Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ortaya konmasına yönelik yapılan bu işlemlerin ardından, Cibakaya programı aracılığıyla sözcük sıklık listeleri elde edilmiştir.

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### 5. BULGULAR VE YORUM

Araştırmada ele alınan Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarının kullanımına ilişkin elde edilen veriler, çalışmanın alt amaçları doğrultusunda aşağıdaki şu başlıklarla sunulmuştur:

#### 5.1. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARININ SAYISINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Çalışmada, tez çalışmasının amacına bağlı olarak; Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setine ait A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyesi ders kitapları incelenmiştir. Ders kitaplarındaki sözcükler, deyimler, ikilemeler, atasözleri ve tekerlemeler belirlenmiştir. Yapılan çalışmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setine ait A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyesi ders kitaplarında, bilmecelelere yer verilmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setine ait A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyesi ders kitaplarındaki toplam ve farklı sözcük sayısı şöyledir:

**Tablo 4. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı**

Sözcük <sup>1</sup>	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
A1	4439	984	0,222
A2	8177	1770	0,216
B1	10910	2174	0,199
B2	10886	2176	0,199
C1	12482	2569	0,206
C2	12843	2869	0,223
Toplam	59737	6050	0,101

<sup>1</sup> “Sözcük” ifadesiyle basit ve birleşik isimler ve fillerden söz edilmektedir.

Tablo 4'e göre; A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyesi ders kitaplarından oluşan Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setine bakıldığında toplam sözcük sayısının 59737, farklı sözcük sayısının 6050 olduğu görülmektedir. Toplam ve farklı sözcük sayısı bakımından, A1 seviyesinden A2 seviyesine doğru ve A2 seviyesinden B1 seviyesine doğru bir artış olduğu ancak B1 ve B2 seviyeleri arasında toplam ve farklı sözcük sayısında bir artış olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. B2 seviyesinden, C1 seviyesine doğru artış olduğu ve C1 seviyesinden C2 seviyesine doğru toplam ve farklı sözcük sayısının az miktarda arttığı görülmektedir. Toplam ve farklı sözcük sayısının en yüksek olduğu ders kitabı C2, en az olduğu ders kitabı A1 seviyesi ders kitabıdır.

Farklı sözcük sayısının, toplam sözcük sayısına bölünmesi ile elde edilen sözcük katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyenin C2 seviyesi ders kitabı olduğu görülmektedir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabının, toplam sözcükler içinde farklı sözcük kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. Toplam sözcükler içinde daha fazla sayıda yeni sözcük kullandığı ve sözcüklerin çok fazla tekrar etmediği tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setine ait A1, A2, B1, B2, C1, C2 seviyesi ders kitaplarında toplam ve farklı deyim sayısı şöyledir:

**Tablo 5. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Deyim Sayısı**

Deyimler	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
A1	11	8	0,727
A2	41	25	0,609
B1	117	81	0,692
B2	116	62	0,534
C1	229	144	0,629
C2	200	117	0,585
Toplam	715	321	0,442

Tablo 5'e göre ders kitaplarındaki toplam deyim sayısının 715, farklı deyim sayısının ise 321 olduğu görülmektedir. En fazla deyim sayısının C1 seviyesi ders kitabında, en az deyim sayısının ise A1 seviyesi ders kitabında bulunduğu tespit edilmiştir.

Farklı deyim sayısının, toplam deyim sayısına bölünmesi ile elde edilen deyim katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviye A1, en düşük olduğu seviye ise B2 seviyesidir. B2 seviyesinde deyimlerin diğer seviyelerde yer alan deyimlere göre daha fazla tekrar ettiği görülmektedir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki toplam ve farklı ikileme sayısı şöyledir:

**Tablo 6. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı İkileme Sayısı**

İkilemeler	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
A1	5	4	0,800
A2	12	11	0,917
B1	23	20	0,870
B2	6	4	0,667
C1	32	26	0,813
C2	59	52	0,881
Toplam	137	95	0,693

Tablo 6'da görüldüğü gibi, toplam ve farklı ikileme sayısı bakımından A1 seviyesinden C2 seviyesine kadar düzenli bir artış gözlenmemiştir. Tüm seviyelerde farklı ikilemelerin kullanımının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Toplam ve farklı olarak en fazla ikileme sayısının C2 seviyesinde, en az ikileme sayısının ise A1 seviyesinde yer aldığı belirlenmiştir.

Farklı ikileme sayısının, toplam ikileme sayısına bölünmesi ile elde edilen ikileme katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviye A2, en düşük olduğu seviye ise B2 seviyesidir. Tüm ders kitaplarında toplam ikilemeler içinde farklı ikileme kullanımının en fazla olduğu seviye A2 seviyesidir.



Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki toplam ve farklı atasözü sayısı şöyledir:

**Tablo 7. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı**

Atasözleri	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
A1	0	0	0
A2	5	4	0,800
B1	8	8	1,000
B2	1	1	1,000
C1	7	6	0,857
C2	5	5	1,000
Toplam	26	21	0,807

Tablo 7’de görüldüğü gibi, toplam ve farklı atasözü sayısı bakımından A1 seviyesinden C2 seviyesine kadar düzenli bir artış gözlenmemiştir. Atasözlerinin dil seviyelerine dağılımı incelendiğinde, A1 seviyesi ders kitaplarında atasözü kullanımının olmadığı görülmektedir. A1 seviyesi dışında diğer seviyelerdeki ders kitaplarında atasözü kullanımına bakıldığında; toplam atasözü sayısının 26, farklı atasözü sayısının 21 olduğu görülmektedir. Toplam ve farklı olarak en fazla atasözü sayısının B1, en az atasözü sayısının B2 seviyesi ders kitabında yer aldığı görülmektedir.

Farklı atasözü sayısının toplam atasözü sayısına bölünmesi ile elde edilen atasözü katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyeler B1, B2 ve C2 seviyeleri; en düşük olduğu seviye ise A2 seviyesidir. Toplam atasözleri içinde farklı atasözü kullanımının en yüksek olduğu seviyeler B1, B2 ve C2 seviyeleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki toplam ve farklı tekerleme sayısı şöyledir:

**Tablo 8. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1-C2 Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Tekerleme Sayısı**

Tekerleme	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
A1	0	0	0
A2	0	0	0
B1	6	6	1,000
B2	0	0	0
C1	4	3	0,750
C2	1	1	1,000
Toplam	11	10	0,909

Tablo 8’de görüldüğü gibi ders kitaplarında, söz varlığı unsurlarından tekerlemenin A1, A2 ve B2 seviyesinde hiç kullanılmamış olduğu belirlenmiştir. B1, C1 ve C2 seviyesinde ise toplam 11, farklı 10 tekerlemenin kullanıldığı tespit edilmiştir. Toplam ve farklı olarak en fazla tekerleme sayısının B1, en az tekerleme sayısının C2 seviyesi ders kitabında yer aldığı görülmektedir.

Farklı tekerleme sayısının, toplam tekerleme sayısına bölünmesi ile elde edilen tekerleme katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyeler B1 ve C2 seviyeleri; en düşük olduğu seviye ise C1 seviyesidir. Toplam tekerleme içinde farklı tekerleme kullanımının en yüksek olduğu seviyeler B1 ve C2 seviyeleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki toplam ve farklı tekerleme sayısı şöyledir:

**Tablo 9. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı**

A1-C2	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	59737	6050	0,101
Deyimler	715	321	0,442
İkilemeler	137	95	0,693
Atasözleri	26	21	0,807
Tekerlemeler	11	10	0,909
Bilmece	0	0	0
Toplam	60626	6497	0,107

Tablo 9’da görüldüğü gibi yapılan araştırmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında sayı bakımından sırayla en fazla sözcükler, deyimler, ikilemeler, atasözleri ve tekerlemeler yer almaktadır. Araştırma sonucunda, incelenen ders kitaplarında hiç bilmeceye rastlanmamıştır. Yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1, C2 ders kitaplarında kullanılan farklı ve toplam ikileme, atasözü ve tekerleme sayısının diğer söz varlığı unsurlarına göre az olduğu belirlenmiştir.

## 5.2. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 seviyesi ders kitabında, hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen A1 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 10. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı**

A1	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	4439	979	0,220
Deyimler	11	8	0,727
İkilemeler	5	4	0,800
Atasözleri	0	0	0
Tekerlemeler	0	0	0
Toplam	4453	991	0,222

Tablo 10’a göre Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurlarına bakıldığında toplam söz varlığı sayısının 4453, farklı söz varlığı sayısının 991; toplam sözcük sayısının 4439, farklı sözcük sayısının 979; toplam deyim sayısının 11, farklı deyim sayısının 8; toplam ikileme sayısının 5, farklı ikileme sayısının 4 olduğu görülmektedir. Atasözü ve tekerlemeye ise A1 ders kitabında yer verilmediği belirlenmiştir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan ikilemeler ve deyimler, en az olan ise sözcüklerdir. Sözcüklerin diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği, ikileme ve deyimlerin toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek A'dadır. Burada sadece A1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 temel sözcüğe yer verilmiştir. A1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:

**Tablo 11. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcükler	S	Sözcükler	S
ben	153	iste-	23	sev-	13
mi	86	ülke	23	şimdi	13
ve	82	yer	23	anne	12
o	68	hangi	22	konuş-	12
çok	61	kardeş	22	anlama	11
bir	52	ile	21	baba	11
i-	52	kitap	20	boş	11
bu	51	ver-	20	çalış-	11
git-	49	zaman	20	en	11
ne	48	sözcük	19	eşleştir-	11
siz	48	oku-	19	insan	11
yap-	48	gör-	18	nereli	11
gel-	45	aile	17	tamamla-	11
var	39	başkent	17	tavsiye	11
aşağı	38	isim	17	yok	11
arkadaş	37	mevsim	17	yolcu	11
merhaba	37	renk	17	cevap	10
nere	36	gün	16	doktor	10
ad	35	harf	16	kim	10
sen	33	okul	16	olumlu	10
ev	32	örnek	16	olumsuz	10
saat	32	ama	15	rica	10
ek	30	için	15	tatil	10
soru	30	kalem	15	al-	9

biz	29	öğren-	15	ara-	9
de	28	yazma (fiilimsi)	15	bayrak	9
yaşa-	28	bil-	14	bilet	9
yaz-	28	gez-	14	cümle	9
iyi	26	güzel	14	çocuk	9
öğrenci	25	mektup	14	evet	9
ders	24	şehir	14	göre	9
yaş	24	ağaç	13	her	9
araba	23	kaç	13		
değil	23	okuma	13		

Tablo 11'e göre A1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla olan ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük "ben, mi, ve, o, çok, bir, i-, bu, git-, ne, siz, yap-, gel-, var, aşağı, arkadaş, merhaba, nere, ad, sen" sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurlarına bakıldığında toplam deyim sayısının 11, farklı deyim sayısının 8 olduğu görülmektedir. Buna göre A1 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 12. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyim	S
hoş geldiniz	2
ziyaret etmek	2
sohbet etmek	2
afiyet olsun	1
dört gözle beklemek	1
geç kalmak	1
tat almak	1
hoş bulduk	1

Tablo 12'ye göre "hoş geldiniz, ziyaret etmek, sohbet etmek, afiyet olsun, dört gözle beklemek, geç kalmak, tat almak, hoş bulduk" A1 seviyesi ders kitabında farklı olarak kullanılan deyimlerdir. En fazla "hoş geldiniz, ziyaret etmek, sohbet etmek" deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurlarına bakıldığında toplam ikileme sayısının 5, farklı ikileme sayısının 4 olduğu görülmektedir. Buna göre A1 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 13. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S
yavaş yavaş	2
çeşit çeşit	1
lapa lapa	1
sık sık	1

Tablo 13'e göre A1 seviyesi ders kitabında "yavaş yavaş, çeşit çeşit, lapa lapa, sık sık" ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla "yavaş yavaş" ikilemesi kullanılmıştır.

### 5.3. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE A2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 seviyesi ders kitabında hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen A2 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 14. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz varlığı Unsurlarının Sayısı**

A2	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	8177	1754	0,214
Deyimler	43	26	0,604
İkilemeler	12	11	0,916
Atasözleri	5	4	0,800
Tekerlemeler	0	0	0
Toplam	8237	1795	0,217

Tablo 14'e göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam söz varlığı sayısının 8237, farklı söz varlığı sayısının 1795; toplam sözcük sayısının 8177, farklı sözcük sayısının 1770; toplam deyim sayısının 43, farklı deyim sayısının 26; toplam ikileme sayısının

12, farklı ikileme sayısının 11; toplam atasözü sayısının 5 farklı atasözü sayısının 4 olduğu ve A2 ders kitabında tekerlemeye yer verilmediği görülmektedir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan ikilemeler ve atasözleri, en az olan ise sözcüklerdir. Sözcüklerin, diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği; ikileme ve atasözlerinin ise toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek B'dedir. Burada A2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük gösterilmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:

**Tablo 15. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcükler	S	Sözcükler	S
ve	189	biz	36	büyük	19
i-	182	neden	36	sözcük	19
bir	132	siz	36	kırmızı	19
mi	124	en	34	kurt	19
bu	122	kız	33	uyu-	19
ile	108	her	32	yaz-	19
o	101	sor-	32	araç	18
çok	98	bak-	31	az	18
ol-	96	cümle	30	doldur-	18
de	77	çünkü	30	ek	18
ben	68	çalışkan	28	uzun	18
git-	62	gelecek	28	yarın	18
ne	62	hasta	28	anlam	17
yap-	62	hangi	26	başlıklı	17
sen	61	boşluk	25	dün	17
soru	57	biri	24	koş-	17
göre	54	dev anası	24	mektup	17
zaman	54	yapay	24	nasıl	17
al-	53	yer	24	örnek	17
var	52	de-	23	sağlıklı	17
için	51	hem	23	doğru	17

olumsuz	49	insan	23	beslenme	16
gibi	48	yemek	23	çalış-	16
daha	47	kadar	22	gör-	16
yıl	47	zeka	22	iç-	16
olumlu	44	dünya	21	ilk	16
aşağı	43	geçmiş	21	kullan-	16
gel-	41	önce	21	kullanıl-	16
gün	40	su	21	söyle-	16
oku-	40	yaşa-	21	anlama	15
sonra	40	ama	20	bağlaç	15
değil	38	çık-	20	hayat	15
sev-	38	iste-	20	isim	15
ev	37				

Tablo 15'e göre A2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük "ve, i-, bir, mi, bu, ile, o, çok, ol-, de, ben, git-, ne, yap-, sen, soru, göre, zaman, al-, var" sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam deyim sayısının 43, farklı deyim sayısının 26 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 16. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyimler	S	Deyimler	S
icat etmek	4	eline sağlık	1
neden olmak	4	hasta etmek	1
yok olmak	4	hayat vermek	1
söz vermek	3	hayata küsmek	1
ziyaret etmek	3	hayata tutunmak	1
ayak basmak	2	hizmet etmek	1
farkına varmak	2	iz bırakmak	1
haber vermek	2	karar vermek	1
ilgi duymak	2	meydana gelmek	1
aşırıya kaçmak	1	özür dilemek	1
davetiye çıkarmak	1	sıraya geçmek	1
değer vermek	1	var olmak	1
durumuna düşmek	1	yer almak	1



Tablo 16'ya göre, A2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı 1'den fazla olarak “ıcat etmek, neden olmak, yok olmak, söz vermek, ziyaret etmek, ayak basmak, farkına varmak, haber vermek, ilgi duymak” deyimleri kullanılmıştır. En çok “ıcat etmek, neden olmak, yok olmak” deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam ikileme sayısının 12, farklı ikileme sayısının 11 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 17. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S
abur cubur	2
ah ah	1
art arda	1
çeşit çeşit	1
ister ister	1
karşı karşıya	1
kat kat	1
parça parça	1
uzun uzun	1
yerli yersiz	1
zaman zaman	1

Tablo 17'ye göre A2 seviyesi ders kitabında “abur cubur, ah ah, art arda, çeşit çeşit, ister ister, karşı karşıya, kat kat, parça parça, uzun uzun, yerli yersiz, zaman zaman” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla “abur cubur” ikilemesi kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam atasözü sayısının 5, farklı atasözü sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında yer alan atasözleri şöyle gösterilebilir:

**Tablo 18. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Atasözleri**

Atasözleri	S
bir varmış bir yokmuş	2
akılsız başın cezasını ayaklar çeker	1
evli evine köylü köyüne	1
ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli	1

Tablo 18'e göre A2 seviyesi ders kitabında "bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını ayaklar çeker, evli evine köylü köyüne, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli" atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla "bir varmış bir yokmuş" atasözü kullanılmıştır.

#### 5.4. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE B1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 seviyesi ders kitabında hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen B1 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 19. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Toplam Ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı**

B1	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	10910	2167	0,198
Deyimler	117	81	0,692
İkilemeler	23	20	0,869
Atasözleri	8	8	1,000
Tekerlemeler	6	6	1,000
Toplam	11064	2282	0,206

Tablo 19'a göre Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam söz varlığı sayısının 11064, farklı söz varlığı sayısının 2282; toplam sözcük sayısının 10910, farklı sözcük sayısının 2167; toplam deyim sayısının 117, farklı deyim sayısının 81; toplam ikileme

sayısının 23, farklı ikileme sayısının 20; toplam ve farklı atasözü sayısının 8, toplam ve farklı tekerleme sayısının 6 olduğu görülmektedir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan atasözleri ve tekerlemeler, en az olan ise sözcüklerdir. Sözcüklerin diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği, atasözleri ve tekerlemelerin toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek C’dedir. Burada B1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük gösterilmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:

**Tablo 20. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcükler	S	Sözcükler	S
ve	276	al-	46	iste-	26
bir	228	sonra	41	iş	26
ol-	195	git-	40	metin	26
i-	157	zaman	40	dinle-	25
ile	152	film	39	anne	24
bu	151	hayat	39	kişi	24
o	122	her	37	tarafından	24
için	102	gül-	36	kullanıl-	23
çok	97	var	36	oyuncu	23
yap-	93	yapıl-	36	sinema	23
mi	86	gibi	35	şey	23
gel-	83	ise	35	tamamla-	23
ne	82	ek	34	ver-	23
sanat	82	kadar	34	iletişim	22
soru	81	yaz-	34	söyle-	22
olumsuz	77	başla-	33	şekil	22
aşağı	73	daha	33	top	22
olumlu	73	dünya	33	anlama	21
çocuk	64	iki	33	arkadaş	21
spor	63	yer	33	de-	21
de	61	cümle	32	geç-	21
ben	59	hareket	32	kural	21

göre	59	kendi	31	örnek	21
ilk	58	trafik	31	dal bölüm	20
oyun	57	ev	30	oyunan-	20
yıl	57	ya da	30	saat	20
fiil	56	çalış-	29	tür	20
en	53	iç-	29	yazma (fiilimsi)	20
sen	53	gör-	28	ye-	20
siz	52	müzik	28	biri	19
insan	51	hat	27	ders	19
biz	48	önce	27	iyi	19
gün	47	imzala-	26	kullan-	19
hangi	47				

Tablo 20'ye göre B1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, i-, ile, bu, o, için, çok, yap-, mi, gel-, ne, sanat, soru, olumsuz, aşağı, olumlu, çocuk, spor” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam deyim sayısının 117, farklı deyim sayısının 81 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 21. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyimler	S	Deyimler	S
ortaya çıkmak	13	hayrını görmek	1
kına yakmak	6	hor görmek	1
dile gelmek	4	icat etmek	1
geç kalmak	4	icra etmek	1
karar vermek	4	ihtiyaç duymak	1
anlam vermek	2	ilan etmek	1
ders vermek	2	ilgi duymak	1
dünyaya gelmek	2	ilham almak	1
gelin almak	2	isim vermek	1
icat etmek	2	iyi gelmek	1

iz bırakmak	2	izin vermek	1
ortaya koymak	2	kabul görmek	1
özür dilemek	2	katkıda bulunmak	1
yer almak	2	kendini bilmek	1
yetki vermek	2	kıymet vermek	1
ağzının tadını bilmek	1	kontrol altında tutmak	1
Aklına gelmek	1	lafını bilmek	1
ateşe vermek	1	layık görmek	1
baş başa vermek	1	lezzet vermek	1
bir araya gelmek	1	not almak	1
birinci gelmek	1	numara yapmak	1
ceza yazmak	1	örnek almak	1
değer vermek	1	son bulmak	1
dereyi görmeden paçaları sıvamak	1	sona ermek	1
ders almak	1	söz etmek	1
eğri oturup doğru konuşmak	1	söz vermek	1
ele almak	1	su gibi akmak	1
farkında olmak	1	tadını çıkarmak	1
faydasını görmek	1	ucuza gelmek	1
gereksiz görmek	1	uzak durmak	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1	üne kavuşmak	1
gözdağı vermek	1	vakit geçirmek	1
gözü bir şeyde olmak	1	yere sermek	1
gözü görmez olmak	1	yerine getirmek	1
gözünün içine baka baka	1	yerine koymak	1
gündeme getirmek	1	yerini almak	1
haber almak	1	yola düşmek	1
haber vermek	1	yorgunluğunu almak	1
haberi olmak	1	zaman almak	1
hak vermek	1	zevk almak	1
hakkını aramak	1		

Tablo 21'e göre B1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak "ortaya çıkmak, kına yakmak, dile gelmek, geç kalmak, karar vermek, anlam vermek, ders vermek, dünyaya gelmek, gelin almak, icat etmek, iz bırakmak, ortaya koymak, özür dilemek, yer almak, yetki vermek" deyimleri kullanılmıştır. En fazla "ortaya çıkmak, kına yakmak, dile gelmek, geç kalmak, karar vermek" deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam ikileme sayısının 23, farklı ikileme sayısının 20 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 22. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S	İkilemeler	S
bol bol	2	biner binmez	1
düşe kalka	2	damlaya damlaya	1
girer girmez	2	dolu dolu	1
abur cubur	1	kat kat	1
ardı ardına	1	pırıl pırıl	1
ayrı ayrı	1	uzun uzadıya	1
baştan başa	1	üst üste	1
bata çıka	1	yavaş yavaş	1
belli başlı	1	yüz yüze	1
bildim bileli	1	zaman zaman	1

Tablo 22’ye göre B1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı 1’den fazla olarak “bol bol, düşe kalka, girer girmez” ikilemeleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 8, farklı atasözü sayısının 8 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında yer alan atasözleri şöyle gösterilebilir:

**Tablo 23. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Atasözleri**

Atasözleri	S
akacak kan damarda durmaz	1
ayağını yorganına göre uzat	1
bekleyen derviş muradına ermiş	1
davulun sesi uzaktan hoş gelir	1
gülme komşuna gelir başına	1
konuşa konuşa hayvanlar koklaşa koklaşa anlaşır	1
üzüm üzümüne baka baka kararır	1
vakitsiz öten horozun başı kesilir	1

Tablo 23'e göre, B1 seviyesi ders kitabında "akacak kan damarda durmaz, ayağını yorganına göre uzat, bekleyen derviş muradına ermiş, davulun sesi uzaktan hoş gelir, gülme komşuna gelir başına, insanlar konuşa konuşa hayvanlar koklaşa koklaşa anlaşır, üzüm üzüme baka baka kararır, vakitsiz öten horozun başı kesilir" atasözleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 6, farklı tekerleme sayısının 6 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında yer alan tekerlemeleri şöyle gösterilebilir:

**Tablo 24. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Tekerlemeler**

Tekerlemeler	S
altıdır altı yaptım kahvaltı	1
beştir beş aldım bir eş	1
birdir bir ikidir iki olur tilki	1
sekizim seksek dokuzum durak	1
üçtür üç yapması güç	1
yedim yedi elim sırtına değdi	1

Tablo 24'e göre, B1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olan "altıdır altı yaptım kahvaltı, beştir beş aldım bir eş, birdir bir ikidir iki olur tilki, sekizim seksek dokuzum durak, üçtür üç yapması güç, yedim yedi elim sırtına değdi" tekerlemeleri kullanılmıştır.

#### 5.5. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE B2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 seviyesi ders kitabında hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen B2 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 25. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz varlığı Unsurlarının Sayısı**

B2	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	10886	2169	0,199
Deyimler	116	62	0,534
İkilemeler	6	4	0,666
Atasözleri	1	1	1,000
Tekerlemeler	0	0	0
Toplam	11009	2236	0.203

Tablo 25'e göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurlarına bakıldığında toplam söz varlığı sayısının 11009, farklı söz varlığı sayısının 2236; toplam sözcük sayısının 10886, farklı sözcük sayısının 2236; toplam deyim sayısının 116, farklı deyim sayısının 62; toplam ikileme sayısının 6, farklı ikileme sayısının 4; toplam ve farklı atasözü sayısının 1 olduğu ve tekerlemeye ise yer verilmediği görülmektedir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan ikilemeler ve atasözleri, en az olan ise sözcüklerdir. Sözcüklerin diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği, atasözleri ve ikilemelerin toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek D'dedir. Burada B2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük gösterilmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:



**Tablo 26. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcük	S	Sözcük	S
ve	288	ben	44	iki	28
ol-	221	sonra	42	şehir	28
i-	216	kadar	41	başla-	27
bir	212	siz	41	git-	27
yıl	194	ise	40	ad	25
bu	166	yapı	40	çalışkan	25
ile	132	kendi	39	var	25
en	107	oku-	39	bilgi	24
eser	95	zaman	39	cevapla-	24
o	95	daha	37	festival	24
ne	92	nasıl	37	tarih	24
dünya	90	şiir	37	yaz-	24
bulun-	84	yer	37	yorgun	24
de	79	bilin-	36	dil	23
soru	79	dönem	36	ev	23
hangi	73	sen	36	kaç	23
mi	69	biz	35	tür	23
yazar	65	gibi	35	adlı	22
roman	58	hayat	35	kadın	22
çok	56	yapıl-	35	kişi	22
büyük	55	gün	32	müze	22
edebiyat	55	konu	32	sıfat	22
insan	55	metin	32	ünlü	22
aşağı	54	tarafından	32	üzeri	22
olumlu	52	anlama	31	yaşa-	22
olumsuz	51	okuma	31	amaç	21
göre	50	saray	31	ara	21
ilk	49	ver-	31	doğ-	21
değil	47	her	30	isim	21
için	47	kim	30	yazma (filimsi)	21
okul	47	biri	29	alan	20
al-	46	kitap	29	heykel	20
renk	46	ülke	29	kullanıl-	20
yap-	45				

Tablo 26'ya göre B2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, ol-, i-, bir, yıl, bu, ile, en, eser, o, ne, dünya, bulun-, de, soru, hangi, mi, yazar, roman, çok” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 116, farklı deyim sayısının 62 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 27. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyimler	S	Deyimler	S	Deyimler	S
yer almak	17	akıl almaz	1	kül olmak	1
ziyaret etmek	10	başına geçmek	1	layık görülmek	1
veda etmek	6	başından geçmek	1	maruz kalmak	1
kaleme almak	5	ders almak	1	ortaya atılmak	1
hizmet vermek	4	dünyaya gelmek	1	ortaya çıkmak	1
karar vermek	4	ele almak	1	ortaya koymak	1
hak kazanmak	3	elinden almak	1	örnek olmak	1
meydana gelmek	3	fark etmek	1	sahip çıkmak	1
akla gelmek	2	fikir vermek	1	saygı duymak	1
dile getirmek	2	göze almak	1	son bulmak	1
dünyaya gelmek	2	gözlerini yummak	1	söz etmek	1
hayata geçirmek	2	hak etmek	1	tahta çıkmak	1
ilgi çekmek	2	hayat vermek	1	tatlıya bağlamak	1
iştah açmak	2	hayranlık uyandırmak	1	uzak durmak	1
karşı çıkmak	2	hiçe saymak	1	yankı uyandırmak	1
ortaya çıkmak	2	içini açmak	1	yarıda bırakmak(kalmak)	1
üne kavuşmak	2	ilham almak	1	yarım kalmak	1
yazıya geçirmek	2	kangren olmak	1	yer tutmak	1
aç kalmak	1	kara kara düşünmek	1	yer vermek	1

ad vermek	1	karar vermek	1	yerine getirmek	1
akıl almamak	1	katkıda bulunmak	1		

Tablo 27’ye göre B2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, ziyaret etmek, veda etmek, kaleme almak, hizmet vermek, karar vermek, hak kazanmak, meydana gelmek, akla gelmek, dile getirmek, dünyaya gelmek, hayata geçirmek, ilgi çekmek, iştah açmak, karşı çıkmak, ortaya çıkmak, üne kavuşmak, yazıya geçirmek” deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam ikileme sayısının 6, farklı ikileme sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 28. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S
hemen hemen	2
tamı tamına	2
çisil çisil	1
geri geri	1

Tablo 28’e göre, B2 seviyesi ders kitabında “çisil çisil, geri geri” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla “hemen hemen, tamı tamına” ikilemeleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 1, farklı atasözü sayısının 1 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında yer alan atasözleri şöyle gösterilebilir:

**Tablo 29. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Atasözleri**

Atasözleri	S
az veren candan çok veren maldan	1

Tablo 29'a göre B2 seviyesi ders kitabında sadece "az veren candan çok veren maldan" atasözü 1 yerde kullanılmıştır.

#### 5.6. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE C1 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 seviyesi ders kitabında hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen C1 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 30. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı**

C1	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	12482	2557	0,204
Deyimler	229	144	0,628
İkilemeler	32	26	0,812
Atasözleri	7	6	0,857
Tekerlemeler	4	3	0,750
Toplam	12754	2748	0,215

Tablo 30'a göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam söz varlığı sayısının 12754, farklı söz varlığı sayısının 2748; toplam sözcük sayısının 12482, farklı sözcük sayısının 2557; toplam deyim sayısının 229, farklı deyim sayısının 144; toplam ikileme sayısının 32, farklı ikileme sayısının 26; toplam atasözü sayısı 7 farklı atasözü sayısı 6; toplam tekerleme sayısının 4, farklı tekerleme sayısının 3 olduğu görülmektedir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan ikilemeler ve atasözleri, en az olan ise sözcüklerdir. Sözcüklerin diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği, atasözleri ve ikilemelerin toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek E'dedir. Burada C1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk

100 sözcük gösterilmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:

**Tablo 31. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcükler	S	Sözcükler	S
ve	365	daha	39	söyle-	25
bir	333	kullanım	39	anlam	24
ol-	297	yap-	39	eski	24
bu	217	yer	39	karşı	24
de	167	git-	38	nasıl	24
ile	167	gör-	38	şey	24
i-	162	sonra	37	tarih	24
sosyal	101	genç	36	toplum	24
insan	98	kadar	35	ver-	24
medya	96	bak-	34	yaşa-	24
ne	92	kurt	34	yemek	24
için	83	ülke	34	başla-	23
de-	76	hangi	33	bulun-	23
gibi	66	hayat	33	düşün-	23
müzik	66	iç-	33	efsane	23
çok	65	kendi	33	ev	23
gün	64	yıl	33	kullanıcı	23
o	57	durum	32	önemli	23
var	56	batıl inanç	29	arkadaş	22
en	55	hoca	29	göster-	22
zaman	48	kişi	29	gül-	22
korku	47	kullan-	28	iş	22
üzeri	46	cümle	27	mutfak	22
ben	45	iletişim	27	okuma	22
her	45	ilk	27	parça	22
ye-	45	iste-	27	soru	22
gel-	44	siz	27	yapıl-	22
göre	43	al-	26	ağaç	21
mi	43	ama	26	fobi	21
örnek	41	neden	26	konu	21
sen	41	ya da	26	şekil	21
dünya	40	internet	25	yol	21
tür	40	sahip	25	ağ	20
biri	39				

Tablo 31'e göre C1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, bu, de, ile, i-, sosyal, insan, medya, ne, için, de-, gibi, müzik, çok, gün, o, var, en” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 229, farklı deyim sayısının 144 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 32. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyimler	S	Deyimler	S	Deyimler	S
ortaya çıkmak	24	çift sürmek	1	kilo almak	1
karar vermek	6	çok görmek	1	kol gezmek	1
haline gelmek	5	ders vermek	1	kontrol altına almak	1
yol açmak	5	diken diken olmak	1	korku salmak	1
eline geçmek	4	dikkate almak	1	kulağına küpe olmak	1
izin vermek	4	dile getirmek	1	maruz kalmak	1
taş kesilmek	4	düğün bayram etmek	1	meşgul etmek	1
yer almak	4	el emeği göz nuru	1	meydana gelmek	1
açlıktan ölmek	3	ele almak	1	morali bozulmak	1
baş etmek	3	ele geçirmek	1	musallat olmak	1
başa çıkmak	3	etekleri tutuşmak	1	nazar değmek	1
fark etmek	3	evvel zaman içinde	1	ne var ki	1
iletişim kurmak	3	evvel zaman içinde kalbur saman içinde	1	ne yazık ki	1
mümkün olmak	3	fırsat sunmak	1	neye uğradığına şaşırarak	1
ortadan kalkmak	3	gidiş o gidiş	1	olan oldu	1
sahip olmak	3	gölge etmek	1	onuruna yedirememek	1
söz etmek	3	göz etmek	1	ortaya çıkarmak	1
yola koyulmak	3	göz nuru dökmek	1	öne çıkmak	1
anlamına gelmek	2	göz önünde bulundurmak	1	özür dilemek	1
burnunu sokmak	2	güç gelmek	1	ramak kalmak	1
cesaret vermek	2	haberi olmak	1	rezil olmak	1
çaba harcamak	2	hal almak	1	Rol almak	1

etekleri zil çalmak	2	har vurup harman savurmak	1	samanlıkta iğne aramak	1
farkında olmak	2	harekete geçirmek	1	sırası gelmek	1
göze almak	2	harekete geçmek	1	sms kısa mesaj	1
gözünü almak	2	hedef haline getirmek	1	soluğu bir yerde almak	1
hayata geçirmek	2	hizmet vermek	1	son bulmak	1
neden olmak	2	hoşuna gitmek	1	söz geçirmek	1
ortaya atmak	2	icat etmek	1	söz vermek	1
ortaya koymak	2	ihtiyaç duymak	1	suyu ısınmak	1
rast gelmek	2	ikinci plana düşmek	1	sürme çekmek	1
rol oynamak	2	ilan etmek	1	tarihe karışmak	1
sefa sürmek	2	ileri götürmek	1	temasa geçmek	1
temel atmak	2	ilgi çekmek	1	temel almak	1
uykuya dalmak	2	iş işten geçmek	1	tuzak kurmak	1
azıcık aşım ağrısız (kaygısız) başım	1	iyi gelmek	1	türkü tutturmak	1
ağzı süt kokmak	1	kabul görmek	1	uğur getirmek	1
akıl vermek	1	kafayı yemek	1	uzak tutmak	1
akla gelmek	1	kahkahayı basmak	1	üstesinden gelmek	1
aklına gelmek	1	kapı aralamak	1	üstüne gelmek	1
alıkları kesilmek	1	karın doyurmak	1	vakit geçirmek	1
alt etmek	1	karşı gelmek	1	varlık göstermek	1
başından geçmek	1	karşılık vermek	1	yanıt vermek	1
bayram havası esmek	1	karşısına çıkmak	1	yeme de yanında yat	1
bıyık altından gülmek	1	katkıda bulunmak	1	yola çıkmak	1
bir araya getirmek	1	kavata kap (Rumca)	1	yola koyulmak	1
canı sıkılmak	1	kendini harcamak	1	yüreğini dağlamak	1
cesaretini kırmak	1	keyfi yerine gelmek	1	zarar vermek	1

Tablo 32'ye göre, C1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “ortaya çıkmak, karar vermek, haline gelmek, yol açmak, eline geçmek, izin vermek, taş kesilmek, yer almak, açlıktan ölmek, baş etmek, başa çıkmak, fark etmek, iletişim kurmak, mümkün olmak, ortadan kalkmak, sahip olmak, söz etmek, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. En fazla “ortaya çıkmak” deyimini kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 32, farklı ikileme sayısının 26 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 33. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S	İkilemeler	S
nesilden nesile	4	hatır hatır	1
hekim mekim	2	hemen hemen	1
kendi kendine	2	ister ister	1
yavaş yavaş	2	kafa kafaya	1
ağır ağır	1	kaşık kaşık	1
alaylı alaylı	1	olmazsa olmaz	1
azar azar	1	oyun moyun	1
bol bol	1	ulu mu ulu	1
damlaya damlaya	1	vah vah	1
düşüne düşün	1	yan yana	1
gerisin geriye	1	yüce mi yüce	1
geze geze	1	yüce yüce	1
görür görmez	1	ziyankar mı ziyankar	1

Tablo 33'e göre, C1 seviyesi ders kitabında "nesilden nesile, hekim mekim, kendi kendine, yavaş yavaş, ağır ağır, alaylı alaylı, azar azar, bol bol, damlaya damlaya, düşün düşün, gerisin geriye, geze geze, görür görmez, hatır hatır, hemen hemen, ister ister, kafa kafaya, kaşık kaşık, olmazsa olmaz, oyun moyun, ulu mu ulu, vah vah, yan yana, yüce mi yüce, yüce yüce, ziyankar mı ziyankar" ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla "nesilden nesile, hekim mekim, kendi kendine, yavaş yavaş" ikilemeleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde toplam atasözü sayısının 7, farklı atasözü sayısının 6 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan atasözleri şöyle gösterilebilir:



**Tablo 34. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Atasözleri**

Atasözleri	S
bir varmış bir yokmuş	2
akılsız başın cezasını kişinin kendisi çekermiş	1
bülbülü altın kafese koymuşlar da ah vatanım demiş	1
damlaya damlaya göl olur	1
ne ekersen onu biçersin	1
taşımaya suyuyla değirmen dönmez	1

Tablo 34'e göre, C1 seviyesi ders kitabında "bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını kişinin kendisi çekermiş, bülbülü altın kafese koymuşlar da ah vatanım demiş, damlaya damlaya göl olur, ne ekersen onu biçersin, taşımaya suyuyla değirmen dönmez" atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla "bir varmış bir yokmuş" atasözü kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 4, farklı tekerleme sayısının 3 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan tekerlemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 35. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Tekerlemeler**

Tekerlemeler	S
az gitmişler uz gitmişler	2
dere tepe düz yedi yıllla bir güz gitmişler	1
develer tellal pireler berber iken ben anamın anasının beşiğini tıngır	1

Tablo 35'e göre, C1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olan "az gitmişler uz gitmişler, dere tepe düz yedi yıllla bir güz gitmişler, develer tellal pireler berber iken ben anamın anasının beşiğini tıngır mıngır salları iken kalbur elek kambur felek üstüne söz ederken" tekerlemeleri kullanılmıştır. En fazla "az gitmişler uz gitmişler" tekerlemesi kullanılmıştır.

## 5.7. YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE C2 DERS KİTABINDA VAR OLAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARINA VE BUNLARIN KULLANIM SIKLIKLARINA YÖNELİK BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 seviyesi ders kitabında hangi söz varlığı unsurlarının yer aldığı belirlenmiştir. Çalışmada incelenen C1 ders kitabındaki toplam ve farklı söz varlığı unsurlarının sayısı şöyledir:

**Tablo 36. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Toplam ve Farklı Söz Varlığı Unsurlarının Sayısı**

C2	Toplam	Farklı	Sözcük Katsayısı
Sözcükler	12843	2858	0,222
Deyimler	199	116	0,582
İkilemeler	59	52	0,881
Atasözleri	5	5	1,000
Tekerlemeler	1	1	1,000
Toplam	13108	3032	0,231

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam söz varlığı sayısının 13108, farklı söz varlığı sayısının 3032; toplam sözcük sayısının 12843, farklı sözcük sayısının 2858; toplam deyim sayısının 199, farklı deyim sayısının 116; toplam ikileme sayısının 59, farklı ikileme sayısının 52; toplam ve farklı atasözü sayısının 5; toplam ve farklı tekerleme sayısının 1 olduğu görülmektedir.

Söz varlığı unsurları içinde katsayısı en fazla olan unsurlar atasözleri ve tekerlemeler, katsayısı en az olan unsurlar sözcüklerdir. Sözcüklerin diğer söz varlığı unsurlarına göre daha fazla tekrar ettiği, atasözleri ve tekerlemelerin toplam sayı içinde çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki bulgulara ait sözcük listesi Ek F'dedir. Burada C2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük gösterilmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında yer alan ilk 100 sözcük şöyle gösterilebilir:

**Tablo 37. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki İlk 100 Sözcük**

Sözcükler	S	Sözcükler	S	Sözcükler	S
bir	329	git-	42	ancak	24
ve	260	ödül	39	değil	24
ol-	247	sonra	39	diye	24
bu	244	her	38	tedavi	24
i-	199	iki	38	yaşa-	24
ile	174	neden	38	yeni	24
de	145	sağlık	38	bak-	23
en	129	iç-	35	çık-	23
dünya	122	iyi	35	soru	23
ne	95	insan	33	su	23
o	86	edebiyat	32	adam	22
için	82	kanser	32	çalış-	22
film	79	kullanıl-	32	gerek-	22
yıl	73	nasıl	32	gir-	22
de-	72	parça	32	ev	21
çok	62	yer	32	kal-	21
ben	61	sen	31	karşı	21
gel-	59	veya	30	önce	21
daha	58	zaman	30	önemli	21
kişi	55	bul-	29	teknoloji	21
gibi	54	yol	29	tüm	21
mi	53	alan	28	üç	21
hastalık	50	bulun-	28	yan	21
yap-	50	okuma	28	yapıl-	21
al-	49	bilim kurgu	27	biri	20
göre	48	ver-	27	durum	20
hoca	48	başla-	26	iş	20
sinema	48	el	26	kaynak	20
hangi	47	gör-	26	tür	20
gün	45	oluş-	26	bilgi	19
kadar	45	var	26	çukur	19
kendi	45	biz	25	gezegen	19
büyük	43	roman	25	isim	19
ilk	43				

Tablo 37’ye göre, C2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “bir, ve, ol-, bu, i-, ile de, en, dünya, ne, o, için, film, yıl, de-, çok, ben, gel-, daha, kişi” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 199, farklı deyim sayısının 116 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında yer alan deyimler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 38. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Deyimler**

Deyimler	S	Deyimler	S	Deyimler	S
yer almak	16	bir deri bir kemik kalmak	1	ilgi uyandırmak	1
neden olmak	12	buz tutmak	1	imkan tanımak	1
ortaya çıkmak	9	büyüsüne kapılmak	1	imkan vermek	1
layık görmek	5	canı sıkılmak	1	kaleme almak	1
yol açmak	5	cesur olmak	1	karşı çıkmak	1
karar vermek	4	çekip gitmek	1	katkıda bulunmak	1
yok etmek	4	çığır açmak	1	kötüleş-	1
abdest almak	3	denk gelmek	1	mal olmak	1
haber vermek	3	ders olmak	1	mercek altına almak	1
hayırdır inşallah	3	dikkate almak	1	mücadele vermek	1
ilgi çekmek	3	dil çıkarmak	1	ne yazık ki	1
ne olur	3	dimyata pirince giderken evdeki bulgurdan olmak	1	ortadan kaldırmak	1
ne var ki	3	dizlerinin bağı çözülmek	1	ortadan kalkmak	1
rekor kırmak	3	elinden geleni yapmak	1	öne sürmek	1
söz vermek	3	eline düşmek	1	öyle olsun	1
yola çıkmak	3	fark olunmak	1	özür dilemek	1
yola koyulmak	3	feda etmek	1	rahat etmek	1
adım atmak	2	galip gelmek	1	selam vermek	1
evvel zaman içinde kalbur saman içinde	2	geç kalmak	1	ses getirmek	1
fark etmek	2	geçmiş olsun	1	sıkıntı çekmek	1
gel zaman git zaman	2	gösterime girmek	1	sona ermek	1
ihtiyaç duymak	2	göz atmak	1	söz etmek	1
kayda geçirmek	2	gözden kaybolmak	1	tabi tutmak	1
maruz kalmak	2	gözler önüne sermek	1	takla atmak	1
mümkün olmak	2	gözünü dört açmak	1	temel almak	1
namazı kılınmak	2	günlerden bir gün	1	teşhis koymak	1

ortaya koymak	2	haline gelmek	1	uzak durmak	1
öne çıkmak	2	harekete geçir-	1	üstün görmek	1
rast gelmek	2	hasta etmek	1	var olmak	1
vakit geçirmek	2	hayata geçirmek	1	yer tutmak	1
vurgu yapmak	2	hayata küsmek	1	yerine getirmek	1
yolunu bulmak	2	hayrete düşürmek	1	yok olmak	1
acı duymak	1	hep bir ağızdan söylemek	1	yol göstermek	1
aklı bir karış havada olmak	1	hizmet etmek	1	yola düşmek	1
aklına gelmek	1	hoş geldiniz	1	yolunu tutmak	1
Baş etmek	1	hoşuna gitmek	1	zarar görmek	1
başına geçirmek	1	icat etmek	1	zarar vermek	1
başına gelmek	1	içinden geçmek	1	zemin hazırlamak	1
bir araya gelmek	1	ilan etmek	1	ziyafet çekmek	1

Tablo 38'e göre C2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, neden olmak, ortaya çıkmak, layık görmek, yol açmak, karar vermek, yok etmek, abdest almak, haber vermek, hayırdır inşallah, ilgi çekmek, ne olur, ne var ki, rekor kırmak, söz vermek, yola çıkmak, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. Bazı deyimlerin ders kitabı içerisinde tekrar ettiği tespit edilmiştir. En fazla “yer almak, neden olmak, ortaya çıkmak, layık görmek, yol açmak” deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 59, farklı ikileme sayısının 52 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında yer alan ikilemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 39. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki İkilemeler**

İkilemeler	S	İkilemeler	S
gide gide	4	ileri geri	1
karşı karşıya	3	ister ister	1
mini mini	2	ister isterse	1
yavaş yavaş	2	iş miş	1
acı acı	1	kem küm	1
adım adım	1	koşa koşa	1
ağır ağır	1	kurtuluş murtuluş	1
ara sıra	1	mırın kırın	1
ardı arkası	1	mışıl mışıl	1
ardı sıra	1	mini mini	1
arka arkaya	1	okul mokul	1
az çok	1	olsa olsa	1
bol bol	1	otlaya otlaya	1
çekine çekine	1	seve seve	1
dergi mergi	1	sık sık	1
dişe diş	1	sinirli sinirli	1
doğru dürüst	1	söke söke	1
eş dost	1	süklüm püklüm	1
füyt füyt	1	şırıl şırıl	1
gerek gerek	1	uzun uzadıya	1
gide gele	1	yan yana	1
göz göze	1	yarım yamalak	1
hazırlaya hazırlaya	1	yırtık pırtık	1
hemen hemen	1	yüz yüze	1
hızlı hızlı	1	zaman zaman	1
horul horul	1	zir zibil	1

Tablo 39'a göre, C2 seviyesi ders kitabında “gide gide, karşı karşıya, mini mini, yavaş yavaş, acı acı, adım adım, ağır ağır, ara sıra, ardı arkası, ardı sıra, arka arkaya, az çok, bol bol, çekine çekine, dergi mergi, dişe diş, doğru dürüst, eş dost, füyt füyt, gerek gerek, gide gele, göz göze, hazırlaya hazırlaya, hemen hemen, hızlı hızlı, horul horul, ileri geri, ister ister, ister isterse, iş miş, kem küm, koşa koşa, kurtuluş murtuluş, mırın kırın, mışıl mışıl, mini mini, okul mokul, olsa olsa, otlaya otlaya, seve seve, sık sık, sinirli sinirli, söke söke, süklüm püklüm, şırıl şırıl, uzun uzadıya, yan yana, yarım yamalak, yırtık pırtık, yüz yüze, zaman zaman, zir zibil” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. En fazla “gide gide, karşı karşıya, mini mini, yavaş yavaş” ikilemeleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözleri sayısının 4, farklı atasözleri sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan atasözleri şöyle gösterilebilir:

**Tablo 40. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Atasözleri**

Atasözleri	S
bir varmış bir yokmuş	1
damdan düşenin halinden damdan düşen anlar	1
ölmek var dönmek yok	1
ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli	1

Tablo 40'a göre, C2 seviyesi ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, damdan düşenin halinden damdan düşen anlar, ölmek var dönmek yok, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 1, farklı tekerleme sayısının 1 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında yer alan tekerlemeler şöyle gösterilebilir:

**Tablo 41. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Tekerlemeler**

Tekerlemeler	S
deve tellal iken	1

Tablo 41'e göre C2 seviyesi ders kitabında yalnızca “develer tellal iken” tekerlemesinin kullanıldığı görülmektedir.

## ALTINCI BÖLÜM

### 6. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

#### 6.1. TARTIŞMA

Son zamanlarda Türk kültürüne ve Türkçe öğrenmeye olan ilgi artarak devam etmektedir. Bu ilgiyle beraber, yabancılar için Türkçe öğretim materyallerine olan ihtiyaç da artmaktadır. Öğretim materyalleri hazırlanırken; bu materyaller Diller için Ortak Başvuru Metni'ne uygun olarak hazırlanmaktadır. Bununla beraber öğretim materyallerindeki söz varlığı unsurlarının, bir ölçüt doğrultusunda ve ortak bir anlayışla hazırlanması gerekmektedir. Ortak bir anlayışın olmaması, her öğretim materyali hazırlayıcısının kendine özgü söz varlığı seçimine sebep olmaktadır. Bu da öğretim materyallerine ait söz varlığı listeleri arasında önemli farklılıklara yol açmaktadır.

Yapılan çalışmalar, öğretim materyallerindeki söz varlığı seçimine ve kullanımına ilişkin farklılıkları ortaya koymaktadır. Çalışmalarda, araştırmacıların sözcükleri inceleme yöntemlerinin farklı olması ortaya çıkan söz varlığı listelerini farklı kılmaktadır. Bu farklılıklar, yapılan incelemeler sonunda ortaya çıkan veriler arasında karşılaştırma yapılmasını da etkilemektedir.

Yapılan çalışmalarda, Göçen'e (2016) göre yalnızca ders kitapları ya da okuma kitaplarında yer alan okuma metinlerinin incelenmesi, yabancılar için Türkçe öğretimine ilişkin ortak söz varlığı listesi oluşturulmasında yetersiz kalmaktadır. Öğretim materyallerindeki okuma metinlerinin yanı sıra, metin altı sorularının dinleme, yazma, konuşma ve dil bilgisi bölümlerindeki söz varlığının da incelemelere dahil edilmesi gerekmektedir. Yabancılar için Türkçe öğretim materyallerinin hazırlanması, söz varlığı konusunda ortak bir anlayış ve ölçüte dayandırılmalıdır.

Bu çalışmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyesi ders kitaplarındaki söz varlığı unsurları incelenmiştir. Ders kitaplarında hangi söz varlığı unsurlarının bulunduğu, bunların hangi sıklıkta



kullanıldığı belirlenmiştir. İncelenen ders kitaplarındaki tüm metinlerde, metin içerisinde ve metin altı sorularında ve dil bilgisi alıştırmalarındaki söz varlığı öğeleri olan sözcükler, ikilemeler, atasözleri, deyimler, tekerlemeler belirlenmiştir.

İlgili alanda daha önce yapılan çalışmalar (Göçen, 2016) sonucu ders kitaplarından elde edilen verilerle, yapılan bu çalışmada incelenen Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki veriler sözcük sayısı bakımından şöyle karşılaştırılabilir:

**Tablo 42. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Sayısı Bakımından Karşılaştırılması**

Türkçe Öğretim Seti	Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı	Seviye	En Fazla Sözcük Sayısının Bulunduğu Seviye	Sözcük Katsayısı
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	59737-6050	A1-A2 B1-B2 C1-C2	C2	0,220
Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	101687-9674	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,078
Hitit Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	149707-9674	A1-A2 B1-B2 C1	B1	0,064
İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	98502-7223	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,073

Tablo 42'ye göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında kullanılan toplam sözcük sayısı 59737, farklı sözcük sayısı 6050'dir. Toplam ve farklı sözcük sayısının en yüksek olduğu ders kitabı, C2 seviyesi ders kitabıdır. Bunun sebebi, bu seviyenin en son dil seviyesi olması ve öğrencilere çok sayıda sözcüğün verilebilmesi olabilir. Toplam ve farklı sözcük sayısının en az olduğu ders kitabı ise A1 seviyesi ders kitabıdır.

Farklı sözcük sayısının, toplam sözcük sayısına bölünmesi ile elde edilen sözcük katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyenin C2 seviyesi ders kitabı olduğu görülmektedir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabının, toplam sözcükler içinde farklı sözcük kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. Toplam sözcükler içinde daha fazla sayıda yeni sözcük kullanıldığı ve sözcüklerin çok fazla tekrar etmediği tespit edilmiştir. B1 ve B2 seviye ders kitaplarında sözcük katsayısının diğer seviyelere göre düşük olduğu görülmüştür. Buna göre, sözcük tekrarının en fazla yapıldığı seviyeler B1 ve B2 seviyeleridir.

Göçen'in (2016) çalışması incelendiğinde; Gazi Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti içinde en fazla sözcük sayısının C1 seviyesi ders kitabında, Hitit yabancılar için Türkçe öğretim seti içinde en fazla sözcük sayısının B1 seviyesi ders kitabında, İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim seti içinde en fazla sözcük sayısının C1 seviyesi ders kitabında bulunduğu görülmüştür.

A1 seviyesi ders kitabında, kullanım sıklığı en fazla olan ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük "ben, mi, ve, o, çok, bir, i-, bu, git-, ne, siz, yap-, gel-, var, aşağı, arkadaş, merhaba, nere, ad, sen" sözcükleridir. A1 seviyesinde, isim soylu sözcüklerin ve git-, yap-, gel- gibi günlük yaşamda sık kullanılan fiillerin daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Göçen'in (2016) Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesinde ilk 20 sırada yer alan sözcükler, bu çalışmada incelenen A1 seviyesi ders kitabında kullanılan sözcüklerle örtüşmektedir.

A2 seviyesi ders kitabında, kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük "ve, i-, bir, mi, bu, ile, o, çok, ol-, de, ben, git-, ne, yap-, sen, soru, göre,

zaman, al-, var” sözcükleridir. A2 seviyesinde en sık kullanılan sözcüklerle, Göçen’in (2016) Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesi arasında karşılaştırma yapıldığında, sözcüklerin yüksek oranda benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. “Soru, göre, zaman, al- sözcüklerinin, A2 seviyesinde yapılan diğer çalışmaların verileriyle oluşturulmuş sıklık listesinde, en sık kullanılan 20 sözcüğün içinde yer almadığı sonucuna ulaşılmıştır.

B1 seviyesi ders kitabında, kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, i-, ile, bu, o, için, çok, yap-, mi, gel-, ne, sanat, soru, olumsuz, aşağı, olumlu, çocuk, spor” sözcükleridir. Göçen’in (2016) Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesi arasında karşılaştırma yapıldığında, 20 sözcükten “ve, bir, ol-, i-, ile, bu, o, çok, yap-, ne” sözcükleri, B1 ders kitabı sıklık listesiyle örtüşmektedir. “Sanat, soru, olumsuz, aşağı, olumlu, çocuk, spor” sözcükleri Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabında sıklığı fazla olan sözcüklerdir. Ancak diğer ders kitaplarına ait sıklık listelerinde ilk 20 sözcük arasında yer almamaktadır.

B2 seviyesi ders kitabında, kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ ve, ol-, i-, bir, yıl, bu, ile, en, eser, o, ne, dünya, bulun-, de, soru, hangi, mi, yazar, roman, çok” sözcükleridir. Bu çalışmada, oluşturulan B2 seviyesi sözcük sıklık listesindeki “eser, dünya, bulun-, soru, hangi, yazar, roman” sözcüklerinin Göçen’in (2016) Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesinde en sık kullanılan 20 sözcüğün içinde yer almadığı tespit edilmiştir.

C1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, bu, de, ile, i-, sosyal, insan, medya, ne, için, de-, gibi, müzik, çok, gün, o, var, en” sözcükleridir. Bu çalışmada oluşturulan C1 seviyesi sıklık listesindeki ilk 20 sözcük ile Göçen’in (2016) Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesindeki ilk 20 sözcük karşılaştırıldığında “sosyal, medya, müzik, en, gün, var” sözcüklerinin listede yer almadığı sonucuna ulaşılmıştır. Diğer sözcüklerin ortak olduğu görülmektedir.

C2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “bir, ve, ol-, bu, i-, ile de, en, dünya, ne, o, için, film, yıl, de-, çok, ben, gel-, daha, kişi” sözcükleridir. Göçen’in (2016) incelediği Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarında C2 seviyesi yoktur. Bu sebeple C2 seviyesi ders kitaplarındaki sözcüklerle ilgili karşılaştırma yapılamamıştır.

Göçen’in (2016); Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe ders kitaplarını inceleyerek oluşturduğu sözcük listesinde yer almayıp sıklığı fazla olmasa da Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan sözcükler şunlardır: “Robotik, istop, kick boks, sıpa, bezirgan, bezirganbaşı, biyobaskı, çevrim içi, distopik, likopen, osteopati, virtüöz, apiterapi, elzem, genom, link, melankolik, mezoterapi, nanoteknoloji, petebayt, plankton, postmodern, radyoaktivite, realizm, rublelik, tezhip, vasiyetname, vekalet, akustik, alacalandır-, alinazik, arı sütü, aşıkâr, azmet-, baytar, başpşikoposluk, baterist, burjuva, Budizm, dinelt-, köçek, konçerto.”. Bu sözcükler araştırmacılar tarafından değerlendirilerek, ders kitaplarındaki sıklıklarına ve ilk defa kullanıldıkları dil seviyelerine göre öğretim sürecine ve ders materyallerine dâhil edilebilir.

Yapılan çalışmalar (Göçen, 2016; Hayran, 2019) sonucu ders kitaplarından elde edilen verilerle, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki veriler deyim sayısı bakımından şöyle karşılaştırılabilir:

**Tablo 43. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarının Deyim Sayısı Bakımından Karşılaştırılması**

Türkçe Öğretim Seti	Toplam ve Farklı Deyim Sayısı	Seviye	En Fazla Deyim Sayısının Bulunduğu Seviye	Deyim Katsayısı
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	715-321	A1-A2 B1-B2 C1-C2	C1	0,442

Gazi Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	331-198	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,598
Hitit Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	382-221	A1-A2 B1-B2 C1	B2	0,578
İstanbul Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	153-100	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,653
Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti	290 (toplam)	A1-A2 B1-B2 C1-C2	C2	

Tablo 43'e göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1- C2 ders kitaplarında toplam deyim sayısı 715, farklı deyim sayısı 321'dir. Toplam ve farklı deyim sayısı, en fazla C1 seviyesi ders kitabında yer almaktadır. Toplam ve farklı deyim sayısı, en az A1 seviyesi ders kitabında bulunmaktadır. İncelenen diğer ders kitapları (Göçen, 2016; Hayran, 2019) ile Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar İçin Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan toplam ve farklı deyim sayısı karşılaştırıldığında sayının, Yedi İklim Türkçe öğretim seti dışında, Gazi, İstanbul ve Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setlerinde kullanılan deyim sayısından fazla olduğu belirlenmiştir. Bunun sebebi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setinde ve Yedi İklim Türkçe öğretim setinde, öğrenenlere deyimlerin ileri seviyede daha fazla sunulmak istenmiş olması olabilir.

Farklı deyim sayısının, toplam deyim sayısına bölünmesi ile elde edilen deyim katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyenin A1 seviyesi ders kitabı olduğu görülmektedir. Buna göre A1 seviyesi ders kitabının, toplam deyimler içinde farklı

deyim kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. Toplam deyimler içinde daha fazla sayıda yeni deyim kullanıldığı ve deyimlerin çok fazla tekrar etmediği belirlenmiştir. B1 seviyesi ders kitabında sözcük katsayısının diğer seviyelere göre düşük olduğu görülmüştür. Buna göre deyim tekrarının en fazla yapıldığı seviye, B1 seviyesi ders kitabıdır. Düzey farklılıklarıyla doğru orantılı bir şekilde deyimlerden yararlanılmadığı söylenebilir. Ancak yapılan çalışmada deyim katsayısının farklı ders kitaplarına göre daha düşük olduğu görülmektedir. Bu da deyimlerin daha fazla tekrar ettiğini göstermektedir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti A1 seviyesi ders kitabında “hoş geldiniz, ziyaret etmek, sohbet etmek, afiyet olsun, dört gözle beklemek, geç kalmak, tat almak, hoş bulduk” deyimleri, farklı olarak kullanılan deyimlerdir. Ders kitapları üzerinde yapılan diğer araştırma sonuçlarıyla (Göçen, 2016; Hayran, 2019) karşılaştırıldığında sıklığı en fazla olan ilk 20 deyim içinde, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabında kullanılan deyimlerden sadece “dört gözle beklemek” deyiminin ortak kullanıldığı tespit edilmiştir.

A2 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olarak “icat etmek, neden olmak, yok olmak, söz vermek, ziyaret etmek, ayak basmak, farkına varmak, haber vermek, ilgi duymak” deyimleri kullanılmıştır. Bazı deyimlerin ders kitabı içerisinde tekrar ettiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada belirlenen sıklığı fazla olan deyimlerin, yapılan diğer çalışmaların (Göçen, 2016; Hayran, 2019) sıklık listelerinde yer almadığı tespit edilmiştir.

B1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olarak “ortaya çıkmak, kına yakmak, dile gelmek, geç kalmak, karar vermek, anlam vermek, ders vermek, dünyaya gelmek, gelin almak, icat etmek, iz bırakmak, ortaya koymak, özür dilemek, yer almak, yetki vermek” deyimleri kullanılmıştır. Diğer ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016; Hayran, 2019) inceleme sonucu oluşturulan sıklık listesi ile karşılaştırıldığında, B1 ders kitabında bulunan deyimlerin sıklık listesine göre sadece Yedi İklim Türkçe öğretim seti B1 seviyesinde kullanılan “ortaya çıkmak ve dünyaya gelmek” deyimlerinin örtüştüğü belirlenmiştir.

B2 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, ziyaret etmek, veda etmek, kaleme almak, hizmet vermek, karar vermek, hak kazanmak, meydana gelmek, akla gelmek, dile getirmek, dünyaya gelmek, hayata geçirmek, ilgi çekmek, iştah açmak, karşı çıkmak, ortaya çıkmak, üne kavuşmak, yazıya geçirmek” deyimleri kullanılmıştır. Özellikle “yer almak ve ziyaret etmek” deyimleri ders kitabında çok kez tekrar edilmiştir. Bu çalışmada oluşturulan B2 seviyesi deyim sıklık listesindeki deyimlerle, diğer ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016; Hayran, 2019) deyimlerin birleştirilmesiyle elde edilen sıklık listesi karşılaştırıldığında; B2 ders kitabında bulunan deyimlerin sıklık listesine göre sadece Yedi İklim Türkçe öğretim seti B2 seviyesinde kullanılan “yer almak, akla gelmek, dile getirmek, dünyaya gelmek” deyimlerinin örtüştüğü belirlenmiştir.

C1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olarak “ortaya çıkmak, karar vermek, haline gelmek, yol açmak, eline geçmek, izin vermek, taş kesilmek, yer almak, açlıktan ölmek, baş etmek, başa çıkmak, fark etmek, iletişim kurmak, mümkün olmak, ortadan kalkmak, sahip olmak, söz etmek, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. “Ortaya çıkmak” deyiminin ders kitabı içerisinde en çok tekrar eden deyim olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada oluşturulan C1 seviyesi deyim sıklık listesindeki deyimlerle, diğer ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016; Hayran, 2019) inceleme sonucu oluşturulan deyimlerin birleştirilmesiyle elde edilen sıklık listesi karşılaştırıldığında; Gazi, İstanbul ve Hitit yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 seviyelerinde kullanılan “taş kesilmek, başa çıkmak” deyimleriyle ve Yedi İklim Türkçe öğretim seti C1 seviyesinde kullanılan “yol açmak, yer almak” deyimlerinin örtüştüğü tespit edilmiştir.

C2 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, neden olmak, ortaya çıkmak, layık görmek, yol açmak, karar vermek, yok etmek, abdest almak, haber vermek, hayırdır inşallah, ilgi çekmek, ne olur, ne var ki, rekor kırmak, söz vermek, yola çıkmak, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan C2 seviyesi deyim sıklık listesindeki deyimlerle, diğer ders kitapları üzerinde yapılan (Hayran, 2019) inceleme sonucu oluşturulan deyimlerin birleştirilmesiyle elde edilen sıklık listesi karşılaştırıldığında; Yedi İklim Türkçe

öğretim seti C2 seviyesinde kullanılan “haber vermek, yola çıkmak” deyimlerinin örtüştüğü tespit edilmiştir.

Yapılan çalışmalar (Göçen, 2016; Hayran, 2019) sonucu ders kitaplarından elde edilen verilerle, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki veriler ikileme sayısı bakımından şöyle karşılaştırılabilir:

**Tablo 44. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar için Türkçe Ders Kitaplarının İkileme Sayısı Bakımından Karşılaştırılması**

Türkçe Öğretim Seti	Toplam ve Farklı İkileme Sayısı	Seviye	En Fazla İkileme Sayısı	İkileme Katsayısı
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	137-95	A1-A2 B1-B2 C1-C2	C2	0,693
Gazi Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	306-148	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,483
Hitit Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	542-251	A1-A2 B1-B C1	B1	0,463
İstanbul Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	293-158	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,539
Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti	181	A1-A2 B1-B2 C1-C2	C2	



Tablo 44'e göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında kullanılan toplam ikileme sayısı 137, farklı ikileme sayısı 95'tir. Toplam ve farklı ikileme sayısının en yüksek olduğu ders kitabı, C2 seviyesi ders kitabıdır. Bunun sebebi, bu seviyenin en son dil seviyesi olması ve öğrencilere çok sayıda ikileme öğretilmesi olabilir. Toplam ve farklı ikileme sayısının en az olduğu ders kitapları ise A1 seviyesi ders kitabıdır. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan toplam ve farklı ikileme sayısı ile diğer çalışmalarda (Göçen, 2016; Hayran, 2019) elde edilen ikileme sayıları karşılaştırıldığında, kullanılan ikileme sayısının diğer ders kitaplarındaki ikileme sayısının altında olduğu görülmektedir.

Genellikle isimlerin, fiillerin tekrarıyla; eş, yakın, zıt anlamlı sözcüklerin yan yana gelmesiyle; m ünsüzü ve fiillerin çekimlenmesiyle oluşan ikilemeler tespit edilmiştir. Ders kitaplarında ikilemelerin, seviyelere göre artış göstermesi beklenirken düzenli bir artışın olmadığı görülmüştür. İkilemeler, anlatımı ve öğrenmeyi kolaylaştıran söz varlığı öğelerinden biri olduğu için ders kitaplarında daha fazla yer alması gerekmektedir.

Farklı ikileme sayısının, toplam ikileme sayısına bölünmesi ile elde edilen ikileme katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyenin A2 seviyesi ders kitabı olduğu görülmektedir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabının, toplam ikileme içinde farklı ikileme kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. B2 seviyesi ders kitaplarında sözcük katsayısının diğer seviyelere göre düşük olduğu görülmüştür. Buna göre, sözcük tekrarının en fazla yapıldığı seviye B2 seviyesidir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti A1 seviyesi ders kitabında “yavaş yavaş, çeşit çeşit, lapa lapa, sık sık” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya göre, “yavaş yavaş” ikilemesinin diğer ikilemelere göre kullanım sıklığının fazla olduğu tespit edilmiştir. A1 ders kitabındaki ikilemelerin sözcük tekrarı yoluyla oluştuğu görülmektedir. A1 seviyesi ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016) diğer araştırma sonuçlarına göre oluşturulan ikileme sıklık listeleriyle karşılaştırıldığında, “sık sık” ikilemesinin İstanbul ve Hitit Türkçe öğretim setleri A1 seviye ders kitaplarında yer aldığı tespit edilmiştir.

A2 seviyesi ders kitabında “abur cubur, ah ah, art arda, çeşit çeşit, ister ister, karşı karşıya, kat kat, parça parça, uzun uzun, yerli yersiz, zaman zaman” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya göre “abur cubur” ikilemesinin diğer ikilemelere göre kullanım sıklığının fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu ikileme listesiyle A2 seviyesi ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016; Hayran, 2019) diğer araştırma sonuçlarına göre oluşturulan ikileme sıklık listeleri karşılaştırıldığında, A2 seviyesi Gazi Türkçe öğretim setinde “ah ah”, İstanbul Türkçe öğretim setinde kullanılan “uzun uzun”, Hitit Türkçe öğretim setinde kullanılan “abur cubur” ikilemelerinin örtüştüğü görülmektedir. Yedi İklim A1 seviyesi ders kitabında ise, bu ikilemelere yer verilmediği görülmüştür.

B1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olan “bol bol, düşe kalka, girer girmez” ikilemeleri kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan ikileme sıklık listesiyle, B1 seviyesi ders kitapları üzerinde yapılan (Göçen, 2016; Hayran, 2019) diğer araştırma sonuçlarına göre oluşturulan ikileme sıklık listeleri karşılaştırıldığında, B1 seviyesi Gazi Türkçe öğretim seti ve İstanbul Türkçe öğretim setinde kullanılan “bol bol” ikilemesinin örtüştüğü görülmektedir. Yedi İklim B1 seviyesi ders kitabında ise bu ikilemelere yer verilmediği görülmüştür.

B2 seviyesi ders kitabında sıklığı fazla olan “hemen hemen, tamı tamına, çisil çisil, geri geri” ikilemeleri olarak kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan ikileme sıklık listesiyle, ders kitapları üzerinde yapılan çalışmalarda (Göçen, 2016; Hayran, 2019) B2 seviyesi için oluşturulan ikileme sıklık listeleri karşılaştırıldığında, B2 seviyesi Gazi, Yeni Hitit, Yedi İklim ve İstanbul Türkçe öğretim setlerinde “hemen hemen” ikilemesinin ortak kullanıldığı tespit edilmiştir.

C1 seviyesi ders kitabında sıklığı birden fazla olan “nesilden nesile, hekim mekim, kendi kendine, yavaş yavaş” ikilemeleri kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan ikileme sıklık listesiyle, ders kitapları üzerinde yapılan çalışmalarda (Göçen, 2016; Hayran, 2019) C1 seviyesi için oluşturulan ikileme sıklık listeleri karşılaştırıldığında, C1 seviyesi Gazi ve İstanbul Türkçe öğretim setlerinde “nesilden nesile” ikilemesinin ortak kullanıldığı tespit edilmiştir. Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Türkçe öğretim setlerinde “kendi kendine, yavaş yavaş” ikilemelerinin ortak

kullanıldığı görülmüştür. Yedi İklim C1 seviyesi ders kitabında ise bu ikilemelere yer verilmediği görülmüştür.

C2 seviyesi ders kitabında sıklığı birden fazla olan “gide gide, karşı karşıya, mini mini, yavaş yavaş” ikilemeleri kullanılmıştır. Bu çalışmada, oluşturulan ikileme sıklık listesiyle ders kitapları üzerinde yapılan çalışmada (Hayran, 2019) C2 seviyesi için oluşturulan ikileme sıklık listesi karşılaştırıldığında “gide gide” ikilemesinin ortak kullanıldığı görülmektedir.

Gazi, Yeni Hitit, İstanbul ve Yedi İklim Türkçe ders kitaplarında yer almayıp Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan ikilemeler şunlardır: “İster ister, biner binmez, çisil çisil, tamı tamına, alaylı alaylı, gerisin geriye, hatır hatır, hekim mekim, kafa kafaya, kaşık kaşık, oyun moyun, ulu mu ulu, vah vah, ardı sıra, dergi mergi, dişe diş, füyt füyt, gerek gerek, hazırlaya hazırlaya, ileri geri, iş miş, kurtuluş murtuluş, mırın kırın, mışıl mışıl, mini mini, okul mokul, otlaya otlaya, söke söke, süklüm püklüm, zir zibil, ziyankar mı ziyankar”. Bu ikilemeler, ders kitaplarındaki sıklıklarına ve ilk defa kullanıldıkları dil seviyelerine göre, öğretim sürecine ve ders materyallerine dâhil edilebilir. İkilemeler, Göçen’in (2016, s.44) de ifade ettiği gibi anlatımı ve öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. İkilemelere, ders kitaplarında seviyelere uygun biçimde daha fazla yer verilmelidir.

Yapılan çalışmalar (Göçen, 2016; Hayran, 2019) sonucu ders kitaplarından elde edilen verilerle, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki veriler atasözü sayısı bakımından şöyle karşılaştırılabilir:

**Tablo 45. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Atasözü Sayısı Bakımından Karşılaştırılması**

Türkçe Öğretim Seti	Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı	Seviye	En Fazla Atasözü Sayısının Bulunduğu Seviye	Atasözü Katsayısı
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	26-21	A1-A2 B1-B2 C1-C2	B1	0,807
Gazi Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	45-38	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,844
Hitit Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	52-50	A1-A2 B1-B2 C1	B1	0,961
İstanbul Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	43-41	A1-A2 B1-B2 C1	C1	0,953
Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti	72	A1-A2 B1-B2 C1-C2	B2	

Tablo 45'e göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında kullanılan toplam atasözü sayısı 26, farklı atasözü sayısı 21'dir. Toplam ve farklı atasözü sayısının en yüksek olduğu

ders kitabı, B1 seviyesi ders kitabıdır. Toplam ve farklı atasözü sayısının en az olduğu ders kitapları ise B2 seviyesi ders kitabıdır. A1 seviyesi ders kitabında hiç atasözü bulunmamaktadır. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan toplam ve farklı atasözü sayısı ile diğer çalışmalarda (Göçen, 2016; Hayran, 2019) elde edilen atasözü sayıları karşılaştırıldığında, kullanılan atasözü sayısının diğer ders kitaplarındaki atasözü sayısının altında olduğu görülmektedir. Atasözlerinin ders kitaplarında yeteri kadar kullanılmaması, başarılı bir kültür aktarımının gerçekleşmemesine sebep olabilir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti A1 seviyesinde atasözü kullanılmadığı tespit edilmiştir. Kurudayıoğlu'na (2020, s. 60) göre A1 seviyesi, hedef dilin giriş kapısıdır. Kalfa'ya (2020, s. 118) göre, atasözleri yalnızca aynı dili konuşanların değil; aynı kültürü paylaşanların yükledikleri ortak anlamsal kodlarla yaşayan sözlü kültür ürünleridir. Bu ifadeler doğrultusunda A1 seviyesi ders kitaplarında atasözü kullanılmasının çok önemli ama erken olduğu, incelenen diğer ders kitaplarında (Göçen 2016; Hayran, 2019) da atasözü kullanımının A2 seviyesinde başladığı görülmektedir.

Farklı atasözü sayısının, toplam atasözü sayısına bölünmesi ile elde edilen atasözü katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyelerin B1, B2 ve C2 seviyesi ders kitapları olduğu görülmektedir. Buna göre B1, B2 ve C2 seviyesi ders kitaplarındaki toplam atasözü içinde, farklı atasözü kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. A2 ve C1 seviyesi ders kitaplarında atasözü katsayısının diğer seviyelere göre düşük olduğu görülmüştür. Buna göre atasözü tekrarının en fazla yapıldığı seviye, A2 seviyesidir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti A1 seviyesi ders kitabında, hiç atasözüne rastlanmamıştır. İncelenen diğer ders kitaplarında (Göçen 2016; Hayran, 2019) da A1 seviyesi ders kitaplarında atasözüne yer verilmediği görülmüştür.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti A2 seviyesi ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını ayaklar çeker, evli evine köylü köyüne, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli” atasözleri farklı olarak

kullanılmıştır. Bu atasözlerinin, incelenen diğer ders kitaplarının (Göçen 2016; Hayran, 2019) A2 seviyelerinde yer alan atasözleriyle örtüşmediği belirlenmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti B1 seviyesi ders kitabında “akacak kan damarda durmaz, ayağını yorganına göre uzat, bekleyen derviş muradına ermiş, davulun sesi uzaktan hoş gelir, gülme komşuna gelir başına, insanlar konuşa konuşa hayvanlar koklaşa koklaşa anlaşır, üzüm üzüme baka baka kararır, vakitsiz öten horozun başı kesilir” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. Yapılan diğer ders kitapları incelemelerine (Göçen 2016; Hayran, 2019) göre atasözü sıklık listesinde, “ayağını yorganına göre uzat” atasözünün Gazi ve Yedi İklim Türkçe öğretim seti B1 ders kitabı ile ortak kullanıldığı tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti B2 ders kitabında sadece, “az veren candan çok veren maldan” atasözü kullanılmıştır. Yapılan diğer ders kitapları incelemelerine (Göçen 2016; Hayran, 2019) göre B2 atasözü sıklık listesinde, ortak kullanılan atasözüne rastlanmamıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını kişinin kendisi çekermiş, bülbülü altın kafese koymuşlar da ah vatanım demiş, damlaya damlaya göl olur, ne ekersen onu biçersin, taşıma suyuyla değirmen dönmez” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan C1 seviyesi atasözü sıklık listesiyle ders kitapları üzerinde yapılan çalışmalarda (Göçen, 2016; Hayran, 2019) C1 seviyesi için oluşturulan atasözü sıklık listeleri karşılaştırıldığında, Gazi yabancılar için Türkçe öğretim setinde kullanılan “bülbülü altın kafese koymuşlar da ah vatanım demiş, damlaya damlaya göl olur, ne ekersen onu biçersin” atasözlerinin örtüştüğü görülmektedir. Yedi İklim Türkçe öğretim seti C1 seviyesi ders kitabında, ortak kullanılan atasözüne rastlanmamıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti C2 ders kitabında, “bir varmış bir yokmuş, damdan düşenin halinden damdan düşen anlar, ölmek var dönmek yok, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. Bu çalışmada oluşturulan C1 seviyesi atasözü sıklık listesiyle, diğer ders kitapları üzerinde yapılan çalışmalarda (Hayran, 2019) C2 seviyesi için

oluşturulan atasözü sıklık listesi karşılaştırıldığında ortak kullanılan atasözüne rastlanmamıştır.

Yapılan çalışmalar (Göçen, 2016) sonucu ders kitaplarından elde edilen verilerle, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki veriler tekerleme sayısı bakımından şöyle karşılaştırılabilir:

**Tablo 46. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları ile Diğer Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarının Tekerleme Sayısı Bakımından Karşılaştırılması**

Türkçe Öğretim Seti	Toplam ve Farklı Tekerleme Sayısı	Seviye	Bulunduğu Seviyeler	Tekerleme Katsayısı
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	11-10	A1-A2 B1-B2 C1-C2	B1-C1-C2	0,909
Gazi Üniversitesi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	5-5	A1-A2 B1-B2 C1	B2	1
Hitit Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	5-5	A1-A2 B1-B2 C1	C1	1
İstanbul Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	6-6	A1-A2 B1-B2 C1	A2-B1	1

Tablo 46'ya göre, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında kullanılan toplam tekerleme sayısı 11, farklı tekerleme sayısı 10'dur. Toplam ve farklı tekerleme

sayısının en yüksek olduğu ders kitabı, B1 seviyesi ders kitabıdır. Toplam ve farklı tekerleme sayısının en az olduğu ders kitabı ise, C2 seviyesi ders kitabıdır. A1 ve A2 seviyesi ders kitaplarında hiç tekerleme bulunmamaktadır. Kullanılan farklı ve toplam tekerleme sayısının diğer ders kitaplarına göre daha fazla olduğu görülmektedir. Bu tablodaki verilere göre, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde tekerlemelerin hangi seviyede ne kadar kullanılması gerektiği konusunda ortak bir ölçüt ve anlayışın olmadığı anlaşılmaktadır.

Farklı tekerleme sayısının, toplam tekerleme sayısına bölünmesi ile elde edilen tekerleme katsayısı değerinin en yüksek olduğu seviyelerin B1 ve C2 seviyesi ders kitapları olduğu görülmektedir. Buna göre B1 ve C2 seviyesi ders kitaplarındaki toplam tekerleme içinde farklı tekerleme kullanım oranının yüksek olduğu söylenebilir. C1 seviyesi ders kitaplarında tekerleme katsayısının diğer seviyelere göre düşük olduğu görülmüştür. Buna göre tekerleme tekrarının en fazla yapıldığı seviye, C1 seviyesidir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim Seti A1 ve A2 seviye ders kitaplarında tekerlemeye rastlanmamıştır. Göçen'in (2016) yaptığı çalışmada da Gazi ve Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setlerinde tekerlemeye rastlanmamıştır. Yalnızca, İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim seti A2 seviyesi ders kitabında tekerleme kullanıldığı görülmüştür.

B1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı birden fazla olan “altıdır altı yaptım kahvaltı, beştir beş aldım bir eş, birdir bir ikidir iki olur tilki, sekizim seksek dokuzum durak, üçtür üç yapması güç, yedim yedi elim sırtına değdi” tekerlemeleri kullanılmıştır. Göçen'in (2016) yaptığı çalışmada Gazi ve Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setleri B1 seviye ders kitaplarında tekerlemeye rastlanmamıştır. İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim seti B1 seviyesi ders kitabındaki tekerlemeler, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim setindeki tekerlemelerle karşılaştırıldığında ortak tekerlemenin kullanılmadığı görülmüştür.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde, tekerleme kullanılmadığı tespit edilmiştir. Göçen'in (2016) yaptığı çalışmada, Yeni Hitit yabancılar için Türkçe öğretim seti B2 seviyesi



ders kitabında ve İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim Seti B2 seviyesi ders kitabında tekerleme kullanımına rastlanmamıştır. Sadece Gazi yabancılar için Türkçe öğretim seti B2 seviyesi ders kitabında tekerleme kullanımı görülmüştür.

C1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olan “az gitmişler uz gitmişler, dere tepe düz yedi yılla bir güz gitmişler, develer tellal pireler berber iken ben anamın anasının beşiğini tıngır mıngır salları iken kalbur elek kambur felek üstüne söz ederken” tekerlemeleri kullanılmıştır. Göçen’in (2016) yaptığı çalışmada, Gazi Yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 seviyesi ders kitabında ve İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 seviyesi ders kitabında tekerleme kullanımına rastlanmamıştır. Sadece Hitit yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 ders kitabında tekerlemeye rastlanmış ancak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti C1 seviyesi ders kitabındaki tekerlemelerle karşılaştırıldığında tekerlemelerin örtüşmediği tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti ders kitaplarında, hiçbir seviyede bilmeceye rastlanmamıştır. Göçen’in (2016) araştırma sonuçlarına göre, Gazi Üniversitesi yabancılar için Türkçe öğretim seti ve Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setinde bilmeceye hiç rastlanmamış, İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim setinde ise farklı ve toplam 8 bilmeceye rastlanmıştır. Alanda yapılan ilgili araştırma sonuçlarına da dayanılarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde, bilmece öğretiminin hangi seviyede ne kadar öğretilmesi gerektiği konusunda bir birliğin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Ders kitaplarında yer alan söz varlığı sayısı, bunların neler olduğu, ne kadar sıklıkla kullanıldığı diğer çalışmalarla karşılaştırıldığında farklılıklar olduğu görülmüştür. Söz varlığı çalışmalarının sayısı artarsa daha çok veri elde edilebilir ve seviyelere yönelik sözcük listeleri oluşturulabilir. Böylece Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kapsamında ve öğretim materyallerinde ortak bir söz varlığı kullanılabilir.

## 6.2. SONUÇ

Bu araştırmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki söz varlığı unsurları incelenmiştir. Ders kitaplarında hangi söz varlığı unsurlarının bulunduğunu ve bunların hangi sıklıkta kullanıldığını belirlemek amaçlanmıştır.

### **6.2.1. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitaplarında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarının Sayısına Yönelik Sonuçlar**

Yapılan çalışmada öncelikle Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan söz varlığı unsurlarına ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 60026, farklı 6497 söz varlığı yer almaktadır. Bu söz varlığı unsurları içinde en fazla sözcüklere, en az tekerlemelere yer verilmiştir. Bilmeceye ise hiçbir ders kitabında yer verilmemiştir.

İkinci olarak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan sözcüklere ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 59737, farklı 6050 sözcük yer almaktadır. En fazla sözcük C2 seviyesi ders kitabında, en az sözcük A1 seviyesi ders kitabında yer almaktadır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan deyimlere ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 715, farklı 321 deyim yer almaktadır. En fazla deyim C1 seviyesi ders kitabında, en az deyim A1 seviyesi ders kitabında bulunmaktadır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan ikilemelere ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 137, farklı 95 ikileme yer almaktadır. En fazla ikileme C2 seviyesi ders kitabında, en az ikileme A1 seviyesi ders kitabında bulunmaktadır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan atasözlerine ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 26, farklı 21 atasözü yer almaktadır. En fazla atasözü B1 seviyesi ders kitabında, en az atasözü B2 seviyesi ders kitabında bulunmaktadır. A1 seviyesi ders kitabında hiç atasözü bulunmamaktadır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında yer alan tekerlemelere ilişkin tespit edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarında toplam 11, farklı 10 tekerleme yer almaktadır. En fazla tekerleme B1 seviyesi ders kitabında, en az tekerleme C2 seviyesi ders kitabında bulunmaktadır. A1, A2 ve B2 seviye ders kitaplarında hiç tekerleme bulunmamaktadır.

Yapılan araştırmada hiçbir seviyede bilmeceye rastlanmamıştır. Alanda yapılan ilgili araştırma sonuçlarına da dayanılarak; Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bilmece öğretiminin hangi seviyede ne kadar öğretilmesi gerektiği konusunda ortak bir birliğin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışma kapsamında, incelenen ders kitaplarında yer alan sözcüklerin büyük oranda tekrar ettiği tespit edilmiştir. Sözcüklerin büyük oranda tekrar etmesi, Türkçe öğrenenlerin sözcüklerle tekrar tekrar karşılaşarak bu sözcükleri öğrenmelerini sağlamaktadır. Ders kitaplarındaki deyimler, ikilemeler, atasözleri, tekerlemelerin büyük oranda birbirinden farklı olduğu tespit edilmiştir. Tekrar etme oranlarının sözcüklere göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Bu da söz varlığı unsurlarının öğrenilmesini zorlaştırabilir.

### **6.2.2. A1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 4439, farklı sözcük sayısının 984 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla olan ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ben, mi, ve, o, çok, bir, i-, bu, git-, ne, siz, yap-, gel-, var, aşağı, arkadaş, merhaba, nere, ad, sen” sözcükleridir. A1 seviyesinde isim soylu sözcüklerin ve git-, yap-, gel- gibi günlük yaşamda sık kullanılan fiillerin daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 11, farklı deyim sayısının 8 olduğu belirlenmiştir. Buna göre “hoş geldiniz, ziyaret etmek, sohbet etmek, afiyet olsun, dört gözle beklemek, geç kalmak, tat almak, hoş bulduk” A1 seviyesi ders kitabında farklı olarak kullanılan deyimlerdir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 5, farklı ikileme sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A1 seviyesi ders kitabında “yavaş yavaş, çeşit çeşit, lapa lapa, sık sık” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya göre “yavaş yavaş” ikilemesinin diğer ikilemelere göre kullanım sıklığının fazla olduğu tespit edilmiştir.

### **6.2.3. A2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 8177, farklı sözcük sayısının 1754 olduğu belirlenmiştir. Buna göre, A2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, i-, bir, mi, bu, ile, o, çok, ol-, de, ben, git-, ne, yap-, sen, soru, göre, zaman, al-, var” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 43, farklı deyim sayısının 26 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “icat etmek, neden olmak, yok olmak, söz vermek, ziyaret etmek, ayak basmak,

farkına varmak, haber vermek, ilgi duymak” deyimleri kullanılmıştır. Bazı deyimlerin ders kitabı içerisinde tekrar ettiği tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 12, farklı ikileme sayısının 11 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında “abur cubur, ah ah, art arda, çeşit çeşit, ister ister, karşı karşıya, kat kat, parça parça, uzun uzun, yerli yersiz, zaman zaman” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya göre “abur cubur” ikilemesinin diğer ikilemelere göre kullanım sıklığının fazla olduğu tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 5, farklı atasözü sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre A2 seviyesi ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını ayaklar çeker, evli evine köylü köyüne, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde tekerleme ve bilmeceye yer verilmediği tespit edilmiştir.

#### **6.2.4. B1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 10910, farklı sözcük sayısının 2167 olduğu belirlenmiştir. Buna göre, B1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, i-, ile, bu, o, için, çok, yap-, mi, gel-, ne, sanat, soru, olumsuz, aşağı, olumlu, çocuk, spor” sözcükleridir. Üzerinde çalışma yapılan diğer Türkçe ders kitaplarında en sık kullanılan 20 sözcükten “ve, bir, ol-, i-, ile, bu, o, çok, yap-, ne” sözcükleri B1 ders kitabı sıklık listesiyle örtüşmektedir. “Sanat, soru, olumsuz, aşağı, olumlu, çocuk, spor” sözcükleri Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 ders kitabında sıklığı fazla olan sözcüklerdir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 117, farklı deyim sayısının 81 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “ortaya çıkmak, kına yakmak, dile gelmek, geç kalmak, karar vermek, anlam vermek, ders vermek, dünyaya gelmek, gelin almak, icat etmek, iz bırakmak, ortaya koymak, özür dilemek, yer almak, yetki vermek” deyimleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 23, farklı ikileme sayısının 20 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olan “bol bol, düşe kalka, girer girmez” ikilemeleri kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 8, farklı atasözü sayısının 8 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında “akacak kan damarda durmaz, ayağını yorganına göre uzat, bekleyen derviş muradına ermiş, davulun sesi uzaktan hoş gelir, gülme komşuna gelir başına, insanlar konuşa konuşa hayvanlar koklaşa koklaşa anlaşır, üzüm üzüme baka baka kararır, vakitsiz öten horozun başı kesilir” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır. Seviyeler arasında en fazla atasözü kullanımının B1 seviyesi ders kitaplarında olduğu tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 6, farklı ikileme sayısının da 6 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B1 seviyesi ders kitabında, farklı ve sıklığı fazla olan “altıdır altı yaptım kahvaltı, beştir beş aldım bir eş, birdir bir ikidir iki olur tilki, sekizim seksek dokuzum durak, üçtür üç yapması güç, yedim yedi elim sırtına değdi” ikilemeleri kullanılmıştır. Seviyeler arasında en fazla tekerleme kullanımının B1 seviyesi ders kitaplarında olduğu tespit edilmiştir.

#### **6.2.5. B2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 10886, farklı sözcük sayısının 2169 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında kullanım

sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, ol-, i-, bir, yıl, bu, ile, en, eser, o, ne, dünya, bulun-, de, soru, hangi, mi, yazar, roman, çok” sözcükleridir

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 116, farklı deyim sayısının 62 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, ziyaret etmek, veda etmek, kaleme almak, hizmet vermek, karar vermek, hak kazanmak, meydana gelmek, akla gelmek, dile getirmek, dünyaya gelmek, hayata geçirmek, ilgi çekmek, iştah açmak, karşı çıkmak, ortaya çıkmak, üne kavuşmak, yazıya geçirmek” deyimleri kullanılmıştır. Özellikle “yer almak ve ziyaret etmek” deyimleri ders kitabında çok kez tekrar edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 6, farklı ikileme sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında “hemen hemen, tamı tamına, çisil çisil, geri geri” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 1, farklı atasözü sayısının 1 olduğu belirlenmiştir. Buna göre B2 seviyesi ders kitabında sadece “az veren candan çok veren maldan” atasözü bir yerde kullanılmıştır. Tüm seviyeler içinde en az atasözü kullanımının B2 seviyesi ders kitabında olduğu tespit edilmiştir. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde tekerleme kullanılmadığı tespit edilmiştir.

#### **6.2.6. C1 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 12482, farklı sözcük sayısının 2557 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük “ve, bir, ol-, bu, de, ile, i-, sosyal, insan, medya, ne, için, de-, gibi, müzik, çok, gün, o, var, en” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 229, farklı deyim sayısının

144 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “ortaya çıkmak, karar vermek, haline gelmek, yol açmak, eline geçmek, izin vermek, taş kesilmek, yer almak, açlıktan ölmek, baş etmek, başa çıkmak, fark etmek, iletişim kurmak, mümkün olmak, ortadan kalkmak, sahip olmak, söz etmek, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. “Ortaya çıkmak” deyiminin ders kitabı içerisinde en çok tekrar eden deyim olduğu tespit edilmiştir. Seviyeler arasında en fazla deyim kullanımının, C1 seviyesi ders kitaplarında olduğu tespit edilmiştir

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 32, farklı ikileme sayısının 26 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında “nesilden nesile, hekim mekim, kendi kendine, yavaş yavaş, ağır ağır, alaylı alaylı, azar azar, bol bol, damlaya damlaya, düşünme düşünme, gerisin geriye, geze geze, görür görmez, hatır hatır, hemen hemen, ister ister, kafa kafaya, kaşık kaşık, olmazsa olmaz, oyun oyun, ulu mu ulu, vah vah, yan yana, yüce mi yüce, yüce yüce, ziyankar mı ziyankar” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 7, farklı atasözü sayısının 6 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, akılsız başın cezasını kişinin kendisi çekermiş, bülbülü altın kafese koymuşlar da ah vatanım demiş, damlaya damlaya göl olur, ne ekersen onu biçersin, taşıma suyuyla değirmen dönmez” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C1 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 4, farklı tekerleme sayısının 3 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C1 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olan “az gitmişler uz gitmişler, dere tepe düz yedi yılla bir güz gitmişler, develer tellal pireler berber iken ben anamın anasının beşiğini tıngır mıngır sallar iken kalbur elek kambur felek üstüne söz ederken” tekerlemeleri kullanılmıştır.



### **6.2.7. C2 Ders Kitabında Var Olan Söz Varlığı Unsurlarına ve Bunların Kullanım Sıklıklarına Yönelik Sonuçlar**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam sözcük sayısının 12843, farklı sözcük sayısının 2858 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında kullanım sıklığı en fazla ve farklı olarak kullanılan ilk 20 sözcük bir, ve, ol-, bu, i-, ile de, en, dünya, ne, o, için, film, yıl, de-, çok, ben, gel-, daha, kişi” sözcükleridir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam deyim sayısının 199, farklı deyim sayısının 116 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında farklı ve sıklığı fazla olarak “yer almak, neden olmak, ortaya çıkmak, layık görmek, yol açmak, karar vermek, yok etmek, abdest almak, haber vermek, hayırdır inşallah, ilgi çekmek, ne olur, ne var ki, rekor kırmak, söz vermek, yola çıkmak, yola koyulmak” deyimleri kullanılmıştır. Bazı deyimlerin ders kitabı içerisinde tekrar ettiği tespit edilmiştir.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam ikileme sayısının 59, farklı ikileme sayısının 52 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında “ gide gide, karşı karşıya, mini mini, yavaş yavaş acı acı, adım adım, ağır ağır, ara sıra, ardı arkası, ardı sıra, arka arkaya, az çok, bol bol, çekine çekine, dergi mergi, dişe diş, doğru dürüst, eş dost, füyt füyüt, gerek gerek, gide gele, göz göze, hazırlaya hazırlaya, hemen hemen, hızlı hızlı, horul horul, ileri geri, ister ister, ister isterse, işmiş, kem küm, koşa koşa, kurtuluş murtuluş, mırın kırın, mışıl mışıl, mini mini, okul mokul, olsa olsa, otlaya otlaya, seve seve, sık sık, sinirli sinirli, söke söke, süklüm püklüm, şırıl şırıl, uzun uzadıya, yan yana, yarım yamalak, yırtık pırtık, yüz yüze, zaman zaman, zir zibil” ikilemeleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam atasözü sayısının 4, farklı atasözü sayısının 4 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında “bir varmış bir yokmuş, damdan düşenin halinden damdan düşen anlar, ölmek var dönmek yok, ya bu deveyi gütmeli ya bu diyardan gitmeli” atasözleri farklı olarak kullanılmıştır.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe C2 ders kitabındaki söz varlığı unsurları incelendiğinde; toplam tekerleme sayısının 1, farklı tekerleme sayısının 1 olduğu belirlenmiştir. Buna göre C2 seviyesi ders kitabında yalnızca “develer tellal iken” tekerlemesi kullanılmıştır.

### 6.3. ÖNERİLER

- Bu çalışmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ders kitaplarındaki söz varlığı unsurları incelenmiş ve seviyelere göre sözcük listeleri oluşturulmuştur. Bu listeler, hangi seviyede hangi sözcüklerin öğretileceği konusunda araştırmacılara rehberlik edebilecektir. Benzer şekilde sözcük listeleri elde etmek için öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatımları da incelenebilir. Dil sürekli çeşitli sebeplerle değişim ve gelişim gösterdiği için öğrenenler farklı sözcüklere ihtiyaç duyabilmektedirler. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için hazırlanan ders kitaplarında Türkçe söz varlığı dikkate alınarak kitaplar söz varlığı bakımından zenginleştirilmelidir.
- Bu çalışmada elde edilen verilere göre deyimlerin sık tekrar etmediği sonucuna varılmıştır. Tekrar etme oranlarının düşük olması deyimlerin öğrenilmesini zorlaştırabilir. Buna göre seviyelere göre belirlenen deyimlerin daha fazla tekrar ederek kullanılması önerilebilir. Bu çalışma hangi seviyede hangi deyimlerin kullanılabileceği konusunda araştırmacılara rehberlik edebilecektir. Deyimler, kültürü yansıtan söz varlığı unsurlarındandır. Buna bağlı olarak öğretim süreci boyunca ders kitaplarında seviyelere göre belirlenen deyimlerden faydalanmak önemlidir. Çünkü öğrenenler sadece duyarak değil görerek ve okuyarak da deyimleri kazanmaktadır.
- Bu çalışmada elde edilen veriler, hangi seviyede hangi ikilemelerin kullanılabileceği konusunda araştırmacılara rehberlik edebilecektir. Çalışmada yer alan ikilemeler genellikle isimlerin, fiillerin tekrarıyla; eş, yakın, zıt anlamlı sözcüklerin yan yana gelmesiyle; m ünsüzü ile ve fiillerin çekimlenmesiyle oluşmuştur. Ders kitaplarında ikilemelerin, seviyelere göre artış göstermesi beklenirken düzenli bir artışın olmadığı görülmüştür. Anlatımı ve öğrenmeyi

kolaylaştıran ikilemelere, seviyelere uygun olarak ders kitaplarında daha fazla yer verilmelidir.

- Bu çalışmada elde edilen veriler, hangi seviyede hangi atasözlerinin kullanılabilceği konusunda araştırmacılara rehberlik edebilecektir. Yapılan çalışma sonucuna göre, ders kitaplarında yer alan atasözü sayısının yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için hazırlanan ders kitaplarındaki metinlerde, kültürü en iyi şekilde yansıtan atasözlerinin seçimine önem verilmelidir. Günlük hayatta sıkça kullanılan ve anlatımı etkili kılan söz varlığı unsurlarından atasözlerine orta ve ileri seviyedeki öğrenenlerin daha sık karşılaşacağı düşünülerek öğretim materyallerinde atasözlerine daha fazla yer verilmelidir.
- Bu çalışmada elde edilen veriler, hangi seviyede hangi tekerlemelerin kullanılabilceği konusunda araştırmacılara rehberlik edebilecektir. Tekermeler, ana dili ve yabancı dil eğitiminde konuşma becerisinin gelişmesine önemli katkı sağlayan söz varlığı unsurlarıdır. Öğrenenlerin telaffuz konusunda zorlandıkları seviye olan temel seviyede tekerlemelere yer verilmemelidir. Orta ve ileri seviyedeki öğretim materyallerinde tekerlemelere yer verilebilir.
- Bu çalışmada elde edilen verilere göre hiç bilmeceye rastlanmamıştır. Bilmece, okunup anlaşılması ve cevaplanması belirli bir dil yeterliliğine sahip olmayı gerektirdiğinden bu söz varlığı unsuruna orta seviye ve ileri seviye öğretim materyallerinde yer verilmelidir.
- Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde söz varlığı kullanımı için ortak bir ölçüt olması bakımından farklı yayınevlerinin hazırladığı öğretim materyalleri incelenmelidir.
- Yapılacak söz varlığı çalışmalarından doğru ve genel sonuçlar elde etmek için bu çalışmaların ortak bir ölçüt ve anlayış doğrultusunda yapılması gerekmektedir. Söz varlığı sıklık çalışmalarının yazılı materyallerin yanı sıra öğrenenlerin sözlü ve yazılı anlatımları üzerinde yapılması mevcut verilere destek sağlayacaktır. Bu veriler karşılaştırılıp birleştirilerek, yabancılara Türkçe

öğretimi alanında söz varlığının öğretimi konusunda araştırmacılara, öğreticilere ve materyal hazırlayanlara rehberlik edebilecektir.

## KAYNAKÇA

- Açık, F.** (2013). *Temel Türkçe (A1-A2) İçin Söz Dağarcığı Tespit Denemesi*. Gazi Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Bölümü. Abdurrahman Güzel için Armağan Kitabı, Akçağ Yayınları.
- Adıgüzel, M. S.** (2004). *Türkçe Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Yeryüzü Yayınları.
- Akpınar, M.** (2010). *Deyim ve atasözlerinin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanımı üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi) Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aksan, D.** (1982). *Sözcükbilim Açısından Dil Devriminden Çıkarılabilecek Sonuçlar Üzerine. Atatürk'ün Yolunda Türk Dil Devrimi*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Aksan, D.** (1982). *Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim I-II-III*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Aksan, D.** (2003). *Dil, Şu Büyülü Düzen*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksan, D.** (2018). *Türkçenin Söz Varlığı*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D.** (1999). *Anlambilim Konuları ve Türkçenin Anlambilimi*, Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksoy, Ö. A.** (1997). *Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü*. İstanbul: İnkılap Yayınları.
- Aksu, B. T., & Adalı, E.** (2018). *Çağdaş Türkçenin Sıklık Sözlüğü*. Ankara: Ötüken Neşriyat.
- Aktaş, Ş. T.** (2004). *Seçme Atasözleri ve Eleştirmeli Açıklamaları*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Albayrak, N.** (2009). *Türkiye Türkçesinde Atasözleri*. İstanbul: Kapı Yayınları.
- Alperen, N.** (2001). *Türkçe Okuma ve Yazma Eğitim Rehberi*. Ankara: Alperen Yayınları.
- Apaydın, N.** (2010). *6. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Arslan, N.** (2014). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

- Arslan, N., & Durukan, E.** (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 2(4), 247-265.
- Aydın, M.** (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarındaki sözcük sıklığı ve seviyelere göre sözcük hazinesi çalışması*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aydın, M., & Açıık, F.** (2017). TÖMER kitaplarındaki kelime varlığı. *International Journal of Language Academy*, 5(1), 337-348.
- Banguoğlu, T.** (1974). *Türkçenin Grameri*. İstanbul: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Barın, E.** (1992). *Yabancılara Türkçenin öğretiminde bir metot denemesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Barın, E.** (2003). *Yabancılara Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi*. TÜBAR, XIII, 311-317.
- Baş, B.** (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bayraktar, N.** (2003). Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi. *Dil Dergisi*, 119, 58-71.
- Bilgin, B.** (2020). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan hikâye kitaplarının söz varlığı açısından değerlendirilmesi: Yunus Emre Enstitüsü çocuk hikâyeleri dizisi örneği (A1-A2)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tokat.
- Bozkurt, B.** (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde orta seviye (B1-B2 düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Büyükikiz, K. K., & Hasırcı, S.** (2013). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme*. Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(21), 145-155.
- Chmiliar, I.** (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp 582-583). USA: SAGE Publications.
- Çal, A.** (2015). *1975-1980 yıllarındaki siyasi gazetelerde Türkçenin kullanımı*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

- Çelik, S.** (2014). *Yabancı dil olarak Almanca ve Türkçe öğretimi A1 ve A2 seviyesindeki ders kitaplarında kullanılan söz varlığının karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çınar, İ., & İnce, B.** (2015). Türkçe ve Türk kültürü ders kitaplarındaki söz varlığına derlem temelli bir bakış. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 3(1), 198-209.
- Çifçi, M.** (1991). *Bir grup yükseköğrenim öğrencisi üzerinde kelime serveti araştırması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çürük, Y.** (2018). *Sözcük türetme yöntemi olarak ikileme*. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 6(3), 499-503.
- De Saussure, F.** (1916). *Cours de linguistique generale*. Çeviren: Prof. Dr. Berke Vardar, İstanbul: Multilingual Yayınları, 1998.
- Deniz, K., & Uysal, B.** (2010). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Ve Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe Ve Türk Kültürü Öğretim Programı, *TÜBAR XXVII*, Bahar.
- Dolunay, S. K.** (2012). *Türkçe ve dil bilgisi öğretiminde sıklık çalışmalarının yeri*. *Gazi Türkiyat* (10), 81-89.
- Ediskun, H.** (2004). *Türk Dilbilgisi*, 9. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Eker, S.** (2011). *Çağdaş Türk Dili*, Ankara, Grafiker.
- Elçin, Ş.** (1993). *Halk Edebiyatına Giriş*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Emiroğlu, S.** (2013). *Yabancılara Türkçe Öğretimi El Kitabı*, Ed. M. Durmuş, A. Okur, Ankara, Grafiker Yayınları, s. 277-291.
- Erdem, İ.** (2009). *Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi*. *Turkish Studies*, 4-3, 888-937.
- Ergin, M.** (2005). *Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Bayrak Yayınları.
- Erol, H. F.** (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede sözcük edinimi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E.** (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mac Graw Hill, Inc
- Foucault, M.** (2020). *Büyük Yabancı Dil, Delilik ve Edebiyat Üzerine Konuşmalar*. 3. bs. İstanbul: Metis Yayınları.

- Gerring, J.** (2007). *Case study research: Principles and practices*. New York: Cambridge University Press.
- Göçen, G.** (2016). *Yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığı*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Göçen, G., & Okur, A.** (2019). *Türkçenin Sözcük Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Göçen, G., Gökmen, H., Şahin, B., & Çelebi, M.** (2020). Yabancılar için Türkçe okuma kitaplarında yer alan fiillerin incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 105, 146-172.
- Göçen, G., Gümüş, B., Kışla, C., & Güdek, G.** (2020). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için hazırlanan okuma kitaplarında yer alan sözcüklerin incelenmesi. *Journal of Sustainable Educational Studies (JSES)*, 1(1), 33-63.
- Göçen, G., Karabulut, G., Yıldız Memiş, N., & Darama, M.** (2020). Yabancılar için Türkçe okuma kitaplarında yer alan ikileme, deyim ve atasözlerinin kullanım sıklığı ve seviyelere göre dağılımı. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 8(2), 112-142.
- Göçen, G., Şen, B., & Duman, S.** (2020). yabancılar için Türkçe okuma kitaplarındaki isim soylu kelimelerin kullanım sıklığı. *TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 21.
- Göçen, G., & Aydın, E.** (2021). yabancılar için hazırlanmış Türkçe okuma kitaplarındaki söz varlığı: çocuk hikâyeleri dizisi A1-A2 örneği. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 4(1), 93-126.46-73.
- Göz, İ.** (2003). *Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü*. Ankara: TDK Yayınları.
- Gülensoy, T.** (2010). *Türkçe El Kitabı*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Güncel Türkçe Sözlük.** (E.T.18.02. 2021). <https://sozluk.gov.tr>
- Gündoğdu, İ.** (2019). *Kültürler arası iletişim yaklaşımı açısından Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki deyimler*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Güneş, F.** (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve Türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 123-148
- Güneş, F.** (2013). Sözcüklerin gücü ve zihinsel sözcük. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı 01 (7).



- Gürüz, D., & Temel Eğinli, A.** (2013). *İletişim Becerileri, Anlamak-Anlatmak-Anlaşmak*. (2.baskı).Ankara: Nobel Yayınevi
- Güzel, A., & Barın, E.** (2013). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E.** (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Newark, Delaware: *International Reading Association*
- Hatiboğlu, V.** (1964). *Sözcük Grupları ve Kuralları*. Türk Dili Araştırmaları Yıllığı-Belleten, 11, 203-244.
- Hayran, T.** (2019). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında söz varlığına yönelik bir inceleme*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Hengirmen, M.** (1999). *Dil bilgisi ve Dilbilim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Engin Yayınları.
- Hesapçioğlu, M.** (1994). *Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretim*, İstanbul: Beta Basım Yayım.
- [http://abdigm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_12/23135708\\_Diller\\_İcin\\_Avrupa\\_Ortak\\_Başvuru\\_Metni\\_CEFR\\_MEB\\_2009.pdf](http://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/23135708_Diller_İcin_Avrupa_Ortak_Başvuru_Metni_CEFR_MEB_2009.pdf) adresinden alınmıştır.
- <http://sozluk.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 20.04.2021)
- İmer, K., & Kocaman, A. S.** (2011). *Dilbilim Sözlüğü*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
- İpek-Eğilmez, N.** (2010). *İlköğretim Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarına aktarımı*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- İşcan, A.** (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültür aktarım aracı olarak filmlerden yararlanma. *Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi* (TAED), 58 437-452
- İşcan, A.** (2018). *Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi*. A. Şahin (Ed.). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler içinde (ss. 3-30). Ankara: Pegem Akademi.
- Kalfa, M.** (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde sözlü kültür unsurlarının kullanımı. *Millî Folklor*, 25(97), 167-177.
- Kalfa, M.** (2019). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin konuşma becerisine yönelik söz varlığı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(1), 158-178.

- Kalfa, M.** (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kültürel Unsurların Önemi. H. Karatay (Ed.), *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı* (ss. 111-121). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Kamil, M. L., & Hiebert, E. H.** (2005). Teaching and Learning Vocabulary: Perspectives and Persistent Issues. E. H. Hiebert, & M. L. Kamil içinde, *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice* (s. 1-26). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Karababa, Z. C.** (2009). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ve karşılaşılan sorunlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 265-277.
- Karadağ, Ö.** (2005). *İlköğretim I. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karadağ, Ö.** (2013). *Sözcük Öğretimi*. İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Karasar, N.** (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (23. b.). Ankara: Nobel Yayınları.
- Karatay, H.** (2004). *İlköğretim ikinci kademe Türkçe ders kitaplarının ortak sözcük kazandırma yönünden değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karatay, H.** (2007). Sözcük öğretimi, Gazi Üniversitesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 141-153.
- Karatay, H.** (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Söz Varlığı ve Geliştirilmesi. H. Karatay (Ed.), *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı* (ss. 253-270). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Kılıç, T.** (2017). *Yedi İklim Türkçe ve İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim setlerindeki filimsilerin kullanım sıklığının belirlenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Nevşehir.
- Korkmaz, Z.** (1992). *Grammer Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Korkmaz, Z.** (2003). *Türkiye Türkçesi Grameri* (Şekil bilgisi). Ankara: TDK Yayınları.
- Köktürk, F.** (2021). *Yabancılar Türkçe ve İngilizce öğretimi ders kitaplarındaki söz varlığının durumu ve öğretimi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurudayıoğlu M., & Karadağ Ö.** (2005). Sözcük hazinesi çalışmaları açısından sözcük kavramı üzerine bir değerlendirme. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25 (2), 293-307.

- Kurudayıoğlu, M.** (2005). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin sözcük hazinesi üzerine bir araştırma*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kurudayıoğlu, M.** (2018). Kelime hazinesinin zihinsel boyutu. *Ana Dili Eğitim Dergisi*, 6 (1), 1-16.
- Kurudayıoğlu, M.** (2020). Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi. H. Karatay (Ed.), *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı* (ss. 47-78). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M., & Dölek, O.** (2019). Söz varlığı ve sözcük öğretiminin önemi. (Ed. Alpaslan Okur, Gökçen Göçen), *Türkçenin Sözcük Öğretimi*, s. 19-36. Nobel Yayınları, Ankara.
- Lopez Campillo, R. M.** (1995). Teaching and learning vocabulary: an introduction for English students. Ensayos: *Revista de la Facultad de Educacion de Albacete*, 10, 35-50.
- Mccullough, M. C.**(1974). Preparation of Textbooks in Mother Tongue: A Guide for Those Who Write and Those Who Evaluate Textbooks in Any Language. New Delhi: *National Institute of Education*.
- MEB Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü** (2009). Diller için Avrupa ortak başvuru metni öğrenme-öğretme-değerlendirme, 158
- Merriam, S. B.** (2013). *Nitel Araştırma: Desen ve Uygulama için Bir Rehber* (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Mustafaoğlu, R.** (2018). *Yabancı dil olarak İngilizce ve Türkçe öğretimi a1 ve a2 seviyesindeki ders kitaplarının söz varlığı bakımından karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ölker, G.** (2011). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü (1945-1950)*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Özbay M., & Melanlıoğlu, D.** (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Haziran 2008. Cilt:V, Sayı, I, 30-45
- Özcan, E.** (2019). *Sözcük Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları

- Özdemirel, A. Y.** (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı bağlamında değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Pehlivan, A.** (2003). Türkçe Kitaplarında Sözcük Dağarcığını Geliştirme Sorunu ve Çözüm Yolları. *Dil Dergisi*, 122, 84-93.
- Pilav, S.** (2008). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin söz varlığı üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Robinson, M. V.** (2005). *Examining the relationship between vocabulary knowledge, oral reading fluency, and reading comprehension*. (Doctoral dissertation). Oregon: University of Oregon.
- Sağır, M.** (2002). *Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Saussure, F.** (1998). *Genel Dilbilim Dersleri* (B. Vardar, Çev.). İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Eyri, S., & Köktürk, Ş.** (2013). Dilbilim ve göstergebilim: Ferdinand De Saussure ve göstergebilimi anlamak. *Fen Edebiyat Dergisi* (2013-II) Ş. Köktürk, S. Eyri 123.
- Schmitt, N.** (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Serin, N.** (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Şenyiğit, Y.** (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sözlü dilin sözcük sıklığı ve A1-A2 seviye sözlüğü*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Şimşek, N. D.** (2015). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metinlerin ilişkisel söz varlığı açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, 3, 809-827.
- Şimşek, R.** (2019). *Subliminal bir güç göstergesi: yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders kitapları*. (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

- Temur, T.** (2006). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin yazı dilindeki kelime hazinelerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tunçel, H.** (2011). *Yabancılara Türkçe öğretiminde sözlü Türkçenin sözcük sıklığı ve yaygınlığını belirleme çalışması*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Turhan, H.** (2010). *8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığı açısından incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Uğur, A.** (2019). *Yedi iklim Türkçe öğretim seti ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Nevşehir.
- Uluçay, M.** (2011). *İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarındaki metinlere altyapı oluşturma yeterliliği*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Uludağ, Ç.** (2010). *7. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Vardar, B.** (2002). *Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü*, İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Wilkins, D. A.** (1972). *Linguistics in language teaching*. London: Hodder and Stoughton Educational.
- Yahşi, Ö.** (2020). *Yabancılara Türkçe öğretiminde temel düzey söz varlığını belirleme: yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitapları ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı ve sözlü anlatım uygulamalarına dayalı söz varlığı*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Yalçın, A.** (1996). Türkçe ders kitaplarının planlanması ve yazılması. *Türk Yurdu*, (107), 24
- Yıldırım, A., & Şimşek, H.** (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, C., Okur, A., Arı, G., & Yılmaz, Y.** (2008). *Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

**Yıldız, F. U.** (2018). *Sözcük ve Sözcük Öğretimi*. M. Durmuş ve A. Okur (Ed.) *Yabancılara Türkçe Öğretimi El Kitabı* (2. Baskı) (s. 359-366). Ankara: Grafiker Yayınları.

**Zülfikar, H.** (2007). *Dünden Bugüne Türkçe*. Türk Dili, 668, 349-350.

## EKLER

### EK A: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A1 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S
ben	153	otel	4	organ	2	hristiyan	1
mi	86	öğret-	4	otuz	2	hukuk	1
ve	82	Pazar yer	4	öğrenci	2	ırmak	1
o	68	pazar gün	4	ön	2	ısın-	1
çok	61	pencere	4	önce	2	ispanak	1
bir	52	peynir	4	önemli	2	içecek	1
i-	52	sabah	4	öneri	2	içerik	1
bu	51	sağ	4	özel	2	iklim	1
git-	49	satıcı	4	özellik	2	il	1
ne	48	sayı	4	papağan	2	iletişim	1
siz	48	siyah	4	pizza	2	ilgili	1
yap-	48	söyle-	4	plan	2	ilkbahar	1
gel-	45	sözcük	4	program	2	inanç	1
var	39	spor	4	reçel	2	inci	1
aşağı	38	şekil	4	renkli	2	inşaat	1
arkadaş	37	tamlan-	4	rica et-	2	iskender	1
merhaba	37	tarif et-	4	rüzgar	2	işçi	1
nere	36	üzere	4	saç	2	işit-	1
ad	35	veril-	4	sadece	2	işte	1
sen	33	yardım et-	4	sağlık	2	itibari	1
ev	32	yarın	4	sakin	2	iyileştir-	1
saat	32	yerleştir-	4	salı	2	jilet	1
ek	30	yeşil	4	san-	2	kabul et-	1
soru	30	yol	4	sergi	2	kadar	1
biz	29	zamir	4	sessiz	2	kadın	1
de	28	ay	3	sevgili	2	kahvaltı yap-	1
yaşa-	28	aç-	3	sınav	2	kahverengi	1
yaz-	28	aktarmalı	3	sol	2	kar topu	1
iyi	26	altmış	3	sor-	2	karbondioksit	1
öğrenci	25	anahtar	3	soyağacı	2	kardan adam	1

ders	24	ara	3	şikayet	2	karın ağrısı	1
yaş	24	bal	3	şirket	2	kart	1
araba	23	balık	3	tabak	2	kasım	1
değil	23	belirtili	3	tabii (elbette)	2	kavşak	1
iste-	23	belirtisiz	3	tablo	2	kayakçı	1
ülke	23	bırakıl-	3	tamlanan	2	kazak	1
yer	23	bin-	3	tamlayan	2	kefal	1
hangi	22	birçok	3	tanı-	2	kelem	1
kardeş	22	böyle	3	tanış-	2	keman	1
ile	21	buyurun	3	tanıt-	2	kendi	1
kitap	20	cam	3	taraf	2	kesik	1
ver-	20	çanta	3	tarih	2	keyifli	1
zaman	20	çay	3	tekrar	2	kırk	1
sözcük	19	çiçek	3	televizyon	2	kıs-	1
oku-	19	çilek	3			kış	1
gör-	18	çiz-	3	tren	2	kıta	1
aile	17	davetiye	3	turist	2	kızgın	1
başkent	17	dergi	3	turuncu	2	ki	1
isim	17	doğal	3	tür	2	kilise	1
mevsim	17	dolap	3	uç-	2	kilometre	1
renk	17	dön-	3	uyan-	2	kol	1
gün	16	farklı	3	uzak	2	kolay	1
harf	16	gece	3	ütü	2	koltuk	1
okul	16	gitar	3	üzeri	2	kolye	1
örnek	16	güneybatı	3	üzüm	2	kontrol	1
ama	15	güneydoğu	3	voleybol	2	korun-	1
için	15	güzellik	3	yaprak	2	koy-	1
kalem	15	hayvan	3	yeni	2	köfte	1
öğren-	15	içeri	3	yeterlilik	2	kroki	1
yazma fiilimsi	15	ifade	3	yıka-	2	kule	1
bil-	14	ilk	3	yönelme	2	kutla-	1
gez-	14	imza	3	zor	2	kutup yıldızı	1
güzel	14	isim tamlaması	3	açık	1	kuzey kutbu	1
mektup	14	iyelik	3	açılış	1	kültür	1
şehir	14	kahve	3	ada	1	küre	1
ağaç	13	kalabalık	3	affet-	1	liman	1
kaç	13	kalın	3	ağabey	1	lisanslı	1
okuma	13	kan	3	ağla-	1	lütfen	1
sev-	13	kartpostal	3	ağustos	1	maalesef	1
şimdi	13	kayak	3	akıllıca	1	macera	1
anne	12	kebab	3	akış	1	maç	1
konuş-	12	kent	3	akraba	1	madde	1
anlama	11	kiyafet	3	alan	1	mahalle	1



baba	11	kız	3	alıcı	1	makine	1
boş	11	kişi	3	alıştırma	1	market	1
çalış-	11	konferans	3	alışveriş	1	mart	1
en	11	köprü	3	altı	1	mayıs	1
eşleştir-	11	kulak	3	amca	1	memleket	1
insan	11	kuzeybatı	3	anla-	1	merak et-	1
nereli	11	kuzeydoğu	3	anlam	1	meraklı	1
tamamla-	11	limon	3	anneanne	1	mide	1
tavsiye	11	lira	3	antik	1	mide bulantısı	1
yok	11	meşhur	3	araç	1	misafir	1
yolcu	11	metin	3	aralık	1	miyavla-	1
cevap	10	mezuniyet	3	araştırma	1	mont	1
doktor	10	mutfak	3	arka	1	motosiklet	1
kim	10	mutlu et-	3	asansör	1	muhtar	1
olumlu	10	mühendis	3	aş-	1	muz	1
olumsuz	10	müşteri	3	aşçı	1	mühendislik	1
rica	10	neden	3	ateş	1	müze	1
tatil	10	nine	3	avcı	1	nefret et-	1
al-	9	ora	3	ayak	1	nerede	1
ara-	9	özle-	3	aydınlık	1	neşe	1
bayrak	9	para	3	ayrıca	1	ney	1
bilet	9	parça	3	babaanne	1	niçin	1
cümle	9	peki	3	bağla-	1	nisan	1
çocuk	9	rakam	3	bahset-	1	nüfus	1
evet	9	sandalye	3	bale	1	ocak ay	1
göre	9	sepet	3	balkon	1	oğul	1
her	9	seyahat	3	bardak	1	oksijen	1
iç-	9	soğuk	3	basketbol	1	okşa-	1
kırmızı	9	sokak	3	baskı	1	olasılık	1
kötü	9	soyadı	3	baş ağrısı	1	olmak	1
masa	9	su	3	baş dönmesi	1	olumsuzluk	1
nasıl	9	şarkı	3	bat-	1	omuz	1
ol-	9	şiir	3	bayram	1	orman	1
resim	9	tane	3	bebek	1	otogar	1
sinema	9	tat	3	beğen-	1	otur-	1
sonra	9	tıp	3	beğenil-	1	oyun	1
tamlama	9	topla-	3	bej	1	öğren-	1
yetenek	9	turizm	3	belge	1	öğle yemeği	1
başla-	8	tükenmez	3	belirle-	1	öğlen	1
bazen	8	uçuş	3	belirtme	1	öğretim	1
büyük	8	üst	3	benzer	1	öğretim	1
fakülte	8	üşü-	3	benzeşme	1	öğretmen	1
gönder-	8	vücut	3	biber	1	öp-	1

iş	8	yakın	3	bin	1	ördek	1
kullan-	8	yan	3	bina	1	öt-	1
mutlu	8	yarım	3	birbiri	1	öyle	1
oyna-	8	yarışma	3	boğaz	1	özgün	1
sınıf	8	yazı	3	bot	1	özgür	1
şu	8	yön	3	boyunca	1	özlem	1
teşekkür et-	8	yukarı	3	bozuk	1	pahalı	1
uygun	8	yüz organ	3	böcek	1	pano	1
yemek	8	yüz-	3	bölge	1	park	1
yurt	8	zeytin	3	bulaşık	1	parmak	1
akşam	7	yanlış	3	büyükbaba	1	parti	1
bahçe	7	doğru	3	canlı	1	pasta	1
başarılı	7	abla	2	cevaplandır-	1	patates	1
boşluk	7	açı	2	cıvıltı	1	patlıcan	1
bugün	7	açıl-	2	cuma	1	paylaş-	1
cevapla-	7	ağız	2	cumartesi	1	pazartesi	1
görevli	7	ak-	2	çağır-	1	pembe	1
göz	7	akşam yemeği	2	çalışkan	1	perde	1
hava	7	alfabe	2	çamaşır	1	perşembe	1
iki	7	amaç	2	çamaşır makinesi	1	piknik	1
istasyon	7	arı	2	çarşamba	1	piyano	1
izin	7	at-	2	çarşı	1	polis	1
konuşma	7	avukat	2	çatı	1	priz	1
ses	7	ayakkabı	2	çay ocağı	1	problem	1
tamam	7	ayrıl-	2	çevrili	1	proje	1
üniversite	7	ayrılma	2	çiğköfte	1	püre	1
yağmur	7	az	2	çokluk	1	rahat	1
ye-	7	bağcık	2	çöp kutusu	1	rahatlat-	1
yıl	7	balıkçı	2	dağ	1	roman	1
adres	6	beden	2	dans et-	1	romantik	1
an	6	bekle-	2	dar	1	sabırsızlan-	1
anlat-	6	belirt-	2	dayı	1	sabun	1
bilgi	6	bey	2	değer	1	sahiplik	1
bisiklet	6	beyaz	2	değerlendirme	1	salata	1
çay içecek	6	bilgisayar	2	değerli	1	salgın	1
çünkü	6	biraz	2	dene-	1	saniye	1
el	6	bit-	2	deniz feneri	1	sarar-	1
elbise	6	boyacı	2	devam et-	1	sarı	1
fiil	6	boyoz	2	devamsızlık	1	sebeup	1
geç-	6	bu yüzden	2	dikkat et-	1	sekiz	1
giy-	6	bul-	2	dirsek	1	seksen	1
güney	6	bulun-	2	diş hekimi	1	selamlaşma	1
hasta	6	bulunma	2	diz	1	sene	1

kahvaltı	6	bütün	2	doğum tarihi	1	sert	1
kedi	6	ceket	2	dokuz	1	sesli	1
kuzey	6	çalışma	2	dolmuş	1	seyahat et-	1
merkez	6	çaycı	2	dolu	1	sıfır	1
oda	6	çeyrek	2	dönem	1	sıkıl-	1
öğretmen	6	çiftçi	2	döner	1	sincap	1
son	6	çoğul	2	dönüş	1	sis	1
şahıs	6	davet	2	dört	1	soğu-	1
telefon	6	davet et-	2	durak	1	soğuk algınlığı	1
uçak	6	de-	2	duş	1	solunum	1
ünsüz	6	dede	2	duygu	1	sonbahar	1
yağ-	6	defter	2	düşük	1	sorumluluk	1
yaz	6	deri	2	düşün-	1	sporcu	1
yürü-	6	dış	2	düz	1	stratejik	1
aynı	5	diyalog	2	düzenli	1	süpür-	1
batı	5	doğ-	2	eczacı	1	süt	1
birlikte	5	dokun-	2	edebiyat	1	şapka	1
bura	5	doldur-	2	eğlen-	1	şeker	1
çek-	5	domates	2	ehliyet	1	şikayetçi	1
çevre	5	dökül-	2	ekim	1	şubat	1
daha	5	duy-	2	elbette	1	tahmin	1
dinle-	5	duyu	2	elektronik	1	tak-	1
doğa	5	düğme	2	eleştir-	1	taklit et-	1
doğu	5	düğün	2	ellerine	1	tamir et-	1
durum	5	dünya	2	e-mail e-posta	1	tanışma	1
duvar	5	eczane	2	e-posta	1	tarif	1
elma	5	eğitim	2	erik	1	tarihi	1
film	5	ekran	2	erkek	1	tartış-	1
fotoğraf	5	elli	2	es-	1	tat-	1
hastalık	5	eski	2	eser	1	tatlı	1
hayır olumsuz	5	eşya	2	eşleş-	1	tedavi	1
ihtimal	5	fabrika	2	eşleştirme	1	tekil	1
kale	5	fare	2	eşlik et-	1	tekrar et-	1
komşu	5	findık	2	et-	1	temel	1
konu	5	fıstık	2	evlen-	1	temizle-	1
kuş	5	gemi	2	eylül	1	temmuz	1
otobüs	5	geniş	2	faaliyet	1	tercih et-	1
sıcak	5	getir-	2	faydalı	1	terlik	1
sıra	5	günaydın	2	faydalı ol-	1	teyze	1
sür-	5	hafta içi	2	fırtına	1	toplantı	1
turistik	5	hal	2	futbol	1	toprak	1
uyu-	5	hareket et-	2	gar	1	tören	1
uç	5	harita	2	geç	1	tramvay	1

ünite	5	havuç	2	geçen	1	turizmci	1
ünlü	5	hayır olumsuz	2	geçir-	1	tut-	1
yirmi	5	hazırlık	2	gençlik	1	uğraş-	1
alt	4	haziran	2	gezi	1	ulaş-	1
bak-	4	hemen	2	gibi	1	ulaşım	1
berber	4	her gün	2	göğüs	1	unut-	1
beş	4	herkes	2	gökyüzü	1	uygula-	1
bırak-	4	hisset-	2	göl	1	uygulama	1
biri	4	hobi	2	gömlek	1	uyku	1
boya	4	in-	2	görev	1	uzaklık	1
bölüm	4	ince	2	görüntülü	1	uzan-	1
burun	4	işaretle-	2	göster-	1	uzat-	1
cadde	4	itfaiyeci	2	götür-	1	uzun	1
çal-	4	izle-	2	gri	1	ücret	1
çık-	4	kafe	2	grip	1	üfle-	1
dakika	4	kampüs	2	gurbet	1	üzgün	1
deniz	4	kantin	2	güvenlik	1	valiz	1
dışarı	4	kapalı	2	gül-	1	var-	1
dil	4	kapat-	2	güneşlen-	1	ya	1
diş	4	kar	2	gürültü	1	yaklaşık	1
fırça	4	karşı	2	haber	1	yalancı	1
genellikle	4	kaşar	2	hafta sonu	1	yanıt	1
gir-	4	kaydet-	2	haklı	1	yardımcı	1
görüş-	4	kazan-	2	hala akraba	1	yardımcı ol-	1
gözlük	4	kısa	2	halsiz	1	yaşan-	1
güneş	4	kitaplık	2	hareket	1	yazar	1
hafta	4	koş-	2	hatırla-	1	yedi	1
halı	4	kumanda	2	havalimanı	1	yeşillen-	1
hastane	4	kutu	2	hayal	1	yetenekli	1
hem	4	küçük	2	hayal	1	yetiş-	1
ilaç	4	lise	2	hayat	1	yetiştir-	1
kal-	4	marangoz	2	haydi	1	yetmiş	1
kapı	4	matematik	2	hazır	1	yiyecek	1
kaza	4	meyve	2	hazırlan-	1	yorgun	1
koku	4	mimar	2	hazine	1	yumurta	1
kork-	4	mor	2	hemşire	1	yumuşak	1
köpek	4	muayene et-	2	henüz	1	yumuşama	1
kurs	4	mum	2	heyecanlı	1	yüksel-	1
mavi	4	müdür	2	hızlı	1	yüzlerce	1
memnun ol-	4	müzik	2	hiç	1	yüzücü	1
meslek	4	numara	2	hikaye	1	zararlı	1
metro	4	okunuş	2	hoca	1	zengin	1
milliyet	4	oluş-	2	hoşla-	1	zıt	1

not 4 on 2 hoşlan- 1 zil 1

---

Ek B: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe A2 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S
ve	189	anahtar	3	yazıcı	2	kasaba	1
i-	182	antik	3	yemyeşil	2	kat	1
bir	132	arttır-	3	yerine	2	katlı	1
mi	124	asil	3	yerleş-	2	kavga	1
bu	122	asla	3	yetenek	2	kaya	1
ile	108	aşağı	3	yeterli	2	kaybet-	1
o	101	azal-	3	yetiş-	2	kayısı	1
çok	98	baça	3	yetişebil-	2	kayna-	1
ol-	96	bağla-	3	yetiştir-	2	kaynak	1
de	77	balık	3	yoğun	2	kebab	1
ben	68	baş	3	yokluk	2	keçi	1
git-	62	başka	3	yoksul	2	kedi	1
ne	62	beraber	3	yorul-	2	kendi başına	1
yap-	62	beri	3	yönel-	2	kendi	1
sen	61	bile	3	yuvarlak	2	kent	1
soru	57	bölüm	3	yükseklik	2	kıpkısa	1
göre	54	böyle	3	yüksel-	2	kır-	1
zaman	54	brokoli	3	zorluk	2	kısacık	1
al-	53	buzul	3	aaaa	1	kışlık	1
var	52	cami	3	acele et-	1	kıta	1
için	51	canlı	3	acıklı	1	kibar	1
olumsuz	49	çakı	3	acılı	1	kilometre	1
gibi	48	çeviri	3	aç	1	kira	1
daha	47	çıkır-	3	açı	1	kirala-	1
yıl	47	çörek	3	adacık	1	kiralık	1
olumlu	44	dakika	3	adeta	1	kirli	1
aşağı	43	dalga	3	adım	1	kitabe	1
gel-	41	değiş-	3	adlandırıl-	1	kitapçı	1
gün	40	değişiklik	3	adlı	1	kitaplık	1
oku-	40	denge	3	ağaçlık	1	koca	1
sonra	40	dengeli	3	ağla-	1	kocaman	1
değil	38	dere	3	ağrı-	1	kolayca	1
sev-	38	derece	3	ahır	1	kolaylaştır-	1
ev	37	devam et-	3	ait ol-	1	komik	1
biz	36	dikkat et-	3	ait	1	konserve	1
neden	36	dikkatli	3	akademi	1	konuk	1
siz	36	dolaş-	3	akademik	1	kop-	1
en	34	dur-	3	akılsız	1	korkak	1
kız	33	duygu	3	aklı	1	korkut-	1

her	32	düşün-	3	akraba	1	korunabil-	1
sor-	32	emir	3	alçak	1	koskoca	1
bak-	31	enerji	3	alçal-	1	koşul	1
cümle	30	enginar	3	aldır-	1	koy	1
çünkü	30	eri-	3	alerji	1	köşe	1
çalışkan	28	etraf	3	alet	1	kötü	1
gelecek	28	evet	3	alışkanlık	1	kucakla-	1
hasta	28	fabrika	3	alıştırma	1	kul	1
hangi	26	farklı	3	alışverişe çık-	1	kullanıl-	1
boşluk	25	fener	3	alt	1	kulp	1
biri	24	fikir	3	altı	1	kuraklık	1
dev anası	24	film	3	altın	1	kural	1
yapay	24	fosil	3	amaçlı	1	kurnaz	1
yer	24	garip	3	aman	1	kurtar-	1
de-	23	gecelik	3	an	1	kurtul-	1
hem	23	gerekli	3	anlaş-	1	kurtuluş	1
insan	23	geri	3	anlayış	1	kuru	1
yemek	23	gıda	3	antlaşma	1	kurum	1
kadar	22	gömlek	3	araştırmacı	1	kuruş	1
zeka	22	göster-	3	art	1	kuş	1
dünya	21	göz	3	arkeolojik	1	kutu	1
geçmiş	21	gürültü	3	armağan	1	kutup	1
önce	21	harca-	3	armağan et-	1	kutup ayısı	1
su	21	hem hem	3	artı	1	kuvvet	1
yaşa-	21	hem hem de	3	artır-	1	kuvvetlendir-	1
ama	20	hızlı	3	artış	1	kuvvetli	1
çık-	20	hiçbir	3	asansör	1	kuzen	1
iste-	20	hortum	3	asır	1	kuzey	1
büyük	19	hoşgörü	3	askeri	1	küçücük	1
sözcük	19	ırmak	3	aşı	1	kültürel	1
kırmızı	19	ıspanak	3	aşık	1	kümes	1
kurt	19	ilgi	3	atıştırma	1	kütüphane	1
uyu-	19	ilkokul	3	atla-	1	leke	1
yaz-	19	inşa et-	3	atlantik	1	liralık	1
araç	18	iş yeri	3	avantaj	1	lisans	1
az	18	kabul et-	3	avla-	1	litre	1
doldur-	18	kafa	3	ayrı	1	mabet	1
ek	18	karanlık	3	ayrıl-	1	madde	1
uzun	18	karşılaş-	3	azalt-	1	maden	1
yarın	18	kayıt	3	azıcık	1	mağara	1
anlam	17	kaza	3	babaanne	1	mağaza	1
başlıklı	17	kıpkırmızı	3	bağ	1	mahalle	1
dün	17	kıymetli	3	bağırsak	1	mahkeme	1

koş-	17	ki	3	bağlı	1	maksat	1
mektup	17	kilo	3	bahçeli	1	manastır	1
nasıl	17	komşu	3	bahsedil-	1	manav	1
örnek	17	kömür	3	bahset-	1	mantıklı	1
sağlıklı	17	kullanım	3	bakkal	1	masraflı	1
doğru	17	makine	3	balina	1	matbaa	1
beslenme	16	masa	3	balo	1	mavilik	1
çalış-	16	matematik	3	balta	1	medeni ol-	1
gör-	16	mekan	3	barış-	1	medrese	1
iç-	16	meşhur	3	bas-	1	mektep	1
ilk	16	mezar	3	basketbol	1	memnun et-	1
kullan-	16	millet	3	başar-	1	meraklı	1
kullanıl-	16	mücadele	3	başarılı	1	merdiven	1
söyle-	16	olay	3	başlayabil-	1	merkezi	1
anlama	15	oldukça	3	başlık	1	mesafe	1
bağlaç	15	otomotiv	3	batı	1	mesai	1
hayat	15	otuz	3	bayıl-	1	mesaj	1
isim	15	oyun	3	bayram	1	meteorolojik	1
kardeş	15	ön	3	baytar	1	meyve	1
karşı	15	özel	3	bazen	1	mezun	1
kitap	15	pasta	3	beden	1	miktar	1
okul	15	peş	3	beğenil-	1	milattan önce	1
okuma	15	pikap	3	bekle-	1	milattan sonra	1
ye-	15	piknik	3	belirt-	1	milyon	1
biraz	14	plan	3	benze-	1	mimari	1
ders	14	ressam	3	benzer	1	mimarlık	1
fiil	14	sahil	3	benzerlik	1	misafirperver	1
geçen	14	sancak	3	benzin	1	mobilleş-	1
hibrit	14	sayesinde	3	benzinli	1	model	1
iyi	14	seslen-	3	besbelli	1	monte et-	1
kaç	14	sıcak	3	beslenmek	1	mor	1
öğren-	14	sizce	3	beş yüz	1	mosmor	1
sağlık	14	sofra	3	beyefendi	1	möööö	1
sanat	14	sokak	3	biçim	1	muhtemelen	1
şimdi	14	söz	3	bilet	1	muhteşem	1
tamamla-	14	süt	3	bina	1	mum	1
anne	13	şair	3	bininci	1	mücadele et-	1
arkadaş	13	şeker	3	bir an	1	mühendis	1
baba	13	şiddetli	3	bir türlü	1	mühendislik	1
büyükanne	13	tanı-	3	birik-	1	müşabaka	1
iki	13	tarihçi	3	biriktir-	1	müslüman	1
şehir	13	taş	3	birkaç	1	müzisyen	1
uygun	13	taşı-	3	bitcoin	1	naklet-	1



ver-	13	tek	3	biyolojik	1	nerede	1
yaşam	13	temiz	3	biyoteknoloji	1	nereli	1
yazma fiilimsi	13	teşekkür et-	3	bizce	1	nereye	1
yok	13	turist	3	boğul-	1	nesil	1
araba	12	tutku	3	boksör	1	neşeli	1
cevapla-	12	tuz	3	bol	1	nezaket	1
edat	12	tüm	3	bomboş	1	niye	1
güzel	12	tür	3	boşalt-	1	nörolojik	1
hafta	12	upuzun	3	boyat-	1	numaralandır-	1
hastalık	12	ünlü	3	boylu	1	nüfus	1
hemen	12	vitamin	3	boyun	1	ocak eşya	1
kendi	12	ya ya	3	bozuk	1	ocakbaşı	1
kişi	12	yabancı	3	bozul-	1	oduncu	1
küçük	12	yakış-	3	böylece	1	of	1
sabah	12	yanında	3	bu arada	1	olabil-	1
tablo	12	yapabil-	3	bu kadar	1	olgunlaş-	1
yeni	12	yaptırıl-	3	buharlaştırma	1	olumsuzluk	1
bahçe	11	yedi	3	bulanık	1	olunabil-	1
başla-	11	yıka-	3	bulaşık	1	organ	1
bilgisayar	11	yine	3	bulut	1	ortalık	1
boş	11	yorgun	3	bulutlu	1	ortaokul	1
bul-	11	yürüyüş	3	burs	1	otomatik	1
eser	11	yüz (organ)	3	burun	1	otur-	1
genç	11	yüzme	3	büsbütün	1	oyalan-	1
metin	11	zamir	3	canım	1	öfke	1
sadece	11	zararlı	3	capcanlı	1	öğlen	1
tüket-	11	zor	3	cevap ver-	1	öğrencilik	1
ülke	11	abla	2	ceylan	1	öldür-	1
veya	11	acente	2	ciltlik	1	önem	1
ancak	10	acı	2	coğrafya	1	öneril-	1
bugün	10	acık-	2	cuma	1	önle-	1
diğer	10	adam	2	cumhuriyet	1	ör-	1
fakat	10	affet-	2	cüzdan	1	örgü	1
gece	10	ağır	2	çabala-	1	örgüt	1
hava	10	aile	2	çabuk	1	ötürü	1
içeri	10	aitlik	2	çağ	1	öyle	1
kal-	10	ak-	2	çalılık	1	özellikle	1
küresel	10	ah	2	çalışabil-	1	özgür	1
saat	10	amca	2	çamaşır	1	özgürlük	1
son	10	anlamlı	2	çamaşır suyu	1	paketle-	1
spor	10	arı	2	çare	1	panda	1
tarafından	10	arka	2	çaresiz	1	papa	1
yakın	10	as-	2	çarp-	1	paragraf	1

yapı	10	asitli	2	çarşaf	1	park et-	1
yaz	10	aşk	2	çarşamba	1	pas	1
yüz-	10	ayrıca	2	çekim	1	paşa	1
akşam	9	azim	2	çeşitli	1	pazartesi	1
alan	9	bambaşka	2	çevre	1	pekiştir-	1
ara	9	bardak	2	çevril-	1	performans	1
besin	9	başarısız ol-	2	çiftçi	1	perişan	1
bırak-	9	başkası	2	çini	1	perperişan	1
bil-	9	bat-	2	çip	1	perşembe	1
bilim	9	bazı	2	çita	1	petrol	1
birlikte	9	belli	2	çivi	1	pijama	1
bütün	9	bembeyaz	2	çizim	1	pişir-	1
delikanlı	9	benzeri	2	çocukluk	1	piyona	1
duy-	9	beyaz	2	çorba	1	plastik	1
geç-	9	bildir-	2	çölleşme	1	postala-	1
getir-	9	bilimsel	2	çözüm	1	poşet	1
hep	9	binlerce	2	çuval	1	poz	1
ısınma	9	bir (sadece)	2	çürüt-	1	puan	1
konuş-	9	birden	2	dağ	1	rahatsız	1
konuşma	9	birinci	2	dair	1	rahatsızlan-	1
öğrenci	9	bisiklet	2	dalgalı	1	rapor	1
parça	9	bitki	2	dans et-	1	reddet-	1
ses	9	boyutlu	2	daracık	1	rekabet	1
sinema	9	boz-	2	davran-	1	renk	1
süre	9	bölge	2	davranış	1	restoran	1
şey	9	börek	2	davran-	1	rica	1
yan	9	bu yüzden	2	dayalı	1	rivayet	1
yaş	9	buçuk	2	defa	1	rivayet et-	1
yol	9	buharlı	2	defalarca	1	robotik	1
yüzyıl	9	bulabil-	2	değerlendirme	1	rönesans	1
ada	8	bulunma	2	değerli	1	rüzgar	1
birçok	8	buluş	2	dene-	1	sabahlık	1
bura	8	buz	2	deneme	1	sabırsızlık	1
diye	8	buzağı	2	deneyim	1	sağlan-	1
elli	8	büyük-	2	depolama	1	sağlık ocağı	1
fiziksel	8	cadde	2	deprem	1	sakin	1
gir-	8	cesur	2	dergi	1	saklan-	1
göl	8	çalabil-	2	derhal	1	saldır-	1
görül-	8	çalışan	2	destekle-	1	sanatçı	1
hiç	8	çarçabuk	2	deva	1	sanatsız	1
ifade et-	8	çektirebil-	2	devir	1	sandıklı	1
kapı	8	çeşme	2	deyim	1	sanki	1
kim	8	çiz-	2	dış	1	sarar-	1

kurs	8	çoğul	2	dışarı	1	sarı	1
mezun ol-	8	çöl	2	dışında	1	sarnıç	1
önemli	8	çöz-	2	dikilitaş	1	sarsıntı	1
sera	8	dal	2	dikkat edil-	1	sat-	1
sıfat	8	dal-	2	dikkatsiz	1	saye	1
sınıf	8	damar	2	disiplin	1	sayfa	1
tarih	8	değer	2	diyabet	1	sayısal	1
uzak	8	dengesiz	2	dizi	1	saz	1
üniversite	8	deoksiribo nükleik asit	2	dizilim	1	seans	1
yüksek	8	depo	2	doğa	1	sebep ol-	1
ad	7	derecik	2	doğalgaz	1	seçim	1
aktivite	7	dergah	2	doğu	1	sefer	1
anlat-	7	derin	2	doğum	1	sefil	1
ara	7	devlet	2	doktora	1	sekiz	1
araştırma	7	dikkat çek-	2	dokuz	1	seksen	1
art-	7	din	2	dol-	1	sel	1
bekle-	7	diş	2	don-	1	selam	1
beş	7	doktorluk	2	dopdolu	1	sence	1
bilin-	7	dökül-	2	dosdoğru	1	sepet	1
çal-	7	duyarlı	2	dost	1	sersefil	1
dön-	7	ekonomi	2	döner	1	sessiz	1
düzenli	7	eksi	2	dördüncü	1	sessiz ol-	1
etki	7	elektrikli	2	dudak	1	sessizleş-	1
geniş	7	emekli ol-	2	durum	1	sevil-	1
gez-	7	engel	2	duvar	1	seviye	1
hal	7	eşya	2	dümdüz	1	sıhhat	1
iş	7	etkilen-	2	dünya güzeli	1	sıkı	1
kat-	7	evlen-	2	düş-	1	sımsıkı	1
kip	7	faaliyet	2	düşük	1	sır	1
meslek	7	fayda	2	düşündürücü	1	sıralı	1
motor	7	fırıl-	2	düşünür	1	sigara	1
nere	7	futbolcu	2	düşür-	1	sil-	1
otobüs	7	gaz	2	düz	1	simitçi	1
para	7	gelişme	2	düzenlen-	1	sindirim	1
pek	7	gemi	2	düzensiz	1	sinirli	1
sene	7	getiril-	2	edebiyat	1	sis	1
sınav	7	girebil-	2	efsane	1	soğu-	1
sonuç	7	görüş-	2	egemenlik	1	soğuk	1
şekil	7	grup	2	egzoz	1	soğuma	1
uzman	7	güçlü	2	eğlenceli	1	sohbet	1
üzeri	7	günümüz	2	ehliyet	1	sol-	1
yapıl-	7	hafif	2	eklen-	1	sonbahar	1
yürü-	7	hafta sonu	2	ekmek	1	sonunda	1

yanlış	7	hareket	2	Eksik et-	1	sorumlu	1
akıl	6	hareket et-	2	elbette	1	sosyal	1
anla-	6	hareketli	2	elektrik	1	soyut	1
at-	6	harika	2	elektrikli süpürge	1	sökül-	1
bırakıl-	6	hastane	2	emek	1	söylen-	1
bilgi	6	hayal	2	emekle-	1	söylenebil-	1
birbiri	6	hedef	2	endüstriyel	1	söyleyebil-	1
bit-	6	hediye	2	engel ol-	1	sözlü	1
bulun-	6	heyecanlan-	2	engel tanı-	1	spor yap-	1
dinle-	6	heykel	2	erozyon	1	subay	1
doğ-	6	hoca	2	es-	1	sucuk	1
düşünce	6	ısın-	2	eser	1	suç	1
eğitim	6	içecek	2	eskiden	1	sulama	1
eski	6	ihtimal	2	eşitlik	1	sulu	1
eşleştir-	6	il	2	et	1	sunı	1
etkinlik	6	ilaç	2	etkileyici	1	susa-	1
fazla	6	ilgilen-	2	ev arkadaşı	1	süpür-	1
gerek-	6	ilginç	2	ev hanımı	1	sürelı	1
gezi	6	in-	2	evlen	1	sürücü	1
güneş	6	ipince	2	evlı	1	süsle-	1
ise	6	ispat	2	evvel	1	süslü	1
kahvaltı	6	işaret	2	eziyet	1	şampiyon	1
katıl-	6	işsizlik	2	fakülte	1	şanslı	1
keşif	6	izle-	2	fantastik	1	şanssız	1
kez	6	kabak	2	fark	1	şanssızlık	1
misafir	6	kafe	2	faıdalan-	1	şart	1
on	6	kahraman	2	faıdalı	1	şaşıır-	1
ora	6	kalabalık	2	felsefe	1	şaşıirt-	1
öğrenil-	6	kapalı	2	fen	1	şekersiz	1
özellik	6	kapasite	2	ferah	1	şiddetlen-	1
resim	6	kar	2	fırın	1	şiddetlice	1
saç	6	karşıla-	2	fırsat	1	şimdiki	1
sıra	6	karşılaştıır-	2	fidan	1	şışmanla-	1
şiiir	6	karşılık	2	fidanlık	1	tabiat	1
şu	6	kayalık	2	fil	1	tablet	1
tatil	6	kaybol-	2	finans	1	tak-	1
torba	6	kazan-	2	fotoğraf çek-	1	takıl-	1
yakıt	6	kedıcık	2	fotoğrafçı	1	talihsiz	1
ara-	5	kek	2	fren	1	tamir et-	1
ayak	5	keman	2	futbol	1	tamirci	1
ayakkabı	5	kenar	2	gazete	1	tane	1
ayrıca	5	kes-	2	gece yarısı	1	tanımla-	1
bitir-	5	kesin	2	geçir-	1	tanımlan-	1

boyunca	5	keskin	2	geçştir-	1	tanıt-	1
cevap	5	keşfet-	2	geleneksel	1	tanıt-	1
çalışma	5	kırık	2	geliş-	1	tansiyon	1
çay	5	kırık	2	genleş-	1	taptatlı	1
çek-	5	kısaca	2	genel	1	tarçın	1
çoban	5	kış	2	genellikle	1	tarımsal	1
dikkat	5	kıyı	2	gerçekleş-	1	tarihli	1
dil	5	kızartma	2	gerçekten	1	tartış-	1
doğal	5	kiler	2	gerek	1	tarz	1
dört	5	kolay	2	gereksiz	1	tasarruf	1
düzenle-	5	kontrol	2	getirebil-	1	tasavvuf	1
fotoğraf	5	kontrol et-	2	girişim	1	tatlı	1
gönder-	5	kork-	2	git-	1	tatsız	1
hakkında	5	köpek	2	git-	1	tavır	1
hareketsizlik	5	kral	2	gizem	1	tayfun	1
hayvan	5	kulak	2	gizemli	1	tecrübe et-	1
ihtiyaç	5	kuzucuk	2	gökyüzü	1	tedavi edil-	1
kahve	5	küçültme	2	görev	1	tedavi et-	1
kalem	5	küp	2	görevli	1	tehlike	1
kanser	5	lahana	2	görkemli	1	tehlikeli	1
kısa	5	lamba	2	görmek	1	tek	1
koy-	5	lazım	2	görüş	1	tekerleme	1
lütfen	5	mabet	2	gözde	1	tekil	1
masal	5	maç	2	gözlem	1	teknolojik	1
mutlu	5	makale	2	gözlük	1	tekrar	1
niyet	5	masmavi	2	güç	1	teleskop	1
obezite	5	merhaba	2	güçsüz	1	televizyon	1
oda	5	meydan	2	gül	1	tembel	1
ödev	5	mozaik	2	güler yüzlü	1	temel	1
öğretmen	5	mutfak	2	günah	1	temizle-	1
sayı	5	mümkün	2	gündüz	1	temizlik	1
sebep	5	müzik	2	günlük	1	tempolu	1
sözcük	5	nanoteknoloji	2	gürültüsüz	1	tercih et-	1
şahıs	5	not	2	güven-	1	tereddüt et-	1
tamam	5	odun	2	güvenilir	1	teselli edebil-	1
uyku	5	okuyabil-	2	güvenli	1	tespit	1
üç	5	olağanüstü	2	güzelce	1	teşhis	1
ya ya da	5	oluş-	2	habersiz	1	ticari	1
yalnız	5	oluştur-	2	hafıza	1	tilki	1
yön	5	onarım	2	hala henüz	1	ton	1
yurt dışı	5	oran	2	hala akraba	1	top	1
zıt	5	ordu	2	halk oyunu	1	toplama	1
aç-	4	otomobil	2	hallet-	1	tuhaf	1

açık	4	ödül	2	hamam	1	tur	1
ağabey	4	öge	2	hangisi	1	turizm	1
ağaç	4	öğle	2	hapset-	1	tut-	1
akıllı	4	öğle yemeği	2	harçlık	1	tutumlu	1
al	4	ömür	2	has	1	tuzluk	1
amaç	4	önlem	2	hasar	1	tüketil-	1
an	4	pahalı	2	hasta ol-	1	tüketim	1
aşırı	4	park	2	havuç	1	türlü	1
ayır-	4	parti	2	hayal gücü	1	tüy	1
aynı	4	patates	2	hayır (olumsuz)	1	ucuz	1
ayran	4	pekiştirme	2	hazırlan-	1	uçuş	1
bağır-	4	pembe	2	hediye et-	1	ufacık	1
başarı	4	pes et-	2	hekimlik	1	uğraş-	1
başarısızlık	4	pespembe	2	hepsi	1	ulaşabil-	1
bebek	4	problem	2	herhangi	1	umut	1
beğen-	4	psikoloji	2	hesaplama	1	uslu	1
belki	4	rağmen	2	heyecanlandır-	1	utan-	1
bence	4	risk	2	heyet	1	uyanık	1
beslen-	4	sağ	2	heykeltıraş	1	uyanma	1
bey	4	sağla-	2	hırsız	1	uyar-	1
bozul-	4	sahip ol-	2	hız	1	uyarı	1
buluş-	4	salı	2	hipodrom	1	uykusunu al-	1
çiçek	4	sanal	2	hisset-	1	uzaklaş-	1
çocuk	4	sanatsal	2	hormon	1	uzaklaştır-	1
değiştir-	4	sandık	2	hoşaf	1	uzan-	1
deniz	4	sapsarı	2	hoşgörülük	1	uzunluk	1
dolu	4	satranç	2	hristiyan	1	uzuv	1
dönem	4	seçil-	2	hücre	1	üfle-	1
duman	4	sektör	2	hükümdar	1	üret-	1
durak	4	sergi	2	ıpslak	1	üretim	1
el	4	sevgi	2	ısıt-	1	ürün	1
elbise	4	sevgili	2	ıslak	1	üstünlük	1
erken	4	seyahat	2	ısrar et-	1	üzere	1
eş	4	simsıcak	2	icat	1	üzerinde	1
eşlik et-	4	simsiyah	2	ifade	1	üzül-	1
fakir	4	sisli	2	ihtiyar	1	vasita	1
fırtına	4	sistem	2	ikinci	1	vazgeçilmez	1
geç	4	sivri	2	ikna et-	1	verebil-	1
geliştiril-	4	siyah	2	ilçe	1	vesaire	1
gitar	4	sonar	2	ileri	1	veteriner	1
giy-	4	suçlu	2	ilerle-	1	video	1
görün-	4	sür-	2	ilgili	1	vize	1
götür-	4	sürekli	2	ilişki	1	yağ	1

hata	4	sürücüsüz	2	ilkbahar	1	yağış	1
herkes	4	şarj et-	2	imparator	1	yakalan-	1
hikaye	4	şarkı	2	imza at-	1	yakışıklı	1
ışık	4	şikayetçi	2	inatçı	1	yaklaşık	1
iklim	4	taptaze	2	ince	1	yalan	1
istek	4	tarım	2	indir-	1	yanak	1
kalite	4	tas	2	indirebil-	1	yangın	1
kaliteli	4	tastamam	2	inkılap	1	yani	1
kalp	4	taşıma	2	insanlık	1	yansıtma	1
kilise	4	tavan	2	insanoğlu	1	yaprak	1
kol	4	taze	2	internet	1	yara-	1
konu	4	tecrübe	2	iptal et-	1	yararlan-	1
köy	4	tedavi	2	işçi	1	yararlı	1
kur-	4	tehdit et-	2	işit-	1	yarat-	1
kültür	4	tepecik	2	işkence	1	yardımcı ol-	1
lise	4	tertemiz	2	işkence et-	1	yargı	1
mavi	4	teselli et-	2	işte	1	yastık	1
merak et-	4	tıp	2	işyeri	1	yaşlan-	1
merkez	4	toplantı	2	itibaren	1	yaşlan-	1
metre	4	toplu	2	iyileş-	1	yat-	1
mutlaka	4	torun	2	iz	1	yay-	1
net	4	trafik	2	jet	1	yaygın	1
ofis	4	tren	2	kabiliyet	1	yayımla-	1
orman	4	tuğla	2	kabir	1	yayımlan-	1
orta	4	turistik	2	kabul	1	yazılım	1
oyna-	4	tuzak	2	kabul edil-	1	yazlık	1
öğün	4	tuzlu	2	kaç-	1	yen-	1
öl-	4	türkü	2	kaçın-	1	yenileme	1
ölüm	4	uçak	2	kaçınılmaz	1	yenilik	1
önceki	4	ufak	2	kaçır-	1	yepyeni	1
peki	4	ulus	2	kaçta	1	yer çekimi	1
pelerin	4	unsur	2	kadın	1	yeri	1
robot	4	uyandır-	2	kahvaltı et-	1	yerleşim	1
sahip	4	uygulama	2	kahvaltıcı	1	yerli	1
sebze	4	ünite	2	kahvaltısız	1	yetenekli	1
sorun	4	üst	2	kalemlik	1	yetmiş	1
şişe	4	üzgün	2	kalın	1	yıldız	1
tam	4	üzüm	2	kalınlık	1	yıpran-	1
taraf	4	var-	2	kalıntı	1	yoğurt	1
tarihi	4	varlık	2	kalk-	1	yoksa	1
taşın-	4	vatan	2	kalsiyum	1	yor-	1
teknoloji	4	vazgeç-	2	kan	1	yöresel	1
telefon	4	vefat et-	2	kanal	1	yumuşak	1

tiyatro	4	veril-	2	kanıtla-	1	yurt	1
uğra-	4	vur-	2	kanun	1	yusyuvarklak	1
ulaş-	4	ya	2	kapat-	1	yükle-	1
unut-	4	yaban	2	kapıcı	1	yükselt-	1
uyan-	4	yağmurlu	2	kapıcılık	1	yüz bin	1
uzay	4	yakala-	2	kapkaranlık	1	yüz (sayı)	1
üretil-	4	yan-	2	kara	1	yüzde	1
vakit	4	yanı sıra	2	karaciğer	1	yüzlerce	1
vücut	4	yapım	2	karar	1	yüzücü	1
yağ-	4	yaptır-	2	kare	1	yüzük	1
yağmur	4	yaramaz	2	karga	1	zararsız	1
yaşlı	4	yardım et-	2	karınca	1	zeki	1
yeşil	4	yarışma	2	karıştırıl-	1	zevk	1
yumurta	4	yatak	2	karlı	1	ziyaretçi	1
zengin	4	yavrucuk	2	karşılan-	1	zorlu	1
açıkla-	3	yaygınlaş-	2	karşılaştırma	1		
alışveriş	3	yazı	2	karşıtlık	1		

---



Ek C: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B1 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S
ve	276	takım	4	toplumsal	2	kamburlaş-	1
bir	228	tam	4	torun	2	kamburlaştır-	1
ol-	195	tanış-	4	tutun-	2	kamburlaştırma	1
i-	157	tanıt-	4	türkü	2	kampüs	1
ile	152	taşı-	4	uyarı	2	kanıt	1
bu	151	tercih et-	4	uyarlan-	2	kantin	1
o	122	toplantı	4	uyku	2	kapan-	1
için	102	toplum	4	uyumlu	2	kapat-	1
çok	97	uyan-	4	uzman	2	kapsa-	1
yap-	93	ünite	4	üçüncü	2	kapsam	1
mi	86	vakit	4	üniversite	2	kar	1
gel-	83	vur-	4	ürün	2	karaciğer	1
ne	82	yakala-	4	üzgün	2	karateci	1
sanat	82	yakın	4	üzül-	2	kare	1
soru	81	yapılabil-	4	varlık	2	karın	1
olumsuz	77	yapım	4	vatandaş	2	karıştırıl-	1
aşağı	73	yarat-	4	vazgeç-	2	karma	1
olumlu	73	yarın	4	voleybol	2	karıştır-	1
çocuk	64	yarışma	4	vurul-	2	kask	1
spor	63	yeniden	4	yadigar ol-	2	kat	1
de	61	yolculuk	4	yak-	2	katlan-	1
ben	59	yön	4	yalan	2	kaygılan-	1
göre	59	yöre	4	yapboz	2	kayısı	1
ilk	58	yüzey	4	yaratıcı	2	kayıt	1
oyun	57	zengin	4	yaratıcılık	2	kazak	1
yıl	57	ağaç	3	yardım et-	2	kazanç	1
fiil	56	ahizeli	3	yardımcı	2	keman	1
en	53	akıl	3	yasak	2	kemençe	1
sen	53	alan	3	yaşan-	2	kemençeci	1
siz	52	anımsat-	3	yaşlanma	2	kemer	1
insan	51	art	3	yaşlı	2	kenar	1
biz	48	aslında	3	yazılı	2	kere	1
gün	47	atıl-	3	yeme	2	kervan	1
hangi	47	ayrıca	3	yemeni	2	kervansaray	1
al-	46	balık	3	yemyeşil	2	kesele-	1
sonra	41	barış	3	yen-	2	keskin	1
git-	40	basit	3	yerleştir-	2	keskince	1
zaman	40	başlat-	3	yeterli	2	kestir-	1
film	39	bedensel	3	yetiştiril-	2	keşfedil-	1
hayat	39	beğen-	3	yetmiş	2	keşke	1
her	37	bel	3	yıkıl-	2	kıl-	1

gül-	36	belirli	3	yıkılış	2	kısaca	1
var	36	bezirgan	3	yıllık	2	kısalt-	1
yapıl-	36	bezirganbaşı	3	yirmi	2	kıvraklık	1
gibi	35	bıçak	3	yirminci	2	kıyı	1
ise	35	birinci	3	yiyecek	2	kız isteme	1
ek	34	boyut	3	yoksa	2	kızlı	1
kadar	34	buluş-	3	yorul-	2	ki	1
yaz-	34	bura	3	yükseklik	2	kilitle-	1
başla-	33	cep	3	yürüyüş	2	kimi	1
daha	33	coğrafya	3	zanaat	2	kira	1
dünya	33	çikolata	3	zarf	2	kirlet-	1
iki	33	çizgi	3	zarf fiil	2	kirli	1
yer	33	çocukluk	3	zihin	2	kirlilik	1
cümle	32	dağıtıl-	3	zorlan-	2	klarnet	1
hareket	32	danış-	3	zorunda kal-	2	klavye	1
kendi	31	dayalı	3	abart-	1	kodlama	1
trafik	31	deniz	3	acele et-	1	kol kola	1
ev	30	depo	3	acı-	1	kolay	1
ya da	30	dış	3	acımasız	1	kolaylaş-	1
çalış-	29	dış	3	adam ol-	1	kolej	1
iç-	29	dönüşlü	3	adlandır-	1	koleksiyon	1
gör-	28	dönüşlü fiil	3	adres	1	kon-	1
müzik	28	dört	3	affet-	1	konakla-	1
hat	27	dramatik	3	ağır	1	konçerto	1
önce	27	duyur-	3	ağırlıklı	1	konser ver-	1
imzala-	26	düşünce	3	ağlat-	1	konul-	1
iste-	26	eğil-	3	ağrı	1	konulu	1
iş	26	elbise	3	akciğer	1	konusabil-	1
metin	26	elma	3	aktar-	1	konuştur-	1
dinle-	25	enerji	3	aktif	1	kop-	1
anne	24	eş	3	alçı	1	kopar-	1
kişi	24	etken	3	aldır-	1	kork-	1
tarafından	24	etkilen-	3	alerji	1	korkut-	1
kullanıl-	23	etkili ol-	3	alerji ol-	1	koruma	1
oyuncu	23	figür	3	alfabe	1	korun-	1
sinema	23	gelecek	3	algı	1	koşar adım	1
şey	23	gelişim	3	alın-	1	köpek	1
tamamla-	23	genç	3	alışkın	1	kör ol-	1
ver-	23	genel	3	alıştırma	1	kötümser	1
iletişim	22	gereklilik kipinin hikayesi	3	alma	1	kriz	1
söyle-	22	gitar	3	alternatif	1	kucak	1
şekil	22	giydir-	3	altı	1	kullanım	1
top	22	gönder-	3	altın	1	kurbağalama	1

anlama	21	görül-	3	altmış	1	kurs	1
arkadaş	21	göster-	3	amaçla-	1	kurtar-	1
de-	21	greyfurt	3	amaçlı	1	kurucu	1
geç-	21	güçlü	3	ambulans	1	kurulabil-	1
kural	21	güzel sanatlar	3	ameliyat	1	kuşat-	1
örnek	21	haber	3	an-	1	kutu	1
dal (bölüm)	20	hala (henüz)	3	ana	1	kuzen	1
oynan-	20	hamam	3	an	1	kuzey	1
saat	20	hangisi	3	anında	1	küçül-	1
tür	20	hem	3	anlaşıl-	1	küs-	1
yazma fiilimsi	20	hız	3	anlatabil-	1	küs ol-	1
ye-	20	hızlandır-	3	anlayış	1	lastik	1
biri	19	hisset-	3	antibiyotik	1	layık	1
ders	19	hissettir-	3	antrenman	1	lego	1
iyi	19	ifade et-	3	armut	1	lezzetli	1
kullan-	19	ihtiyaç	3	art-	1	lider	1
okuma	19	ikinci	3	arttırıl-	1	liderlik	1
son	19	ikram edil-	3	as-	1	link ilişim	1
ara	18	ilaç	3	asit	1	liste	1
ebe	18	ilgi	3	askeri	1	maç	1
güven-	18	ilginç	3	aslan	1	mağara	1
hava	18	ilkel	3	asosyal	1	mağaza	1
medya	18	işte	3	aşçı	1	maksat	1
su	18	işteş	3	aşır-	1	manav	1
ad	17	itibaren	3	ata	1	manzara	1
amaç	17	iyelik	3	atan-	1	marangoz	1
kadın	17	izle-	3	atasözü	1	marka	1
konuş-	17	kabul et-	3	atıştır-	1	masa tenisi	1
neden	17	kanun	3	atölye	1	maske	1
önemli	17	karate	3	av	1	mastar	1
sağlık	17	karayolu	3	avlanma	1	matematik	1
yaş	17	kariyer	3	aygıt	1	mayıs	1
doğru	17	kariyer	3	ayırabil-	1	mecburiyetinde kal-	1
anlat-	16	kavram	3	ayna	1	mecburiyetinde ol-	1
baba	16	kaybet-	3	aynı zamanda	1	medeniyet	1
bil-	16	kayıp	3	ayrımıcılık	1	mektuplaş-	1
boş	16	kaza	3	azal-	1	mensup	1
cevapla-	16	kazan-	3	aziz	1	merasim	1
gerek-	16	keşfet-	3	azmet-	1	merkez	1
haberleşme	16	kip	3	bacak	1	mesaj	1
hoca	16	klasik	3	bağlılık	1	meşhur ol-	1
kal-	16	kol bölüm	3	bahçe	1	metal	1

üzeri	16	kök	3	bakan	1	metne	1
veya	16	kurabil-	3	bakış	1	metro	1
yemek	16	kuş	3	bakkal	1	mikrofon	1
araç	15	kutlan-	3	barışçıl	1	milat	1
bazı	15	likopen	3	barok	1	milattan önce	1
birbiri	15	madde	3	bas-	1	millet	1
dün	15	market	3	basınç	1	mimarlık	1
konu	15	mecburiyet	3	bastır-	1	minare	1
oyna-	15	mektup	3	başlama	1	minder	1
resim	15	mendil	3	başlan-	1	misali	1
ses	15	meslek	3	başlatıl-	1	motorlu	1
zor	15	mimar	3	başlayış	1	muhabbet	1
bulun-	14	nobel	3	başlı	1	mum	1
çık-	14	nokta	3	başörtü	1	mutfak	1
karşı	14	not	3	baterist	1	mutlu et-	1
konuşma	14	opera	3	batı	1	mutluluk	1
meyve	14	ora	3	batır-	1	mühendis	1
nasıl	14	orkestra	3	bazen	1	mürekkep	1
okul	14	oynatıl-	3	bebeklik	1	müslüman	1
oyuncak	14	ödev	3	bel fitiği	1	müzikli	1
sağlıklı	14	öğretmen	3	belediye	1	müzikolog	1
sosyal	14	ölçü	3	belirleme	1	müzisyen	1
söylen-	14	ölüm	3	belirtil-	1	ne ne de	1
uç	14	ömür	3	belki	1	nedenle	1
alet	13	önem	3	belli et-	1	nefes	1
bırakıl-	13	önle-	3	bence	1	neredeyse	1
düşün-	13	özne	3	benze-	1	neşelendir-	1
düzenli	13	pişir-	3	benzeri	1	net	1
futbol	13	plan	3	benzerleri	1	nezle	1
heykel	13	problem	3	benzet-	1	niçin	1
sözcük	13	program	3	benzetil-	1	nimet	1
kına	13	proje	3	bereket	1	nişan	1
oku-	13	resmi	3	beste	1	nişanlan-	1
sadece	13	risk	3	bestele-	1	nitele-	1
sanatçı	13	ritim	3	beşinci	1	niyet	1
tüm	13	roman	3	beton	1	numara	1
yaşa-	13	sahip ol-	3	beyaz perde	1	odaklanabil-	1
yeni	13	saniye	3	beyefendi	1	oğul	1
yol	13	sayı	3	bıktır-	1	okun-	1
aile	12	sebeup	3	bildir-	1	olgunlaş-	1
artık	12	sebeup ol-	3	bilgisayar	1	olmaz	1
birçok	12	sergilen-	3	bilimsel	1	oluşturma	1
bölge	12	sıfat fiil	3	bilinçli	1	omurga	1

hafta	12	sıkıntı	3	bin	1	omuz	1
hastalık	12	siyah	3	binlerce	1	onlar	1
isim	12	soğuk	3	bir an	1	onuncu	1
tablo	12	solist	3	birer	1	oratoryo	1
veril-	12	sözleş-	3	birey	1	organ	1
yaya	12	sporcu	3	biriktir-	1	ortaklaşa	1
yöntem	12	stil	3	birincilik	1	ortalama	1
yanlış	12	sun-	3	birkaç	1	ortalık	1
ama	11	süreç	3	birlik	1	ortam	1
aynı	11	süslen-	3	bitki	1	ortaya getiril-	1
büyük	11	şart	3	biyoloji	1	otobüs	1
çevre	11	tamtam	3	boğaz	1	oturuş	1
çırak	11	tekerleme	3	boşalt-	1	otuz	1
değil	11	tekme	3	boya-	1	oy	1
diğer	11	teknoloji	3	boyan-	1	oyala-	1
dönem	11	tekrar	3	boyat-	1	oyma	1
düğün	11	temizle-	3	boykot	1	oynanabil-	1
el	11	tempolu	3	bozdur-	1	oynanış	1
gir-	11	topla-	3	bozul-	1	oynat-	1
hal	11	toprak	3	bölümlü	1	öfke	1
hayal	11	tüketil-	3	böylelikle	1	öğle	1
kim	11	uç	3	bu sebeple	1	öğrenil-	1
ödül	11	uluslararası	3	bu yüzden	1	öğretil-	1
özel	11	uzak	3	bulabil-	1	öksür-	1
sahip	11	uzaklaş-	3	bulaşık	1	öksürük	1
sebze	11	uzat-	3	buluşma	1	öldür-	1
sev-	11	üst	3	burada	1	öncelik	1
süre	11	vazgeçilmez	3	buzdolabı	1	öncelikle	1
taraf	11	video	3	büyükklük	1	öncü	1
tarih	11	virtüöz	3	büyüle-	1	öncülük et-	1
telefon	11	yaklaşık	3	cam	1	önlen-	1
usta	11	yapabil-	3	canlan-	1	ördür-	1
uy-	11	yapı	3	canlı	1	örgü	1
yüksek	11	yarar	3	caz	1	ört-	1
yürü-	11	yararlı	3	cepken	1	örtü	1
ayrıl-	10	yardımcı ol-	3	cevap ver-	1	öte	1
basketbol	10	yaygınlaş-	3	cihaz	1	öte yandan	1
bitir-	10	yaz	3	cumartesi	1	öteki	1
bugün	10	yazıl-	3	cumhuriyet	1	ötüş-	1
bütün	10	yerel	3	çabuk	1	övün-	1
çal-	10	yetenek	3	çağ	1	öykü	1
düş-	10	yetenekli	3	çağır-	1	öykülü	1
erken	10	yıka-	3	çağrıl-	1	öyle	1

eser	10	yumruk	3	çakmak	1	özgün	1
gelin	10	yurttaş	3	çalın-	1	özle-	1
gerek	10	zarf fiil	3	çalış	1	özlü	1
güzel	10	abide	2	çalışmak	1	papağan	1
halay	10	abla	2	çalma	1	parfüm	1
ilgili	10	aç	2	çamaşır	1	park	1
kedi	10	açıkla-	2	çamur	1	parmak	1
kız	10	açıl-	2	çap	1	parti	1
kilo	10	adım	2	çaplı	1	pasta	1
kitap	10	adlandırıl-	2	çatı	1	pati	1
kol	10	adliye	2	çay	1	patla-	1
küçük	10	afiş	2	çekim	1	patlama	1
platform	10	ağabey	2	çekimli	1	patlıcangil	1
sınav	10	ahenkli	2	çekin-	1	Pazar gün	1
sınıflandırma	10	alarm	2	çektir-	1	pazartesi	1
tek	10	alışkanlık	2	çelik	1	performans	1
uzun	10	alışveriş yap-	2	çevik	1	personel	1
ülke	10	alışveriş yap-	2	çevirebil-	1	pişir-	1
ait	9	alzaymır	2	çevirmeli	1	pişman olmak	1
akşam	9	anavatan	2	çevril-	1	pişmiş	1
ayak	9	anayurt	2	çıkart-	1	planlama	1
çünkü	9	anlat-	2	çıkış	1	portre	1
eski	9	aracılık	2	çırp-	1	posa	1
farklı	9	araştırma	2	çiğ	1	poster	1
heykeltıraş	9	arkadaşlık	2	çilli	1	poşu	1
isim fiil	9	art	2	çini	1	pota	1
koru-	9	artır-	2	çocuklar	1	pozitif	1
malzeme	9	arttır-	2	çoğu	1	protesto	1
öğren-	9	atik	2	çokça	1	prova yap-	1
öğrenci	9	atlama	2	çomak	1	puan	1
popüler	9	ayıp	2	çok-	1	rahat	1
sokak	9	bağırsak	2	çürü-	1	rahatlık	1
söz	9	bağışıklık	2	dağlık	1	rahatsız	1
temel	9	bağlan-	2	dahil et-	1	rahatsızlık	1
tenis	9	bahar	2	dair	1	randevu	1
tuz	9	bahset-	2	daire	1	rasta-	1
yüzme	9	bakımından	2	dakika	1	rastla-	1
an	8	bakış-	2	daktilo	1	rehberlik	1
ancak	8	bale	2	dalgalı	1	rekor	1
anla-	8	barış-	2	damak	1	rektör	1
baş	8	başar-	2	danışma	1	rengarenk	1
başka	8	başarılı ol-	2	dans et-	1	resimli	1
biçim	8	başlık	2	danslı	1	resital	1

bilin-	8	başta	2	davet	1	resmen	1
boks	8	beden eğitimi	2	davetiye	1	retrospektif	1
bul-	8	belge	2	daya-	1	rezervasyon	1
çalışma	8	belgesel	2	dayı	1	sabır	1
çekimle-	8	belirlen-	2	değişiklik	1	sabunlan-	1
devam et-	8	benzer	2	değişken	1	safha	1
doğa	8	beraber	2	değiştirebil-	1	safra kesesi	1
eğitim	8	besle-	2	dekor	1	sağ	1
geleneksel	8	beslenme	2	dekoratif	1	sahne	1
gereklilik	8	beş bin	2	demek	1	saklambaç	1
grup	8	bilgi	2	den-	1	saklan-	1
hak	8	bir ara	2	dengele-	1	saldırgan	1
hasta	8	birdirbir	2	depresyon	1	salın-	1
hem hem de	8	birleştir-	2	deri	1	salla-	1
hiç	8	birtakım	2	dert	1	sallan-	1
horon	8	bisiklet	2	destan	1	san-	1
kalp	8	bol	2	detaylı	1	sanırım	1
kapı	8	bozuk	2	devam	1	sanki	1
kına gecesi	8	böbrek	2	devam edil-	1	sarp	1
lazım	8	böyle	2	devamsızlık	1	sarsıl-	1
metre	8	böylece	2	devlet	1	sat-	1
modern	8	bronz	2	devrim	1	satıl-	1
olay	8	bugünkü	2	dışarı	1	sattır-	1
özellik	8	bürokrat	2	dışavurum	1	savcılık	1
pilates	8	bütünlük	2	dik	1	savun-	1
sıra	8	büyük-	2	dikkat çek-	1	savur-	1
sürekli	8	büyüt-	2	dikkatli	1	sebebiyle	1
şehir	8	camii	2	dikkatli ol-	1	sefer	1
şu	8	cevap	2	diksiyon	1	selamla-	1
tiyatro	8	cilt	2	dile kolay	1	selamlaş-	1
uygun	8	çalışıl-	2	dilek	1	sembol	1
ünlü	8	çarık	2	dilekçe	1	sembolleş-	1
vitamin	8	çatılı	2	dini	1	senaryo	1
yazı	8	çekimlen-	2	dinleyici	1	sence	1
aç-	7	çeşitli	2	diploma	1	senfonik	1
açık	7	çıkarıl-	2	direnc	1	serbest	1
adlı	7	çiçek	2	diril-	1	seri	1
anlam	7	çim	2	disiplin	1	sersemlik	1
arka	7	çiz-	2	dişlik	1	serüven	1
at-	7	çöz-	2	diyabet	1	ses sanatçısı	1
bak-	7	damar	2	diyalog	1	sevgili	1
bekle-	7	damat	2	diyerek	1	sevinc	1
belli	7	davran-	2	diz	1	sevindir-	1

birlikte	7	davranış	2	dizayn edil-	1	seviye	1
boşluk	7	dede	2	dize	1	seyir	1
boyunca	7	defa	2	dizi	1	seyirlik	1
dayan-	7	değişik	2	dizili	1	sıcak	1
diye	7	deprem	2	dizüstü	1	sıçra-	1
doğ-	7	derece	2	Deoksiribo nükleik asit (DNA)	1	sıfat	1
erkek	7	dergi	2	doğum	1	sıkıl-	1
etki	7	destekle-	2	doğur-	1	sıkışık	1
geçmiş	7	deyim	2	doksan	1	sınırlama	1
genellikle	7	dikdörtgen	2	doktora	1	sınırlan-	1
getir-	7	dinlen-	2	dokuma	1	sınırlı	1
göz	7	diyebil-	2	dolu	1	sıradan	1
güçlendir-	7	diyet	2	dondurma	1	sırala-	1
halk	7	doldur-	2	dök-	1	sıralan-	1
hazırlan-	7	dost	2	döndür-	1	sırtüstü	1
herkes	7	doy-	2	dönüş-	1	sil-	1
kaç	7	doyur-	2	dönüşlü eylem	1	simge	1
kardeş	7	dön-	2	dört bir yan	1	simgele-	1
karpuz	7	dönüm noktası	2	dörttür dört kuş gibi öt	1	siyaset	1
kısa	7	dövüş	2	dövüş-	1	size	1
kullanım	7	durmadan	2	dudak	1	soğan	1
kültür	7	duş	2	durak	1	soğut-	1
oda	7	duvar	2	durgunlaş-	1	sohbet et-	1
olumsuzluk	7	duy-	2	duygu	1	sokma	1
parça	7	duyu	2	dükkan	1	sol-	1
pek çok	7	duyuru	2	düşürücü	1	soluk	1
rakip	7	dünyaca	2	düzel-	1	sorumlu	1
renkli	7	düşündür-	2	düzeltil-	1	sorun	1
sağla-	7	düşünül-	2	düzen	1	sosyalleştir-	1
seçil-	7	düzeltil-	2	ebru	1	sosyoloji	1
sergi	7	edebiyat	2	edin-	1	sön-	1
sopa	7	edilgen fiil	2	eğitici	1	söylet-	1
sür-	7	el ele	2	eğitil-	1	söyleyebil-	1
tut-	7	ertele-	2	eğlen-	1	sözlü	1
uyu-	7	esas	2	eğlendirici	1	sözsüz	1
üzere	7	eşleştire-	2	ekip	1	spor yap-	1
yaşam	7	eşya	2	eklem	1	stres	1
yaygın	7	etken fiil	2	ekmek	1	su böreği	1
yetiş-	7	etkile-	2	ekonomik	1	suikast	1
yok	7	ettirgen fiil	2	el sanatları	1	sulan-	1
yönetmen	7	ettirgenlik	2	elbette	1	sus-	1
ağla-	6	ezberlet-	2	eldiven	1	sustur-	1



alt	6	fayda	2	eleştiril-	1	suşi	1
amca	6	ferahlatıcı	2	emin	1	sürdürebil-	1
anlamlı	6	filimsi	2	emniyet	1	sürelî	1
ara-	6	final	2	emniyet kemeri	1	sürpriz	1
atla-	6	fit	2	endişe	1	süsle-	1
az	6	fonetik	2	engebeli	1	süsleme	1
bağla-	6	gazete	2	engelle-	1	şahit ol-	1
beslen-	6	geliş	2	erit-	1	şair	1
bırak-	6	gençlik	2	erkeklerce	1	şaka	1
bit-	6	geniş	2	erkekli	1	şakalaş-	1
buçuk	6	gerçekleştir-	2	ertesi	1	şal	1
çalğı	6	gereklik kipi	2	esir	1	şans	1
çakar-	6	gerektilir-	2	esir al-	1	şaşır-	1
çift	6	gidiş	2	esneklik	1	şef	1
değiştir-	6	giy-	2	eşleştirme	1	şık	1
dikkat et-	6	göç	2	eşlik et-	1	şiddet	1
domates	6	görün-	2	et-	1	şifa	1
duman	6	görüş-	2	etek	1	şifreli	1
düzenle-	6	gövde	2	etkileme	1	şikayet edil-	1
edilgen	6	grafik	2	etkinlik	1	şikayet et-	1
geçen	6	gülüş	2	etmen	1	şoför	1
geçir-	6	günlük	2	etnik	1	tabak	1
giyin-	6	güvercin	2	etraf	1	tabiat	1
görsel	6	güvey	2	ettiril-	1	taht	1
gravür	6	güzellik	2	ev sahibi	1	takıl-	1
hakkında	6	haberleş-	2	evlenme	1	takip edil-	1
hiçbir	6	hacim	2	evrensel	1	taklit	1
katıl-	6	hamsi	2	eyalet	1	taklit et-	1
kısım	6	hareket et-	2	eylem	1	taksi	1
kıyafet	6	hata	2	eylemleştiril-	1	tamamen	1
kimse	6	hatta	2	eylül	1	tamir edil-	1
kurul-	6	hattat	2	ezber	1	tamirci	1
nere	6	havaalanı	2	ezberle-	1	tanıdık	1
okut-	6	havuz	2	ezgi	1	tanımla-	1
oluş-	6	hem hem	2	fakat	1	tanımlanabil-	1
orta	6	hepsi	2	faks makinesi	1	tanıyabil-	1
pişmanlık	6	heyecanlan-	2	fakülte	1	taran-	1
piyano	6	heyecanlı	2	fark	1	tarla	1
sabah	6	hikaye	2	fazla	1	tartışma	1
sesli	6	hizmet	2	federasyon	1	tarz	1
sistem	6	hoşlan-	2	felsefi	1	tatil yap-	1
sor-	6	hücre	2	fenomenlik	1	tavsiye	1
şarkı	6	ırkçılık	2	fes	1	tavsiye et-	1

şimdi	6	ışık	2	fırçala-	1	tazminat	1
taşıt	6	içer-	2	figüratif	1	tedavi et-	1
tat	6	içerikli	2	fiil çatısı	1	tedirgin et-	1
televizyon	6	ileri	2	file	1	tedirginlik	1
tören	6	ilerle-	2	fitness	1	tehdit	1
vücut	6	ilgilendir-	2	folklor	1	tehdit et-	1
yani	6	imkan	2	form	1	tek başına	1
yüzyıl	6	imzalı	2	fotoğrafçılık	1	teknik	1
zamir	6	ince	2	fragman	1	teknolojik	1
açı	5	internet	2	futbol topu	1	telafi et-	1
ağırlık	5	işlem	2	gaga	1	telgraf	1
anlaş-	5	işteş fiil	2	galiba	1	tembel	1
araba	5	işyeri	2	gastronomi	1	temizlen-	1
asıl	5	kabartma	2	geçebil-	1	temizlik	1
bağlı	5	kaç-	2	geçil-	1	temsil et-	1
başarılı	5	kaçır-	2	geçim	1	temsilci	1
beden	5	kaçış-	2	geçiril-	1	tepsi	1
beş	5	kağıt	2	geçiş	1	terk et-	1
beyaz	5	kahramanlık	2	gelir	1	terzi	1
bile	5	kaldırıl-	2	genişlet-	1	terzilik	1
boyutlu	5	kan	2	genişlik	1	teslim et-	1
çekil-	5	kara	2	geometrik	1	tespit edil-	1
dans	5	karikatür	2	gerçekleştiril-	1	teşekkür et-	1
davul	5	kartal	2	gerçekten	1	teyze	1
değiş-	5	kas	2	geri	1	thai boks	1
dur-	5	kaşın-	2	gez-	1	tıkla-	1
eğlence	5	kaybol-	2	gıda	1	tıpkı	1
evlen-	5	kaydedil-	2	gider	1	tırman-	1
evlilik	5	kaynama	2	giriş	1	tokalaş-	1
gece	5	kazanıl-	2	gölge	1	ton	1
geç	5	kelebek	2	gömlek	1	toplam	1
geliştir-	5	kemik	2	görkem	1	toplama	1
geliştiril-	5	keselen-	2	görme	1	toplan-	1
gerçek	5	kesil-	2	görsel sanat	1	toz	1
getiril-	5	kır-	2	görünce	1	trompet	1
gölge oyunu	5	kırıl-	2	görüntü	1	turist	1
görev	5	kıvrak	2	görünüm	1	turnuva	1
hayvan	5	koklaş-	2	görüş	1	turunçgil	1
hazırla-	5	kolaylaştır-	2	gösterebil-	1	tuş	1
horoz	5	kolesterol	2	götür-	1	tutul-	1
istop	5	komik	2	gramofon	1	tutum	1
kaldırım	5	konservatuvar	2	gücen-	1	tutuş-	1
kanser	5	konuk	2	güçlük	1	tutuşul-	1

kış	5	kort	2	göl	1	tüket-	1
kick boks	5	koruyucu	2	güldürü	1	tükür-	1
kur-	5	kucakla-	2	gölüş-	1	türkülü	1
mecbur	5	kulak	2	gün boyu	1	türlü	1
mimari	5	kule	2	günden güne	1	türsel	1
olabil-	5	kurtul-	2	güneş	1	uğra-	1
oluşturul-	5	kuşak	2	günübirlik	1	uğur	1
orta oyunu	5	kuşan-	2	güven vermek	1	ulak	1
otur-	5	lahana	2	güz	1	ulaştır-	1
öğret-	5	lisans	2	güzelce	1	ulaştırıl-	1
piyanist	5	lise	2	güzelleştir-	1	ulusal	1
sınıf	5	lütfen	2	haberci	1	umursamaz	1
sonuç	5	madalya	2	haberdar ol-	1	unsur	1
tanı-	5	makyaj	2	hafif	1	utan-	1
taş	5	mama	2	hafta sonu	1	uyandır-	1
tatil	5	melodika	2	haftalık	1	uyar-	1
uçak	5	mermer	2	hakimiyet	1	uydur-	1
uğraş-	5	metabolizma	2	haklı	1	uygarlık	1
unut-	5	mevsim	2	hala henüz	1	uygulama	1
uyarlama	5	mırıldan-	2	halat	1	uygulan-	1
yakıl-	5	mide	2	halen	1	uygun görmek	1
yayıll-	5	mineral	2	halıcı	1	uyul-	1
zeybek	5	minyatür	2	halk müziği	1	uyuş-	1
zurna	5	moda	2	halka	1	uyut-	1
acı	4	muayene et-	2	hareketsizlik	1	uyuyakal-	1
adam	4	musluk	2	harfleştiril-	1	uzan-	1
ağrı-	4	mutlaka	2	hasta ol-	1	uzunluk	1
ait ol-	4	mücadele	2	hatırla-	1	üçer	1
anlatıl-	4	müdür	2	hatırlat-	1	üfleli	1
ateş	4	mümkün	2	havalandır-	1	ün	1
avuç	4	müzikal	2	havalandırıl-	1	üslup	1
azalt-	4	nerede	2	hayal et-	1	üstgeçit	1
bağır-	4	nitelik	2	hayal gücü	1	üstün	1
bardak	4	obezite	2	hayat boyunca	1	ütüle-	1
bebek	4	ocak ay	2	hayran ol-	1	üye	1
belirt-	4	oldukça	2	hazım	1	vakit ayırabil-	1
biraz	4	oluştur-	2	hazır	1	vasıta	1
bölüm	4	onar-	2	hazır ol-	1	verici	1
cadde	4	oran	2	hediye	1	vitray	1
çek-	4	otel	2	hemşire	1	vurulabil-	1
çember	4	öğretim	2	henüz	1	vuruş	1
çeşit	4	öğüt	2	her biri	1	ya	1
denil-	4	öl-	2	herhangi	1	yabancı	1

dil	4	ör-	2	heykelcilik	1	yağ-	1
dilek şart kipi	4	öt-	2	hırçın	1	yağdır-	1
dilek şart kipinin hikayesi	4	ötürü	2	hırsız	1	yakalanma	1
doğal	4	özen	2	hızlan-	1	yaldızlama	1
doktor	4	özgürlük	2	his	1	yalnız	1
durum	4	pandomim	2	hitap et-	1	yan	1
duyul-	4	paragraf	2	hobi	1	yanı sıra	1
düşür-	4	paylaş-	2	hokka	1	yansı-	1
düzenlen-	4	paylaşıl-	2	huzur	1	yansıt-	1
egzersiz	4	paylaşım	2	hüsnühat	1	yansıtıl-	1
eğer	4	peki	2	ılık	1	yapmak	1
estetik	4	perde	2	ırk	1	yaprak	1
eşlik	4	plastik	2	ırkçı	1	yaptır-	1
faydalı	4	plastik sanatlar	2	ısınma	1	yaramaz	1
fikir	4	pop	2	ısır-	1	yardım	1
fotoğraf	4	posta	2	ısırabil-	1	yardımcı olabil-	1
gelenek	4	radyo	2	ısrar et-	1	yargılan-	1
göl	4	raket	2	icat	1	yarım	1
gösteri	4	ressam	2	içecek	1	yarış	1
gram	4	ritmik	2	içir-	1	yasal	1
güç	4	rol	2	içme	1	yaşanıl-	1
harf	4	ruh	2	içten	1	yaşlılık	1
hemen	4	saatlerce	2	iddia	1	yatır-	1
hep	4	saç	2	iddia et-	1	yavaş	1
hızlı	4	sağlan-	2	iğne	1	yavaşlat-	1
içeri	4	saha	2	ihanet	1	yavru	1
ifade	4	salon	2	ikişer	1	yayımla-	1
inan-	4	sanal	2	ikna et-	1	yayımlan-	1
işaret	4	sanatkar	2	ikram et-	1	yazar	1
kabile	4	sanatsal	2	ilerleme	1	yazdır-	1
kalk-	4	santimetre	2	ileti	1	yazışma	1
karışık	4	sarıl-	2	ilgi çekici	1	yazlık	1
karşılaş-	4	savaş	2	ilişki	1	yedi	1
karşılıklı	4	savunma	2	ilişkilendir-	1	yedir-	1
kaynak	4	saye	2	ilkbahar	1	yeğen	1
kez	4	sekiz	2	illa	1	yenge	1
kırmızı	4	seramik	2	imkansız	1	yenil-	1
kişilik	4	sergile-	2	imza at-	1	yerleş-	1
kişisel	4	seslen-	2	imzalat-	1	yerleştiril-	1
komşu	4	sevdir-	2	in-	1	yeryüzü	1
konser	4	sık-	2	inanç	1	yeşil	1
koş-	4	sır	2	incele-	1	yet-	1
kökenli	4	sırt	2	incin-	1	yetersiz	1

körebe	4	silin-	2	indir-	1	yetiştir-	1
kötü	4	sinirlen-	2	insanlık	1	yıkan-	1
kuaför	4	siyasetçi	2	insanoğlu	1	yıkāt-	1
kütüphane	4	sonat	2	inşa et-	1	yıldır	1
matbaa	4	sorul-	2	inşaat	1	yıllardır	1
mekan	4	sorumluluk	2	isimli	1	yine	1
mezun ol-	4	sözcük	2	islami	1	yyıyebil-	1
misafir	4	sula-	2	iş adamı	1	yoğrul-	1
mutlu	4	sürdür-	2	işaretle-	1	yorgun	1
oğlan	4	süt	2	işçi	1	yorgunluk	1
on	4	şahin	2	işitme	1	yorum	1
ön	4	şalvar	2	işitsel	1	yorumla-	1
özellikle	4	şeker	2	işitsel sanatlar	1	yönet-	1
özgü	4	şiir	2	işlen-	1	yönlendir-	1
para	4	şikayetçi	2	işlik	1	yönlendirme	1
pek	4	şöyle	2	iştahlı	1	yukarı	1
polis	4	tahta	2	işteş eylem	1	yurt	1
renk	4	tamir	2	işteşlik	1	yükleme	1
sarımsak	4	tamir et-	2	iyileş-	1	yüz organ	1
sayesinde	4	tane	2	iyileştir-	1	yüz tutmak	1
seç-	4	tanıştır-	2	iyimser	1	zarar	1
seçim	4	tansiyon	2	izinsiz	1	zayıfla-	1
sene	4	tarihi	2	izlen-	1	zeka	1
sert	4	tartış-	2	kademe	1	zemin	1
sessiz	4	taşın-	2	kafa	1	zenginleş-	1
sevin-	4	tatlı	2	kafe	1	zihinsel	1
sol	4	tecrübeli	2	kahvaltı et-	1	zincir	1
spor salonu	4	teoloji	2	kahve	1	zincirleme	1
sürücü	4	tercih edil-	2	kaldır-	1	zorunda ol-	1
şahıs	4	tezhip	2	kale	1	zorunlu	1
şampiyon	4	tıraş	2	kalem	1		
şimdiki zamanın hikayesi	4	ticari	2	kalıplaş-	1		

Ek D: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe B2 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	Ş	Sözcük	Ş	Sözcük	Ş	Sözcük	Ş
ve	288	teori	4	ahududu	1	kaybolabil-	1
ol-	221	toprak	4	ait ol-	1	kaydol-	1
i-	216	trafik	4	akademisyen	1	kayıp	1
bir	212	turistik	4	akarsu	1	kayna-	1
yıl	194	uç-	4	akıllı	1	kazandırıl-	1
bu	166	unut-	4	akın	1	kazı	1
ile	132	uygun	4	akın et-	1	kedi	1
en	107	uyu-	4	akraba	1	kek	1
eser	95	ürün	4	akrabalık	1	kelam	1
o	95	üst	4	aksa-	1	kere	1
ne	92	varlık	4	aksesuar	1	keşfet-	1
dünya	90	vücut	4	aktarılabıl-	1	keşif	1
bulun-	84	yağ-	4	akustik	1	kıl-	1
de	79	yangın	4	algı	1	kırıntı	1
soru	79	yansıt-	4	alış-	1	kıskan-	1
hangi	73	yeniden	4	alışkanlık	1	kışın	1
mi	69	yerleş-	4	alım	1	kışlık	1
yazar	65	yerleştir-	4	altı bin	1	kızıl	1
roman	58	yetiştir-	4	altı milyon ton	1	ki	1
çok	56	yurt	4	altıncı	1	kibar	1
büyük	55	zengin	4	altmış milyon	1	kibirli	1
edebiyat	55	yanlış	4	amblem	1	kilitle-	1
insan	55	acı	3	ambulans	1	kilometrelerce	1
aşağı	54	ada-	3	ameliyat	1	kilometrelik	1
olumlu	52	ağız	3	anaokulu	1	kişisel	1
olumsuz	51	akademi	3	anamlı	1	koğuş	1
göre	50	akşam	3	anlaşıl-	1	koku	1
ilk	49	alçak	3	anlatıcı	1	kol	1
değil	47	alışveriş	3	anlayabil-	1	kolay	1
için	47	altı	3	aptal	1	kolej	1
okul	47	anlatıl-	3	ara-	1	komedi	1
al-	46	anlatım	3	aralık	1	komşu	1
renk	46	ara	3	ara	1	konser	1
yap-	45	art	3	arı	1	kontrol et-	1
ben	44	asıllı	3	arka	1	konuk	1
sonra	42	aşırı	3	arkeolojik	1	konusabil-	1
kadar	41	at-	3	armağan et-	1	konusmacı	1
siz	41	ayrı	3	arsa	1	konusur-	1
ise	40	bakım	3	art-	1	konusul-	1
yapı	40	basamak	3	artır-	1	korumalı	1
kendi	39	baş	3	artist	1	koruyucu	1

oku-	39	batı	3	arttır-	1	koş-	1
zaman	39	bayram	3	asalet	1	kovul-	1
daha	37	bebek	3	asansör	1	köken	1
nasıl	37	beğen-	3	asansörlü	1	köle	1
şiir	37	belediye	3	asık	1	köpekbalığı	1
yer	37	birer	3	asılı	1	kucak	1
bilin-	36	birincilik	3	asırlık	1	kukla	1
dönem	36	birtakım	3	askeri	1	kulaktan kulağa	1
sen	36	blok	3	asma	1	kullanım	1
biz	35	bölme	3	aşınma	1	kural	1
gibi	35	cennet	3	aşırılık	1	kurallı	1
hayat	35	coğrafya	3	aşüre	1	kurma	1
yapıl-	35	çek-	3	ata	1	kurnaz	1
gün	32	çoğu	3	atan-	1	kurşun	1
konu	32	dağıl-	3	atasözü	1	kurtarıcı	1
metin	32	değiştir-	3	ataşelik	1	kuru-	1
tarafından	32	demokrasi	3	ateşe	1	kuruluş	1
anlama	31	derin	3	aydın	1	kurumuş	1
okuma	31	devlet	3	ayır-	1	kuşak	1
saray	31	dikkat	3	aylık	1	kutsallaştır-	1
ver-	31	dikkat çek-	3	ayna	1	kutu	1
her	30	din	3	aynalı	1	kuyumcu	1
kim	30	dinle-	3	ayrıntılı	1	kuzey	1
biri	29	doktora	3	az önce	1	küstah	1
kitap	29	dört yüz	3	azimli	1	kütle	1
ülke	29	dünyaca	3	azlık	1	laboratuvar	1
iki	28	düşük	3	bağış	1	lacivert	1
şehir	28	düzenlen-	3	bahane	1	lambalı	1
başla-	27	edebi	3	bahçeli	1	lav	1
git-	27	efsane	3	bakma	1	lirik	1
ad	25	ek	3	bal	1	lisans	1
çalışkan	25	eklen-	3	balık	1	listelen-	1
var	25	elde et-	3	balina	1	liyakat	1
bilgi	24	etkilen-	3	balkon	1	lodos	1
cevapla-	24	etkili ol-	3	balo	1	maden	1
festival	24	faaliyet	3	bankacılık	1	mantar	1
tarih	24	falanca	3	bardak	1	mantık	1
yaz-	24	fayda	3	barındır-	1	mantıklı	1
yorgun	24	fırın	3	barış	1	market	1
dil	23	fil	3	basın	1	mart	1
ev	23	filozof	3	bastır-	1	maskot	1
kaç	23	gazete	3	başlangıç	1	masraf	1
tür	23	gece	3	baş kafa	1	masumiyet	1

adlı	22	geçicilik	3	başak	1	maymun	1
kadın	22	geliştir-	3	başar-	1	mecbur	1
kişi	22	geniş	3	başarılı ol-	1	mega	1
müze	22	gerçekçilik	3	başbakanlık	1	mektup	1
sıfat	22	getiril-	3	başkan	1	merak	1
ünlü	22	gökkuşağı	3	başlık	1	merak edil-	1
üzeri	22	gönüllü	3	başpiskoposluk	1	merak et-	1
yaşa-	22	grup	3	başta	1	mesaj	1
amaç	21	hafta	3	batabil-	1	mesela	1
ara	21	hareket	3	batakılık	1	metrekare	1
doğ-	21	hayal	3	bavul	1	metrelik	1
isim	21	hazırla-	3	bayağı epey	1	metro	1
yazma fiilimsi	21	hemen	3	baykuş	1	mevsim	1
alan	20	henüz	3	becerebil-	1	meyilli	1
heykel	20	her biri	3	beceri	1	meyve	1
kullanıl-	20	hücre	3	beden	1	mezuniyet	1
ödül	20	ilçe	3	belge	1	mısır	1
önemli	20	ileri	3	belgesel	1	miktar zarfı	1
son	20	ilgi	3	belirle-	1	milat	1
çalış-	19	ilkokul	3	belirlen-	1	milattan sonra	1
inşa edil-	19	işçi	3	belirli	1	milletvekili	1
kent	19	işte	3	belirsizlik	1	milletvekillik	1
metre	19	iz	3	belirsizlik sıfatı	1	milyar	1
önce	19	kahraman	3	belirsizlik zamiri	1	minber	1
sahip	19	kapı	3	belirtme	1	misafirhane	1
taş	19	kara	3	belirtme sıfatı	1	mizahi	1
ada	18	karakter	3	belki	1	mobilya	1
bina	18	karnaval	3	bembeyaz	1	moda	1
gel-	18	kazandır-	3	bence	1	motif	1
konuşma	18	kış	3	benzer	1	muamma	1
yapım	18	kimlik	3	benzetme	1	muazzam	1
yüzyıl	18	kişilik	3	beraber	1	mucit	1
anlat-	17	korun-	3	besin	1	mucize	1
bura	17	kurabiye	3	beslenme	1	muhafaza edil-	1
eğitim	17	kurs	3	besmele	1	muhtaç	1
iç-	17	kütüphane	3	beş bin	1	muhteşem	1
iste-	17	lezzet	3	beşinci	1	mutsuz	1
neden	17	lezzetli	3	beyincik	1	mücadele	1
yükseklik	16	litre	3	bık-	1	mücadele et-	1
anne	15	logo	3	biber	1	müdür	1
ilgili	15	malzeme	3	bilge	1	mühendis	1
kabul edil-	15	manzara	3	bilgin	1	mühendislik	1
liste	15	marka	3	bilim adamı	1	mülk	1



miras	15	matematik	3	bilimsel	1	müthiş	1
veril-	15	meclis	3	bilindik	1	naif	1
veya	15	miktar	3	bin	1	nakledil-	1
birçok	14	modernizm	3	bin-	1	nazım	1
fazla	14	mutfak	3	binlerce	1	nazik	1
hayvan	14	mutlu ol-	3	bir milyon	1	necip	1
iyi	14	ne kadar	3	bir şey ol-	1	nedeniyle	1
kral	14	neredeys	3	birçoğu	1	neoklasik	1
milattan önce	14	nitele-	3	bireysel	1	nereli	1
pek çok	14	nokta	3	birik-	1	nereye	1
şey	14	not	3	biriktir-	1	nesir	1
tamamla-	14	okuyucu	3	birim	1	netice	1
tarihi	14	okyanus	3	birisi	1	nikah	1
temsil et-	14	on sekizinci	3	birkaçı	1	nişan	1
yaklaşık	14	otur-	3	bit-	1	niteleme	1
baba	13	oyul-	3	bitiş	1	niteleme sıfatı	1
başlan-	13	ödül al-	3	bitki örtüsü	1	nitelendiril-	1
bil-	13	öğrenim	3	bitkisel	1	nobel	1
derece	13	öldür-	3	bolca	1	nüsha	1
dış	13	öyle	3	boy	1	nüşalık	1
gir-	13	özgü	3	boyama	1	odun	1
hikaye	13	özlem	3	boyun	1	oksijen	1
oda	13	parça	3	bozkır	1	olabil-	1
öl-	13	parlamento	3	bozuk	1	olağanüstü	1
özellik	13	paylaş-	3	bozulma	1	oldukça	1
anlam	12	piramit	3	böl-	1	olma	1
aynı	12	radyasyon	3	böylece	1	oluşum	1
bugün	12	reform	3	bu yüzden	1	on dokuzuncu	1
çalışma	12	rivayet	3	buçuk	1	on dördüncü	1
eski	12	romancı	3	budizm	1	on milyon	1
gör-	12	saldırı	3	bukalemun	1	on yedinci	1
hava	12	salon	3	buluntu	1	onar-	1
mavi	12	sekizinci	3	bulunul-	1	onarım	1
öğrenci	12	sektör	3	buluş	1	onda	1
sadece	12	sembol	3	buluş-	1	onuncu	1
sanat	12	serüven	3	bunalım	1	opera	1
ya da	12	ses	3	bunca	1	orası	1
alın-	11	seviye	3	burası	1	orijinal	1
arkadaş	11	seyyah	3	buz	1	orman	1
belirt-	11	sıcak	3	buzul	1	ortam	1
bırakıl-	11	sıkıntı	3	bütünleme	1	ortaokul	1
boş	11	sınır	3	büyü	1	ortaya konul-	1
cümle	11	sıra	3	büyükelçi	1	otomotiv	1

çık-	11	simge	3	canlandırıcı	1	otoportre	1
etki	11	simgele-	3	canlandırıl-	1	oyma	1
geç-	11	sinir	3	canlılık	1	oyna-	1
iş	11	siyasi	3	cansız	1	oyuncu	1
kelime	11	sözlü	3	cazibe	1	oyunculuk	1
küçük	11	suikast	3	cazip kıl-	1	ozan	1
öykü	11	süreç	3	ceket	1	ödüllendir-	1
şekil	11	tam	3	cevap ver-	1	ödüllendiril-	1
şu	11	tarihsel	3	ceviz	1	ödüllü	1
tiyatro	11	tasarımcı	3	ceza	1	öğret-	1
üniversite	11	tepe	3	cilt	1	öğretim	1
zarf	11	terk et-	3	cisim	1	öğüt ver-	1
ama	10	tuz	3	coğrafi şekil	1	öldürül-	1
ancak	10	uğra-	3	coşku ver-	1	ölümsüz	1
ayrıca	10	uluslararası	3	çabuk	1	ölümsüzlük	1
bazı	10	uzman	3	çağdaş	1	ön plan	1
bölge	10	ünite	3	çağrışım	1	öncülük	1
diğer	10	üstün	3	çal-	1	öncülük et-	1
etkile-	10	üzerine	3	çalışabil-	1	önem ver-	1
göl	10	varlıklı	3	çamaşır	1	öner-	1
hakkında	10	yani	3	çan	1	önsöz	1
hem hem de	10	yansı-	3	çap	1	örgüt	1
ikinci	10	yaprak	3	çar	1	ört-	1
kale	10	yaralı	3	çariçe	1	öte	1
kalem	10	yaşlı	3	çarpıcı	1	öv-	1
kız	10	yazarlık	3	çatı	1	öykücülük	1
kurul-	10	yazdır-	3	çekici	1	özel	1
modern	10	yürü-	3	çekil-	1	özerk	1
nere	10	yüz sayı	3	çektirebil-	1	özgün	1
oluş-	10	yüzünden	3	çeşitlilik	1	özgürlükçü	1
oyun	10	zafer	3	çeviri	1	özgüven	1
sanatçı	10	zenginlik	3	çıkabil-	1	panel	1
tablo	10	zirve	3	çıkaryl-	1	papağan	1
tek	10	zor	3	çilginca	1	pasta	1
turist	10	doğru	3	çiplaklık	1	pastane	1
yanı sıra	10	adet	2	çiftçi	1	pastoral	1
yaş	10	adlandırıl-	2	çim	1	patlak	1
yeni	10	ağır	2	çirkin	1	patron	1
açı	9	ağrı	2	çizgi	1	Pazar gün	1
ağırlık	9	ahlaki	2	çocuk felci	1	pek	1
ait	9	ak-	2	çocukça	1	pek çoğu	1
alt	9	aksine	2	çoğunluk	1	pembe	1
antik	9	aktarıl-	2	çokça	1	pencere	1

beri	9	amfi	2	çokluk	1	perde	1
beş	9	an	2	çoktan	1	peygamber	1
boyunca	9	ana	2	çök-	1	peynir	1
çocuk	9	anı	2	çöl	1	pirinç	1
ders	9	anlatı	2	çöp	1	piş-	1
devam et-	9	anlayış	2	çözül-	1	pişiril-	1
dondurma	9	araştır-	2	dal-	1	piyano	1
dön-	9	arkeolog	2	dalgı	1	piyes	1
ek fiil	9	armağan	2	danışmanlık	1	planla-	1
farklı	9	as-	2	darbe	1	planlı	1
fiil	9	asıl	2	davalı	1	platform	1
hastane	9	aşık	2	davran-	1	polisye	1
hemşirelik	9	at	2	dede	1	politik	1
kardeş	9	atıl-	2	dedektif	1	polonyum	1
katedral	9	avlu	2	defter	1	portre	1
kısa	9	ayakkabı	2	değerlendiril-	1	postane	1
kule	9	ayrılık	2	değişiklik	1	profesör	1
kültür	9	bağımsızlık	2	değişim	1	psikolojik	1
mekan	9	bağlan-	2	değiştiril-	1	psikolojisi	1
meydan	9	bağlı	2	delice	1	püf noktası	1
oluştur-	9	barok	2	demir	1	püskür-	1
ön	9	başkası	2	den-	1	radyum	1
öncü	9	başlangıç	2	denetim	1	rağmen	1
sarı	9	bekle-	2	denilebil-	1	rahat	1
sayı	9	belli	2	depolama	1	rahatlat-	1
sınav	9	beş yüz	2	depresyon	1	rahatsız et-	1
söyle-	9	bey	2	derinden	1	rakam	1
su	9	bir şey	2	derinlik	1	reastore et-	1
şair	9	biraz	2	derle-	1	rekabet	1
tane	9	bitir-	2	destansı	1	renk cümbüşü	1
unesco	9	boy kabile	2	destekçi	1	renklendir-	1
yayımlan-	9	boya-	2	dev	1	resmet-	1
yön	9	boyut	2	devam	1	restore edil-	1
araştırma	8	böyle	2	devamlılık	1	rol	1
aşk	8	böylelikle	2	deyiş	1	romancılık	1
bahçe	8	burun	2	dışlan-	1	rölyef	1
başkent	8	büyü-	2	dikey	1	rönesans	1
beyin	8	büyükük	2	dikilitaş	1	röportaj	1
bul-	8	cadde	2	dikkatli ol-	1	ruh	1
düşünür	8	coşku	2	dimdik	1	ruhsal	1
felsefe	8	çaba	2	dindar	1	rüya	1
görev	8	çağırıştır-	2	dindarlık	1	saatlerce	1
hala henüz	8	çarlık	2	disiplin	1	sade	1

kat	8	çarşı	2	diş hekimi	1	safılık	1
kırmızı	8	çeşit	2	divan	1	sağlan-	1
kötü	8	çıkıl-	2	dizilim	1	sağlayabil-	1
kullan-	8	çiçek	2	doğal	1	sahne	1
kurucu	8	çift	2	doğüstü	1	sahnelen-	1
merkez	8	çöz-	2	doğum	1	sakin	1
mimari	8	çünkü	2	doğumlu	1	sakla-	1
nerede	8	dair	2	dokuz bin	1	san-	1
oğul	8	dal	2	dokuz yüz	1	sanat akademisi	1
ora	8	damar	2	dokuzuncu	1	sanat eseri	1
ölüm	8	dans et-	2	dolayısıyla	1	sanayi	1
özgürlük	8	dar	2	doldur-	1	santimetre	1
park	8	davranış	2	dolunay	1	sarp	1
romantizm	8	değer	2	domates	1	sat-	1
siyah	8	değiş-	2	dostluk	1	satirik	1
süre	8	denizci	2	doyasıya	1	savun-	1
tahmin edil-	8	destek	2	dönümlük	1	savunma	1
tamamlan-	8	devasa	2	dönüş-	1	say-	1
tanın-	8	devir	2	dönüşlülük	1	saygı	1
tanrı	8	devrim	2	dönüşlülük zamiri	1	saygılı	1
tapınak	8	didaktik	2	dördüncü	1	saygın	1
toplumsal	8	diken	2	dört	1	saygınlık	1
tüm	8	dini	2	dört bin	1	sayı sıfatı	1
üç	8	dinlendirici	2	dört milyar	1	sebebiyle	1
yaşam	8	diploma	2	dört ton	1	sebze	1
yedi	8	diye	2	dram	1	seçkin	1
yol	8	doğu	2	dua et-	1	sekiz	1
aç-	7	doğuş	2	durak	1	senarist	1
aile	7	doksan	2	durum zarfı	1	senaristlik	1
akım	7	doktor	2	duruş	1	senaryo	1
anıl-	7	doku	2	duyarlılık	1	sene	1
başarılı	7	dolaş-	2	duyul-	1	sertçe	1
başka	7	dolayı	2	düşkün	1	sevgili	1
beyaz	7	dolu	2	düşmanlık	1	seyahat	1
bilim	7	dökül-	2	düzeltebil-	1	seyahat et-	1
bölüm	7	duvar	2	düzenle-	1	seyret-	1
bütün	7	duygu	2	düzenleme	1	sıfat fiil	1
çeşitli	7	dün	2	düzenlen-	1	sıralanabil-	1
destan	7	düzenli	2	düzey	1	sıralı	1
düş-	7	edebiyatçı	2	düzgün	1	sırasıyla	1
düşünce	7	edin-	2	eczane	1	silindir	1
güzel	7	ekmek	2	edat	1	sinirlen-	1
katıl-	7	ekonomik	2	editör	1	sivrisinek	1

kaybet-	7	eleştiri	2	editörlük	1	siyasal	1
köprü	7	enerji	2	egemen	1	siyaset	1
köy	7	erdem	2	eğitimli	1	siyasetçi	1
kutla-	7	erken	2	eğlen-	1	sizce	1
lakap	7	esneklik	2	ekle-	1	soğan	1
meslek	7	eşitlik	2	eklenebil-	1	sol	1
sağlık	7	evren	2	ekonomi	1	soluk	1
sev-	7	fakat	2	eksik	1	sonsuzluk	1
soğuk	7	fikir	2	element	1	sorgula-	1
toplam	7	fiziksel	2	elli	1	soru sıfatı	1
toplum	7	gazeteci	2	elli ton	1	soru zarfı	1
uzunluk	7	gazetecilik	2	ellinci	1	sorumluluk	1
yakın	7	gelecek	2	emeklilik	1	sosyal	1
yaz	7	geliş-	2	engel ol-	1	soyadı	1
yoğun	7	genç	2	enstitü	1	soylu	1
ağaç	6	genel	2	epik	1	sömür-	1
anla-	6	gerilim	2	erdemsiz	1	söylet-	1
araba	6	gezgin	2	erkenci	1	söyleyebil-	1
asker	6	girişim	2	esaret	1	sözcü	1
ateş	6	gizli	2	esinlen-	1	su aygırı	1
bahset-	6	gökdelen	2	eş	1	suçla-	1
başarı	6	gönül	2	eşit	1	suratlı	1
başbakan	6	gözlem	2	eşleştir-	1	sürdür-	1
bırak-	6	gram	2	eşsiz	1	sürelî	1
biçim	6	güçlü	2	et-	1	sürrealist	1
camî	6	hak	2	etki et-	1	sürükleyici	1
dağ	6	hala henüz	2	etkile	1	süsleme	1
de-	6	hangisi	2	etkileyici	1	süslemeli	1
deneme	6	hasta	2	etkili	1	süslen-	1
doğa	6	hasta ol-	2	ev sahipliği	1	süvari	1
durum	6	hat	2	ev sahipliği yap-	1	şahıs	1
duy-	6	hayal et-	2	evcil	1	şahit ol-	1
el	6	hece	2	evrensel	1	şanslı	1
evlen-	6	hediye	2	evvela	1	şapel	1
film	6	herhangi	2	eyalet	1	şarkı	1
gerçek	6	hızla	2	fakir	1	şaşır-	1
getir-	6	hızlı	2	falan	1	şaşırt-	1
gez-	6	hiçbir	2	farklı kıl-	1	şato	1
gizemli	6	hoca	2	fast food	1	şekillen-	1
ilginç	6	hortum	2	favori	1	şekillendir-	1
işle-	6	hukuk	2	aydalanıl-	1	şeytan	1
kal-	6	ışın	2	fazıl	1	şiddet	1
karşı	6	içerik	2	fedakarlık	1	şiddetli	1

kaynak	6	idealist	2	federal	1	şişman	1
keşfedil-	6	iki bin	2	felsefi	1	şurası	1
kıta	6	imparatorluk	2	feminist	1	taç	1
kilometre	6	inanıl-	2	feminizm	1	tahlil	1
kimi	6	isim tamlaması	2	ferahlık	1	takıl-	1
konuş-	6	isimli	2	fermuar	1	takip et-	1
kur-	6	istek	2	fethedil-	1	takma	1
kutlan-	6	istifa et-	2	fırsat	1	talim et-	1
manastır	6	işaret zamiri	2	filan	1	tamir ettirebil-	1
milyon	6	itibar	2	final	1	tamlama	1
nitelik	6	iyilik	2	firma	1	tanıklık et-	1
on	6	izle-	2	fizik	1	tanım	1
öğretmen	6	kabul et-	2	fotoğraf	1	tanımlan-	1
önem	6	kaçıncı	2	fotoğrafçı	1	tanımla-	1
örnek	6	kağıt	2	futbol	1	tanınmış	1
plan	6	kahverengi	2	galeri	1	tanıtıl-	1
resim	6	kaldırabil-	2	geç	1	tanrıça	1
sevgi	6	kan basıncı	2	geçen	1	tasarım	1
sıfat tamlaması	6	kan kanseri	2	geçiril-	1	tasarla-	1
sınıf	6	kanal	2	geçmiş	1	tasvir	1
sorul-	6	kapla-	2	gel git	1	taş-	1
sorun	6	kaplı	2	geleneksel	1	taşı-	1
söylen-	6	kar	2	gelin-	1	taşıt	1
söz	6	karanlık	2	gelişme	1	tat	1
sür-	6	karın	2	gelişmiş	1	tavanlı	1
şimdi	6	kariyer	2	gelmek	1	taze	1
şura	6	karşıla-	2	gençlik	1	tedavi	1
tercih et-	6	kaşif	2	genellikle	1	tefsir	1
tıp	6	katı	2	genişçe	1	tek başına	1
yazıl-	6	katılımcı	2	genişlik	1	teklif	1
yemek	6	katlı	2	geometri	1	teklif	1
yüksek	6	kaybol-	2	gerçekçi	1	teknoloji	1
yüz organ	6	kemer	2	gerçekten	1	tel	1
açık	5	kenar	2	gezi	1	televizyon	1
akıl	5	kesil-	2	gigabayt	1	tema	1
anıt	5	kırıl-	2	giyil-	1	temiz	1
ayrıl-	5	kilo	2	giyin-	1	temizle-	1
az	5	kilogram	2	giyinme	1	temizlikçi	1
bağla-	5	kilometrekarelik	2	göçebe	1	temmuz	1
bak-	5	kimya	2	göğüs	1	temsilsilik	1
başyapıt	5	kimyager	2	gökyüzü	1	tepsi	1
bile	5	klasik	2	görebil-	1	terapi	1
birbiri	5	koleksiyon	2	görenek	1	tercih	1

birlikte	5	konsantrasyon	2	görevli	1	tercüme edil-	1
bitki	5	konsantre olmak	2	görkemli	1	tereyağı	1
boşluk	5	konservatuvar	2	görüŖ-	1	tertipli	1
boya	5	konut	2	görüŖebil-	1	tesadüf	1
bozul-	5	koru-	2	gösteri	1	tespit edil-	1
cevap	5	koruma	2	gösteril-	1	teyze	1
çekimle-	5	koy-	2	granit	1	tıpkı	1
çıkır-	5	köpek	2	güçlendiril-	1	ticari	1
denil-	5	kuş	2	güçlü ol-	1	tilki	1
dergi	5	kuzeybatı	2	gülme	1	timsah	1
dışarı	5	madde	2	gülmece	1	tip	1
doğum günü	5	mağaza	2	gün boyu	1	tipik	1
duyur-	5	masa	2	gün işği	1	tonlarca	1
fakülte	5	masal	2	gündüz	1	topla-	1
geçir-	5	maske	2	günlük	1	toplama	1
gelenek	5	matem	2	güvenirlilik	1	toz	1
gerek-	5	mayıs	2	haber	1	törensels	1
gotik	5	medeniyet	2	haberdar	1	trafik kazası	1
görül-	5	meraklı	2	hadis	1	tren	1
görün-	5	milyonlarca	2	hadise	1	tur	1
göz	5	mimar	2	hakim ol-	1	turuncu	1
harika	5	mimarlık	2	halen	1	tutabil-	1
hemşire	5	mutlu	2	hamur	1	tuvalet	1
hepsi	5	mutluluk	2	hapşırabil-	1	tükenmez	1
hiç	5	müfettiş	2	hapşırmak	1	tüket-	1
hizmet	5	müfettişlik	2	harca-	1	tür	1
inanç	5	mükemmel	2	harem	1	uçuş	1
inşa	5	müşteri	2	harmanla-	1	ufuk	1
inşa et-	5	nehir	2	harp okulu	1	uğraş-	1
kalabalık	5	nesil	2	hasar	1	ulaşıl-	1
karşılaş-	5	niye	2	hata	1	ulu	1
katkı	5	omuz	2	hatırlama	1	ulus	1
kaya	5	on altıncı	2	hatta	1	um-	1
kaza	5	on bin	2	havaalanı	1	umut	1
kemik	5	on ikinci	2	havalı	1	umutsuzca	1
kimse	5	oran	2	havza	1	umutsuzluk	1
kötülük	5	ordu	2	hayali	1	unutma	1
lazım	5	orta	2	haydi	1	usta	1
mezar	5	ortalama	2	hayranlık	1	ustalık	1
mezarlık	5	otorite	2	hayvandır	1	uy-	1
okun-	5	öge	2	haziran	1	uyandır-	1
olay	5	öğrenilen geçmiş zaman	2	hedef	1	uygar	1
otuz	5	öteki	2	hektarlık	1	uyumlu	1

proje	5	öz	2	hep	1	uyumluluk	1
psikoloji	5	özdeşleş-	2	herhalde	1	uzaklaştır-	1
resmi	5	pahalı	2	herhangi biri	1	uzay	1
ressam	5	para	2	hesaplaş-	1	uzaylı	1
restoran	5	parlak	2	hırs	1	uzmanlık	1
savaş	5	peki	2	hızlan-	1	üç bin	1
sayıl-	5	peribacası	2	hızlıca	1	üç yüz	1
sebep	5	petabayt	2	hiçbiri	1	üçüncü	1
seçil-	5	peyzaj	2	hisset-	1	ün	1
sergi	5	plankton	2	hitabet	1	üret-	1
sokak	5	politika	2	hocalık	1	üslup	1
sonuç	5	postmodern	2	huzur	1	üstelik	1
sözcük	5	radyoaktivite	2	huzurlu	1	üyelik	1
sürekli şimdiki zaman	5	realizm	2	hükümet	1	üzerinde	1
şart	5	rengarenk	2	hümanizm	1	üzül-	1
tanı-	5	renkli	2	ırk	1	var-	1
ton	5	romantik	2	ısıt-	1	varoluş	1
ulaş-	5	rota	2	ıslak	1	vatandaş	1
unvan	5	saç	2	ışık	1	vatandaşlık	1
uzun	5	sağ	2	ibaret	1	vazgeç-	1
üstünlük	5	sahip ol-	2	içecek	1	verebil-	1
üzere	5	sakinlik	2	içerikli	1	veri	1
vadi	5	sandalye	2	içten	1	verimli	1
yağmur	5	sayfa	2	ideal	1	verimlilik	1
yan	5	sebep ol-	2	ifade	1	vurgula-	1
yarışma	5	seç-	2	ifade edebil-	1	yağışlı	1
yayımla-	5	sefer	2	ifadesiz	1	yağlı	1
yazı	5	sekiz bin	2	ihamet	1	yağmalan-	1
yeşil	5	sekiz yüz	2	ihmal et-	1	yağmurlu	1
yüzde	5	seksen	2	ihmalgar	1	yak-	1
adam	4	sergilen-	2	ihtilal	1	yakalan-	1
altın	4	set	2	ihtişamlı	1	yakış-	1
bacak	4	sevmek	2	iki yüz	1	yaklaştır-	1
bahar	4	sıçra-	2	ikişer	1	yalnızlık	1
banka	4	sor-	2	iklim	1	yanardağ	1
birinci	4	söz gelimi	2	il	1	yapabil-	1
birkaç	4	sur	2	iletişim	1	yapısal	1
canlı	4	sürekli	2	ilgi zamiri	1	yapraklı	1
çağ	4	süslü	2	ilgilenebil-	1	yaptırıl-	1
çanta	4	şal	2	ilham	1	yara	1
çevre	4	şans	2	ilişki	1	yaramaz	1
çevril-	4	şenlik	2	ilişkin	1	yarat-	1
çıkart-	4	şubat	2	ilkbahar	1	yardım	1



dayan-	4	tahmin et-	2	ilköğretim	1	yardım et-	1
deniz	4	tak-	2	imgesel	1	yardımcı ol-	1
dokuz	4	taksi	2	imkan	1	yardımcılık	1
düşün-	4	tamam	2	imkansız	1	yargıla-	1
eğitim almak	4	tansiyon	2	imza at-	1	yarım	1
elbise	4	tasarlan-	2	in-	1	yarın	1
eleştirmen	4	tatil	2	incecik	1	yasla-	1
erkek	4	tavan	2	incel-	1	yaşamak	1
fabl	4	tembel	2	incelenebil-	1	yaşasın	1
fiilimsi	4	temel	2	incelme	1	yat-	1
geliş	4	ten	2	insanlık	1	yatalak	1
gerçekleş-	4	tercih edil-	2	insanoğlu	1	yayıl-	1
geri	4	titiz	2	inşaat	1	yayımlanılabil-	1
giy-	4	top	2	intikam	1	yayın	1
gizem	4	toplana-	2	iptal edil-	1	yayıncılık	1
görülen geçmiş zaman	4	töre	2	islami	1	ye-	1
göster-	4	trajedi	2	isyan	1	yedir-	1
götür-	4	tüketil-	2	isyan et-	1	yer yön zarfı	1
güç	4	türbe	2	iş başvurusu	1	yeraltı	1
güzellik	4	uğur	2	iş yeri	1	yerine	1
hal	4	ulaşabil-	2	işaret	1	yerleşebil-	1
halk	4	ulusal	2	işaret sıfatı	1	yerleşke	1
hastalan-	4	unutul-	2	işgal	1	yerleşme	1
hastalık	4	uygarlık	2	işgal edil-	1	yerleştiril-	1
herkes	4	uygulan-	2	işlen-	1	yerli	1
içer-	4	uyku	2	iştah	1	yeterince	1
içeri	4	uzaklık	2	iştah kapa-	1	yetiş-	1
iddia	4	uzan-	2	itibaren	1	yetişebil-	1
ifade et-	4	ünlü düşmesi	2	iyelik eki	1	yetişkin	1
ilgilen-	4	üretkenlik	2	iyice	1	yetişme	1
inan-	4	üstlen-	2	iyileş-	1	yetkili	1
kazan-	4	ve benzeri	2	iyileştir-	1	yılan	1
kez	4	yakıl-	2	iyimser	1	yılbaşı	1
kısım	4	yalın	2	izlenebil-	1	yıldır	1
kıyafet	4	yan-	2	kablo	1	yıllarca	1
kıyı	4	yaptır-	2	kabus	1	yıllardır	1
kilise	4	yaralan-	2	kaç-	1	yirmi	1
korku	4	yarı	2	kaçar	1	yirminci	1
koşul	4	yasak	2	kaçış-	1	yiyecek	1
kurtar-	4	yaşan-	2	kafa yormak	1	yoğunluk	1
kurtul-	4	yaygın	2	kahramanlık	1	yokluk	1
kurum	4	yerleşim	2	kalıcı	1	yoksa	1
kutlama	4	yeryüzü	2	kalma	1	yoksul	1

kültürel	4	yıllık	2	kalp	1	yolcu	1
lise	4	yine	2	kameramanlık	1	yolculuk	1
mezun ol-	4	yok	2	kan	1	yorul-	1
mitoloji	4	yönetici	2	kanat	1	yönet-	1
mizah	4	yönetim	2	kanguru	1	yönetil-	1
nedenle	4	yönetmen	2	kanıt	1	yönetme	1
niçin	4	yukarı	2	kantin	1	yönetmenlik	1
öğren-	4	yüklü	2	kapan-	1	yönlü	1
öğretmenlik	4	yükselt-	2	kapasite	1	yöntem	1
ölçü	4	yüz bin	2	kapat	1	yöresel	1
özellikle	4	yüzük	2	kapat-	1	yumurta	1
pizza	4	zeka	2	kapkara	1	yurt dışı	1
popüler	4	zeki	2	kaplan	1	yut-	1
rüzgar	4	zemin	2	kapsam	1	yuvarlak	1
saat	4	zeytin	2	kaptan	1	yücelt-	1
sabah	4	ziyaretçi	2	karamsarlık	1	yüksel-	1
sağla-	4	zorunda kal-	2	karijn	1	yüzbinlerce	1
saye	4	acıklı	1	karşılan-	1	yüzlerce	1
sır	4	açıklan-	1	karşılaştırma	1	yüzölçümü	1
sırasında	4	açıklayıcı	1	kartal	1	yüzüncü	1
sinema	4	açıl-	1	kas	1	yüzyıllarca	1
sun-	4	adaletsizlik	1	kasaba	1	yüzyıllık	1
sütun	4	adı duyul-	1	kase	1	zalim	1
şelale	4	adım	1	kaşif ol-	1	zaman zarfı	1
taniş-	4	ağırbaşlılık	1	kat-	1	zamir	1
tarz	4	ağla-	1	kategori	1	zararlı	1
taşın-	4	ahbap	1	kavram	1	zararsız	1
tekrar	4	ahlak	1	kavuş-	1	zihinsel	1
temizlik	4	ahlakçılık	1	kavuştur-	1	zincir	1
temsilci	4	ahşap	1	kayalık	1		1

Ek E: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C1 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S
ve	365	sür-	4	usta	2	kapatıl-	1
bir	333	sürekli	4	uygulayabil-	2	kapattır-	1
ol-	297	süt	4	uyumsuzluk	2	kapıl-	1
bu	217	şöyle	4	uyuş-	2	kaplan-	1
de	167	tanrıça	4	uzak	2	kaplı	1
ile	167	tapınak	4	üç binli	2	karakaş	1
i-	162	tarım	4	ünite	2	karanlık	1
sosyal	101	tek	4	üret-	2	karar-	1
insan	98	tepsi	4	ülslup	2	kararla-	1
medya	96	tırnak	4	üzerine	2	kardiyovasküler	1
ne	92	ulaş-	4	varlık	2	karıştırıl-	1
için	83	uyar-	4	ve diğeri	2	karıştırma	1
de-	76	uyku	4	vedalaş-	2	karmaşık	1
gibi	66	uzan-	4	vejetaryen	2	karşılan-	1
müzik	66	ünlü	4	veri	2	karşılaştırıl-	1
çok	65	üst	4	vurmali	2	karşit	1
gün	64	üzüm	4	yağmur	2	kasap	1
o	57	vakit	4	yalnız	2	kat	1
var	56	vazgeç-	4	yan-	2	katıl-	1
en	55	web ağ	4	yapış-	2	katip	1
zaman	48	ya	4	yararlanıl-	2	katlı	1
korku	47	yardım et-	4	yararlı	2	kavuş-	1
üzeri	46	yarın	4	yardım	2	kavuştur-	1
ben	45	yaşan-	4	yarışma	2	kayalık	1
her	45	yayıl-	4	yaşamak	2	kaydet-	1
ye-	45	yerine	4	yaşanabil-	2	kaygılı	1
gel-	44	yerli	4	yaşanıl-	2	kaynaklık	1
göre	43	yıldırım	4	yaşlılık	2	kaynat-	1
mi	43	yukarı	4	yaygınlaşma	2	kaynatıl-	1
örnek	41	yüklen-	4	yayımlan-	2	kaza	1
sen	41	yüzünden	4	yayınlan-	2	keder	1
dünya	40	aç-	3	yayla	2	kek	1
tür	40	açıklık	3	yaz	2	keskin	1
biri	39	açlık	3	yazıl-	2	keten	1
daha	39	adlandırıl-	3	yazın	2	kıl-	1
kullanım	39	adlı	3	yel	2	kırılma	1
yap-	39	ağrı	3	yenilen-	2	kırılmaz	1
yer	39	ahır	3	yeryüzü	2	kırış-	1
git-	38	ait ol-	3	yetenek	2	kırk	1
gör-	38	akış	3	yetişkin	2	kırmızı	1
sonra	37	aktivite	3	yönetim	2	kısaltma	1

genç	36	alın-	3	yönlü	2	kısım	1
kadar	35	anlatı	3	yüce	2	kıvrın-	1
bak-	34	antlaşma	3	yüklem	2	kıvrık	1
kurt	34	ara	3	yüz sayı	2	kıyaslama	1
ülke	34	ara	3	yüzey	2	kız-	1
hangi	33	artık	3	zeytin	2	kilitli	1
hayat	33	aşırı	3	zeytinyağlı	2	kimlik	1
iç-	33	atasözü	3	zor	2	kin	1
kendi	33	av	3	zorlaştır-	2	kirli	1
yıl	33	ayak	3	abi	1	kocacık	1
durum	32	ayır-	3	acele et-	1	koku	1
batıl inanç	29	aynı	3	acı-	1	kol saati	1
hoca	29	aynı zamanda	3	aç ol-	1	kolay	1
kişi	29	ayrıl-	3	açabil-	1	kolayca	1
kullan-	28	azaltabil-	3	açgözlü	1	koltuk	1
cümle	27	bağ	3	açıkla-	1	kompulsif	1
iletişim	27	bağımsız	3	açıklama	1	konser	1
ilk	27	bağır-	3	açıklan-	1	kontrol et-	1
iste-	27	bağlı ol-	3	açıklanabil-	1	konul-	1
siz	27	balta	3	açıklayabil-	1	kopar-	1
al-	26	batı	3	adeta	1	korkabil-	1
ama	26	beden	3	adım	1	korkma	1
neden	26	belirli	3	adlandırabil-	1	korkut-	1
ya da	26	belirsizlik	3	adres	1	korunma	1
internet	25	belirt-	3	affedil-	1	koruyabil-	1
sahip	25	beraber	3	ağ apışlık	1	koşul-	1
söyle-	25	beslenme	3	ağaçlık	1	kovala-	1
anlam	24	biç-	3	ağrı kesici	1	koyver-	1
eski	24	bilgisayar	3	akciğer	1	koyulaş-	1
karşı	24	bir ara	3	akıllı	1	köçek	1
nasıl	24	bir ara	3	akılsız	1	köfte	1
şey	24	bireysel	3	akıntı	1	kök	1
tarih	24	bit	3	aksi	1	köklü	1
toplum	24	borç	3	aksi halde	1	köpür-	1
ver-	24	boyut	3	aksilik	1	kör olası	1
yaşa-	24	bozuk	3	aktar-	1	köstek	1
yemek	24	bölge	3	aktarıma	1	ksenofobi	1
başla-	23	can cana can	3	aktive et-	1	kul	1
bulun-	23	katmak	3	aktör	1	kullanılabil-	1
düşün-	23	cevap ver-	3	aktüel	1	kuram	1
efsane	23	cirit	3	akustik	1	kurtarabil-	1
ev	23	coğrafya	3	al	1	kuru	1
kullanıcı	23	çabuk	3	ala	1	kuru-	1

önemli	23	çağır-	3	alacak	1	kurulabil-	1
arkadaş	22	çanta	3	alamet ol-	1	kurumsal	1
göster-	22	çevrim içi	3	alçacık	1	kurut-	1
gül-	22	çıkabil-	3	alçakgönüllü	1	kutlama	1
iş	22	dayalı	3	aldırma	1	kutsallık	1
mutfak	22	dede	3	algı	1	kuvvet	1
okuma	22	değer	3	alış-	1	kuyumculuk	1
parça	22	demir	3	alim	1	küçücük	1
soru	22	deneyim	3	alinazik	1	kümes hayvanları	1
yapıl-	22	deve	3	amaçla-	1	kütle	1
ağaç	21	dışarı	3	amaçlı	1	lale	1
fobi	21	diyebil-	3	aman	1	lekeli	1
konu	21	doku-	3	amca	1	levha	1
şekil	21	dondurma	3	anı	1	lif	1
yol	21	dua et-	3	anında	1	liste	1
ağ	20	duyulabil-	3	anıt	1	literatür	1
alan	20	düğün	3	anıtsal	1	mağara	1
aşağı	20	düşür-	3	ani	1	mağaza	1
bazı	20	düzenli	3	anlamca	1	mahalle	1
büyük	20	eksiklik	3	anlamına	1	mail e-posta	1
cilt	20	engelle-	3	anlamlandır-	1	makale	1
çık-	20	eşya	3	anlamlı	1	mal	1
etki	20	etek	3	anlaş-	1	malzeme	1
getir-	20	etkin	3	anlaşılır	1	mamul	1
hatta	20	evre	3	anlatma	1	manevi	1
hayvan	20	fark	3	anlayabil-	1	mantı	1
kork-	20	felaket	3	anlayış	1	mantıklı	1
önce	20	fidan	3	anlık	1	manzara	1
yeni	20	film	3	ansızın	1	marka	1
araç	19	geçerli	3	antrenman	1	masmavi	1
bilgi	19	geçir-	3	araştır-	1	masum	1
kültür	19	gelişim	3	araya	1	matematiksel	1
veya	19	genetik	3	art	1	maya	1
ara	18	gerekli	3	artış	1	mayıs	1
bağımlılık	18	giysi	3	as otu	1	mecazi	1
farklı	18	gömlek	3	asıl	1	mecbur ol	1
konuşma	18	görev	3	aşı	1	mekanizma	1
kullanıl-	18	görülebil-	3	aşık ol-	1	mektup	1
olabil-	18	görünüm	3	aşır-	1	menekşe	1
olay	18	gülümse-	3	aşikar	1	merak	1
özellik	18	gündem	3	atış	1	merak et-	1
araştırma	17	hareket	3	avla-	1	mercimek	1
at	17	hasta ol-	3	avuç	1	merkezi	1

ek	17	haylaz	3	ayakkabı	1	mesaj	1
eşek	17	hep	3	ayaklı	1	mesaj servisi	1
et	17	hızlı	3	aydınlat-	1	meslek	1
hakkında	17	hiçbir	3	aydınlık	1	mest	1
ise	17	hormon	3	ayrıntı	1	meşhur	1
kal-	17	içeri	3	azalma	1	meşin	1
keci	17	ifade	3	azaltıcı	1	meta	1
köy	17	ifade et-	3	azgın	1	metre	1
paylaşım	17	ilahi	3	acak	1	mevcut	1
son	17	ilerle-	3	badi	1	mevsim	1
yaz-	17	ilgi	3	bağımlı	1	mezun	1
doğru	17	ilkel	3	bağlam	1	mezun olabil-	1
baş	16	inanıl-	3	bağlan-	1	mezuniyet	1
bile	16	ince	3	bağlı ol-	1	mikro	1
biz	16	insanlık	3	bahar	1	miktar	1
dağ	16	iyice	3	bahis	1	milyonlarca	1
doğal	16	kabartma	3	bakanlık	1	mimarlık	1
geç-	16	kabul ol-	3	bakıl-	1	mineral	1
inan-	16	kahraman	3	bakım	1	minnetsiz	1
iyi	16	kalp	3	bakış-	1	misafir	1
sadece	16	kanun	3	bakkalbaşı	1	mit	1
sağla-	16	kara	3	baklagil	1	miyavla-	1
sonuç	16	karı	3	banyo	1	motivasyon	1
yazma (fiilimsi)	16	karşılaştı-	3	bari	1	motive et-	1
alt	15	karşılaştırma	3	bas-	1	muayene et-	1
anlama	15	katkı	3	basık	1	mutlu et-	1
baba	15	kavim	3	basın	1	müdahale edebil-	1
bilin-	15	kaygı	3	basit	1	müdahale et-	1
duygu	15	kaynaklan-	3	baskı	1	müdür	1
düş-	15	kesil-	3	baskılı	1	müracaat et-	1
gece	15	kırıl-	3	baş döndürücü	1	müsabaka	1
ki	15	kırıksıklık	3	başarı	1	müziksiz	1
olumsuz	15	kış	3	başiboş	1	nakış	1
ses	15	kilo	3	başlan-	1	nakli	1
sev-	15	klostrofobi	3	başörtü	1	nam	1
tam	15	koca	3	başvur-	1	nara	1
veril-	15	kol	3	bayılma	1	nara at-	1
ancak	14	kolajen	3	bebek	1	nasihat et-	1
birlikte	14	komedy	3	bebeklik	1	nasip	1
cevapla-	14	konsantrasyon	3	beğenil-	1	ne ne	1
çalış-	14	koru-	3	behey	1	nedeniyle	1
değil	14	koş-	3	beklen-	1	nedenle	1
diğer	14	koy-	3	beklenmedik	1	nefesli	1

görül-	14	kulak	3	belge	1	nefessiz	1
hastalık	14	kumaş	3	belir-	1	nemlendir-	1
herkes	14	kuş	3	belirgin	1	nemlendirici	1
milattan önce	14	kuzey	3	belirle-	1	nesil	1
mizah	14	kuzu	3	belirti	1	neşe	1
sayı	14	kültürel	3	belli et-	1	net	1
site	14	lezzet	3	belli ol-	1	nice	1
su	14	mabet	3	bence	1	nitekim	1
şart	14	maden	3	benimsen-	1	niye	1
yan	14	mahkeme	3	beniz	1	nohut	1
yaş	14	mantık	3	beraberce	1	noktalama	1
yüksek	14	merkez	3	bereket	1	nöbet	1
adam	13	mesafe	3	beri	1	nüfus	1
başka	13	millet	3	besin	1	nükte	1
bugün	13	mutluluk	3	bestelen-	1	nükteli	1
devlet	13	nasihat	3	beyazla-	1	objeye	1
diye	13	nisan	3	beyin fırtınası	1	odak noktası	1
günlük	13	normal	3	beyti	1	odaklan-	1
olumlu	13	o sırada	3	bez	1	oksijenlenme	1
sağlıklı	13	okul	3	bıçak	1	okumak	1
şu	13	oluştur-	3	bırakabil-	1	okyanus	1
biçim	12	oluşum	3	biçimlen-	1	olanak tanı-	1
birbiri	12	omuz	3	bildir-	1	olmak	1
çağ	12	on	3	bilet	1	olumluluk	1
çal-	12	online (çevrim içi)	3	bilim insanı	1	olumsuzluk	1
çeşit	12	orman	3	bilinç	1	olumsuzluk eki	1
düşünce	12	öde-	3	bilinmedik	1	oluşturabil-	1
etkile-	12	öl-	3	bişim	1	oluşumlu	1
fıkra	12	öldür-	3	bir an	1	on bin	1
fiil	12	ölebil-	3	birçoğu	1	on birinci	1
geleneksel	12	önem	3	birik-	1	on ikinci	1
göl	12	paylaşma	3	birikim	1	onayla-	1
görün-	12	platform	3	birikinti	1	onaylan-	1
gül-	12	plato	3	biriktir-	1	organ	1
hal	12	porcelen	3	biriktirebil-	1	ortalık	1
ilgili	12	psikolojik	3	birincilik	1	ot	1
kabul edil-	12	rahat	3	birleşik	1	otla-	1
kız	12	rahatlat-	3	birleştir-	1	otobüs	1
kişi eki	12	rahatsızlık	3	bitim	1	oturmak	1
kur-	12	rüzgar	3	bitki	1	ov-	1
oda	12	sağ	3	biyolojik	1	oyalı	1
ortam	12	sarı-	3	bizzat	1	oynan-	1
sahip ol-	12	satın al-	3	boğul-	1	öbür	1

tarafından	12	satır	3	boncuk	1	ödev	1
topluluk	12	savaş	3	boşluk	1	ödül	1
tüm	12	sebze	3	botoks	1	öfke	1
uygulama	12	seramik	3	boylu	1	öfkeli	1
üç	12	sesli	3	boynuz	1	öge	1
video	12	sık	3	boyun	1	öğlen	1
yüzyıl	12	şahit	3	boz-	1	öğrenilen geçmiş zaman öğrenilen geçmiş zamanın	1
art-	11	şarkı	3	bozul-	1	şartı	1
birçok	11	şirket	3	bölüşme	1	ölç-	1
blog	11	şubat	3	börek	1	ölçü	1
çocuk	11	takıl-	3	bre	1	ölçül-	1
davranış	11	takip et-	3	bronz	1	ölü	1
dönem	11	talih	3	bu sefer	1	ölüm	1
eser	11	tamamen	3	bulaşık	1	ömürlük	1
hiç	11	tanımla-	3	bulgur	1	öncü	1
iki	11	tanrı	3	bulunabil-	1	önem taşı-	1
insanoğlu	11	taraf	3	buluş-	1	önemse-	1
kaynak	11	tarihsel	3	buluşma	1	öneri	1
kelime	11	tarz	3	bulutlu	1	önleyici	1
kiyafet	11	teknik	3	buruş-	1	örtül-	1
kurul-	11	telefon	3	büyücü	1	örtünme	1
sor-	11	televizyon	3	büyüklük	1	öt-	1
tarla	11	tıbbi	3	büyüme	1	öte	1
taş	11	tıp	3	cadde	1	öteberi	1
tedavi	11	ticaret	3	cadılık	1	öteki	1
yaşlanma	11	toplan-	3	can alıcı	1	özgün	1
yazı	11	torba	3	canavar	1	özgünlük	1
açık	10	uç	3	canım	1	özgür	1
anlat- anlatım	10	uyan-	3	canlan-	1	özgürce	1
bozukluğu	10	uygun	3	canlandır-	1	özgüven	1
bil-	10	uza-	3	canlılık	1	özlü	1
bul-	10	uzaklaş-	3	cennet	1	özne	1
çalışma	10	üzere	3	cep	1	paça	1
çeşitli	10	yapabil-	3	cep telefonu	1	padişah	1
çorba	10	yaptır-	3	cesaret	1	pagan	1
devam et-	10	yastık	3	cevap	1	pahalı	1
erkek	10	yaygınlaş-	3	cevap verebil-	1	panik	1
fazla	10	yayın	3	ceza	1	pantolon	1
fikir	10	yazılı	3	cilalı	1	parkı	1
gerek-	10	yeme	3	cins	1	parmak	1
güneş	10	yer-	3	cisim	1	parmaklı	1
içerik	10	yıkıl-	3	coş-	1	pat	1
kaç-	10	yıldır	3	coşku	1	patolojik	1



kadın	10	yine	3	cümbüş	1	paylaşabil-	1
kimse	10	yöntem	3	cüzdandan	1	pazar yer	1
komedî	10	yuva	3	çalışıl-	1	perişan	1
konuş-	10	yün	3	çap	1	personel	1
nere	10	zat	3	çapraz	1	pilav	1
orta	10	zaten	3	çare	1	pirinç	1
para	10	aç	2	çaresiz	1	pişirilme	1
paylaş-	10	adap	2	çay bahçesi	1	pişirt-	1
pek	10	adı	2	çekiç	1	pişman ol-	1
ruh	10	ağlamak	2	çekin-	1	piyaz	1
sözcük	10	ahiret	2	çeliş-	1	pizza	1
tanı-	10	ak-	2	çelişkili	1	politika	1
uyu-	10	akademisyen	2	çember	1	pozitif	1
uzun	10	akçe	2	çene	1	prestijli	1
yat-	10	akın	2	çevir-	1	problem	1
yön	10	aksesuar	2	çevresel	1	program	1
ad	9	aktarım	2	çevrili	1	psikoloji	1
ayna	9	alacakaranlık	2	çıban	1	püsküllü	1
bura	9	alacaklı	2	çıkagel-	1	rahatsız et-	1
dön-	9	alçak	2	çıkış	1	rakam	1
gerçek	9	alem	2	çiğdem	1	rastlamak	1
giyil-	9	alışveriş	2	çoğulluk	1	rastlanıl-	1
gülme	9	andır-	2	çok geçmeden	1	reddet-	1
halk	9	anıl-	2	çoklu	1	reklamcı	1
imkan	9	anket	2	çökmüş	1	renk	1
in-	9	antibiyotik	2	çöküş	1	rol	1
kendine özgü	9	araba	2	çözümle-	1	rüya	1
ora	9	arazi	2	çuvaldız	1	saatlik	1
öğrenci	9	asansör	2	dağıl-	1	sabır	1
ömür	9	aş-	2	dağırtabil-	1	sabırlı	1
resim	9	atıl-	2	dağlık	1	sahip olabil-	1
sanat	9	aylık	2	dahi	1	sakatat	1
sebep	9	ayrı	2	dahil	1	sakin	1
söylen-	9	ayrıca	2	dahil ol-	1	saklan-	1
süreç	9	azal-	2	daim	1	saklanma	1
ürün	9	bağışıklık	2	dakika	1	salata	1
vücut	9	bağlantı	2	dalgalanma	1	salgılan-	1
yedi	9	bağlantılı	2	damak tadı	1	salın-	1
akşam	8	bağlantılılık	2	damak zevki	1	saliver-	1
alet	8	bağlı	2	damar	1	samanlık	1
bazen	8	bakalım	2	damat	1	san-	1
bin	8	bakın-	2	dana	1	sanatsal	1
biraz	8	bakış	2	dantel	1	sanıl-	1

çünkü	8	bakkal	2	dayanma	1	saniye	1
dayan-	8	barındır-	2	defet-	1	sap	1
derece	8	başarılı ol-	2	defter	1	sarar-	1
dikkat et-	8	başkan	2	değerlendir-	1	sarf et-	1
doktor	8	bataklık	2	değerlendiril-	1	sarı	1
ek-	8	baygınlık	2	değerlendirme	1	sark-	1
ekmek	8	bayıl-	2	değerlendirilebil-	1	sarkıtıl-	1
estetik	8	bel	2	değin	1	sarp	1
fotoğraf	8	belirlen-	2	değişiklik	1	sarsıl-	1
geliş-	8	belirtil-	2	değişken	1	savaş-	1
geri	8	belli	2	değişme	1	saye	1
gir-	8	benze-	2	delikanlı	1	sayıl-	1
güldür-	8	benzeri	2	demek	1	saz	1
güzel	8	beslen-	2	demirci	1	sebze çorbası	1
hazırlan-	8	beyaz	2	demiş	1	sebzeli	1
ihtiyaç	8	bilebil-	2	denetim	1	seçebil-	1
kan	8	bilim adamı	2	deney	1	sel	1
karın	8	bina	2	dengeli	1	selam	1
katılımcı	8	birden	2	depresyon	1	sembol	1
kazan-	8	birinci	2	derin	1	sence	1
keçi	8	birleş-	2	derman	1	sene	1
kısa	8	birtakım	2	dert	1	serüven	1
kitle	8	bitir-	2	dertli	1	sevap	1
küçük	8	bol	2	dertsiz	1	sevecen	1
mecaz	8	boş	2	derya	1	sevindir-	1
nokta	8	boy	2	desen	1	sevinmek	1
oğul	8	bozukluk	2	destekle-	1	seviye	1
öyle	8	bu yüzden	2	detay	1	sevk et-	1
saat	8	buğday	2	devam ettir-	1	sevme	1
sözlü	8	bulgu	2	devasa	1	seyahat et-	1
sun-	8	bulunma	2	dik	1	sıcak	1
süre	8	bütün	2	dikenli	1	sıcaklık	1
şimdi	8	büyük	2	dikkat edil-	1	sıfır	1
tane	8	büyük-	2	dil bilgisi	1	siğ	1
toprak	8	cam	2	din-	1	siğdiril-	1
tut-	8	camcılık	2	dinelt-	1	sıkıntılı	1
yaşam	8	cenaze	2	dinletil-	1	sıkış-	1
yoğun	8	cephe	2	dinleyebil-	1	sıklık	1
yok	8	cepken	2	dinsel	1	sınıf	1
yüz(organ)	8	cesaretlendir-	2	direkt	1	sınıflandırıl-	1
aile	7	ciddi	2	dişi	1	sınır	1
aktif	7	cihaz	2	diz kapağı	1	sır	1
		cimri	2			sıra dışı	1

bakımından	7	civar	2	doğrultu	1	sıradan	1
batıl	7	çalı	2	doğuş	1	sıralanabil-	1
bilim	7	çanak	2	doksanlı	1	sirasında	1
bilimsel	7	çay	2	doku	1	sırf	1
birey	7	çengi	2	dokuzuncu	1	sırt	1
deyim	7	çıkar-	2	dol-	1	silah	1
dokuma	7	çift	2	dolaşmak	1	silahlı	1
doyum	7	çikolatalı	2	dolayısıyla	1	silahlık	1
etkileşim	7	çoğunlukla	2	dolgu	1	sima	1
genel	7	çokça	2	dolma	1	simbal	1
giyim	7	çömlek	2	domates	1	simli	1
güç	7	dalga	2	dost	1	sindirim	1
hesap	7	dar	2	doy-	1	siyah	1
iğne	7	dayak	2	döngü	1	siyasi	1
inanç	7	değirmen	2	dördüncü	1	sizce	1
kara siyah	7	değiş-	2	durak	1	slogan	1
kavram	7	deprem	2	durmadan	1	soğan	1
kaya	7	dere	2	dut	1	soğuk	1
kebap	7	derle-	2	duvar	1	sohbet	1
koyun	7	dernek	2	duygulanabil-	1	sokak	1
kötü	7	destek	2	duyma	1	solunum	1
köylü	7	devir	2	düğümlenebil-	1	somurtkan	1
metin	7	deyiver-	2	düğün alayı	1	sonuçlan-	1
nal	7	dik-	2	dükkan	1	sorgu	1
niçin	7	dikkat çek-	2	dünyaca	1	sorgulan-	1
oldukça	7	din	2	düşman	1	sorul-	1
oyna-	7	dinamik	2	düşüncesiz	1	sosyo kültürel	1
söz	7	dinleyici	2	düzen	1	söylence	1
şans	7	dirhem	2	düzenleme	1	söyleneğel-	1
tehlike	7	doğu	2	düzenlen-	1	söyleyebil-	1
yani	7	dokun-	2	düzenleyici	1	söz gelimi	1
yapı	7	doldur-	2	düzensizlik	1	söz konusu	1
yardımcı ol-	7	dolu	2	düzlük	1	sözün kıyası	1
yaşlan-	7	doruk	2	edebil-	1	spor	1
yazar	7	doğur-	2	edin-	1	sulama	1
yoksa	7	dök-	2	edinil-	1	sulu	1
yöre	7	dökül-	2	eeee	1	sunulma	1
yöresel	7	dönüş-	2	efekt	1	sus-	1
acı	6	dört yüz	2	efendim	1	süpürge	1
açı	6	duygusal	2	efsanevi	1	sürdür-	1
açıl-	6	duyur-	2	egemenlik	1	sürece	1
aktarıl-	6	düşündür-	2	eğit-	1	sürelik	1
alışkanlık	6	düşüver-	2	eğitici	1	süresiz	1

amaç	6	düzenle-	2	eğlen-	1	süslen-	1
an	6	düzey	2	eğlence	1	süsleyici	1
anla-	6	edebiyat	2	eğlenceli	1	sütlü	1
anlaşıl-	6	egemen	2	eğlendir-	1	şahit ol-	1
anlatım	6	eğilim	2	eğrit-	1	şahmeran	1
anne	6	ekim	2	ekle-	1	şair	1
az	6	ekleyebil-	2	eklen-	1	şakalaş-	1
beş	6	elbette	2	ekonomik	1	şans getirmek	1
bırak-	6	elbise	2	eksi	1	şansızlık	1
bin-	6	elçi	2	elek	1	şart bileşik zaman	1
bit-	6	enfeksiyon	2	elektrik	1	şart eki	1
boyunca	6	ermiş	2	eli uzunluk	1	şaş-	1
böyle	6	esas	2	elini	1	şaşır-	1
böylece	6	espri	2	elverişli	1	şaşırtıcı	1
ceviz	6	eşlik	2	emin	1	şehriye	1
çalgi	6	etken	2	endişe	1	şekillendiril-	1
çek-	6	etkinlik	2	enerji	1	şimdiki zamanın şartı	1
çiftlik	6	etraf	2	engel ol-	1	şura	1
çuval	6	fakir	2	engellenme	1	şurup	1
deniz	6	farklılaş-	2	enjeksiyon	1	şüphesiz	1
efendi	6	favori	2	enjektör	1	tabi	1
el	6	fes	2	enli	1	tabiat	1
elde et-	6	fırsat	2	enseli	1	tabii	1
farklılık	6	filozof	2	enstrümantal	1	tabip	1
geçmiş	6	fiziksel	2	entrika	1	taht	1
gelin	6	fizyolojik	2	ertesi	1	takım	1
genellikle	6	geçim	2	es-	1	takipçi	1
geniş	6	gelebil-	2	esenlik	1	taklit et-	1
gez-	6	gençlik	2	esinlenil-	1	takviye	1
göz	6	gereksiz	2	esir ol-	1	tamam	1
hem hem de	6	gevşetme	2	eskiden	1	tamamla-	1
hükümdar	6	gök	2	esneklik	1	tandır kebabı	1
inaniş	6	gönder-	2	eş	1	taneli	1
isim	6	görüntü	2	et-	1	tanık	1
işlev	6	görüş	2	etik	1	tanım	1
kaç	6	gözlü	2	etki et-	1	tanırma	1
kalk-	6	güldürücü	2	etkilen-	1	tanımlanabil-	1
katır	6	gülümsemek	2	etkili ol-	1	tanış-	1
kaybet-	6	gümüş	2	etkisizleş-	1	tanrısal	1
kes-	6	haber	2	evvel	1	tara-	1
kip	6	hafta	2	ey	1	tarhana	1
kurtul-	6	hakimiyet	2	eyalet	1	tarihi	1
kuşam	6	hala (henüz)	4	ezgi	1	tartış-	1

milyar	6	hanım	2	ezogelin	1	tartışıl-	1
modern	6	has	2	faaliyet	1	tartışılabil-	1
ortak	6	hata	2	fakülte	1	tasarlan-	1
özellikle	6	hayrola	2	fare	1	taşlaş-	1
peki	6	hayvancılık	2	faydalı	1	tatil	1
sabah	6	hekim	2	felç	1	tavan	1
sayesinde	6	heybe	2	fırtına	1	tebessüm	1
sırt	6	hırsız	2	fısılda-	1	tecrübe	1
sorun	6	hızla	2	figür	1	tekillik	1
şeker	6	hiç kimse	2	filizlen-	1	teknolojik	1
taşı-	6	hindi	2	filtre	1	tekrar	1
temel	6	huzur	2	flüt	1	tellal	1
unsur	6	hücre	2	form	1	telli	1
uzman	6	içecek	2	fukara	1	temalı	1
üniversite	6	içerikli	2	gayret	1	tembihle-	1
vur-	6	içten	2	gayri	1	temizlik	1
yakın	6	iki binli	2	gece et-	1	terapi	1
yanı sıra	6	ikram et-	2	gece yarısı	1	tercih	1
yarat-	6	il	2	geciktir-	1	terim	1
yaşlı	6	ilaç	2	geç	1	terlik	1
yiyecek	6	imparatorluk	2	geçen	1	tescil	1
yoğurt	6	incelen-	2	geçiril-	1	tescil edil-	1
yanlış	6	iplik	2	gelecek zaman	1	tescillen-	1
ağa	5	isimlendiril-	2	gelecek zamanın şartı	1	teslim et-	1
ahbap	5	istek	2	gelen	1	tespit edil-	1
akıl	5	işaret	2	gelir	1	tiğ	1
altı	5	itibaren	2	gelişmiş	1	tılsım	1
altın	5	iyilik	2	geliştirebil-	1	tiftik	1
anlatıl-	5	izle-	2	gene	1	tilki	1
artır-	5	izleyici	2	geniş zaman	1	tip	1
aslında	5	kabul et-	2	geniş zamanın şartı	1	tipik	1
azalt-	5	kafa	2	genişle-	1	titre-	1
başkent	5	kahkaha	2	geometrik	1	titreşim	1
belki	5	kahvaltı	2	gerçekleştirebil-	1	tiyatro	1
birer	5	kaldır-	2	gerçekleştirilebil-	1	tok	1
birkaç	5	kalıcı	2	gerçeklik	1	toksin	1
çaba	5	kalp krizi	2	gerdirmeye	1	topalak	1
çavuş	5	kan nakli	2	gereç	1	topla-	1
çevre	5	kandır-	2	gerek	1	toplam	1
çiçek	5	karıcık	2	gereklilik kipinin şartı	1	toplantı	1
çoban	5	kariş-	2	gerektir-	1	toz	1
çoğu	5	karikatür	2	gerginlik	1	tozlu	1
dair	5	karşıla-	2	getiril-	1	tozlamak	1

denil-	5	karşılaşabil-	2	gezdir-	1	tsunami	1
dil	5	kasnak	2	gezmek	1	tulumbacı	1
dinle-	5	kaybol-	2	girebil-	1	tutkun	1
doğa	5	kaynaklı	2	gitar	1	tutmaç	1
dört	5	kazı	2	giy-	1	tüket-	1
dur-	5	kese	2	gizlen-	1	tüketilme	1
duy-	5	kesinlikle	2	göç	1	tüketme	1
düşünül-	5	keşfet-	2	göğüs	1	uçuş-	1
edebi	5	kez	2	gölge	1	uğra-	1
eğitim	5	kır	2	göl	1	uğursuzluk	1
ejderha	5	kışın	2	gönderilebil-	1	ulaşıl-	1
erken	5	kıyaslan-	2	görebil-	1	ultraviyole	1
etkili	5	kodlama	2	görülen geçmiş zaman görülen geçmiş zamanın şartı	1	ulus	1
eylem	5	kolaylaştır-	2	görünce	1	umulmadık	1
fayda	5	korun-	2	görünce	1	ustalaş-	1
folklor	5	koruyucu	2	görüntülen-	1	uy-	1
gıda	5	koşul	2	görüş-	1	uyarı	1
götür-	5	kökenli	2	gösterebil-	1	uydu	1
grup	5	kör	2	gösterişli	1	uygula-	1
hava	5	köşe	2	gövde	1	uygulan-	1
hemen	5	kral	2	göz kamaştırıcı	1	uygunluk	1
herhangi	5	krem	2	gözde ol-	1	uygunsuz	1
hız	5	kronik	2	gözle görülür	1	uykusuz	1
hikaye	5	kullanabil-	2	gözleme-	1	uyul-	1
içer-	5	kurabil-	2	gözlemlenebil-	1	uyum	1
ikinci	5	kural	2	grafik	1	uyumak	1
ilişki	5	kurban	2	gruplandır-	1	uyuyabil-	1
ilişkin	5	kurnaz	2	gurur	1	uzaklaştır-	1
inek	5	kurtar- kuru	2	güçlendir-	1	uzatıl-	1
işlem	5	temizleme	2	güçlü	1	uzayabil-	1
kale	5	kurum	2	güçlük	1	ücret	1
kapı	5	kutsal	2	güldürü	1	ücretsiz	1
karşılık	5	leke	2	güler yüzlü	1	üçüncü	1
kas	5	link ilişim	2	gülmece	1	üretil-	1
kenar	5	madde	2	gülümseme	1	üretim	1
kesin	5	maddi	2	gülümsetebil-	1	üstelik	1
kim	5	makas	2	gülünç	1	üstlen-	1
kimi	5	masal	2	gün boyu	1	üstünlük	1
koyul-	5	mayala-	2	günah	1	üye	1
köpek	5	mecra	2	güneş kremi	1	üzül-	1
kötülük	5	meğer	2	güneşli	1	üzüntü	1
kuruluş	5	memleket	2	gürleme	1	vadi	1
medeniyet	5	mesai	2	güt-	1	valilik	1

oğlan	5	meŒe	2	güven	1	var-	1
olanak	5	metal	2	güvenli	1	varabil-	1
otur-	5	milyon	2	haberdar	1	vasıta	1
parti	5	mimari	2	hakikaten	1	veda	1
rağmen	5	motif	2	hakim ol-	1	verici	1
servis	5	mutlu ol-	2	haklı	1	verimli	1
sınav	5	mürekkep	2	halen	1	vermek	1
stres	5	müziyen	2	halı	1	vesaire	1
tahta	5	neredeysel	2	halihazırda	1	vitamin	1
tanımlan-	5	norm	2	halk müziği	1	vlog	1
tartıŒma	5	numara	2	halk Œairi	1	vurgu	1
teknoloji	5	objektif	2	halkbilim	1	vurgula-	1
testi	5	odaklanma	2	hamur	1	vurgulan-	1
uygarlık	5	oku-	2	hamur iŒi	1	vurma	1
ve benzeri	5	olgu	2	hangisi	1	vücutlu	1
vezir	5	oluŒ	2	hani	1	yaa	1
yaklaŒım	5	oran	2	hap	1	ya ya da	1
yansıt-	5	ordu	2	hareket et-	1	yabancı	1
yaygın	5	oy	2	harmanlık	1	yağ	1
yılan	5	oya	2	hasar	1	yağabil-	1
yolculuk	5	oylama	2	hassasiyet	1	yağlı	1
yorum	5	oyun	2	hastalan-	1	yak-	1
zengin	5	ozan	2	hastane	1	yakala-	1
zenginlik	5	ödünç	2	hatır	1	yakalan-	1
acı-	4	öğrenim	2	hatırlan-	1	yakınlaŒtır-	1
ağız	4	öğretim	2	havasız	1	yaklaŒık	1
ait	4	öğretmen	2	havla-	1	yalan	1
alay	4	önle-	2	havuz	1	yalancı	1
ara-	4	ördek	2	hayal	1	yalvar-	1
aracılık	4	örgü	2	hayat Œartları	1	yankı	1
araŒtırmacı	4	ötürü	2	hayata gözlerini yum-	1	yankılan-	1
arpa	4	öykü	2	hayıflan-	1	yanlıŒlık	1
arttır-	4	öz saygı	2	hayır iyi	1	yansı-	1
as-	4	özgürlük	2	hayret	1	yansıma	1
bağçe	4	özle-	2	haz	1	yansıtıl-	1
beğen-	4	paganizm	2	hazırla-	1	yapay	1
bekle-	4	pamuk	2	hazırlanma	1	yapılabil-	1
benzer	4	park	2	hazine	1	yapılıŒ	1
besle-	4	parlak	2	hedef	1	yaprak	1
binlerce	4	paylaŒıl-	2	hediye	1	yara-	1
cadı	4	pekmez	2	hemŒire	1	yaralanma	1
canlı	4	peŒin	2	hepsi	1	yarar	1
ceket	4	peynir	2	hey	1	yaratıcı	1

çalışan	4	piknik	2	hızlan-	1	yaratıcılık	1
çeşitlilik	4	pişiril-	2	hikayecik	1	yaratık	1
çocukluk	4	pişirme	2	hilal	1	yargı	1
değiştir-	4	plan	2	hile	1	yarı	1
dergi	4	polis	2	hipertansiyon	1	yarım	1
ders	4	politik	2	hissedil-	1	yarış	1
dev	4	problemlı	2	hisset-	1	yasa	1
dış	4	profil	2	hitap et-	1	yaşayabil-	1
dijital	4	rahatla-	2	hizmet	1	yaşlanmak	1
dinlen-	4	rastla-	2	hokkabazlık	1	yatak	1
doğ-	4	reklam	2	hopla-	1	yatırımcı	1
dolaş-	4	resmi	2	horoz	1	yatıştırabil-	1
dua	4	roman	2	hoş	1	yavaşla-	1
duyul-	4	saatlerce	2	husus	1	yavaşlat-	1
dün	4	saç	2	huysuzlan-	1	yavru	1
düz	4	safha	2	hücum et-	1	yaygınlık	1
eğer	4	sağlayabil-	2	hürriyet	1	yayılma	1
evrensel	4	sağlık	2	hüzün	1	yayınla-	1
fakat	4	sahil	2	ırmak	1	yaylı	1
faktör	4	sandık	2	ısı	1	yazık	1
gelenek	4	sarkma	2	ısır-	1	yazılış	1
gelişme	4	sat-	2	işın	1	yazma(tülbent)	1
geliştir-	4	sayfa	2	icat	1	yedinci	1
gerçekleş-	4	seç-	2	içgüdü	1	yedinci yüzyıl	1
gerçekleştir-	4	seçenek	2	içir-	1	yedir-	1
gereksinim	4	seçil-	2	içli	1	yemeni	1
geri bildirim	4	sefer	2	içme	1	yemin et-	1
hasta	4	sekizinci	2	ifade edil-	1	yenil-	1
ışık	4	sergile-	2	ihsan	1	yer çekimi	1
ileri	4	sert	2	iki büklüm	1	yeri	1
ilginç	4	seslen-	2	ilçe	1	yerleşim	1
işte	4	sevgili	2	ileriki	1	yerleşme	1
iyileştir-	4	sevinç	2	iletibil-	1	yerleştir-	1
izlen-	4	seyahat	2	ilgilen-	1	yersiz	1
kabak	4	sıkıntı	2	ilgilen-	1	yet-	1
kaçır-	4	sırala-	2	ilgilenme	1	yeteri	1
kanal	4	simgele-	2	ilgili ol-	1	yeterli	1
kapalı	4	sofra	2	ilim	1	yetersiz	1
kar	4	sol	2	ilintili	1	yetersizlik	1
karakter	4	sosyalleşme	2	imzala-	1	yetiş-	1
kardeş	4	söylenebil-	2	incecik	1	yetiştir-	1
karşılaş-	4	spor salonu	2	incele-	1	yetmiş milyon	1
karşılıklı	4	sporcu	2	inci	1	yığın	1



kent	4	sual	2	in-	1	yıka-	1
kırık	4	sürü	2	inlet-	1	yıkanma	1
kısaca	4	süsle-	2	insani	1	yılbaşı	1
kıyı	4	süslü	2	inşa et-	1	yıllarca	1
kitap	4	şahitlik	2	iri	1	yıpran-	1
kocaman	4	şalvar	2	isten-	1	yirmi	1
komşu	4	şeker hastalığı	2	istila	1	yoğunlaş-	1
köken	4	şekillen-	2	işçilik	1	yoğunluk	1
krallık	4	şiddetli	2	işi yolunda ol-	1	yoğurtlu	1
kurucu	4	şimdiki zaman	2	işlemeli	1	yorgun	1
kuşak	4	şimşek	2	işlevsel	1	yorul-	1
maç	4	şov	2	işli	1	yorumlanabil-	1
mekan	4	tabanlı	2	itham edil-	1	yönelik	1
mesela	4	tahıl	2	iyileş-	1	yönetici	1
milli	4	tanın-	2	izinsiz	1	yönetmen	1
müdahale	4	tanıt-	2	izlenebil-	1	yuvarlak	1
mümkün	4	tarımsal	2	izli	1	yük	1
ne ne de	4	tarif	2	kabartmalı	1	yükle-	1
nerede	4	tat	2	kabus	1	yüklenebil-	1
nesne	4	tatlı	2	kaçın-	1	yükseklik	1
netice	4	tavır	2	kaçınma	1	yürütül-	1
oluş-	4	tavuk	2	kaçış-	1	yüz-	1
oluşturul-	4	tef	2	kadim	1	yüzlerce	1
onlarca	4	telaffuz	2	kafasız	1	yüzyıllarca	1
ortalama	4	temsil et-	2	kağıt	1	yüzyıllardır	1
ön	4	tepki	2	kahkaha at-	1	zaman geçir-	1
öner-	4	terazi	2	kahve	1	zamir	1
özel	4	tercih et-	2	kaktüs	1	zararlı	1
özgü	4	tezgah	2	kalabalık	1	zehirli	1
pis	4	tıpkı	2	kalça	1	zeka	1
popüler	4	toplu	2	kaldırabil-	1	zevk	1
renkli	4	töre	2	kalın	1	zıpla-	1
risk	4	tören	2	kalite	1	zihinsel	1
ruhsal	4	tülbent	2	kambur	1	zil	1
saldırı	4	türlü	2	kamu	1	zincir	1
sanal	4	uç-	2	kamuoyu	1	zira	1
saray	4	uçak	2	kan basıncı	1	ziraat	1
sebepl-	4	uğraş-	2	kan dolaşımı	1	ziyade	1
sıpa	4	uğursuz	2	kan şekeri	1	ziyankar	1
sıra	4	ulaşım	2	kanıtlan-	1	zorunda kal-	1
sistem	4	umut	2	kapaklı	1		
sözlük	4	unut-	2	kapat-	1		
susam	4			kapatabil-	1		

Ek F: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yabancılar için Türkçe C2 Ders Kitabındaki Sözcükler

Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S	Sözcük	S
bir	329	astronot	3	yalnızca	2	kavram	1
ve	260	aş-	3	yalvar-	2	kay-	1
ol-	247	avantaj	3	yanardağ	2	kaybedil-	1
bu	244	azot	3	yaptır-	2	kaybol-	1
i-	199	acak	3	yaratıcı	2	kaydedil-	1
ile	174	bağır-	3	yarı	2	kaydetme	1
de	145	bağlaç	3	yarın	2	kayık	1
en	129	bağlan-	3	yaşayabil-	2	kaza	1
dünya	122	bakımından	3	yavaşla-	2	kazak	1
ne	95	başrol	3	yavru	2	kazan	1
o	86	belirlen-	3	yaygın	2	kazı-	1
için	82	belirli	3	yaygınlaş-	2	keçi	1
film	79	belli	3	yayıll-	2	keder	1
yıl	73	benze-	3	yaz	2	keman	1
de-	72	beraber	3	yazılı	2	kemik	1
çok	62	beyaz	3	yedinci	2	kerecik	1
ben	61	beyaz perde	3	yelken	2	kertenkele	1
gel-	59	bırak-	3	yeniden	2	kesiklik	1
daha	58	biçim	3	yerine	2	kesim	1
kişi	55	bilim insanı	3	yerleş-	2	kesmece	1
gibi	54	binlerce	3	yerleşik	2	keşfet-	1
mi	53	birer	3	yerleştiril-	2	keyifli	1
hastalık	50	bireyselleşme	3	yeşil	2	kılabil-	1
yap-	50	birinci	3	yetenekli	2	kılık kıyafet	1
al-	49	bitkin	3	yeteri kadar	2	kıpkırmızı	1
göre	48	biyobaskı	3	yeterli	2	kır	1
hoca	48	boş	3	yetersiz	2	kırıl-	1
sinema	48	boy	3	yetiş-	2	kıs kıs	1
hangi	47	boyunca	3	yıkan-	2	kısıll-	1
gün	45	boz-	3	yıkıcı	2	kısıtlı	1
kadar	45	bozukluk	3	yıkık	2	kışlık	1
kendi	45	bölüm	3	yıllık	2	kıvrılliver-	1
büyük	43	büyü-	3	yirmi birinci	2	kıvrım	1
ilk	43	cam	3	yoğunluk	2	kıy-	1
git-	42	can	3	yolcu	2	kıyafet	1
ödül	39	cep	3	yorum	2	kıyaslan-	1
sonra	39	cevap ver-	3	yönel-	2	kız-	1
her	38	cümle	3	yönetmenlik	2	kızarmış	1
iki	38	çalıştır-	3	yular	2	kızılçık	1
neden	38	çarşı	3	yumuşak	2	kilometrelik	1
sağlık	38	çehre	3	yumuşaklık	2	kişiselleştir-	1

iç-	35	çevir-	3	yuva	2	kişiselleştiril-	1
iyi	35	çözüm	3	yükselt-	2	kitlesel	1
insan	33	dağcı	3	zırh	2	koca	1
edebiyat	32	değer	3	zıt anlamlı	2	kok	1
kanser	32	değişim	3	zincir	2	koklaya koklaya	1
kullanıl-	32	değiştir-	3	ziyade	2	koku	1
nasıl	32	delik	3	zorlu	2	kolonileştir-	1
parça	32	deri	3	zorunda kal-	2	kolonileştiril-	1
yer	32	devrim	3	abartılı	1	kombinasyon	1
sen	31	dikkat çek-	3	acele	1	kompulsif	1
veya	30	dikkat edil-	3	acele et-	1	konser	1
zaman	30	dil	3	acımsı	1	kontrolsüz	1
bul-	29	distopik	3	açacak	1	konumlandırıl-	1
yol	29	dönüşüm	3	açıklama	1	konuşlandırıl-	1
alan	28	dört	3	açlık	1	kop-	1
bulun-	28	düş	3	adam ol-	1	kopar-	1
okuma	28	eğitici	3	adet	1	koparıcı	1
bilim kurgu	27	ertesi	3	adet edin-	1	korkutma	1
ver-	27	eşya	3	adın	1	kostüm	1
başla-	26	etkili	3	adil	1	koştur-	1
el	26	fikir	3	affet-	1	kov-	1
gör-	26	fincan	3	ağabey	1	kovala-	1
oluş-	26	fotoğraf	3	ağar-	1	kovalama	1
var	26	gelişmiş	3	ağırlık	1	koyul-	1
biz	25	gen	3	ağrı-	1	köçekli	1
roman	25	genel	3	ak-	1	kök	1
ancak	24	gerçeklik	3	akıl	1	kök hücre	1
değil	24	gerek	3	aksi takdirde	1	köken	1
diye	24	gerekçe	3	aksiyon	1	kökenli	1
tedavi	24	gerekli	3	akşam et-	1	köpek	1
yaşa-	24	gıda	3	akşamüstü	1	körfez	1
yeni	24	gök cismi	3	aktarım	1	köşe	1
bak-	23	görev	3	alacalandır-	1	kötü	1
çık-	23	görün-	3	alay et-	1	kravat	1
soru	23	görüş	3	alçak	1	kromozom	1
su	23	grup	3	alçakgönüllü	1	kronik	1
adam	22	güçlendir-	3	alçalma	1	kronolojik	1
çalış-	22	güney	3	aldat-	1	kucakla-	1
gerek-	22	haber	3	algılama	1	kullanılabil-	1
gir-	22	hafta	3	alın	1	kumanda et-	1
ev	21	hak	3	alınabil-	1	kurban	1
kal-	21	hareket et-	3	alış-	1	kurdur-	1
karşı	21	hatta	3	alışkanlık	1	kurgula-	1

önce	21	hatun	3	allah	1	kurşun	1
önemli	21	hayal	3	alt alta	1	kurtulma	1
teknoloji	21	hazırlık	3	altı yüz binde bir	1	kuru-	1
tüm	21	hem hem de	3	altın	1	kurulu	1
üç	21	herhalde	3	amca	1	kurumsal	1
yan	21	herkes	3	ampul	1	kuşat-	1
yapıl-	21	hız	3	anacık	1	kuşku	1
biri	20	ışık	3	anahtar	1	kuşkusuz	1
durum	20	iğne	3	analiz edilebil-	1	kuvvet	1
iş	20	ileri	3	anatomi	1	kuvvetli	1
kaynak	20	ilerle-	3	anıl-	1	kuzeydoğu	1
tür	20	ilerleme	3	animasyon	1	küçükük	1
bilgi	19	inşallah	3	antijen	1	küçült-	1
çukur	19	irade	3	antik	1	küflen-	1
gezegen	19	isabet et-	3	ara ver-	1	kükreme	1
isim	19	istasyon	3	araba	1	kürek	1
şey	19	istek	3	aracılık	1	küresel ısınma	1
veril-	19	işaret	3	aralık	1	lakap	1
yakın	19	işçi	3	aran-	1	lavanta çiçeği	1
ara	18	işlem	3	arat-	1	lazım	1
hal	18	iyice	3	argon	1	levant	1
ki	18	kaç-	3	arı sütü	1	lokantacı	1
kim	18	kader	3	arka plan	1	lokma	1
sistem	18	kadı	3	arsa	1	lütfen	1
siz	18	kadırga	3	arşivle-	1	maalesef	1
tarafından	18	kafa	3	artır-	1	maddeli	1
tilki	18	kalkan	3	arz et-	1	maden ocağı	1
ama	17	kapasite	3	asit	1	madencilik	1
etki	17	kar (yağış türü)	3	askeri	1	maharet	1
geç-	17	karakter	3	aslı	1	mahkum	1
hayat	17	karanlık	3	astronom	1	mahvedil-	1
ihtiyar	17	karbondioksit	3	aşama	1	mail (e-posta)	1
iste-	17	karşın	3	aşır-	1	makas	1
kıta	17	kaşif	3	atari	1	makine	1
konu	17	katkı	3	ateş et-	1	makine yağı	1
küçük	17	katman	3	avuç	1	maksat	1
obezite	17	kaya	3	ayak bileği	1	maksatlı	1
seri	17	kazandır-	3	ayakkabı	1	makyaj	1
yapım	17	kent	3	aydınlanma	1	malzeme	1
yazar	17	kesin	3	aydınlatıl-	1	mana	1
yöntem	17	kır-	3	ayet	1	mantıksal	1
ayak	16	kilit	3	aygıt	1	masa	1
dağ	16	kimi	3	ayır-	1	medeniyet	1

diğer	16	kok-	3	aylık	1	mekan	1
eser	16	kolay	3	ayna	1	melodi	1
konuşma	16	komite	3	ayrıcılık	1	meme	1
nokta	16	kontrol et-	3	ayrıcıklı	1	memleket	1
sok-	16	korku	3	azal-	1	menopoz	1
son	16	kuraklık	3	azalma	1	merak	1
şu	16	kurgu	3	azami	1	meraklandır-	1
tek	16	kurtar-	3	aziz ol-	1	merdiven	1
üzerinde	16	kuru	3	bağ kurabil-	1	merhaba	1
vücut	16	kuruluş	3	bağımsız	1	mesai	1
yaş	16	kültür	3	bağırsak	1	mesajlaşma	1
yönetmen	16	macera	3	bağışla-	1	meslektaş	1
anlama	15	maliyet	3	bağırış-	1	metan	1
anlat-	15	medya	3	bahsedil-	1	metin	1
az	15	metal	3	bahşet-	1	metot	1
bilin-	15	meydan	3	bakakal-	1	mevcut	1
cerrahi	15	milyonlarca	3	bakımsız	1	mezuniyet	1
cevapla-	15	minder	3	bakış	1	mihli	1
çocuk	15	minyatür	3	bakış açısı	1	mide	1
müzik	15	muhtar	3	bal	1	mikro	1
oran	15	mükemmel	3	bal arısı	1	mikrop	1
ön	15	niye	3	balmumu	1	mikroskobik	1
ruble	15	odun	3	bambu	1	miksaj	1
sözcük	15	oku-	3	banka	1	milattan önce	1
ülke	15	olanak	3	bardak	1	minare	1
yazma (filimsi)	15	olasılık	3	barınak	1	misyon	1
aç-	14	omuz	3	barındırabil-	1	mitoloji	1
atmosfer	14	ordu	3	barış	1	mobil	1
aynı	14	ortanca	3	bastır-	1	morar-	1
baş	14	osteopati	3	başparmak	1	muayene	1
bura	14	oyuncu	3	başarı	1	muhafaza edilebil-	1
efendi	14	ozon	3	başarıl-	1	muhteşem	1
ek	14	ölçül-	3	başarılı	1	munis	1
güzel	14	öncü	3	başlıklı	1	mutlaka	1
okyanus	14	önem	3	başörtülü	1	muvaffak ol-	1
sahip	14	öngörül-	3	başparmak	1	müddet	1
şekil	14	öykü	3	başta	1	müjdele-	1
üzeri	14	pazar (gün)	3	başvurma	1	müracaat	1
yılan	14	pişir-	3	başvuru	1	mürekkkep	1
doğru	14	potansiyel	3	başvurul-	1	müthiş	1
böyle	13	prestijli	3	bat-	1	müziksever	1
canlı	13	rastla-	3	bataklik	1	namaz kıl-	1
çıkart-	13	reddet-	3	batı	1	nankör	1

düş-	13	roket	3	batırıl-	1	natüralizm	1
göz	13	rüşvet	3	batış	1	ne de	1
hasta	13	sabahleyin	3	battaniye	1	ne ne	1
ilişki	13	sağ	3	bayıl-	1	nedenle	1
kabul edil-	13	salep	3	bayram	1	nem	1
kaybet-	13	santigrat	3	bazen	1	nemli	1
kimse	13	sarı-	3	beceri	1	neolitik	1
oldukça	13	sebze	3	beğenil-	1	nereli	1
saat	13	serüven	3	beğenme	1	nesil	1
sor-	13	sıkıntı	3	bela	1	nesne	1
tıp	13	sıralanabil-	3	belir-	1	neşelen-	1
uyarlama	13	sigara	3	belirsiz	1	netice	1
üzere	13	siyah	3	belirsizlik	1	neyse	1
üzerine	13	sizce	3	belki	1	nezle	1
var-	13	sol	3	bembeyaz	1	nikel	1
yaşam	13	şehir	3	bencil	1	nitelen-	1
yaz-	13	şifa	3	benimse-	1	nitelendiril-	1
anlam	12	şüphesiz	3	benzet-	1	normal	1
bugün	12	takip et-	3	beslenme	1	nurlu	1
bütün	12	tamam	3	beş vakit	1	nüfuslu	1
dijital	12	tanımla-	3	beşinci	1	o sırada	1
fazla	12	tanış-	3	beyazlatıl-	1	ocak (ay)	1
gelecek	12	tasarlan-	3	bırak-	1	oksit	1
getir-	12	taş	3	biç-	1	okul	1
hiç	12	tatil	3	bildirim	1	okun-	1
ısır-	12	tek başına	3	bilet	1	olacak	1
ise	12	telefon	3	bilgin	1	olma	1
kapı	12	tepki	3	bilim adamı	1	olumlu	1
pek	12	tespit edil-	3	bilimsel	1	olumsuzluk	1
sadece	12	tıbbi	3	bilinçaltı	1	olun-	1
tarih	12	tırman-	3	bilişim	1	oluşturulabil-	1
uzun	12	toplam	3	bin-	1	oluşum	1
yaklaşık	12	toprak	3	bir ağızdan	1	oluver-	1
yok	12	tüket-	3	bir başına	1	omurgasız	1
ağız	11	tüketim	3	bir nevi	1	on milyar	1
ana	11	uçak	3	bir yana	1	onarılabil-	1
arkadaş	11	ulusal	3	birçoğu	1	onlar	1
bilim	11	umut	3	biriktiril-	1	online (çevrim içi)	1
bölge	11	uygun	3	birim	1	opera	1
deprem	11	uyu-	3	birleştir-	1	ortaya kon-	1
derece	11	ünite	3	birleştiril-	1	ot	1
gaz	11	ürün	3	bit-	1	otçul	1
görül-	11	üstün	3	bit- (yetişmek)	1	oturul-	1

güneş	11	vadi	3	bitir-	1	ov-	1
ilgili	11	veri	3	bitişik	1	oynat-	1
insanoğlu	11	yahni	3	bitmek	1	oysa	1
kutu	11	yakala-	3	biyolojik	1	oyuna gelmek	1
milyon	11	yalan	3	boğaz	1	oyuncak	1
oluştur-	11	yan-	3	bol	1	ödüllendir-	1
ortam	11	yanıt	3	borazan	1	öfkelen-	1
ölüm	11	yani	3	borçlu	1	öğle	1
özellik	11	yetiştir-	3	boşuna	1	öğlen	1
para	11	yirmi	3	boyalı	1	öğren-	1
sabah	11	yorgan	3	boylu	1	öksür-	1
sahip ol-	11	yönelik	3	boynuz	1	öksürük	1
sıcaklık	11	yönet-	3	boyut	1	ölç-	1
ulaş-	11	yürek	3	boyutlu	1	ölçek	1
yüksek	11	zarar	3	bozul-	1	ölü	1
amaç	10	zihinsel	3	böbrek	1	ölümcül	1
an	10	yanlış	3	bre	1	önceki	1
baba	10	acı-	2	bu arada	1	öncelikle	1
başka	10	adet et-	2	bu sefer	1	önder	1
birçok	10	adım	2	bugünkü	1	öner-	1
çevre	10	adlandırıl-	2	buğday	1	öngör-	1
dava	10	affedil-	2	buhar	1	önlen-	1
devam et-	10	ağ	2	bulmaca	1	öpüş	1
dış	10	ah	2	bulunul-	1	ör-	1
doku	10	akıntı	2	buluş	1	örgör-	1
fakat	10	aktarıl-	2	buluşma	1	örtül-	1
hemen	10	aktivite	2	burada	1	örül-	1
ikileme	10	akupunktur	2	burjuva	1	öte yandan	1
iyilik	10	alem	2	buruşuk	1	öz çekim	1
kardeş	10	aman	2	buzul	1	özdeşleş-	1
kırk	10	ameliyat	2	büsbütün	1	özet	1
nüfus	10	amin	2	bütüncül	1	özetlenebil-	1
organ	10	an	2	büyücü	1	özgürce	1
rağmen	10	anlamsız	2	büyülü	1	özle-	1
rüya	10	anlaş-	2	büyüme	1	özümse-	1
ses	10	anlaşı-	2	camlı	1	palabıyıklı	1
söyle-	10	anlatım	2	can dostu	1	pamuk	1
süre	10	apiterapi	2	can pazarı	1	panel	1
uygulan-	10	arama motoru	2	cansız	1	pankreas	1
ya da	10	araştır-	2	casusluk	1	para birimi	1
yüz (organ)	10	araştırmacı	2	ceket	1	paralel	1
ad	9	arı	2	celep	1	paratoner	1
adlı	9	art	2	cesaret et-	1	parlat-	1

anla-	9	arttır-	2	cevap	1	parti	1
birbiri	9	arzuhal	2	ceviz	1	pastra	1
çağ	9	aşıl-	2	cilt	1	patla-	1
çal-	9	atıl-	2	cisim	1	pay	1
dayan-	9	av	2	civa	1	paylaşıl-	1
değişiklik	9	aynı zamanda	2	cuma	1	paylaşım	1
derin	9	ayrı	2	cüce	1	paylaşma	1
dön-	9	badem	2	çağır-	1	pekala	1
dönem	9	bağımlılık	2	çalabil-	1	pembe	1
düşün-	9	bağlam	2	çalı	1	pencere	1
düşünce	9	bağlı ol-	2	çalın-	1	perde	1
eleştiri	9	bahçe	2	çalışan	1	perişan	1
eski	9	bahset-	2	çamur	1	perişanlık	1
evet	9	balık	2	çanta	1	petrol	1
fabrika	9	barındır-	2	çap	1	piknik	1
gişe	9	bari	2	çare	1	pil	1
hakkında	9	basit	2	çaresiz	1	piramit	1
hasılat	9	baskı	2	çarpıcı	1	pişman ol-	1
internet	9	baskıla-	2	çarpıl-	1	piyano	1
kez	9	baston	2	çarpılma	1	piyasa	1
komşu	9	başarısız ol-	2	çarpış-	1	planlama	1
koy-	9	başkan	2	çatı	1	planlan-	1
nere	9	başlan-	2	çatırda-	1	polen	1
oğlan	9	beceriksiz	2	çekirdek biyoloji	1	politika	1
on	9	bedel	2	çene	1	profesyonel	1
oyna-	9	beden	2	çer çöp	1	program	1
üretim	9	beğen-	2	çevrele-	1	proje	1
üst	9	beklen-	2	çığır	1	psikiyatri	1
ya	9	bel	2	çığlık kop-	1	psikoloji	1
yalnız	9	belge	2	çıkabil-	1	psikolojik	1
yeryüzü	9	belirtil-	2	çıkış	1	pupa	1
açı	8	besin	2	çıkiver-	1	rafineri	1
anne	8	biçare	2	çıktı	1	rahat	1
ara-	8	bileşke	2	çınlat-	1	rahatlık	1
ara	8	birik-	2	çırpı	1	rahatsız et-	1
araştırma	8	birikim	2	çiçekli	1	rahim	1
artış	8	birleş-	2	çiftçi	1	reform	1
aşağı	8	bitkisel	2	çivi	1	renklendirebil-	1
ayrıl-	8	blog	2	çizelge	1	resim	1
bil-	8	bozuk	2	çizgi roman	1	restoran	1
bile	8	bozulma	2	çizil-	1	riskli	1
birkaç	8	bölük	2	çizme	1	ritim	1
çeşitli	8	böylece	2	çoban	1	romancı	1



dur-	8	bulaş-	2	çoğaltılabil-	1	rutubetli	1
güç	8	bulaşıcı	2	çoğunluk	1	rüşvet ver-	1
hanım	8	bulgu	2	çoktan	1	saadet	1
hava	8	bulunabil-	2	çöküver-	1	sabah namazı	1
hiçbir	8	bulundur-	2	çöl	1	sabit	1
iklim	8	buz	2	çömel-	1	safrakesesi	1
kaç	8	bülbül	2	çürü-	1	sağlam	1
kazan-	8	bünye	2	dakika	1	sahne	1
kedi	8	büyükük	2	dal-	1	sahneleme	1
kelime	8	cenk	2	dal-	1	sakinlik	1
konuş-	8	cep telefonu	2	daldır-	1	sakla-	1
kulak	8	cerrah	2	dalgalan-	1	saklamak	1
levha	8	ceza	2	dalgıç	1	saksı	1
milyar	8	cıvıltı	2	damla	1	salgılan-	1
oda	8	civar	2	damlacık	1	salla-	1
oğul	8	coğrafi	2	danış-	1	salon	1
orta	8	çaba	2	danışma	1	sanatçı	1
öyle	8	çadır	2	danışman	1	sanayi	1
padişah	8	çağdaş	2	dava et-	1	sar-	1
robot	8	çalışkan	2	davalı	1	sarar-	1
sağla-	8	çarp-	2	davetiye	1	sargı	1
tam	8	çarptırıl-	2	davranış	1	sarı	1
tanımlan-	8	çatışma	2	dayak	1	sarıklı	1
taşı-	8	çay	2	dayanıklı	1	sarmala-	1
uyarlan-	8	çayır	2	de de	1	sat-	1
uygulama	8	çelik	2	defacık	1	satıcı	1
uzay	8	çerçeve	2	defalarca	1	satın al-	1
yapı	8	çetin	2	değ-	1	savaş-	1
yazıl-	8	çınar	2	değerlendiril-	1	savaşçı	1
yolculuk	8	çırak	2	değerlendirilebil-	1	savun-	1
yön	8	çiçek	2	değerli	1	saye	1
alt	7	çoğunlukla	2	değiş-	1	sayfa	1
artık	7	çök-	2	değnek	1	saygınlık	1
at-	7	çöküş	2	dehşete kapıl-	1	sayıl-	1
bağışıklık	7	çöz-	2	delikanlı	1	seccade	1
belirt-	7	çözül-	2	dene-	1	seçici	1
beş	7	dahi	2	dengesiz	1	seçme	1
biraz	7	daim	2	deniz suyu	1	sedir	1
ciğer	7	daire	2	depola-	1	sel	1
çünkü	7	darıl-	2	derle-	1	selamlaş-	1
dam	7	davacı	2	dert	1	semerli	1
defa	7	davet	2	dertleş-	1	sene	1
dev	7	davran-	2	destansı	1	senelik	1

dolar	7	dayalı	2	destekleyici	1	sensör	1
eğer	7	değerlendirme	2	detay	1	ser-	1
erken	7	dek	2	devam ettir-	1	sera gazı	1
gemi	7	demir	2	dezavantaj	1	sergile-	1
gerçekleş-	7	dergi	2	dikiş	1	serin	1
gönder-	7	destekle-	2	dikkatli ol-	1	serinle-	1
göster-	7	dikkat	2	dikkatsizlik	1	serpil-	1
haksız	7	dinç	2	dil anlatım	1	seslen-	1
hareket	7	dini	2	dilbilim	1	sessiz	1
hata	7	dinlen-	2	dilek	1	sessizlik	1
hep	7	dinozor	2	dilekçe	1	sesteş	1
işte	7	dip	2	din-	1	setre	1
izle-	7	diş	2	direk	1	seyahat	1
izlen-	7	doğa	2	direkt	1	seyir	1
kısaca	7	doğrudan	2	dirençli	1	sezinle-	1
kız	7	doğrul-	2	disiplinli	1	sıçra-	1
kilometre	7	dol-	2	diyebil-	1	sıkça	1
kitap	7	doldur-	2	dizel motoru	1	sıkıl-	1
kol	7	dolu	2	doçent	1	sınav	1
koru-	7	doruk	2	doğaüstü	1	sınıf	1
kullan-	7	döv-	2	doğrultu	1	sınırlan-	1
misafir	7	dua et-	2	doğruluk	1	sınırsız	1
öde-	7	dudak	2	doğu	1	sır	1
öldür-	7	duygu	2	doğum tarihi	1	sıra dışı	1
rapor	7	düdük	2	dolaş-	1	sırala-	1
sanat	7	dürttü	2	dolaşım	1	sırmalı	1
saray	7	düşüver-	2	dolayısıyla	1	sırsıklam	1
sayesinde	7	düzen	2	donanım	1	sıvazla-	1
sebepl ol-	7	düzenli	2	donanımlı	1	sızı	1
sera	7	edebiyat tarihi	2	dondurucu	1	sil-	1
soğuk	7	ego	2	dost	1	silin-	1
söz	7	eğlence	2	doyur-	1	simge	1
süreç	7	ekipman	2	doyurabil-	1	sinemasever	1
şimdi	7	eklen-	2	döküntü	1	sinematograf	1
tehdit	7	ekosistem	2	dönebil-	1	sismik	1
tehlike	7	eksik	2	dönüş	1	sismometre	1
vakit	7	elde edil-	2	dördüncü	1	sistemati-	1
yardım et-	7	elektronik	2	dört bin	1	site	1
yedi	7	eleştirme	2	dört buçuk	1	sivril-	1
yıldırım	7	elinde ol-	2	dövüş	1	size	1
yine	7	elzem	2	dramatik	1	soğukkanlılık	1
yukarı	7	emin	2	dua	1	sohbet et-	1
yüz (sayı)	7	enfeksiyon	2	durak	1	solu-	1

yüzde	7	eriş-	2	durgun	1	solucan	1
yüzük	7	eskiden	2	durmadan	1	sonlan-	1
açıl-	6	esnasında	2	duru	1	sonradan	1
aday	6	eşitlik	2	duyarlılık	1	sonraki	1
ağaç	6	etken	2	duygusal	1	sorumlu	1
ağla-	6	evren	2	duyul-	1	sorumsuz	1
akademi	6	ey	2	dün	1	sorun ol-	1
akşam	6	fantastik	2	dünya haritası	1	sorunlu	1
aslan	6	fesleğen	2	düş- (eksilmek)	1	sosyoloji	1
başarılı	6	fırıl-	2	düşle-	1	soy-	1
başlangıç	6	fırlatıl-	2	düşünüp taşın-	1	soygun	1
bekle-	6	fısılda-	2	düşür-	1	sökül-	1
bin	6	fiziksel	2	düzeltil-	1	söndür-	1
birden	6	forsa	2	düzenle-	1	söv-	1
birdenbire	6	gazete	2	düzenleme	1	söylenebil-	1
çek-	6	geliş	2	düzensiz	1	söyleşe dur-	1
çekil-	6	gelişim	2	düzensizlik	1	söz konusu	1
derinlik	6	geliştir-	2	düzgün	1	söz sahibi	1
Deoksiribo nükleik asit (DNA)	6	genç	2	edebi eser	1	sözde	1
doğal	6	gene	2	edin-	1	sözlük	1
doktor	6	genellikle	2	efekt	1	spor	1
duy-	6	geniş	2	egzersiz yap-	1	su buharı	1
düşman	6	genom	2	eh	1	suçla-	1
faktör	6	gidil-	2	ekin	1	suçlama	1
fare	6	giyilebil-	2	ekip	1	sulan-	1
gece	6	giysi	2	ekle-	1	sunul-	1
geleneksel	6	gizli	2	ekmek	1	sustur-	1
geliş-	6	göl	2	ekonomi	1	susuzluk	1
geri	6	gölge	2	ekran	1	sünger	1
güneş sistemi	6	gönderil-	2	eksen	1	süpürge	1
hayvan	6	gösterim	2	eksik et-	1	sürdür-	1
hırsız	6	gözlük	2	elöp-	1	sürdürül-	1
hücre	6	güçlü ol-	2	elbette	1	süreçe	1
ilaç	6	güğüm	2	elbise	1	sürek avı	1
ilgi	6	gül-	2	elektrik	1	süreklilik	1
insanlık	6	günah	2	eleştirme	1	sürelili	1
isimli	6	gürültü	2	elverişli	1	sürelilik	1
kara	6	güven-	2	em-	1	süsleme	1
karı	6	hacamat	2	emanet et-	1	şair	1
karış-	6	haklı	2	emeklilik	1	şans	1
keşfedil-	6	haksızlık	2	emisyon	1	şarkı	1
koloni	6	halbuki	2	ender	1	şaş-	1
kur-	6	hancı	2	endişe edil-	1	şaşı-	1

kurt	6	hapis	2	endişeli	1	şaşkınlık	1
madde	6	hareket edebil-	2	endokrin	1	şefkat	1
merkez	6	hareketsiz	2	engelle-	1	şehit ol-	1
mücadele	6	harita	2	enjekte et-	1	şeker	1
niçin	6	hasar	2	enjektör	1	şekerli	1
oduncu	6	hasım	2	entelektüel	1	şekerlik	1
oluşturul-	6	hassasiyet	2	epik	1	şekilli	1
ora	6	hastalan-	2	eri-	1	şiddet	1
oyun	6	hatırla-	2	es-	1	şiir	1
örgüt	6	havacılık	2	esas	1	şikayetçi	1
örnek	6	hayal gücü	2	esasen	1	şişman	1
öyleyse	6	haydi	2	esna	1	şişmanlık	1
özellekle	6	hazır	2	eş anlamlı	1	şölen	1
robotik	6	hedeflen-	2	eşit	1	şöyle	1
sayı	6	hediye	2	eşsiz	1	şube	1
sebep	6	hem	2	et-	1	şura	1
sefer	6	hesap	2	etki yarat-	1	şükret-	1
sektör	6	heybe	2	etkin	1	tabak	1
semaver	6	heyecan	2	etkisiz hale getir-	1	tabi	1
sev-	6	heyecanlı	2	etli	1	tabip	1
sıra	6	hızlı	2	evlat	1	tahlil et-	1
sonuç	6	hijyen	2	evlen-	1	tahliye et-	1
standart	6	hiza	2	evrensel	1	tahmin et-	1
sür-	6	hizmet	2	evvela	1	taht	1
tarz	6	husus	2	ez-	1	tak-	1
tekrar	6	ısı	2	ezan	1	takdim edil-	1
teşekkür et-	6	ibaret	2	farecik	1	takılabil-	1
topla-	6	içer-	2	fark	1	takım	1
tut-	6	içerik	2	farklılık	1	tam manasıyla	1
uzak	6	ideal	2	farmakolojik	1	tamamlayabil-	1
uzman	6	iki bin	2	fast	1	tanı koy-	1
vasiyet	6	iki milyar	2	faýdalanıl-	1	tanımlanabil-	1
yara-	6	ilgilendir-	2	faýdalanılabil-	1	tanıtım	1
yarat-	6	ilham	2	federasyon	1	tara-	1
yaşlı	6	ilişkili	2	felsefe	1	tarafsız	1
açık	5	ilkel	2	fenalık	1	tarçın	1
ağrı	5	imkan	2	fenomen	1	tarım	1
alın-	5	imkansız	2	fırlatma	1	tarımsal	1
alternatif	5	inanç	2	fırsat	1	tarif edilebil-	1
arka	5	ip	2	fısıltı	1	tarif et-	1
art-	5	işkembe	2	fişkir-	1	tarihli	1
aşırı	5	işlev	2	filan	1	tartışıl-	1
avukat	5	itele-	2	filozof	1	tasarım	1

ayrıca	5	itibaren	2	finansal	1	tasavvuf	1
bağ	5	itibari	2	fizik	1	taşıma	1
bağlı	5	ivme	2	fizyoloji	1	taşın-	1
başar-	5	izleme	2	fon	1	taşınabil-	1
bazı	5	izleyici	2	food	1	taşlama	1
beri	5	kaçak	2	form	1	tatlandırıcı	1
bu yüzden	5	kaçır-	2	formül	1	tatlı	1
ciddi	5	kahramanlık	2	galaksi	1	tavır	1
cihaz	5	kahvaltı	2	galip	1	tavla	1
çoğu	5	kalabil-	2	geceleyin	1	tazı	1
dair	5	kale	2	gecik-	1	tecrübe	1
deniz	5	kalem	2	geçştir-	1	tedavi edil-	1
dernek	5	kalk-	2	geçmiş	1	tekrar edil-	1
ders	5	kapalı	2	gelgit	1	telefonsuz	1
dışarı	5	kapsam	2	gelin-	1	televizyon	1
dikkat et-	5	kaptan	2	gençleş-	1	tembel	1
dolayı	5	karmaşık	2	genetik	1	temel	1
duvar	5	karşılaş-	2	genişlik	1	temelli	1
düşük	5	kasap	2	gerçekçi	1	temin edilebil-	1
düşünül-	5	kategori	2	gerçekleştiril-	1	temin et-	1
edat	5	katıl-	2	gerçekte	1	temiz	1
ekmek	5	kavuş-	2	gerçi	1	temizlik	1
elde et-	5	kayalık	2	gerek gerekse	1	temmuz	1
engel	5	kaydet-	2	gerin-	1	tendon	1
enstitü	5	kayna-	2	getiril-	1	tepelik	1
etraf	5	kaynaklan-	2	gevşek	1	terim	1
farklı	5	kenar	2	gevşeklik	1	terk et-	1
fiil	5	kere	2	gezdir-	1	terli	1
gerçek	5	kesil-	2	gezi	1	teslim edebil-	1
gerçekten	5	keyif	2	gezin-	1	tespit	1
götür-	5	kible	2	gıdıkla-	1	tespit edilebil-	1
halk	5	kısacası	2	gidebil-	1	tespit et-	1
hayır olumsuz	5	kısım	2	gidiş	1	test	1
içeri	5	kıskan-	2	giriş	1	test edil-	1
ilginç	5	kış	2	girişim	1	teşebbüs et-	1
in-	5	kıyı	2	giy-	1	teşekkür	1
inan-	5	kızır-	2	giyim	1	teşekkür	1
kabul et-	5	kilo	2	gök taşı	1	teşhis	1
kahraman	5	kilometrekare	2	görevli	1	tetikle-	1
kan	5	kimya	2	görgülü	1	tetkik	1
karşılık	5	kirlilik	2	görme	1	tezlik	1
kat	5	kişisel	2	görsel	1	tıp dünyası	1
kayıt	5	kitapçık	2	görsel sanat	1	tıpkı	1

kıl-	5	kitle	2	görülebil-	1	tırmanış	1
kısa	5	klavye	2	görünüş	1	titreme	1
korun-	5	kocaman	2	gösteri	1	tizlik	1
köy	5	kolaylık	2	gövde	1	toksik	1
kulübe	5	konsol	2	gözlemle-	1	tomurcuk	1
manyetik	5	kontrol	2	gözük-	1	tren	1
mümkün	5	korkunç	2	gram	1	tsunami	1
nihayet	5	korsan	2	grev	1	tufan	1
oksijen	5	koyun	2	grip	1	turizm	1
okur	5	köylü	2	gül	1	tutarlılık	1
orman	5	krater	2	güldür-	1	tutku	1
otur-	5	kriter	2	gülümse-	1	tutsak ol-	1
otuz	5	kullanıcı	2	gülümseme	1	tutucu	1
öküz	5	kulüp	2	gülünç	1	tutun-	1
ölçü	5	kumsal	2	gümüş	1	tüfek	1
ötürü	5	kupa	2	günden güne	1	tükən-	1
plan	5	kurak	2	güneybatı	1	tükür-	1
sağlıklı	5	kurucu	2	günlerce	1	tülbent	1
saklan-	5	kurul-	2	günlük	1	türemiş	1
seviye	5	kurum	2	gür	1	türet-	1
seyirci	5	kuş	2	güven	1	tütün	1
sıcak	5	kuşak	2	güzeller güzeli	1	uçurum	1
sınır	5	kutup	2	güzellik	1	uçuş	1
sorun	5	kuzeybatı	2	habersiz	1	uğrunda	1
sosyal	5	kürek çek-	2	hacı	1	uluslararası	1
suç	5	küresel	2	hadise	1	unlu	1
sülük	5	kütle	2	hafifçe	1	unvan	1
süreklil	5	laboratuvar	2	haftalarca	1	usta	1
tahmin edil-	5	lakin	2	hain	1	uy-	1
tane	5	liman	2	hakim	1	uyarı	1
tehlikeli	5	lira	2	hakla-	1	uyarıl-	1
tepe	5	liste	2	haklı ol-	1	uyarla-	1
terapi	5	mademki	2	hal eki	1	uygarlık	1
tercih et-	5	manzara	2	halka	1	uygula-	1
toplum	5	masal	2	hallet-	1	uygulan-	1
unsur	5	mekanizma	2	han	1	uygulanma	1
unut-	5	mektep	2	hapşırma	1	uygunsuz	1
uydu	5	mektup	2	harabe	1	uykusuz	1
uzaklaş-	5	melankolik	2	hareketli	1	uyukla-	1
yağ	5	memnun	2	hareketsizlik	1	uyuşturucu	1
yağmur	5	merak et-	2	harf	1	uyuşuk	1
yat-	5	mesafe	2	hariç	1	uza-	1
ye-	5	metabolizma	2	harika	1	uzay aracı	1

yiyecek	5	meyve	2	harmoni	1	uzunca	1
yoksa	5	mezoterapi	2	has	1	uzunluk	1
yüzey	5	mikroorganizma	2	hasırlı	1	ücretli	1
yüzyıl	5	milyarlık	2	hassas	1	üçleme	1
zor	5	mitolojik	2	hasta ol-	1	üçüncü	1
acaba	4	model	2	hatır	1	ümitsiz	1
açıklan-	4	müşteri	2	hayali	1	ün	1
aile	4	mütevazı	2	haykır-	1	üretebil-	1
alet	4	nakil	2	hayran ol-	1	üretil-	1
anamlı	4	namaz	2	hayret et-	1	ürk-	1
art	4	ne ne de	2	hazırlıklı	1	üroloji	1
at	4	nitekim	2	hazine	1	ürper-	1
avcı	4	not	2	haziran	1	üstünlük	1
bağla-	4	o halde	2	heh işte	1	üşen-	1
basınç	4	obez	2	hem de	1	üzgün	1
bayrak	4	obsesif	2	henüz	1	vaka	1
be	4	olağanüstü	2	herhangi	1	vakitsiz	1
belirle-	4	olası	2	hesapla-	1	vakumlan-	1
belirti	4	on bin	2	hesaplan-	1	varsayım	1
benzer	4	on dokuzuncu	2	heybetli	1	vazgeçilmez	1
benzerlik	4	onayla-	2	hırs	1	vaziyet	1
bey	4	onkoloji	2	hızla	1	ve benzeri	1
bilgisayar	4	oralı	2	hissedil-	1	vedalaş-	1
bina	4	ortak	2	hizmetçi	1	verilebil-	1
birey	4	oysaki	2	homurtu	1	videolu	1
birlikte	4	ödül veril-	2	hormon	1	vilayet	1
bitki	4	öfke	2	hormonlu	1	voleybol	1
boyun	4	öğrenci	2	horoz	1	vurgula-	1
burun	4	ölçüt	2	horulda-	1	ya ya	1
camı	4	önemse-	2	huylu	1	yadigar	1
çalışma	4	önlem	2	hüküm	1	yağ-	1
çekim	4	önlenebil-	2	hükümet	1	yağış	1
çevresel	4	öp-	2	hüzün	1	yağışsızlık	1
dal bölüm	4	örgütlen-	2	ılımlı	1	yağmurlu	1
demek	4	ört-	2	ırk	1	yahu	1
demek ki	4	öte	2	ısınma	1	yak-	1
dinle-	4	öylesine	2	ısırabil-	1	yakalan-	1
doğ-	4	özel	2	ısıрма	1	yakalanma	1
dokuz	4	özgü	2	ısıt-	1	yakış-	1
dolan-	4	özgür	2	ıslan-	1	yakit	1
donanma	4	pahalı	2	ıssız	1	yala-	1
dükkan	4	pak	2	ıstırap	1	yalan-	1
düzey	4	park	2	ibare	1	yanak	1

edebi	4	parla-	2	içecek	1	yanaş-	1
elli	4	parmak	2	iilebil-	1	yanı başı	1
enerji	4	peki	2	iddia	1	yapabil-	1
etkile-	4	peri	2	iflas	1	yapay	1
geçen	4	planla-	2	işacılık	1	yapılabil-	1
geçir-	4	platform	2	ihtiyarla-	1	yapılma	1
gelişme	4	portre	2	iki milyon	1	yapıştırıl-	1
gerektir-	4	prensip	2	iki yüz	1	yaprak	1
ggs	4	profesör	2	iki yüz bin	1	yarala-	1
gök	4	resmi	2	ikili	1	yaralan-	1
görüntü	4	rezerv	2	ikna et-	1	yaramaz	1
gösteril-	4	rol	2	il	1	yararlanıl-	1
güçlü	4	rublelik	2	ilham kaynağı ol-	1	yararlı	1
hakim	4	ruh	2	ilik	1	yaratıl-	1
hala henüz	4	ruhsal	2	ilişkilendir-	1	yardım	1
hedef	4	rüzgar	2	ilişkilendiril-	1	yardımcı ol-	1
hekim	4	sağanak	2	ilkbahar	1	yardımcı olabil-	1
hepsi	4	sağlan-	2	imrenme	1	yarıl-	1
her biri	4	sağlanabil-	2	imza	1	yaslanıl-	1
hesaplama	4	sahnelen-	2	imza at-	1	yastık	1
hikaye	4	sakal	2	imzala-	1	yaşama	1
hisset-	4	sakin	2	inanabil-	1	yaşanabil-	1
ırmak	4	sana	2	inanıl-	1	yaşasın	1
işın	4	sanal	2	ince	1	yaşıt	1
içinde	4	sanat eseri	2	incele-	1	yaşlılık	1
ifade et-	4	sandal	2	indeks	1	yatağan	1
ihtiyaç	4	sandalye	2	indiril-	1	yatak	1
iletifim	4	savaş	2	inebil-	1	yatay	1
indir-	4	savunma	2	insani	1	yatsı	1
kadın	4	savunmasız	2	iņa et-	1	yavaşlama	1
kapat-	4	sayısız	2	iptal ol-	1	yavrucuk	1
kasaba	4	seçim	2	iptal edil-	1	yayımla-	1
kaval	4	sekiz	2	iri	1	yayımlan-	1
keicik	4	seksen	2	isim tamlaması	1	yayınla-	1
keşif	4	senarist	2	isimlendiril-	1	yayınlama	1
ko	4	senaryo	2	iskele	1	yazdır-	1
korunma	4	sert	2	isteme	1	yazıhane	1
koş-	4	sevinç	2	istenil-	1	yazılım	1
koşul	4	sık	2	işaret et-	1	yedi milyar	1
kullanım	4	sıklık	2	işbirliği	1	yegane	1
kural	4	sırt	2	işit-	1	yem	1
kurtul-	4	sinemacı	2	işitsel	1	yemek borusu	1
madem	4	sinir	2	işle-	1	yemek odası	1



metre	4	sinir sistemi	2	işleyiş	1	yenilik	1
modern	4	sisli	2	işsiz	1	yenilikçi	1
nerede	4	sivri	2	iştıyak	1	yerçekimi	1
neredeys	4	soğ-	2	it-	1	yemel	1
nitelik	4	sokak	2	itibar	1	yerküre	1
okka	4	sonsuz	2	iyileşme	1	yerleştir-	1
olabil-	4	sonuçlan-	2	iyileştir-	1	yemli	1
olay	4	sonuncu	2	iyileştirme	1	yet-	1
ortalama	4	sörf	2	iz	1	yetenek	1
ödev	4	sun-	2	izin	1	yeteri	1
öl-	4	sus-	2	izinli	1	yeterince	1
öt-	4	susuz	2	jeoloji	1	yetişebil-	1
paylaş-	4	sülale	2	kabarma	1	yetiştiril-	1
pınar	4	süper	2	kabart-	1	yetkisiz	1
problem	4	sürgü	2	kabil	1	yığın	1
radyasyon	4	şakalaş-	2	kabin	1	yıkıl-	1
risk	4	şart	2	kablo	1	yılbaş	1
saç	4	şayet	2	kabullen-	1	yırt-	1
san-	4	şilte	2	kaçıncı	1	yirmi ikinci	1
seyret-	4	tahmin	2	kaçış-	1	yirminci	1
stres	4	tamamlan-	2	kadılık	1	yitir-	1
sürü	4	tamamlayıcı	2	kadın hastalıkları	1	yoğun	1
şiddetli	4	tanı	2	kadıncağz	1	yoksul	1
tabaka	4	tanımlama	2	kadir	1	yolcu gemisi	1
tanı-	4	tanıt-	2	kafadar	1	yollan-	1
taraf	4	tanrı	2	kağıt	1	yorgun	1
teknolojik	4	tanrıça	2	kahkaha at-	1	yorul-	1
titre-	4	tarla	2	kahvaltı et-	1	yorumlama	1
tiyatro	4	tart-	2	kahve	1	yorumlayıcı	1
tutsak	4	tartışma	2	kalabalık	1	yönelim	1
uç-	4	tasvir et-	2	kalan	1	yönelme	1
uyan-	4	tedavi et-	2	kaldır-	1	yönetil-	1
uyandır-	4	teklif	2	kaldırım	1	yönetim	1
uzay gemisi	4	teknik	2	kalıcı	1	yudum	1
uzmanlık	4	tekrarlan-	2	kalınabil-	1	yumurtalık	1
üye	4	temsili	2	kalıntı	1	yuvarlak	1
üzül-	4	teori	2	kalite	1	yük	1
varlık	4	ter	2	kalkışma	1	yüksel-	1
yaklaş-	4	ters	2	kalma	1	yükselme	1
yanı sıra	4	tırmanma	2	kalp	1	yün	1
yanında	4	toplantı	2	kambur	1	yürüt-	1
yansı-	4	topluluk	2	kamera	1	yüzeysel	1
yansıma	4	tutturul-	2	kameriye	1	yüzlerce	1

yansıt-	4	tuz	2	kan akışı	1	yüzleşebil-	1
yapıt	4	tükenebil-	2	kanserojen	1	yüzme	1
yazı	4	türlü	2	kantar	1	yüzünden	1
yemek	4	tüzük	2	kanun	1	zahire	1
yer çekimi	4	uçur-	2	kap	1	zamanlı	1
yörünge	4	ufuk	2	kapa-	1	zamansız	1
yükseklik	4	uğra-	2	kapan-	1	zannet-	1
yürü-	4	ulaşabil-	2	kapanabil-	1	zarf	1
zararlı	4	unutul-	2	kapıl-	1	zat	1
zavallı	4	uyanık	2	kapısız	1	zaten	1
zira	4	uyar-	2	kaplumbağa	1	zayıfla-	1
zirve	4	uyarlanma	2	kapsa-	1	zayıflık	1
aç	3	uyku	2	kapsamlı	1	zedelen-	1
açıkla-	3	uykuya dalmak	2	karakterize	1	zehir	1
ada	3	uzaklık	2	karanfil	1	zencefil	1
adeta	3	uzan-	2	karbon	1	zengin	1
ağır	3	üniversite	2	kardeşlik	1	zevk	1
ait	3	ünlü	2	karefik	1	zeytinlik	1
akıllı	3	üretken	2	kargo	1	zihin	1
aksakallı	3	üretme	2	karşıla-	1	zinde	1
aktar-	3	üstlen-	2	karşılaştırıl-	1	zinde ol-	1
aktif	3	vasiyetname	2	karşılaştırma	1	zindelik	1
al	3	vatan	2	karşıtlık	1	ziyafet	1
alabil-	3	vazgeç-	2	kas	1	ziyaretçi	1
alkol	3	vekalet	2	kasırga	1	zorla-	1
altmış	3	verebil-	2	kaslı	1	zorlaştır-	1
amaçlı	3	veyahut	2	kaşı-	1	zorunda kal-	1
analiz	3	video	2	kat-	1	zorunda ol-	1
anlatıl-	3	vur-	2	katı	1	zümrüt	1
araç	3	yahut	2	kavga et-	1		
arzu	3	yakından	2	kavim	1		
asker	3						